

【附件二】魚池國小 113 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者：楊敏芝 教學年級： 三 教學領域科目： 國語 (語文)

教材來源： 南一 觀察前會談日期： 114 年 3 月 21 日

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	以三下國語第七課【井子腳鹽田】為教學內容，以能理解課文文意、語詞為主，並透過相關影片的介紹及欣賞，瞭解其所要傳達的訊息。
教學目標	(1)藉由入班教學，實際了解學習障礙的學生在班上與同學互動與學習的狀況。 (2)能理解詩句與語詞詞義。 (3)能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。 (4)能親近生活中鄰近的水域、體會親海、愛海的感受。
學生經驗	(1)學生透過教師的引導，讀懂童詩中對事物的聯想及想像。 (2)學生能夠仔細聆聽或閱讀本文內容。 (3)學生能根據生活經驗或文本訊息結合，推論答案。
教學活動	(1)以小書製作方式配合本課詩文進行插圖繪製。 (2)協助孩子辨明本課中的譬喻，以求能更加掌握詩境。 (3)影片欣賞，以台灣傳統日曬鹽場--"井子腳"鹽田為播放主題，讓學生感受到海洋資源與人們生活的息息相關。
評量方式	(1)口頭表達:藉由教師提問，回答相關問題與進行交相詰問。 (2)實際操作:透過小書插圖繪製，呈現鹽田景色 (3)課堂觀察:普生與特生之間是否互動良好且能專注學習。
觀察工具	☐ 1.軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) ☒ 2.教學觀察紀錄表 (兩者任選一項進行紀錄)

附件 4-3

回饋會談時間地點	時間：114 年 3 月 26 地點：資源班
----------	---------------------------

觀察者簽名： 吳美芳 潘思瑜

【附件三】教學觀察紀錄表

教師姓名： 楊敏芝

任教年級：三

任教科目：國語

單元名稱:第七課井子腳鹽田_____ 教學內容：本課課文、語詞

教學節次：共 4 節

本次教學為第 1 節

觀察者：吳美芳__觀察日期：114 年 3 月 24 日 觀察時間:8:35-9:15

本欄由教學者敘寫

教學目標	學生經驗
(1)能理解詩句與語詞詞義。 (2)能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。 (3)能親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。 (4)能依線索辨別聆聽的內容。	◎背景說明：從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。 ◎先備知識：學生能一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處的聯想。 ◎教室情境：本校三年乙班 ◎座位安排：教室前後各安排二組
教學活動	觀察前會談
(1)以小書製作方式配合本課詩文進行插圖繪製。 (2)協助孩子辨明本課中的譬喻，以求能更加	◎會談時間：114 年 3 月 21 日 ◎評量工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：學生能專心聆聽並回答相關問題。 (教學者可自本表「評鑑指標與參考檢核重點」選擇 8 項指標，以聚焦觀察方向，請標記指標流水號

掌握詩境。		如 A-4-1、A-4-3.....等 8 項。)				
(3)透過影片【井仔腳鹽田】的欣賞及介紹，讓學生感受到海洋資源與人們生活的息息相關。						
本欄由觀察者敘寫，針對教學者自選之 8 項指標進行觀察紀錄。						
層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課 程 設 計 與 教	A-4 清楚呈現教材內容。	教師在上課前將本課的內容文體及主旨做了一番詳細的說明，並舉例鹽田的堆成像一座座金字塔，在夕陽餘暉中呈現炫目的美景(A-4-2) 透過影片【井子腳日曬鹽場】的播放與欣賞，讓學生能夠認識井仔腳鹽田的景觀特色，並進而能運用聯想描寫				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			

學	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	自然景觀，體驗 <u>台灣</u> 環境處處是美。 (A-4-1)	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	以課文重要概念為題提問，讓學生能理解詩句與語詞的意義，並且		✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。	能依據線索辨別聆聽內容(A-4-3) 讓學生以製作小書的方式，搭配本課詩文繪製出插圖，讓孩子能發揮豐富的想像力。(A-4-4) 學生對日常的食用鹽提出疑問，認為海水既然是鹹的，那麼是否可以直接取用，老師藉此澄清其觀念，食用鹽需經日曬、提煉、加工等等步驟方可食用。(A-4-5) 老師於學生發表後，透過提問方式歸納學習重點。(A-4-7)	✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用

A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧。	老師播放影片，透過影片欣賞，讓				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	學生想想海洋資源帶給人類的影響	✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	是甚麼，唐同學舉手說出："有魚可以吃"。(A-5-1)		✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。	老師利用小書製作的策略，讓學生動手做以加深理解其概念，於教學	✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	活動中融入學習策略的指導。(A-5-3)	✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	老師以鹽山看起來像什麼的提問方式，引導學生說出自己的想像。(A-5-6)		✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	老師以電子書的語音導讀，讓學生能學得詩歌朗誦的訣竅。(A-5-7)	✓			

	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	老師利用影片、提問、實際操作等多種互動的教學方式，提升學生的學習興趣與專注力。(A-5-2) 老師特別根據班上的特生做了一些改變，如提問發表意見時，會提醒同學是否鼓勵00踴躍發言，也可在旁協助，增進同學間的互動模式。(A-5-8) 老師在課文每個段落起始與結束間都會再重複訴說一次原由，讓學生能更清楚明白其文意。(A-54)	✓			
--	------------------------------	---	---	--	--	--

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	通 過	待 改 進	不 適 用
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	前後各2組，座位安排適合巡				
	B-2-1 引導學生專注於學習。	視、聆聽，有助於學生之間的	✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的 環境。	互動、合作與學習。(B-2-2) 老師提問時，學生踴躍發言，	✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學度。	且以鼓勵代替批評，在無負面	✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。	的氣氛下，學生更勇於舉手表 達想法。(B-2-3) 老師以簽優良卡方式鼓勵課堂 上專心學習與保持良好秩序， 如王同學、陳同學、楊同學都 有得到優良簽章。(B-2-4) 老師與學生以互相討論方式， 引導學生思考，進而以小書製 作呈現心中想像的景物。(B-2- 1)	✓			

【附件三】教學觀察紀錄表

教師姓名：楊敏芝 任教年級：三 任教科目：國語

單元名稱:第七課井子腳鹽田_____ 教學內容：本課課文、語詞

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀察者：潘思瑜__觀察日期：114 年 3 月 24 日 觀察時間:8:35-9:15

本欄由教學者敘寫	
教學目標	學生經驗
(1)能理解詩句與語詞詞義。 (2)能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。 (3)能親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。 (4)能依線索辨別聆聽的內容。	◎背景說明：從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。 ◎先備知識：學生能一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處的聯想。 ◎教室情境：本校三年乙班 ◎座位安排：教室前後各安排二組
教學活動	觀察前會談
(1)以小書製作方式配合本課詩文進行插圖繪製。 (2)協助孩子辨明本課中的譬喻，以求能更加	◎會談時間：114 年 3 月 21 日 ◎評量工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：學生能專心聆聽並回答相關問題。 (教學者可自本表「評鑑指標與參考檢核重點」選擇 8 項指

掌握詩境。 (3)透過影片【井仔腳鹽田】的欣賞及介紹，讓學生感受到海洋資源與人們生活的息息相關。	標，以聚焦觀察方向，請標記指標流水號如 A-4-1、A-4-3.....等 8 項。)
--	--

本欄由觀察者敘寫，針對教學者自選之 8 項指標進行觀察紀錄。

層面	評鑑指標 與 參考檢核 重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-4 清楚呈現教材內容。	教師在上課前將本課的內容文體及主旨做了一番詳細的說明，並將課文段落分成鹽田、鹽耙、鹽山逐一說明，並舉例鹽田的堆成像一座座金字塔，方形的格子則像是調色盤。(A-4-2) 透過影片【井仔腳日曬鹽場】的播放與欣賞，讓學生能夠認識【井仔腳】鹽田的景觀特色，並進而請學生能運用聯想描繪出自然景觀，說出台灣環境的地理位置不僅四面				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓			
	A-4-3 清		✓			

	楚講解重要概念、原則或技能。	環海還有群山圍繞，是一座依山面海處處是美景的寶島。(A-4-1) 以課文重要概念為題提問，				
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	讓學生能運用多重感官感受藝文之美並能體驗生活中的美好事物。(A-4-3) 讓學生以製作小書的方式，	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	搭配本課詩文繪製出插圖，讓孩子能發揮豐富的想像力。(A-4-4) 老師藉由影片、繪製、討論等方式，讓學生進入思考層次提出個人對台灣景點的看法	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	與認知。(A-4-6) 老師透過走動巡視，隨時回答與更正學生的提問，並總結歸納學習重點。(A-4-7)		✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課	A-5 運用有效教學技巧。	老師播放影片，透過影片欣賞，讓學生想想海洋資源帶給				
	A-5-1 引發並維持學生學習動		✓			

程 設 計 與 教 學	機。	人類的影響是甚麼?倘若沒有了海洋，會對地球及人類造成什麼影響，徐同學舉手說出:"會很熱"。(A-5-1)				
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。	老師利用小書製作的策略，讓學生動手做以加深其印象，理解其形狀、顏色、分布情形的概念，於教學活動中融入學習策略的指導。(A-5-3)	✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	老師提問鹽山的鹽是從那裡來，引導學生思考說出:是經由海水的鹽分日曬後所形成。(A-5-6)		✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	老師以電子書的語音導讀，讓學生能學得詩歌朗誦的訣竅。(A-5-7)	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	老師利用影片、提問、實際操作等多種互動的教學方式，提升學生的學習興趣與專注力。(A-5-2) 對於班上有學習較落後的特生，因學習能力與一般生有明顯的落差，老師也能針對其弱勢部分加以指導，如請特生認讀課文段落，再從其錯誤中引導學生修正，並藉由班上同學的協助與互動，讓特生能融入學習情境達到一定的參與效果。(A-5-8) 老師先朗讀一遍，再請學生跟	✓			

		著讀，並從課文中找出比喻的句子並畫記，讓學生能更清楚明白其文意。(A-5-4)				
--	--	---	--	--	--	--

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	前後各 2 組，座位安排適合巡視、聆聽，有助於學生之間的互動、合作與學習。(B-2-2) 老師提問時，學生踴躍發言，師生間的互動良好且溫馨熱烈，整個學習環境充滿輕鬆愉悅的氛圍。(B-2-3) 老師對學生的表現與反應，皆有清楚的指導語言與明確獎勵機制，公平對待每位學生，如王同學、陳同學、楊同學都有得到優良簽章。(B-2-4) 老師與學生以互相討論方式，引導學生思考，並進而請學生勇敢的陳述自己的想法。(B-2-1)				
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			

【附件四】觀察後會談紀錄表

教 學 者： 楊敏芝 任教年級： 三 任教科目： 國語

課程主題： 第七課井仔腳鹽田

觀 察 者： 吳美芳，潘思瑜 觀察後會談時間：114 年 3 月 26 日

1、 教學者教學優點與特色：

- (1)教學者對於教材的呈現清楚有條理，能給學生清楚明白的指令。
- (2)教學者能善用教學媒體-電子白板結合網路影音播放教學相關影片內容(台灣第一座鹽場井仔腳鹽場)，透過影片的解說與介紹，吸引住學生的注意力，同時也提高了學習的興趣。
- (3)老師進行巡視時，師生語言交流互動多，能適時給予學生正確的指導。
- (4)老師用討論、檢討策略，讓學生能夠自主互相學習，同時也帶動學習落後的孩子勇於表現自己的想法(雖然還是不夠積極，但至少願意參與)。
- (5)整節課以學生為主老師為輔，讓孩子有更多發揮與思考空間。

2、 教學者教學待調整或改變之處：

- (1)這次的入班教學流程雖然順暢，但在小書的製作上，所占用的時間過長，超過原本預定的時間，以至於後面的一些課文內容討論，就顯得有些匆促，因此，老師在教學時間上的分配與掌控需要再作調整。

3、 對教學者之具體成長建議：

- (1)每個孩子對學習內容吸收的程度不同，尤其是對學習緩慢落後的學生，因不易融入學習情境，就會處於游離的狀態，希望透過普特融合的上課方式，能夠與老師時時溝通討論以利隨時掌握特殊生的學習困境與狀態，進而共同尋求對孩子最有利的學習方式，也讓孩子能夠與班上的同學一起快樂成長與學習。

【附件五】魚池國小 113 學年度公開授課成果紀錄表

照片 1	照片 2
 教學前會談	 教學前會談
照片 3	照片 4
 進行教學觀察	 進行教學觀察
照片 5	照片 6
 教學後反思會談	 教學後反思會談