

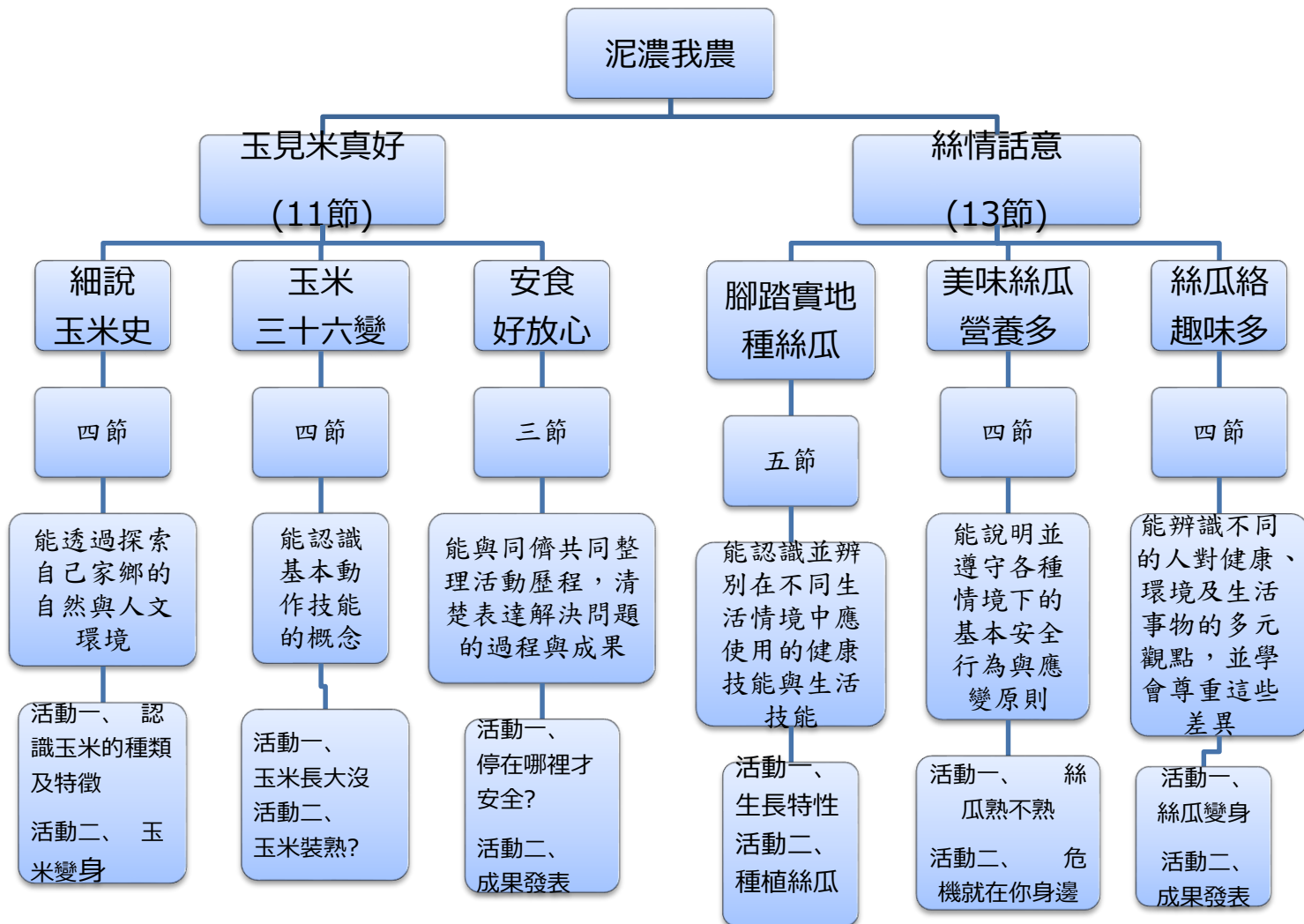
南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明

課程架構：

1. 設計動機：

南投縣魚池鄉以農產為主，學區內小朋友家裡多半從事農耕活動，雖然他們有時也會跟著家人到農地幫忙，但僅止於玩票性質，對於各種農作物的生長歷程只是一知半解，所以會有西瓜長在樹上，花生長在葉子裡的謬誤出現。為了讓小朋友有實際當農夫的親身體驗與感受農作物生長過程中，一連串的生命歷程演變，從種子的播種、發芽、成長、開花到結果；農夫需整地、鬆土、灌溉、施肥……到收成，每一個階段都需要不同方式的照顧。透過此教案的設計與實施，期望小朋友能從中體會農夫耕作的辛苦與盤中飧的得來不易，進而養成愛物惜物，感恩惜福的美德。而在享受豐收的喜悅時，也能再造更多的驚喜。



二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程		設計者	三年級教師
實施年級		三年級		總節數	共 13 節， 520 分鐘
主題名稱		絲情話意			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A3 具備透過實地耕種探索農作問題的思考能力，並能操作簡單農具，藉由體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人交流互動，並與團隊成員合作之素			
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
與其他領域/科目的連結		社會、健康與體育			
議題融入	實質內涵	安全教育			
	所融入之單元	安 E4 探討日常生活應該注意的安全			
教材來源		魚池鄉農會網站 農業知識入口網			
教學設備/資源		1. 田園教學區 2. 鋤頭、鏟子等農具 3. 數位資源			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
腳踏實地種絲瓜		學習表現	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。設社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		1. 能觀察並說出農作物從播種到收成的生長歷程，了解生命成長的過程與差異。
		學習內容	1. 能知道生長發育的意義與成長個別差異。 2. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		2. 能合作參與農事活動，表達自己的想法，並尊重他人的意見與付出。
美味絲瓜營養多		學習表現	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		1.能實際參與農作活動，觀察並描述農作物的生長變

		社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	化，了解植物生命歷程的意義。 2.能認識家鄉居民的農耕生活方式，了解人們如何因應自然環境並與之互動。
	學習內容	1. 能評估身處環境的風險，了解潛在風險，提出解決的方法。 2. 能居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
絲瓜趣味多	學習表現	健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 交 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。 安 E2 了解危機與安全。	1. 能了解自然環境會影響農業等經濟活動，而人類的經濟行為也可能改變自然環境。 2. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。能說出正確過馬路的行為。
	學習內容	1. 能知道自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2. 行人危險知多少與安全的地方	

教學單元設計

一、教學設計理念

期望小朋友能從中體會農夫耕作的辛苦與盤中食的得來不易，進而養成愛物惜物，感恩惜福的美德。而在享受豐收的喜悅時，也能再造更多的驚喜。

二、教學單元設計

主題	泥濃我農		設計者	三年級導師
實施年級	三年級		總節數	共__13__節，520 分鐘
單元名稱	絲情話意			
設計依據				
學習重點	學習表現	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	核心素養	E-A3 具備透過實地耕種探索農作問題的思考能力，並能操作簡單農具，藉由體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人交流互動，並與團隊成員合作之素
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。		
議題融入	學習主題	安全教育		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
與其他領域/科目的連結		社會 健康與體育		
教材來源		魚池鄉農會網站 農業知識入口網 交通部交通安全教案手冊國小篇 【台灣交通怎麼了？】行人地獄？街頭實測 記者 徐敏娟 盧松佑 華視新聞雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=ZhiF2T_42ug&ab_channel=%E8%8F%AF%E8%A6%96%E6%96%B0%E8%81%9ECH52 【交通安全 X 妖果小學】國小中年級版 EP03 稜鏡迷宮 走路聽聲音，注意周圍車子動態秒數足夠再通過，馬路不硬闖		

教學設備/資源	1. 田園教學區 2. 鋤頭、鏟子等農具 3. 數位資源		
學生經驗分析	1. 能說出絲瓜的外型、顏色、形狀 2. 能說出口感、料理方式 3. 能辨別絲瓜成熟度		
學習目標			
1. 透過實際參與種植的過程，能實踐友善種植的栽培方式。 2. 利用學習單歸納出種植的重點。 3. 透過觀察紀錄，能提出與種植相關的問題 4. 透過分組討論規劃關於種植的學習計畫，並利用確實執行自己的學習成果。 5. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 6. 能說出正確過馬路的行為。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節			
活動一、生長特性		10	口頭評量
引起動機：			
一、老師題問：每日需要補充多少蔬果？			
(一)介紹蔬果六大類			
發展活動：		20	實作評量-絲瓜觀察紀錄表(附錄二)
(一)介紹絲瓜的好處、用途、營養成分			
(二)介紹絲瓜開花結果的特性			
綜合活動：		10	
三、老師利用提問關於絲瓜花的特性？			
第二~五節			
活動二、種植絲瓜			
引起動機		20	實作評量-絲瓜觀察紀錄表(附錄二)
一、老師題問：絲瓜的生長過程有哪些?如何觀察與紀錄？			
發展活動：			
(一)植物小達人		100	
1. 教師提醒學生要細心照顧植物。			
2. 請學生互相討論：種絲瓜的過程。			
(二)我的植物日記		50	
1. 寫觀察紀錄表			
2. 記錄絲瓜長相：大小、形狀、顏色			
3. 紀錄玉米變化：發芽、長根、長出新葉子、莖變粗、變高、開花、結果。			
4. 紀錄照顧的方式。			
5. 說一說有趣或特別的地方。			
綜合活動		30	

- 1、農具介紹，講解各式需要使用到農具，並讓學生親自操作。
- 2、準備好絲瓜苗、鐵絲、土壤、肥料，師生與四健會合作，在校一起將絲瓜棚搭設起來。
- 3、請學生觀察絲瓜苗的葉子，並分組種下自己的絲瓜苗。每週一完成絲瓜觀察紀錄表

第六、七節

活動一、絲瓜熟不熟
引起動機

一、教師提問：絲瓜結果後如何判斷成熟了沒有？
發展活動

1. 如何判斷絲瓜熟度?哪一種絲瓜果實的大小已成熟？
2. 觀察果皮顏色
3. 辨別果肉的結實度
4. 觀察果皮皺縮的程度

綜合活動

- 一、 分組討論
- 二、完成果實紀錄表

10

實作評量-絲瓜果
實紀錄表(附錄三)

20

10

第八節、第九節 活動二、危機就在你身邊 一、引起動機 教師提問:請問「馬路如虎口」是什麼意思? 學生分享想法。 教師歸納學生想法，並解釋意思。 二、發展活動 教師提問:請學生回想生活中是否有發生/看過行人穿越道路時的危險行為呢? 學生分享生活經驗。 1. 觀賞影片:【台灣交通怎麼了?】行人地獄?街頭實測 記者 徐敏娟 盧松佑 華視新聞雜誌(約 15 分) 3. 觀賞影片:【交通安全 X 妖果小學】國小中年級版 EP03 稜鏡迷宮 走路聽聲音，注意周圍車子動態秒數足夠再通過，馬路不硬闖(約 6 分) 學習任務:小組討論以下問題，小組在 Loionote 完成 4F 提問。 1. 過馬路有哪些危險行為。 2. 這些危險行為可能導致的後果。 3. 安全過馬路的注意事項。 4. 小組分享討論結果。 三、綜合活動 教師歸納各小組分享內容。 教師提出三個生活情境，若是正確行為請學生比圈，若是錯誤行為請學生比叉	10 60 10	實作評量-分組討論(Loionote)
第十、十一節 活動一、絲瓜變身 引起動機 一、老師題問：你們知道絲瓜絡是絲瓜的哪個部位嗎? 發展活動 絲瓜絡的清洗步驟: 1. 成熟的絲瓜放在地板上用腳踩，將硬皮踩破，將絲瓜皮剝開。 2. 泡水，使勁扭出絲瓜囊，把稠稠的汁液洗乾淨 3. 再輕輕拍打絲瓜絡，讓絲瓜籽跑出來，反覆拍打到沒有黏稠。 4. 最後曬乾	10 60	分組討論-操作評量

綜合活動

一、 分享絲瓜絡清洗的想法、訣竅



第十二、十三節

活動二、市場踏查

引起動機

- 一、 老師題問：有沒有去過全聯超市、傳統市場，觀察過絲瓜在市場上的包裝方式、價格嗎？

發展活動

- 一、 帶學生到校外全聯超市與傳統市場，做絲瓜販售方式的比較
- 二、 分組紀錄販售價格與包裝方式並觀察，並以消費者角度作為評論

綜合活動

- 一、 分組討論後填寫在 loilionote 紀錄表上
- 二、 小組分享

結束

10

5

50

25

實作評量-分組討論(Loionote)

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
1.無法仔細觀察或找不出觀察重點	1. 種植的技巧與步驟流暢是否恰當 2. 學生是否充分了解種植的方式 3. 蟲害或果實成熟的判斷技巧

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 透過觀察紀錄，能提出絲瓜相關的問題			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
絲情話意		能 應用 環境的變化會影響植物生長之相關概念	能 理解 環境的變化會影響植物生長	能 知道 環境的變化會影響植物生長	能 部分知道 環境的變化會影響植物生長
評分指引		能按週次完整記錄每一項表格，描述有條理	能按週次完成記錄每一項表格，描述通順	不按週次完成記錄每一項表格，但能夠描述	不按週次完成記錄每一項表格，但能簡單描述
評量工具		1. 每週觀察紀錄表 2. 紀錄表完成度 3. 課堂任務單 4. 小組討論成果			
分數轉換		95-100	90-95	85-90	80-85

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二)

	觀察記錄	畫一畫
今日天氣： 今日溫度：	日期：_____ 莖高度：_____ 葉直徑？_____ 是否有側芽？_____	
今日天氣： 今日溫度：	日期：_____ 莖高度：_____ 葉直徑？_____ 是否有側芽？_____	
今日天氣： 今日溫度：	日期：_____ 莖高度：_____ 葉直徑？_____ 是否有側芽？_____	

附錄(三)

絲瓜成熟比較紀錄表

日期： 畫一畫	外觀顏色：	直徑：	日期： 畫一畫	外觀顏色：	直徑：
日期： 畫一畫	外觀顏色：	直徑：	日期： 畫一畫	外觀顏色：	直徑：