

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	喝喝茶、吃吃蛋		年級/班級	三/四年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	三/四年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作-培養與他人團隊合作的精神	與學校願景呼應之說明	透過魚池鄉境內產業體驗，增進學生合作的精神，符合作之願景。	
設計理念	認識魚池鄉境內，為了家人、環境而努力的產業體驗，增進學生合作的精神，藉由合作完成互相學習的態。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			(自然或人為)。
課程目標	1. 透過戶外教育探究家鄉特色產業，促進學生間合作，進行體驗與學習。 2. 能豐富和環境的互動，懂得珍惜環境。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
十二	喝喝茶、吃雞蛋	戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行驗、	社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 透過戶外教育探究家鄉特色產業，促進學生間合作，進行體驗與學習。 2. 能豐富和環境的互動，懂得珍惜環境。	實地參訪喝喝茶工廠，由園區導覽員與教師共同引導學生進行探索與觀察： 活動一、茶園導覽與觀察 導覽員帶領學生進入茶園，介紹紅茶栽種所需的地理條件 活動二、紅茶製程參觀	口頭評量 操作評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探究與實作。			導覽紅茶加工區（採摘 → 萎凋 → 揉捻 → 發酵 → 乾燥） 活動三、紅茶製程 DIY 萎凋☞將茶葉平均攤放，進行初步的發酵，萎凋後的茶葉變軟，揉捻時比較不易破碎。 揉捻☞揉捏茶葉擠出茶汁，沖泡時茶味更足。 發酵☞揉捻後發酵加速，茶湯顏色變深，茶香也逐漸濃厚。 乾燥☞使水分減少，停止發酵利於儲存與運送。 包裝☞成品		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二十一							

【第二學期】

課程名稱	故宮行到南院		年級/班級	三/四年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	三、四年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作-培養與他人團隊合作的精神	與學校願景呼應之說明	透過魚池鄉境內產業體驗，增進學生合作的精神，符合作之願景。	
設計理念	認識魚池鄉境內，為了家人、環境而努力的產業體驗，增進學生合作的精神，藉由合作完成互相學習的態。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程目標	1. 透過戶外教育探究家鄉特色產業，促進學生間合作，進行體驗與學習。 2. 能豐富和環境的互動，懂得珍惜環境。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
十二	故宮行到南院	戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然為）。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行驗、	社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 透過戶外教育探究特色產業，促進學生間合作，進行體驗與學習。 2. 能豐富和環境的互動，懂得珍惜環境。	(一) 課前作業 1、請學生先觀賞「人氣國寶展導覽篇」、「人氣國寶展」深度導覽（器物篇）及「人氣國寶展」深度導覽（書畫篇）影片。 活動一：國寶知多少 由導覽員介紹文化資產保存法下，國寶是如何被定義的，根據影片出現的經典國寶文物，請學生針對特定國寶進行深入解，包含其年代背景和內容	口頭評量 實際操作	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探究與實作。			活動二：國寶徽章 以徽章體驗活動，加深學子對故宮南院文物的興趣。安排專人導覽展廳後，學子動手將在展廳看到的文物，製做成胸章帶回家念。		
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。