

4-2-1 偏差行為學生認輔紀錄(113 年度/個案一)

113 學年度認輔制度

個別輔導紀錄冊

校名：魚池國民小學
學生：三年甲班
認輔教師：蔡雨詩 老師

南投縣魚池國小輔導室認輔紀錄

班級：二甲 姓名：葉博樂

兼輔教師：蔡雨詩老師

導師：莊乃琦老師

輔導室電話：(049)2895537#206

日期	談話摘要	備註
113.5.24	導師莊乃琦來輔導室詢問，是否有社福資源可協助她班上三位學生家庭：葉博樂、石宇蓁？葉生為隔代教養，由年過祖母照顧，父親似乎遊手好閒；石生母親無業、酗酒，由外婆阿姨同住幫忙照顧。職送上關懷 e 起來網站進行脆家通報。 導師表示，葉生情緒控管不佳，在班上如果遇到不合己意的事，會手握拳頭打桌面；對班級活動，為選擇性配合，有興趣參與的才配合。 葉生之導師上學期末為他申請特殊生鑑定，已通過學障鑑定，為學障確認生，主要為語文方面識字困難，下學期將到本校資源班上課。當職為葉生進行特殊生鑑定施測時，接觸數次，發現葉生說話甚具暴戾之氣，動不動就說要打誰打誰；滿口髒話（此為葉生鄰居、為本校高年級兩位學生告訴我的），偏差行為現況令人擔憂。	
113.5.27	1. 水里社福李社工到校訪視葉生，向職了解葉生目前家庭與在學校現況；談完李社工即到葉生家訪視。 2. 訪視完畢李社工向職反應，她認為葉生狀況蠻嚴重的，建議本校轉介輔導中心三級輔導；另社工提醒本校：葉父有家暴史、吸毒等紀錄，本校應留意葉生身上是否有傷？ 3. 職將社工建議轉知導師，導師也贊同轉介三級輔導。但因時間已近期末，故須於葉生二上開學時，安排隔週固定晤談，關心近況並準備轉介所需之二級輔導資料。 4. 在李社工家訪完後，有一次跟葉生碰面，他對我說，他下次看到李社工要打她。我問葉生為什麼，發生了什麼事？葉生說他阿嬤跟他說，社工說他有神經病。我當下安撫葉生說，社工是來關心你、幫助你的，她不可能會這麼說。你阿嬤這樣告訴你，一定是話語有什麼誤會、誤解，我再幫你打電話問社工，你先不要這麼生氣！過後職告知李社工、導師有這樣的情形，請社工進一步澄清、排解。	下學期將進行校內二級輔導，待資料備齊再轉輔導三級輔導。

兼輔教師認輔行為偏差學生並詳細記錄

2

113.9.10 早自習	剛開學時，葉生跑來告訴我，他很高興，因為班上有一位林凱全同學轉學了。我問他為什麼？他說林生常對他扮鬼臉，所以他轉學葉生很高興。 今天早自習的 8 時許，葉生在班上寫數學尚未完成，職請他帶習卷來輔導室寫，他很快就完成了。他說他數學很厲害，我微笑點頭。 葉生提到鄰居廖育勝（本校六年級生）到他家跟他玩，但玩著玩著就吵架，快打起來。葉生就拿出 BB 槍對著葉生，發出兩次 BB 彈，也曾拿 BB 槍到學生家嗆聲：林北要把你……（開路，挑釁語）。（註：對於葉生所述這些跟別人的衝突，我當下會再反問他問題，以釐清事實。但這幾次跟葉生談話，職覺得他會有說話反反覆覆的情形，時、地、事也無法交代清楚，故對於他的說詞也僅能知道就好，無法完全準確掌握事實；但可確定的是他跟別人非常容易發生衝突。） 談話中，葉生說他騎腳踏車在馬路上，他只想飆車，別人曾提醒他不要騎太快，他也不在意。我鄭重地跟他說，你騎車這麼快，你會害自己或害別人受傷或死掉，你是想害人嗎？他說不想。我說還是你不想活了？他微笑點頭說，對。我說你騙我，你現在還活著，你還告訴我你不想活，蔡老師早自習時間跟你談話，你不要騙我，不要亂說話。（註：上學期末作鑑定施測時，也無意間觸及此相關話題，葉生當時也是說他想死。但因葉生說話反覆的情形，實在無法判斷他純粹開玩笑亂講話，還是有消極思想。） 職告知葉生，將隔週會請他來談話或遊戲，他下了課就自行回班級。	葉生學習困難主要為國字識字困難，目前數學學習較佳於國語，他對數學學習也較具自信。
113.9.18 早自習、第一堂課	早上葉生有兩堂課到資源班上課。起先先寫國習，職看到他雙手指甲較長又黑，請他下課到護理師那裏修剪指甲剪指甲。下課後回來，因指甲還是黑，我問他有沒有剪指甲，他說有。我跟他說，每天出門前，要把自己的臉洗乾淨（他常常沒洗臉就上學），也要把指甲剪乾淨，大部分的小朋友不喜歡跟不乾淨的小朋友玩，你應該想要跟小朋友玩在一起吧！此時葉生開始說他不要跟六年級的廖育勝玩，我回答他，先不要說這些（葉生之前都敘述過拒絕過了），現在蔡老師跟你講的是剪指甲保持衛生的事，不是廖育勝的事。但葉生持續囑咐自語廖育勝的話題，然後開始亂寫國習，我請他停筆，不要再寫了。職見他開始不服指令，我請他停下，先到旁邊站 10 分鐘，反省剛剛的事。 在這 10 分鐘裡，葉生一直喃喃自語：等 10 分鐘到了，我兩三次請他回座，他也不肯，繼續在那裏站著，也不搭理我，也開始罵髒話。我看他已經扭來扭去，我說你可以蹲著或坐著，他也不搭理。我聽到他在叨念著要請假，我說你要請假？請幾天？他說一萬天，我說你請一萬天就長大了，我就認不得你了！他說我請假關你屁事！葉生就這樣在旁邊站著，腿瘦了就蹲著，有時跟我搭一兩句話，但大多都在自言自語，有時比手畫腳，彷彿有個人在他面前跟他對話一般，直到下課。 今天出現的情形，是葉生來資源班上課第一次發生。職以電話、私訊告知導師有這情形。如果葉生脾氣執拗，難以被調整，日後與他互動我將儘量避免會導致這樣情形的狀況，讓他作他願意做的就好，不要太勉強他。如何拿捏與他互動較為適當，需再觀察嘗試。不過職任教以	

3

	來，還尚未見過可以這樣至少 15、20 分鐘自言自語的小孩。 到晚上導師以私訊回復：葉生阿嬤已多次向導師抱怨。一下時導師開始請葉父帶博樂去看醫生，但葉父無視其問題，亦無心尋求改善。葉生情緒問題嚴重，他可以自願自講話，跟空氣中的人交談，比手畫腳，發作過了又彷彿忘了這回事，跟莊生之前很像，且更易暴走。 導師今日亦向葉父反應如下：升上二年級了課程變難許多，博樂學習上顯得比以前吃力，他常索性不學，就坐在位子上玩東西，自言自語，請他寫作不高興就一直罵髒話碎念，甚至走來走去；同學叫他寫作業，他卻動手去打對方，還好老師在制止；跟同學聊天時，動不動就說要打人，措辭很暴力。他在學校有此狀況，告知爸爸了解。 目前校內以特教課程、二級輔導介入協助葉生，但感覺葉生需要醫療院所鑑定幫助，但阿嬤年事已高，無力協助；葉父對導師之反應消極以對，未負起家長責任。職明天將連絡李社工，看能有什麼出路幫助。	
113.9.19	今天連絡水里李社工，李社工請校方上南投縣衛生局網站，下載「疑似精神病人個案轉介單」、「疑似精神病患之自傷傷人危險性簡易篩檢表-家屬版」職請導師填寫兩表，職再傳真或電郵到南投縣衛生局（需致電確認衛生局是否收到），衛生局可能派員到校進行評估。 但當日導師反應，若未經葉父同意學校還自提報評估，待葉父知悉恐怕會非常不悅。職遂再打電話詢問李社工，李社工表示她今天也一直試圖聯繫葉父，但皆未連上；目前只是評估，不是進一步診斷，應該還好；況且這些作為是對學生有幫助的。待職收到導師填寫之轉介單等資料，再連繫社工確認是否已告知家長。（註：今天 10/17 日職致電社工，社工建議請導師跟葉父詢問，未果再跟阿嬤溝通；後續導師以 Line 與葉父聯繫得到評估同意，10/22 由職將資料傳真至南投衛生局。）	
113/10/16、17 15:00-15:15	今天葉生未上學，職詢問導師原因。導師表示她於今日上午十點多打電話到家裡，葉生說他十點多才起床，獨留在家；葉生會耍小聰明，雖導師指派的功課已經很少了，但還是會因逃避學習而藉故不上學。我問導師，若不上學他要去哪裡？導師說可能跟阿嬤去工作。因阿嬤無力管束，而父親也不負責任，只能隨著葉生意願。 17 號葉生到校上課。在他來資源班上我的國語課時，職問他昨天幾點起床？他說九點多，我說你阿嬤沒有叫你起床？他回答說，是他叫阿嬤起床的，阿嬤會睡比較晚（註：職相當存疑此說法）。我說那你沒上學你在做什麼？他說用 FB 跟人聊天，我說是什麼人？他說不知道，我說，那就是你的網友。我說在台灣，你要讀書到 15 歲國中畢業，還要過 8 年的時間；國中畢業了，你就可以去工作賺錢，養活自己。他說他現在就可以賺錢了，我說你沒有上學學讀書寫字算數學，以後工作會有困難。他說，阿嬤工作時也不用著寫字，我說如果你要跟阿嬤做一樣的工作，可能就不用寫字算數學。	

113/10/21 8:30-9:15 ☐導師溝通 ☒學生談話 ☐偶發事件處理 ☐電訪家訪 ☐其他:	早晨博樂來上資源班國語課,職先關心學生週末生活狀況。博樂說他把他家供奉的一尊神明拿下來,先插香拜它,然後給它吃炮。我說是什麼炮?他說鞭炮。我說你用什麼來點燃?他說用槌子敲。我說槌子敲就能點燃炮竹?他說對。我說那後來呢?他說他就又拜它。後來他又在樓下放鞭炮,被鄰居的小孩子報警。我說小孩會報警?他說會,我問警察有來嗎?博樂說有來,警察叫他小聲一點就走了。 雖博樂敘述的這些情景實在令我懷疑是否為實,但職仍告誡他,12歲以下的孩子是不能自行點燃爆竹玩耍的,那是違法、危險的行為。我問他那些炮是誰買的,他拍了拍自己胸脯,表示是他買的,還說本來是要等過年再放這些炮,過年放比較有意義。我問他這些炮竹放哪?他說保險箱,我說不可能吧,保險箱很貴耶!我說保險箱誰買的?他說他自己買的。	
113/11/1 11:05-11:45 ☐導師溝通 ☐學生談話 ☐偶發事件處理 ☐電訪家訪 ☒其他:草療鄭護理師、醫師訪視談話	早晨 11 時許,鄭護理師協同一位醫師到訪,與博樂談話。問了些關於上課狀況、交友、情緒管理、有無傷害動物、是否自言自語等狀況。結束後醫師表示,目前葉生尚年幼,還沒定型穩定,故無法作是否具反社會人格或精神方面診斷;但從談話中覺得葉生有過動及問題行為傾向,也有家庭教養耳濡目染因素。人員建議帶至埔里衛生所兒青門診就醫。 今日訪視情形及建議將知會導師,並尋求是否能進一步就醫。 草屯療養院埔里衛生所兒青門診: 星期二下午 1:30-4:30 許維堅醫師; 星期五下午同一時段,張介信醫師;鄭秀珠護理師。	註:葉生家長皆無法配合帶個案就醫。
114/2/19 ☒導師溝通 ☒學生談話 ☐偶發事件處理 ☐電訪家訪 ☐其他:	開學以來,職與葉生在資源班課程中上課互動。多日發現葉生常常沒吃早餐,理由聽起來也很奇怪,例如:阿嬤沒錢,阿嬤一值催上學,或阿嬤說去街上買早餐會浪費油錢等等。今天他再度沒吃早餐,昨天他來上課拿著一百元紙鈔,說是姑姑給他的,但今天她說阿嬤跟他要錢說沒錢了,這些理由聽起來令人存疑。上學期葉生大都有吃早餐,只是因挑食吃的種類很少,只有薯條與水餃。 昨天來上課時,我提議的任何事情他都不願意配合:給他吃早餐、一起讀故事、讀課文、玩遊戲等,他一切都拒絕。因已過互動經驗得知,若對葉生有稍微負面一點的說法或警告,接下來他會迴繞在更負面的情緒及反應裡出不來,故就讓他坐在聖允旁邊,我跟他有些對話而已。 下課後到教室找導師,導師反應開學以來他都情緒不穩,來資源班上課對原班來說就像喘息服務。導師還問我能否增加葉生節數?但因博樂不太能跟別人併組,故本學期尚無法增加特教節數。 今天跟導師討論結果,將為博樂申請三級輔導資源。	

兼輔教師:蔡雨詩

教導主任:胡清婉

校長:許振家

教師 蔡雨詩

教師 胡清婉

漸漸看得見學生的努力與進步