

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

為了讓學生覺察自己在成長過程中，所受到性別刻板印象的影響，進而有所反思，避免未來成為父母，在養育子女時再製了性別刻板印象的社會結構。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程		設計者	五年級教師團隊
實施年級		五年級		總節數	共 2 節
主題名稱		性別平等教育-我愛我自己			
設計依據					
核心素養	總綱	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
	領綱	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會 各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由。			
與其他領域/科目的連結		社會/健康與體育			
議題融入	實質內涵	為了讓學生覺察自己在成長過程中，所受到性別刻板印象的影響，進而有所反思，避免未來成為父母，在養育子女時再製了性別刻板印象的社會結構。			
	所融入之單元	健康與體育五下第一單元 社會五下第三單元			
教材來源		康軒			
教學設備/資源		1.電子書 2.課本			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
性別平等教育-我愛我自己		學習表現	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由		1.瞭解性別特質與性別認同的多元面貌 2.強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。
		學習內容	學會尊重彼此的 異性特質		
		學習表現			
		學習內容			

教學單元設計

一、教學設計理念：為了讓學生覺察自己在成長過程中，所受到性別刻板印象的影響，進而有所反思，避免未來成為父母，在養育子女時再製了性別刻板印象的社會結構。引導孩子做許多兩性平權的觀察及思考，並能夠判斷自己與所處社會的關係，養成健全的品格發展

二、教學單元設計

主題		性別平等教育		設計者	五年級教師團隊
實施年級		五年級		總節數	共 4 節
單元名稱		我愛我自己			
設計依據					
學習重點	學習表現	健 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 社 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由		核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權
	學習內容	1、人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 2、不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。			健 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 社 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由。
議題融入	學習主題	性別平等教育			
	實質內涵	為了讓學生覺察自己在成長過程中，所受到性別刻板印象的影響，進而有所反思，避免未來成為父母，在養育子女時再製了性別刻板印象的社會結構。			
與其他領域/科目的連結		健康與體育五下第一單元 社會五下第三單元			
教材來源		康軒			
教學設備/資源		1.電子書 2.課本			
學生經驗分析		學生在自己成長過程中，受到性別刻板印象的影響，存有重男輕女的社會價值觀，職業受到性別的影響、性別特徵變化存好奇心。			
學習目標					
1、覺知社會文化對性別角色的期待 2、強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 3、強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此，瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

紅公雞

學習單 ____年____班姓名：_____

1.小朋友你覺得這隻紅公雞是一隻怎樣的公雞？

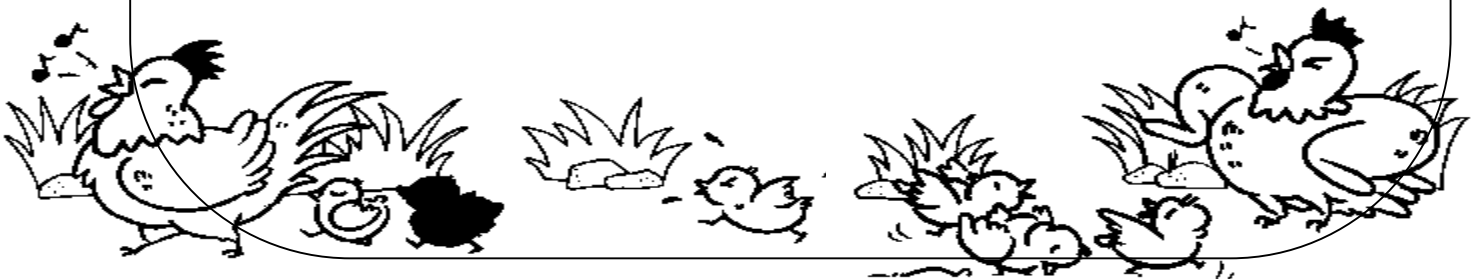
2.如果你是紅公雞，你會怎麼處理那顆蛋？

3.當紅公雞決定自己孵蛋的時候，為什麼忽然成為母雞們的英雄？

4.在家裡爸爸通常做什麼事？媽媽呢？

5.家裡有哪些是一定要做的？有沒有規定誰做？

6.你覺得家事或是照顧小寶寶這樣的事，誰來做比較好？為什麼？



愛花的牛

五年__班姓

(一)說一說：

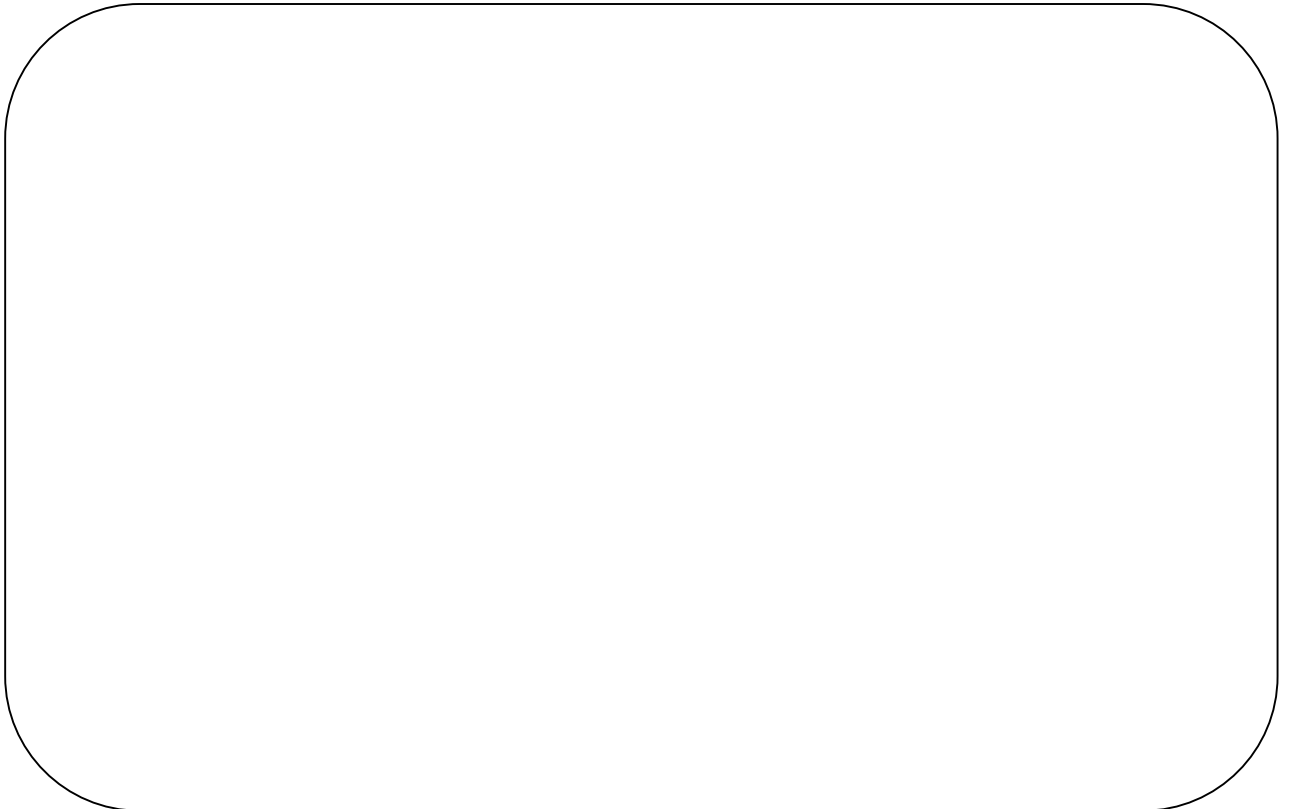
1. 費迪南是一隻什麼動物？ 名: _____
2. 費迪南最喜歡做什麼事？其他的公牛在做什麼事？
3. 費迪南的媽媽一開始擔不擔心牠？為什麼會擔心呢？
4. 費迪南的媽媽最後怎麼又不擔心了呢？
5. 如果你是費迪南，你做的事跟別人不一樣的時後，你的心裡會有什麼感受？
6. 如果你是其他的公牛，你對費迪南有什麼感覺？
7. 費迪南最後有沒有成為一隻凶猛的鬥牛？那牠快不快樂？

(二)寫一寫：

1. 小朋友，將來你想要當什麼？

2. 這個工作為什麼你會喜歡呢？

(三)畫一畫：(畫下以後你希望的工作內容)



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		覺知社會文化對性別角色的期待 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
影片討論					
評分指引		正確說出社會對性別角色的刻板印象	大概說出社會對性別角色的刻板印象	能說出社會對性別角色的刻板印象	不能說出社會對性別角色的刻板印象
評量工具		口語評量、學習單			
分數轉換		95-100	94-85	84-80	79-75 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。