

南投縣魚池鄉魚池國民小學

113 年健康與體育領域公開授課及數位學習公開觀課教學活動設計

日期：113 年 12 月 3 日 第四節 節數：第 1 節/共 5 節

班級：五年甲班 21 人 科目：健體

單元：單元二、事故傷害知多少 授課老師：胡清婉

第 1 課 校園安全地圖探索

分組座位表

黑板

燁程	承駿	婕羚
冠穎	芯晨	

趙垣	鑫誌	采蓁
煜塏	宣予	

宇威	宇承	子妍
怡均	依凡	

健彬	昕耘	尹璇
俐淇	芝穎	辰潔

課堂設計

學習重點	學習表現	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。
	學習內容	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

一、上課時間：本節 40 分鐘。

二、學生先備知識：

1. 學生了解危險情況可能造成的傷害。

組內共學 (15 分鐘)	1. 組內同學依工作分配執行任務。 2. 設計四種不同學習的問題，利用 Loilonote 指派各組組內共學任務討論。 3. 討論的結果至少完整陳述再加以說明並說出謝謝同學的肯定	能依據小組工作分配進行組內共學，進行討論，將討論結果繳交至 Loilonote 繳交盒
	★第一組討論題目 校園危險識別 校園內有哪些地方容易發生意外？請列舉至少三個。 你認為哪些行為會增加在這些危險區域受傷的風險？請舉例說明。 ★第二組討論題目 安全預防措施 為了減少校園內的意外事故，我們可以採取哪些預防措施？請列舉至少三項。 你認為學校應如何加強安全教育？有什麼具體的建議？ ★第三組討論題目 校園安全地圖 如果你要為校園繪製一張安全地圖，應該包含哪些重要資訊？請詳述。 你會如何標示安全與危險區域？請舉例說明你的標示方式。 ★第四組討論題目 安全須知與行為規範 列出校園中應遵循的安全須知，並說明這些規範的重要性。 遇到陌生人搭訕時，應該如何應對？ 請提供具體的行動建議。	
組間互學 (15 分鐘)	各組根據組內共學任務進行組間發表再由其他組同學依照自己的想法，提出補充或意見。	學生能上台發表取得共識後的看法，其他學生能進行提問。
教師導學 (5 分鐘)	1. 總結重點： 校園危險識別：學童通過探索校園，學習辨識潛在的危險地點，如走廊、	1. 學童分享自己在活動中的觀察，討論哪些危險區域最需要改進。

	教室、遊戲器材區和運動場。 2. 安全意識提升：教師引導學童討論可能的意外情況及其原因，強調安全意識的重要性。 3. 預防措施與規範：學童學習制定合理的預防措施，並了解校園安全須知，例如與同學同行、遵守交通規則等。	2. 討論如何在日常生活中實踐所學的安全知識，例如在上下學時注意周圍環境。
第一節 40 分鐘		
教師導學 (5 分鐘)	1. 播放電子書，介紹公園運動器材的安全使用、常見危險及其處置方法。 2. 說明本節組內共學的任務： 四人一組完成 Loilonote 的問題	器材危險：兒童手腳易被卡住，控制器材範圍困難。 服裝安全：強調穿著適合運動的服裝與鞋子，避免穿拖鞋。 身體狀況：運動時要評估自身狀況，出現不適應立即休息。
組內共學 (15 分鐘)	1. 組內同學依工作分配執行任務。 2. 設計四種不同學習的問題，利用 Loilonote 指派各組組內共學任務討論。 3. 討論的結果至少完整陳述再加以說明並說出謝謝同學的肯定 ★第一組討論題目 器材危險認識 問題：在公園的運動器材中，你認為最危險的器材是什麼？為什麼？ ★第二組討論題目 個人經歷分享 問題：請分享你在運動場或其他場域曾經遇到的危險情況，並描述當時你是如何處理的。 ★第三組討論題目 戶外活動安全 問題：在騎自行車或登山活動中，有哪	能依據小組工作分配進行組內共學，進行討論，將討論結果繳交至 Loilonote 繳交盒

	些安全措施可以防止意外發生？請討論至少三項具體措施 ★第四組討論題目 危險分類與應對 問題：根據我們的討論，將常見危險分為交通安全、水域安全與防墜安全，並針對每個類別提出一項預防措施。	
組間互學 (15 分鐘)	1. 各組根據組內共學任務進行組間發表 2. 再由其他組同學依照自己的想法，提出補充或意見。並針對不同危險類別的具體應變措施，幫助學生掌握在各種情境中應對潛在危險的具體行動。	學生能上台發表取得共識後的看法，其他學生能進行提問。
教師導學 (5 分鐘)	總結重點： 學生在獲取知識後，通過分組討論進一步深化對危險的理解，並增強實踐能力。希望學生能在日常生活中識別並避免潛在的危險，確保自身安全。	1. 學童分享自己在活動中的觀察，討論哪些危險區域最需要改進。 2. 討論如何在日常生活中實踐所學的安全知識，例如在上下學時注意周圍環境。
第二節 40 分鐘		

【附件三】教學觀察紀錄表

教師姓名：胡清婉 任教年級：五甲 任教科目：健康與體育
 單元名稱：單元二、事故傷害知多少_ 教學內容：第1課 校園安全地圖探索_
 教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節
 觀察者：巫麗娟 觀察日期：113.12.03 觀察時間：11:15 至 11:55

本欄由教學者敘寫						
教學目標		學生經驗				
		◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：				
教學活動		觀察前會談				
		◎會談時間： ◎評量工具： ◎觀察工具： ◎觀察焦點： (教學者可自本表「評鑑指標與參考檢核重點」選擇 8 項指標，以聚焦觀察方向，請標記指標流水號 如 A-4-1、A-4-3……等 8 項。)				
本欄由觀察者敘寫，針對教學者自選之 8 項指標進行觀察紀錄。						
層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-4 清楚呈現教材內容。	授課內容與教材皆能完整呈現，適時提供學生實際作與練習，學生無圖回答問題時，教師能給予鷹架，引導學生思考並回答。	V			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			V		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V			
	A-4-7 適時歸納學習重點。			V		

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	教學活動轉換銜接順暢、有變化使學生產生興趣，透過發問技巧，引導學生思考，根據個別差異實施教學，能用有效教學技巧。	V			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		V			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			V		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			V		

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
B 班級經營與輔導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	課堂上學生能專注於學習，教師亦能展現熱忱的教學度。	V			
	B-2-1 引導學生專注於學習。		V			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		V			
	B-2-3 展現熱忱的教學度。		V			
	B-2-4 教師公平對待學生。		V			

【附件四】觀察後會談紀錄表

教 學 者： 胡清婉_ 任教年級：五年甲班_任教科目： 健康與體育

課程主題： 校園安全探索

觀 察 者： 巫麗娟 觀察後會談時間：113.12.4

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師口條清楚、隨時走動關懷學生的學習狀況，確實掌握教學步驟。
2. 掌握教學目標，教學過程流暢，師生互動佳。
3. 教師能善用問答技巧，適時鼓勵正增強學生的好表現，讓學生能更加融入課程。

二、教學者教學待調整或改變之處：

無。

三、對教學者之具體成長建議：

針對能力較弱者的學生，可以提供選擇題，引導回答，幫助思考。

【附件二】魚池國小 113 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者：胡清婉 教學年級：五年甲班 教學領域科目：健康與體育

教材來源：南一 觀察前會談日期：113.11.29

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知
教學目標	能認同預防校園與休閒活動傷害的安全須知。 能了解具備健康安全生活技巧的重要性。 能判讀校園安全地圖，並能理解其對健康維護的重要性。 能設計校園安全地圖及安全須知。
學生經驗	1. 學生了解危險情況可能造成的傷害。 2. 學生具備生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 3. 學生對校園安全及校園地圖的熟悉做安全與危險的判斷。
教學活動	1. 學生事先用載具將學校地圖做分類，並於小組討論以顏色區別。 2. 檢視學生學習單回答情況，注意學生回答之表達。學童走訪校園，發現並標記校園死角於地圖上，提升安全意識。 3. 討論如何在日常生活中實踐所學的安全知識，例如在上下學時注意周圍環境。
評量方式	學習單：實際操作 組間互學：依據相關題問作校園安全意識素養題彙整
觀察工具	☐ 1. 軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) ☒ 2. 教學觀察紀錄表 (兩者任選一項進行紀錄)
回饋會談時間地點	時間：113.12.4 地點：辦公室教室休息室

觀察者簽名：王麗明

【附件二】魚池國小 113 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者：胡清婉 教學年級：五年甲班 教學領域科目：健康與體育

教材來源：南一 觀察前會談日期：113.11.29

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知
教學目標	能認同預防校園與休閒活動傷害的安全須知。 能了解具備健康安全生活技巧的重要性。 能判讀校園安全地圖，並能理解其對健康維護的重要性。 能設計校園安全地圖及安全須知。
學生經驗	1. 學生了解危險情況可能造成的傷害。 2. 學生具備生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 3. 學生對校園安全及校園地圖的熟悉做安全與危險的判斷。
教學活動	1. 學生事先用載具將學校地圖做分類，並於小組討論以顏色區別。 2. 檢視學生學習單回答情況，注意學生回答之表達。學童走訪校園，發現並標記校園死角於地圖上，提升安全意識。 3. 討論如何在日常生活中實踐所學的安全知識，例如在上下學時注意周圍環境。
評量方式	學習單：實際操作 組間互學：依據相關題問作校園安全意識素養題彙整
觀察工具	☐ 1. 軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) ☒ 2. 教學觀察紀錄表 (兩者任選一項進行紀錄)
回饋會談時間地點	時間：113.12.4 地點：辦公室教室休息室

觀察者簽名：陳政瑄

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：_113_年_12_月_3_日

學校：__魚池國小__ 班 級：__五年甲班__

教學者姓名：__胡清婉__ 觀察者：__陳玟瑄__

學習領域/科目：健康與體育 單 元：單元二、事故傷害知多第1課校園安全地圖探索

教學節次：共__5__節 本次為第__1__節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：_Loilonote_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				V	大部分學生能完成預習內容並完成紀錄
		學生紀錄並整理學習的內容				V	
		學生找出學習困難的地方				V	
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				V	
		組員合作解決學習的困難				V	
		組員合作展示學習的成果				V	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果			V		因時間關係，無法完成組間互提問題及不同意見
		各組相互提出問題及不同意見	V				
		依據它組的意見修改本組答案	V				
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標				V	教師能進行學習總結及延伸
		教師根據學生難點給予回饋				V	
		教師進行學習總結及延伸				V	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	ⓐ		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				V	能緊扣校園安全地圖探索的學習重點
2. 教學連結學生先備知識				V	
3. 教學內容對應學生學習難點				V	
4. 教師引導學生自主學習				V	
5. 教師善用數位學習平臺				V	利用平板進行組內討論
6. 學生善用數位學習平臺				V	學生能操作平板完成學習任務
7. 學生學習互動氣氛良好			V		

(三) 綜合意見

1. 對於難受控的班級，老師展現極佳的掌控能力
2. 展示學生自學的學習單，讓學生能相互比較，也讓沒有完成自學的學生也能學習
3. 老師會不斷提醒學生注意禮貌，不管是學生在發表的時候或聆聽的時候
4. 可於課前完成分組，避免浪費課堂時間，才有足夠的時間完成組間互學
5. 分組討論時，老師可組間巡視，適時指導無法完成任務的組別

【附件五】魚池國小 113 學年度公開授課成果紀錄表



教學前會談



教學前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後反思會談



教學後反思會談