

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	為何不一樣?		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	三年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過男生女生大不同尊重每個人的獨特性，呼應品格之願景。	
設計理念	班上學生不清楚與同學相處之間的身體界限，總在玩樂時，玩笑過了頭，無意間觸犯了他人，而不自覺。所以想透過繪本〈薩琪到底有沒有小雞雞?〉中馬克思的困惑和好奇，引導學生對異性的瞭解，消除他們對性別歧視與偏見，進而懂得相互尊重的相處之道，建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培	領綱核心素養具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 消除「男強女弱」的性別角色刻板印象。 2. 發展正確的性別觀念。 3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。 4. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
九	為何不一樣?(四節-2)	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性	1. 能夠認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及悅	1. 消除「男強女弱」的性別角色刻板印象。 2. 發展正確的性別觀念。	準備活動： 活動一、薩琪到底有沒有小雞雞?	實作評量-學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	納不同的性別特質	3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。 4. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。	教師拿出繪本，讓學生觀察繪本封面，猜一猜「薩琪」到底是男生還是女生呢？ 發展活動： (一) 觀賞繪本 PPT 教師利用 自製 PPT，講述繪本『薩琪 到底有沒有小雞雞』。 繪本內容:馬克思一直以為有小雞雞的人比沒有小雞雞的人強壯，直到班上來了一位新同學薩琪，他發現薩琪和一般的女生不太一樣，所以馬克思認為：「薩琪一定是		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>一個有小雞雞的女生」，薩琪到底有沒有小雞雞呢?馬克思決定要調查清楚。</p> <p>(二) 動動腦:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剛開始，馬克思認為世界上只分為哪兩種人? 2. 馬克思認為女生只會做什麼事? 3. 馬克思為什麼會覺得薩琪是一個有毛病的女生? 4. 馬克思利用哪些方法去調查「薩琪到底有沒有小雞雞」這件事? 5. 馬克思想看薩琪上廁所，這樣的行為是對的嗎?為什 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>麼？</p> <p>6. 故事結果，薩琪到底有沒有小雞雞呢？</p> <p>7. 故事最後，馬克思又如何區分人的世界？</p> <p>8. 故事中總是會出現哪一種動物？在什麼地方出現呢？</p> <p>綜合活動：</p> <p>(一)教師總結：氣質的差異因性別而異，是社會建構出來的，如男強女弱等概念的，然而事實上則不是這樣，澄清學生對於男女的刻板印象，舉例男女的能力與性別並無太大的相關性，只有氣質及喜好上的差</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					別，男生能做的事，女生也能做到喔！		
十八	為何不一樣?(四節-2)	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能夠認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質	1. 消除「男強女弱」的性別角色刻板印象。 2. 發展正確的性別觀念。 3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。 4. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。	準備活動 一、發現性別腦 教師提問： (一)生活中有哪些設計，讓人們更方便？請學生說出自己的生活發現？ 學生的可能答案： A：無障礙通道、電梯、開罐器、剪刀、原子筆、立可帶、手機、電視、網路等…… (二)在學校中，我們有沒有什麼地方是用性別的二分法的	口頭評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					地方，思考一下，說說看。 學生的可能答案:A：排隊：男生、女生、座位安排(一男一女)、號碼(男生先或女生先)、制服(男生褲子、女生裙子) (三)請大家共同思考一下，在我們生活中，有沒有哪些設		
二十一							

【第二學期】

課程名稱	奧利佛是娘娘腔		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	三年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過繪本〈奧利佛是娘娘腔繪本〉尊重每個人的獨特性，呼應品格之願景。	
設計理念	班上學生不清楚與同學相處之間的身體界限，總在玩樂時，玩笑過了頭，無意間觸犯了他人，而不自覺。所以想透過繪本〈奧利佛是娘娘腔繪本〉引導學生對異性的瞭解，消除他們對性別歧視與偏見，進而懂得相互尊重的相處之道，建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-C1	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 消除「男強女弱」的性別角色刻板印象。 2. 發展正確的性別觀念。 3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。 4. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
十八	奧利佛是娘娘腔(二節)	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別	1. 能夠認知生理性別的差異、性傾向，覺察到	1. 消除「男強女弱」的性別角色刻板印象。 2. 發展正確的性別觀念。	活動二：奧利佛是娘娘腔繪本 準備活動 (一) 教師運用投影設備進行繪本導讀，並引導學生發表對書中每一頁圖畫之觀察。 發展活動	口頭評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>不同的身體意象及悅納不同的性別特質</p>	<p>3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。</p> <p>4. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。</p>	<p>(二) 教師運用有獎徵答型式進行繪本內容深究：</p> <p>1. 提取訊息</p> <p>(1) 為什麼奧利佛被稱為娘娘腔？班上同學如何對待他？</p> <p>(2) 奧利佛喜歡的休閒活動是什麼？</p> <p>(3) 當同學知道奧利佛要參加才藝比賽時有何反應？</p> <p>2. 推論訊息</p> <p>(1) 奧利佛為什麼不想去上學？</p> <p>(2) 奧利佛在參加才藝比賽後，為什麼同學不再叫他娘娘腔？</p> <p>(3) 從哪些地方可以看得出來奧利佛爸爸的想法有所改變？</p> <p>(4) 為什麼奧利佛願意一遍又一遍的練習踢踏舞為比賽努力準備？</p> <p>3. 詮釋整合</p> <p>(1) 如果你是奧利佛的父母，你希望他改變嗎？為什麼？</p> <p>(2) 當男生表現出哪些行為時，容易被歸納為娘娘腔？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(3) 假如你的班上有男同學跟奧利佛一樣不喜歡玩男生的遊戲，你會取笑他是娘娘腔嗎？為什麼？</p> <p>4. 比較評估</p> <p>(1) 你認為作者想要藉由奧利佛這樣的角色來告訴我們什麼？</p> <p>(2) 如果你是作者，你會安排怎樣的情節讓奧利佛得到大家的認同？</p> <p>5. 教師發下學習單，請學生完成後上台發表。 (上述提問的示例比較多，教師可依實際教學狀況做調整)</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>(一) 教師說明臺灣也有一位國小男學生就像繪本中的奧利佛一樣，因對跳舞感興趣而投入時間與精力練習，在不畏他人異樣眼光下，在世界比賽中贏得佳績。教師播放新聞短片——追夢男孩！跳肚皮舞登世界冠軍 (4 分 30 秒) https://www.youtube.com/watch?v=C3QaUgrb82k。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) 教師摘要學習重點：每種性別角色都有選擇自己興趣和喜好的權利，能努力發展自己的興趣、尊重別人的喜好，才是最重要的。		
十九							
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。