

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	班級輔導	年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過繪本理解守時的重要，達到品格之願景。
設計理念	從學童實際生活中的童書繪本開始帶入主題，讓學童發現時間是不等人的，然後再透過管理時間的概念，讓學童了解其衍生出的優、缺點。並藉由具體的活動內容，讓學童去體驗、感受。最後，冀望在進行完活動後，可以培養學童規劃、管理時間（日常生活或是假期時間的安排）的能力，使其對時間產生相對概念，做個人人稱羨獨立自主、守時、不拖延的好孩子。		
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

附件 3-3（國中小各年級適用）

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1. 體驗遲到對生活中的影響。 2. 培養守時良好的品德態度。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
十六	糟糕！遲到了/1 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 體驗遲到對生活中的影響。 2. 培養守時良好的品德態度。	一、暖身活動 1. 老師講述故事「不守時的小公雞」，讓學童聆聽欣賞。 二、發展活動 1. 根據故事內容，教師提問問題。 2. 請學童想一想，不守時的原因有哪些？後果呢？ 3. 狀況劇模擬 三、統整活動 教師歸納： 1. 守時與時間有密不可分的關係，所以需先建立時間的觀念。 2. 品德教育中，守時也是其中的一環。	口語評量-說出不守時的後果	繪本

附件 3-3（國中小各年級適用）

二十一							
-----	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

【第二學期】

課程名稱	班級輔導	年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過繪本理解助人的重要性，達到品格之願景。
設計理念	從實際生活的繪本開始帶入主題，讓學童先發現並體察認識自己，然後再透過尊重的概念，讓學童了解其衍生出同儕間應該相處的方式。並藉由具體的活動內容，讓學童感受助人與禮貌。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 2. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二十一	幫倒忙嗎？/1 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 2. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。	一、引起動機 1. 教師播放繪本「小蛇散步」的影片，讓學童欣賞，並引發其好奇心。 二、發展活動 1. 根據故事內容，教師提問問題。 2. 說出「助人」和「幫倒忙」的差異。 3. 情境模擬劇 三、統整活動 請學童上台分享「助人」和「幫倒忙」的差異。	口語評量：說出「助人」和「幫倒忙」的差異	繪本

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。