# 南投縣魚池國民小學 114 學年度領域課程計畫

# 【第一學期】

領域 /科目	生活課程	年級/班級	一年級,共2 班
教師	一年級教學團隊	上課週節數	每週6節,21週,共126節

### 課程目標:

- 1. 解決上小學所遇到的問題,學習適應新環境,並能認真專心的學習,平平安安的回到家。
- 2. 發現同學是玩伴也是學伴,可以一起成長與學習,並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動,促進友誼,認識更多好朋友。
- 3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施,並進一步愛護校園環境。
- 4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物,並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力,表現自己喜愛的校園角落。
- 5. 學會從身邊訊息找答案,透過討論最喜歡的菜,關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。
- 6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀,最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。
- 7. 認識一本書的構造包含哪些部分。
- 8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況,並找出改善或解決狀況的方法。
- 9. 欣賞書籤成品,感受豐富性的美感元素,建立美感經驗。
- 10.探索聲音的來源,並能詳細的記錄在紀錄單上。
- 11. 分享找到的共同聲音給其他同學。
- 12. 運用身體的部位發出聲音,並發展出多元的聲音來源。
- 13. 判斷聲音像什麼,並找到不同的方法,使物品發出聲音。
- ■14. 想像音樂中的故事情境,並能分組討論聲音情境表演的內容,並以小組方式上臺表演。
- 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義,並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗,從中展望新的一年的同時,別忘了感謝幫助過自 己的人,並能付出關心、祝福他人。

教 <sup>5</sup> 週次 (必填)	學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
_	主題一、我	生活-E-A1 透過自己與外界的連	主題一、我上一年級了	觀察評量:發現一年級	◎性別平等教育

上一年級了 | 結,產生自我感知並能對自己有正 | 單元1上學了 單元1上學 向的看法,進而愛惜自己,同時透 【活動一】去上學 過對生活事物的探索與探究,體會 一、觀察與討論 與感受學習的樂趣,並能主動發現 1. 課本裡的小朋友,要去哪裡呢? 問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、 理,增進系統思考與解決問題的能 力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索 人、事、物的特性與關係,同時學 二、發表與討論 習各種探究人、事、物的方法、理 1. 你知道學校規定的上學時間嗎? |解道理,並能進行創作、分享及實 |2. 你有準時上學嗎?為什麼? 踐。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的 |三、發表 媒材與工具,透過各種探究事物的 1. 你是如何到學校的呢? 方法及技能,對訊息做適切的處

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境 的關係,體會生活禮儀與團體規範 4. 上學途中有遇見認識的人嗎? 環境及關懷生命,並於生活中實 |扮演的角色,在能力所及或與他人 |一、觀察和討論 或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為 3. 為什麼現在要早點起床? 用合宜的方式與人友善互動,願意 什麼好處呢? 通以及合作的技巧。

- 2. 學校叫什麼名字呢?
- 3. 為什麼背著書包呢?
- 物的方法並理解探究後所獲得的道 4. 站在校門口或路口,手上戴著臂章或穿著背 心的人是在做什麽呢?
  - 5. 他們會一直站在那裡嗎?
  - 6. 在校門口看見導護老師,要怎麼打招呼呢?

  - 3. 如果要準時上學,應該怎麽做呢?

- 2. 有人是哥哥或姐姐带你上學的嗎?
- 3. 除了家人開車或騎車接送,有人是走路上學 的嗎?
- 的意義,學習尊重他人、愛護生活 | 5. 父母開車或騎車接送上學時,上下車要注意 哪此事?

|踐,同時能省思自己在團體中所應 | 【活動二】適應小學和幼兒園的不一樣

- 合作的情況下,為改善事情而努力 11. 你覺得讀一年級和幼兒園有哪些不同呢?
  - 2. 讀幼兒園時你都幾點起床?現在呢?
- 表現可能對他人和環境有所影響, 4. 哪些學習科目不同呢?你覺得學這些東西有
- 共同完成工作任務,展現尊重、溝 □5. 教室的座位和以前有什麼不同,你習慣嗎?
  - 6. 午睡的方式有什麽不同?
  - 7. 為什麼不能躺著午睡呢?
  - 8. 除了書句裡的東西比以前多又重之外,還有 哪些不同?
  - 9. 廁所有什麼不同?

和幼兒園的不同。 口頭評量:

- 1. 說出周圍同學的名 字。
- 2. 說出就讀一年級和幼 的身體自主權。 兒園的差異。

介紹並收集他們的簽 名。

姓名。

性 E1 認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的多元面

性 E4 認識身體界限與尊重他人

◎人權教育

|行為檢核:向同學自我 | 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界 图作評量:向同學做自 的想法, 並聆聽他人的想法。 |我介紹,再請教同學的 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。

### ◎環境教育

環 E16 了解物質循環與資源回 收利用的原理。

#### ◎品德教育

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關

係。

品 E7 知行合一。

### ◎生命教育

生 E2 理解人的身體和心理面

|生 E6 從日常生活中培養道德感 以及美感,練習做出道德判斷 以及審美判斷,分辨事實和價 值的不同。

◎法治教育

法 E4 參與規則的制定並遵守 之。

◎能源教育

能 E8 於家庭、校園生活實踐節

10. 為什麼你不敢去使用廁所?	能減碳的行動。
11. 我們來練習使用蹲式廁所吧!	◎安全教育
二、歸納	安 E1 了解 <b>安全教育</b> 。
1. 如果有不習慣的地方要怎麼辦呢?	安 E2 了解危機與安全。
2. 除了請老師或家人協助,還可以怎麼做呢?	安 E4 探討日常生活應該注意的
3. 多練習也是好方法,下次我們來練習使用蹲	安全。
式廁所。	安 E8 了解校園安全的意義。
【活動三】認識新同學	安 E10 關注校園安全的事件。
一、討論	◎生涯規劃教育
1. 班上有你以前認識的同學嗎?你們怎麼認識	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
的?	涯 E6 察覺個人的優勢能力。
2. 你們是同一個幼兒園的舉手。	涯 E7 培養良好的人際互動能
3. 你們是鄰居的舉手。	力。
4. 你有認識新同學嗎?是怎麼認識的呢?	涯 E11 培養規劃與運用時間的
5. 你覺得認識了新同學,心情如何?	能力。
6. 想不想認識更多同學呢?	
二、發表	
1. 向同學做自我介紹時,可以怎麼做?	
2. 除了介紹自己的名字, 還可以介紹什麼呢?	
3. 介紹時有什麼要注意的地方嗎?	
4. 誰要上臺來練習看看?	
三、實作	
1. 自我介紹簽名活動:請跟自己周圍的同學介	
紹自己的姓名,然後請他介紹自己的姓名,	
並且請他在你的習作(認識新朋友)上簽	
名、貼姓名貼或蓋章。	
2. 收集簽名:在規定的時間內收集同學的簽	
名。	
四、發表與分享	
1. 一共收集了幾個簽名?你已經記住他們的名	
字了嗎?	
2. 這個活動,帶給自己什麼樣的收穫與感受	
呢?	
3. 你想認識更多同學嗎?	
4. 還有其他方法來認識更多好朋友嗎?	
A CAN ICA INA-BONING A AND AND AND AND AND AND AND AND AND A	<u> </u>

			五、實作		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			童用走步、拍手等動作,感受四拍子的律動		
			感。		
			六、節奏練習		
			11. 學童的名字有兩個字、三個字、四個字,節		
			秦型分別為(我是王華」」」)(我是林柏均」		
			」」」)(我是歐陽姗姗」」」」))		
			七、實作-1		
			互相認識:用前一個活動為基礎,兩兩一組,		
			先說出自己的名字,再說出對方的名字。		
			八、實作-1		
			名字接龍遊戲:從老師開始說,之後的每一個		
			學童都先說出前一個人的名字,再說出自己的		
			名字,依序傳遞下去。		
		生活-E-A1 透過自己與外界的連	主題一、我上一年級了	口頭評量:	◎性別平等教育
		結,產生自我感知並能對自己有正		1. 上臺介紹好朋友。	性 El 認識生理性別、性傾向、
		向的看法,進而愛惜自己,同時透	* ·	2. 說出好朋友的外形特	性別特質與性別認同的多元面
		過對生活事物的探索與探究,體會	九、歌曲分析	徵。	貌。
		與感受學習的樂趣,並能主動發現	1. 四四拍曲子。	實作評量:畫出好朋友	性 E4 認識身體界限與尊重他人
		問題及解決問題,持續學習。	2. F 大調,音域從中央力ご到高音囚乂せ。	的外形特徵。	的身體自主權。
		生活-E-A2 學習各種探究人、事、	十、節奏練習	態度評量:	◎人權教育
		物的方法並理解探究後所獲得的道	「請你跟我這樣拍」,教師手拍一種節奏型,	1. 專心從事節奏練習與	人 E3 了解每個人需求的不同,
	主題一、我	理,增進系統思考與解決問題的能	學生跟拍;練習兩種節奏型至熟練為止。	雙人節奏互動。	並討論與遵守團體的規則。
_	上一年級了	カ。	十一、歌曲習唱	2. 專心習唱歌曲。	人 E4 表達自己對一個美好世界
_	單元1上學	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索	1. 教師以念謠方式,口念歌詞手拍節奏,一次	3. 能正確的使用彩色筆	的想法,並聆聽他人的想法。
	了	人、事、物的特性與關係,同時學	一句,學生跟著仿做。	或蠟筆。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		習各種探究人、事、物的方法、理	2. 教師清唱歌詞手拍節奏,一次一句,學生跟	習作評量:能觀察並記	重自己與他人的權利。
		解道理,並能進行創作、分享及實	著模唱。	錄好朋友的特徵。	◎環境教育
		-	3. 配合音樂或教師彈奏,練唱整曲至熟練。		環 E16 了解物質循環與資源回
		生活-E-B2 運用生活中隨手可得的	4. 換唱第二段歌詞,□處置入好朋友的姓名。		收利用的原理。
		媒材與工具,透過各種探究事物的			◎品德教育
			1. 兒童練習兩種動作。		品 EJU2 孝悌仁愛。
			2. 配合音樂,表演設計的動作。		品 EJU4 自律負責。
		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境	十三、律動時光		品 El 良好生活習慣與德行。

的關係,體會生活禮儀與團體規範 1.練習分解動作。 |的意義,學習尊重他人、愛護生活 |2.配合音樂,愉快的律動吧 |環境及關懷生命,並於生活中實 | 【活動四】介紹我的好朋友 踐,同時能省思自己在團體中所應 一、觀察與分享 合作的情况下,為改善事情而努力 或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為 表現可能對他人和環境有所影響, 3. 好朋友的長相和你有什麼不同的地方? |用合宜的方式與人友善互動,願意 |二、觀察與記錄 通以及合作的技巧。

- |扮演的角色,在能力所及或與他人 | 1. 你仔細觀察過好朋友的長相嗎?說說看他的 特徵是什麼?
  - 2. 有些人的好朋友是同一個同學,他們觀察到 的特徵都一樣嗎?為什麼呢?

共同完成工作任務,展現尊重、溝 |利用習作觀察好朋友的外型,並訪問他的喜好 等,把它記錄下來。

- 三、歸納
- 1. 經過訪問之後,對好朋友更加了解了嗎
- 2. 你能夠向大家介紹自己的好朋好嗎?

四、發表與討論

- 11. 你已經有好朋友的觀察訪問紀錄,要怎麼利 用這些資料把好朋友介紹給大家呢?
- 2. 有人想用圖畫的方式,這個方法有什麼優缺 點呢?
- 3. 圖畫紙能表現外形,還有什麼方法可以作為 補充呢?
- 4. 用口語介紹也是好方法,上臺介紹時,要注 意什麼呢?
- 五、畫我好友

介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。

動手畫。

六、發表與分享

配合圖書及習作上臺發表,讓大家猜猜學童書 的好友是誰。

七、討論、歸納結論

- 1. 經過介紹好朋友的活動,你對自己的好朋友 有更多的認識嗎?
- 2. 經過介紹好朋友的活動,你有對班上的同學 有更多的認識嗎?

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。

品 E7 知行合一。

#### ◎生命教育

生 E2 理解人的身體和心理面

生 E6 從日常生活中培養道德感 以及美感,練習做出道德判斷 以及審美判斷,分辨事實和價 值的不同。

◎法治教育

法 E4 參與規則的制定並遵守 之。

#### ◎能源教育

能 E8 於家庭、校園生活實踐節 能減碳的行動。

#### ◎安全教育

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的 安全。

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E10 關注校園安全的事件。

◎生涯規劃教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 察覺個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能 力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的 能力。

生活-E-A1 透過自己與外界的連 |結,產生自我感知並能對自己有正 |單元1上學了 向的看法,進而愛惜自己,同時透│【活動五】和好朋友一起 過對生活事物的探索與探究,體會 一、發表與分享 問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、 物的方法並理解探究後所獲得的道 力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索 習各種探究人、事、物的方法、理 踐。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的 方法及技能,對訊息做適切的處 理。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境 的關係,體會生活禮儀與團體規範 四、分享與討論 2 的意義,學習尊重他人、愛護生活 1. 你曾經陪同學一起去上廁所嗎? 環境及關懷生命,並於生活中實 |踐,同時能省思自己在團體中所應 | 【活動六】我會上廁所 |扮演的角色,在能力所及或與他人 |一、發表與分享 或採取改進行動。

|生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為 | 3. 地上為什麼要畫兩個鞋印呢? 表現可能對他人和環境有所影響, 二、體驗學習 用合宜的方式與人友善互動,願意 1. 一起練習練習蹲式馬桶。 共同完成工作任務,展現尊重、溝 三、討論 通以及合作的技巧。

主題一、我上一年級了

- 與感受學習的樂趣,並能主動發現 11.平常在學校你會和同學一起做什麼事呢?
  - 2. 下課和同學一起去逛校園,有什麼發現嗎?
  - 3. 你曾經幫助受傷的同學嗎?幫助別人之後的 心情如何呢?
- 理,增進系統思考與解決問題的能 4. 上課時曾經和同學一起完成哪些事呢?心情 如何呢?
  - 二、發表與討論
- 人、事、物的特性與關係,同時學 11. 你最喜歡跟誰在一起呢?你們最常一起做什 麼事呢?為什麼?
- 解道理, 並能進行創作、分享及實 2. 這些事可以自己做嗎?為什麼要和同學一起 做呢?
  - 三、分享與討論1
- 媒材與工具,透過各種探究事物的 Ⅱ. 你還希望同學陪你一起去做哪些事呢?為什 廢 ?
  - 2. 如果同學希望你陪他去做某些事,你願意 嗎?為什麼?

  - 2. 為什麽要一起去上廁所呢?

- |合作的情況下,為改善事情而努力 | 1. 有的長得跟家裡很像,上面是什麼標誌?
  - 2. 有的跟家裡的廁所不一樣,要怎麼使用?

  - 11. 廁所時,如果發現廁所不乾淨或不小心弄髒 了,要怎麽辦呢?
  - 2. 除了報告老師,還可以跟學校反應,你知道 要找哪一個處室嗎?

事項。

#### 口頭評量:

- 完成的事情。
- 2. 知道如何保持自己及 〇人權教育 **廁所的衛生與乾淨。** 用蹲式馬桶。

#### 觀察評量:能做到上廁 ◎性別平等教育

|所前、中、後該注意的 |性 El 認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的多元面 貌。

1. 說出曾經和同學一起 |性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。

人 E3 了解每個人需求的不同, 行為檢核:能正確的使 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界 的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。

#### ◎環境教育

環 E16 了解物質循環與資源回 收利用的原理。

#### ◎品德教育

- 品 EJU2 孝悌仁愛。
- 品 EJU4 自律負責。
- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。
- 品 E7 知行合一。

#### ◎生命教育

生 E2 理解人的身體和心理面

生 E6 從日常生活中培養道德感 以及美感,練習做出道德判斷 以及審美判斷,分辨事實和價 值的不同。

◎法治教育

法 E4 參與規則的制定並遵守 之。

上一年級了 Ξ 單元1上學

主題一、我

四 主題一、我	生活-E-A1 透過自己與外界的連	主題一、我上一年級了	觀察評量:觀察大家回	◎性別平等教育
		3. 你覺得自己剛剛練習上廁所的表現如何呢? 為什麼?		
		什麼?		
		2. 你對於在學校上廁所覺得比較習慣了嗎?為		
		1. 去廁所練習後,你有什麼想法?		
		们, 省思與回饋		
		分組進行練習,第一組練習時,下一組的為他 們評分,依序完成練習及評分。		
		七、實作練習		
		看。		
		2. 你會正確的洗手方式嗎?一起去洗手臺試試		
		1. 上完廁所要做哪些事情為什麼?		
		六、發表與討論-3		
		所?為什麼?		
		8. 擦完屁股,要先整理衣服,還是先走出廁		
		7. 要如何擦屁股呢?		
		5. 大小便後接者要做什麼? 6. 大小便後都要擦屁股嗎?		肺 <b>八</b> °
		<ul><li>4. 蹲馬桶時要注意什麼呢?為什麼?</li><li>5. 大小便後接著要做什麼?</li></ul>		涯 E11 培養規劃與運用時間 能力。
		什麼?		力。
		3. 蹲廁所時,你是先拉下褲子還是先蹲下?為		涯 E7 培養良好的人際互動能
		况?		涯 E6 察覺個人的優勢能力。
		2. 如果進了廁所忘了鎖門,可能會發生什麼狀		涯 E4 認識自己的特質與興規
		1. 上廁所時,應該要注意哪些事情?		◎生涯規劃教育
		五、發表與討論-2		安 E10 關注校園安全的事件
		3. 如果忘了敲門,可能會發生什麼情況?		安 E8 了解校園安全的意義。
		2. 如果忘了帶衛生紙,要如何求助呢?		安全。
		1. 上廁所前應該要注意哪些事情?		安 E4 探討日常生活應該注意
		四、發表與討論-1		安 E2 了解危機與安全。
		面的人幫我拿衛生紙來好嗎?		<b>○女主教月</b> 安 El 了解 <b>安全教育</b> 。
		5. 我們來練習忘記帶衛生紙時,要如何求救。 6. 我們來練習大聲說:我忘了帶衛生紙,請外		能減碳的行動。 <b>②安全教育</b>
		4. 學習忘了帶衛生紙的應對處理。		能 E8 於家庭、校園生活實路
		3. 如果忘了帶衛生紙要怎麼辦呢?		◎能源教育

的一天

上一年級了 | 結,產生自我感知並能對自己有正 | 單元2 學校的一天 |單元2學校 |向的看法,進而愛惜自己,同時透 |【活動一】一天學習的開始 過對生活事物的探索與探究,體會 一、發表與討論 問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、 3. 為什麼要開電燈和窗戶? 物的方法並理解探究後所獲得的道 4. 有人是把早餐帶到學校吃,為什麼 カ。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索 習各種探究人、事、物的方法、理 的學習。 |解道理,並能進行創作、分享及實 | 【活動二】上課了 踐。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的 11. 上課前你會先做好哪些準備呢? |媒材與工具,透過各種探究事物的 | 2. 為什麼要先做好這些準備呢? 方法及技能,對訊息做適切的處

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境 5. 如果有問題要提問,要怎麼做呢? 的關係,體會生活禮儀與團體規範 6.要怎麼做才能幫助自己更專心呢? 環境及關懷生命,並於生活中實 踐,同時能省思自己在團體中所應 二、歸納 |扮演的角色,在能力所及或與他人 |教師歸納說明上課專心的方法。 合作的情況下,為改善事情而努力 【活動三】學會好多事 或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為 1. 除了上課學習到的東西之外,你還學到什麼 表現可能對他人和環境有所影響, 共同完成工作任務,展現尊重、溝 通以及合作的技巧。

- 與感受學習的樂趣,並能主動發現 11.到學校上學,進教室之後,你會做哪些事?
  - 2. 除了擦桌子、交作業,還有哪些事要做?
- 理,增進系統思考與解決問題的能 5. 你覺得把早餐帶到學校吃好嗎?為什麼?
  - 6. 早上做完這些該做的事,有什麼好處呢? 二、歸納

人、事、物的特性與關係,同時學 把該做的事情準備好,就可以好好的開始一天

- 一、發表與討論

- 3. 上課的時候,要怎麼做才能好好的學習呢
- 4. 如果有不會的,你會怎麽做呢?

- 的意義,學習尊重他人、愛護生活 7. 除了認真聽老師上課,還有哪些方法可以幫 助自己專心呢?

※發表與討論

- |用合宜的方式與人友善互動,願意 |2. 你覺得和同學互相合作這件事重要嗎?為什
  - 3. 你曾經幫助過別人嗎?你幫忙做了什麼?
  - 4. 幫助別人的時候,心情如何?為什麼?
  - 5. 來學校讀書,你學會了哪些事呢?說說你的 感想。
  - 6. 看看你的抽屜,它是整潔的還是髒亂的呢?

家的方法。

把該做的事情做好。

養成良好的學習方法和 的身體自主權。 熊度。

學的方法。

性 El 認識生理性別、性傾向、 |行為檢核:早自習時能 |性別特質與性別認同的多元面

態度評量:專心聽講, 性 E4 認識身體界限與尊重他人

◎人權教育

|習作評量:知道自己放 | 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界 的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。

#### ◎環境教育

環 E16 了解物質循環與資源回 收利用的原理。

#### ◎品德教育

- 品 EJU2 孝悌仁爱。
- 品 EJU4 自律負責。
- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。
- 品 E7 知行合一。

### ◎生命教育

生 E2 理解人的身體和心理面

生 E6 從日常生活中培養道德感 以及美感,練習做出道德判斷 以及審美判斷,分辨事實和價 值的不同。

◎法治教育

法 E4 參參與規則的制定並遵守 之。

◎能源教育

	為什麼?	能 E8 於家庭、校園生活實踐節
	【活動四】愛整潔	能減碳的行動。
	一、討論與分享	◎安全教育
	1. 在學校你待的時間最長的地方是哪裡呢?	安 E1 了解 <b>安全教育</b> 。
	2. 教室裡屬於你自己的空間又是哪裡呢?	安 E2 了解危機與安全。
	3. 你的座位和抽屜乾淨嗎?需要整理嗎?	安 E4 探討日常生活應該注意的
	4. 要怎麼做才能讓抽屜和座位保持乾淨舒適	安全。
	呢?	安 E8 了解校園安全的意義。
	5. 上面這些討論出的方法,你都有做到嗎?	安 E10 關注校園安全的事件。
	二、實作練習	◎生涯規劃教育
	我們利用「整齊」、「分類」、「物歸原位」	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	的原則,一起把自己的座位和抽屜整理乾淨。	涯 E6 察覺個人的優勢能力。
	三、省思與回饋	涯 E7 培養良好的人際互動能
	1. 你覺得誰的抽屜和座位整理得很好?說說他	力。
	們的優點。	涯 E11 培養規劃與運用時間的
	2. 你的整理得如何呢?	能力。
	四、實作-1	
	1. 用溼抹布或乾抹布擦呢?	
	2. 怎麼用溼抹布擦桌子呢?	
	3. 擦完的抹布要清洗嗎?	
	4. 清洗完的抹布要放在哪裡呢?	
	5. 確認哪些物品不用帶回家。	
	五、實作-2	
	1. 需要帶回家的物品要收拾好放進書包。	
	2. 將文具收納進筆盒裡。	
	【活動五】垃圾分類做環保	
	一、發表與討論	
	1. 整理完座位周圍後的垃圾要怎麼處理?	
	2. 全部都倒進垃圾桶嗎?	
	3. 為什麼有的不能倒進垃圾桶?	
	4. 你知道垃圾要分成哪幾類?	
	5. 教室裡有哪些回收桶呢?	
	6. 衛生紙要丟哪裡呢?	
	7. 地板上掃起來的灰塵和紙屑要丟哪裡呢?	
	8. 為什麼要丟進不同的垃圾桶呢?	
<u> </u>	V 1778 24 11 2 1 1 1 V V 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

二、實作 實際進行垃圾分類。 三、討論	
1. 家裡的垃圾和學校的一樣嗎?	
2. 家裡的垃圾和學校的垃圾相比	,有哪些不
同?	
3. 除了量比較多,還有其他不同。	嗎?
4. 種類也比較多, 是哪些種類會	比較多?
5. 資源回收中, 比較多的會有哪!	些東西?
6. 家裡的垃圾也有做分類嗎?	
7. 有人提到會把紙製的便當盒疊	起來再放到資
源回收桶中,為什麼要疊起來	
8. 垃圾減量有什麼好處呢?	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
0. 垃圾减里有们燃好处光!	
【活動六】平安回家去	
一、觀察與討論	
1. 放學的時候,大家是怎麼回家!	
2. 除了家人或安親班接送,還有	其他方式嗎?
3. 你知道在哪裡等候接送嗎?	
4. 如果等不到接送的人要怎麼辦	
5. 自己回家的小朋友,有跟認識	的人一起走
(搭車)嗎?要注意什麼?	
二、模擬練習	
1. 狀況一:	
①如果有陌生人問路,希望你	帶他去某個地
方,你要怎麼做?	
②如果他硬拉你去,要怎麼處	理?
2. 狀況二:	
①等不到家人接送時,應該怎	麻 辦 ?
②請求幫助時應該怎麽說?	/A /*! •
3. 狀況三: 如果有人邊有邊玩,	<b>炒</b> 合 乍 麻 份 ?
	小胃心/安心(
4. 狀況四:	
①過馬路時,要注意什麼呢?	
②如果沒有紅綠燈呢?	
三、發表與討論	

			1 业组一户时五十五四月五日 0		1
			1. 放學回家時要注意哪些事情?		
			2. 這些避免危險發生的應注意事項,你都做到		
			了嗎?		
			主題二、認識校園	觀察評量:觀察自己下	
		結,產生自我感知並能對自己有正	單元1校園哪裡最好玩	課時與同學共同進行的	性 E3 察覺性別角色的刻板印
		向的看法,進而愛惜自己,同時透	【活動一】下課了,你會去哪裡?	遊戲。	象,了解家庭、學校與職業的
		過對生活事物的探索與探究,體會	一、討論分享	口頭評量:正確演唱歌	分工,不應受性別的限制。
		與感受學習的樂趣,並能主動發現	1. 下課了,你會去哪裡?做什麼?	曲。	◎人權教育
		問題及解決問題,持續學習。	2. 喜歡和同學玩什麼遊戲呢? (教師可視需求	行為檢核:接納與自己	人 E3 了解每個人的需求不同,
		生活-E-A2 學習各種探究人、事、	將學童回答的遊戲寫在黑板上)	不同的同學,願意一同	並討論與遵守團體的規則。
		物的方法並理解探究後所獲得的道	3. 還有別的嗎?我們先來看看課本裡的圖片,下	遊玩。	人 E4 表達自己對一個美好世界
		理,增進系統思考與解決問題的能	課時大家都在做什麼?	態度評量:遵守遊戲安	的想法,並聆聽他人的想法。
		カ。	二、觀察與討論-1	全注意事項。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵	請仔細觀察,課本裡的小朋友下課時做什麼?	習作評量:了解遊戲時	重自己與他人的權利。
		符號,表達自己的想法、與人溝	三、觀察與討論-2	安全行為與危險動作。	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
		通,並能同理與尊重他人想法。	1. 為什麼他坐在輪椅上呢?		求。
		生活-E-B3 感受與體會生活中人、	2. 猜猜看, 這位行動不方便的小朋友, 和同學		◎環境教育
	主題二、認	事、物的真、善與美,欣賞生活中	們在做什麼?		環 E1 參與戶外學習與自然體
_	識校園	美的多元形式與表現,在創作中覺	3. 如果你是其中一位小朋友,你會建議玩什麼		驗,覺知自然環境的美、平
五	單元1校園	察美的元素,逐漸發展美的敏覺。	遊戲?		衡、與完整性。
	哪裡最好玩	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境	4. 如果你是行動不便的小朋友,希望同學跟你		◎品德教育
		的關係,體會生活禮儀與團體規範	一起玩什麼遊戲呢?		品 EJU4 自律負責。
		的意義,學習尊重他人、愛護生活	5. 和行動不便的小朋友玩遊戲時要注意什麼事		品 EJU7 欣賞感恩。
		環境及關懷生命,並於生活中實	嗎?		品 EJU8 關懷行善。
		踐,同時能省思自己在團體中所應	【活動二】一起到校園玩吧!		品 E1 良好生活習慣與德行。
		扮演的角色,在能力所及或與他人	一、討論		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		合作的情况下,為改善事情而努力	1. 這些小朋友玩遊戲時發生了什麼事?		品 E3 溝通合作與和諧人際關
		或採取改進行動。	2. 你曾經遇過類似的情況嗎?遇過類似情況的		係。
		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為	雙手比「○」,沒有遇過類似情況的雙手比		品 E6 同理分享。
		表現可能對他人和環境有所影響,	「X」,再說說當時感覺是什麼?		品 E7 知行合一。
		用合宜的方式與人友善互動,願意	3. 上面這些遊玩的行為哪些是讓人開心的?哪		◎生命教育
		共同完成工作任務,展現尊重、溝	些是讓人不愉快的?		生 E6 從日常生活中培養道德感
		通以及合作的技巧。	4. 遇到這些不愉快的情形,你的感覺如何?		以及美感,練習做出道德判斷
			5. 要怎樣才能愉快的遊玩呢?		以及審美判斷,分辨事實和價
			6. 請各組討論後,遊戲時可以愉快遊玩(安全		值的不同。

		的行為)請舉紙燈、不能愉快遊玩(危險行為)請舉紅燈,並且說明為什麼。 二、討論分享 1.校園裡除了操場及遊樂器材區,還有許多地方,並跟小組同學討論,校園裡哪些地方適合去玩?為什麼? 2.除了課本舉例的地點外,校園裡還有其他容易發生危險的地方嗎? 3.分組討論後鼓勵學童說出該地區容易發生危險的可能原因。 4.請各組輪流上臺投票,共同完成校園裡容易發生危險的地方預測表。 三、實作 教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項,實踐遵守遊戲安全才能愉快遊玩。		◎法治教育 法E3 利用規則來避免衝突等 免實與 \$\beta\$ \$\b
主題 工	結,產生自我感知能對自己有正 過對生活事物的探索與探究動 與感題及解決問題。 生活-E-A2 學習各種探究所獲 與感題及解決問題 生活-E-A2 學習各種探究所獲得的的 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵	【活動二】一起到校園玩吧!	表達自己需要協助的事項。 態度評量:積極參與上課時的討論。 習作評量:在校園裡遇	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感 受,並且樂於分享自身經驗。 <b>◎性別平等教育</b> 性 E3 察覺性別角色的刻板印 象,了解家庭、學校與職業的 分工,不應受性別的限制。

事、物的真、善與美,欣賞生活中 察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境 五、音樂活動-2 的意義,學習尊重他人、愛護生活 踐,同時能省思自己在團體中所應 六、節奏練習 合作的情况下,為改善事情而努力 或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為 表現可能對他人和環境有所影響, 2. 配合音樂,在這三處拍手伴奏。 共同完成工作任務,展現尊重、溝 通以及合作的技巧。

的行為習慣。

- 美的多元形式與表現,在創作中覺 6.再結合前面節奏練習,配合歌曲,進行教
- |的關係,體會生活禮儀與團體規範 |1.以樂句為單位,教師口唱一句,學童模唱一
- |環境及關懷生命,並於生活中實 | |2. 配合音樂或教師彈奏,全曲習唱至熟練。
- 扮演的角色,在能力所及或與他人 1. 教師引導學童聽聽歌詞中哪裡提到遊戲時的 安全事項,聽到時就舉右手(全曲有幾處: 守規則,大家排隊守秩序,安全要注意,暗 角落不能去,樓梯走廊不嬉戲)。
- |用合宜的方式與人友善互動,願意 | 3. 響板教學:將響板放於一手掌心,繫繩套於 中指,另一手進行拍奏。
  - 4. 視樂器的數量多寡,教師將學童分組,輪流 練習節奏型。

### 單元2一起探索校園

【活動一】校園裡還有哪些不同的地方?

- 一、引導與討論
- 上校園裡除了教室、操場以及遊樂器材區之 外,還有其他的地方嗎?
- 二、觀察分享

說說看,課本提到了校園裡有哪些地方?

- 三、討論與分享
- 1. 你知道這些地方是做什麼的嗎?請和小組同 學討論,並且說一說你的發現。
- 2. 校園裡這些地方是我們可以隨時去的嗎?為 什麼?
- 3. 要怎麼樣才能更認識這些地方呢?

【活動二】校園尋寶趣

- 一、分組討論
- 1. 大家想認識校園裡哪些地方?
- 2. 參觀校園時,大家最想知道哪些事?

環 El 參與戶外學習與自然體 驗,覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。

#### ◎品徳教育

- 品 EJU4 自律負責。
- 品 EJU7 欣賞感恩。
- 品 EJU8 關懷行善。
- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。
- 品 E6 同理分享。
- 品 E7 知行合一。

#### ◎生命教育

|生 E6 從日常生活中培養道德感 以及美感,練習做出道德判斷 以及審美判斷,分辨事實和價 值的不同。

◎法治教育

法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守 之。

#### ◎安全教育

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E9 學習相互尊種的精神。

安 E10 關注校園安全的事件。

安 E13 了解學校內緊急救護設 備的位置。

安 E14 知道通報緊急事件的方 式。

### 〇戶外教育

户 E1 善用教室外、户外及校外 教學,認識生活環境(自然或 人為)。

戶 E3 善用五官的感知,培養

		3. 想. 想. 是		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感 受,並且樂於分享自身經驗。
		想一想,在校園裡遇到了自己無法處理的困難 或問題時,你的感受是什麼?		
主題二、認 識校園 單元2一起 探索校園	結,產生自我感知並能對自己有正 向的看法,進而愛惜自己,同時透 過對生活事物的探索與探究,體會 與感受學習的樂趣,並能主動發現	【活動三】到哪裡請人幫忙? 四、討論分享	線。 口頭評量:清楚介紹校 園裡自己最喜歡的地 方。	<ul> <li>◎性別平等教育</li> <li>性E3 察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</li> <li>◎人權教育人E3 了解每個人的需求不同,並討論與遵守團體的規則。</li> </ul>

理,增進系統思考與解決問題的能 カ。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵 五、分組討論與分享 符號,表達自己的想法、與人溝 通, 並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、 事、物的真、善與美,欣賞生活中 六、角色扮演 |美的多元形式與表現,在創作中覺 | 1. 請人幫忙時要注意什麼事? 察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 2. 怎麽說才清楚? 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境 3. 怎麼表達感謝幫助你的人? 的關係,體會生活禮儀與團體規範 4. 一起來演演看吧。 的意義,學習尊重他人、愛護生活 【活動四】請到我的祕密基地來 環境及關懷生命,並於生活中實 扮演的角色,在能力所及或與他人 或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為 二、討論-2 用合宜的方式與人友善互動,願意 通以及合作的技巧。

- 物的方法並理解探究後所獲得的道 3. 發現校園裡秋千壞了(水龍頭關不緊馬桶漏 水……),你會怎麽做呢?
  - 4. 要如何讓別人知道我們需要協助的事情?
  - 1. 需要別人協助的時候要怎麽說才清楚?
  - 2. 發現同學遇到困難或無法處理的問題時,我 們可以怎麼幫忙呢?

- 一、討論-1
- |踐,同時能省思自己在團體中所應 | 1. 說一說,我們參觀過的校園場所有哪些地 方?
- 合作的情況下,為改善事情而努力 2. 參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪 裡?
- 表現可能對他人和環境有所影響, 1. 課本 P. 52 的小朋友最喜歡的校園是哪個地 方?
- |共同完成工作任務,展現尊重、溝 | 2. 課本 P. 53 穿藍色衣服的小朋友最喜歡的地方 怎麼走?
  - 3. 你能說出從教室到校園裡你喜歡的地方要怎 麼走嗎?途中會經過哪些地方?
  - 4. 課本 P. 52 穿草綠色衣服的小朋友想邀請好朋 友到他最喜歡的地方玩,假設他最喜歡的地 方是操場,你覺得他應該怎麽說比較清楚 呢?
  - 5. 你要如何邀請好朋友到你最喜歡的地方遊 玩?練習說說看。
  - 三、實作
  - 1. 先在附件畫紙上畫出最喜歡的地方。
  - 2. 將教室到喜歡地方的道路畫出來。
  - 3. 打開習作附件3,利用圓形的物品在附件上繞

喜歡的地方遊玩。

度邀請同學到校園裡最 | 人 E4 表達自己對一個美好世界 的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需 求。

#### ◎環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體 驗,覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。

### ◎品德教育

品 EJU4 自律負責。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 EJU8 關懷行善。

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

### **⑥生命教育**

生 E6 從日常生活中培養道德感 以及美感,練習做出道德判斷 以及審美判斷,分辨事實和價 值的不同。

◎法治教育

法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守 之。

### ◎安全教育

安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 |安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設 備的位置。

	著物品畫出位置外形,把經過路程中最明顯的景物畫下來,再畫出道路連起來即完成。四、分享 1.分享活動進行時,要注意什麼事呢? 2.請各組輪流上臺分享從教室到自己最喜歡的地方的路線,以及所經過的景物。		安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外 教學,認識生活環境(自然或 人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感 受,並且樂於分享自身經驗。
結內的對生物學與問題不是一A3 籍的人類與關題不是一A2 學理統則,與關題不是一A2 學理統則,與關題不是一方,對是不不可以,與關題不是一方,對是不不可以,與關題不是一方,對是不可,對是不可,對於不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不	【活動一】營養午餐吃什麼 ※討論 1. 有什麼方法可以知道今天營養午餐吃的是什麼菜? 2. 鼓勵學童把想到的方法舉手說出來,教師將學童提出的辦法寫在黑板上,共同討論可行性。 【活動二】來找答案吧! ※觀察與討論 1. 今天吃的菜色是什麼? 2. 王曉明的生日是○月○日,那天吃的菜色是什麼? 3. 你還發現菜單上有哪些資料? 【活動二】最喜歡的菜。 《活動二】最喜歡的菜。 《活動二】最喜歡的菜。 《清動公享 1. 你喜歡的菜是什麼?裡面包含了哪些材料? 2. 這道菜的味道怎麼樣?你為什麼喜歡它呢? 【活動四】喜歡的菜怎麼來 《實作	觀察評單。。和國際語彙,一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	品 El 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關

		美的多元形式與表現,在創作中覺	※觀察與討論		
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 學校裡吃的營養午餐是誰煮的?在哪裡煮?		
			2. 誰來決定要煮些什麼菜?他們要去買菜嗎?		
		1	3. 怎麼知道我們班午餐要吃多少飯?多少菜?		
		的意義,學習尊重他人、愛護生活	10. 心弦が追れ間が「後女心タン成:タン木:		
		環境及關懷生命,並於生活中實			
		踐,同時能省思自己在團體中所應			
		扮演的角色,在能力所及或與他人			
		合作的情况下,為改善事情而努力			
		或採取改進行動。			
		以採取以延行動。   生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為			
		表現可能對他人和環境有所影響,			
		用合宜的方式與人友善互動,願意			
		H. 一一			
		通以及合作的技巧。			
			<u>→ 155</u>	<b>抽穷还是,1. 口朗抽穷</b>	<b>○</b> □ # # ★
			主題三、哇!好想吃	觀察評量:和同學觀察 菜單。	□ 品 E1 良好生活習慣與德行。
		結,產生自我感知並能對自己有正	1 , , , , , ,		品 E3 溝通合作與和諧人際關
		向的看法,進而愛惜自己,同時透 過對生活事物的探索與探究,體會			
		回對生活事物的休紧與休光, <b>體</b> 曾 與感受學習的樂趣, 並能主動發現	I	歡的菜及喜歡的原因。 習作評量:知道菜餚產	係。 品 EJU7 欣賞感恩。
			2. 菜單的內容有什麼呢?	生的順序。	◎生命教育 ル FC 似口当りエカロネジはず
			3. 輕質土要選擇什麼顏色?要做成什麼形狀?		生 E6 從日常生活中培養道德感
		物的方法並理解探究後所獲得的道			以及美感,練習做出道德判斷
	-	理,增進系統思考與解決問題的能	當?		以及審美判斷,分辨事實和價
九	哇!好想吃		4. 色紙要選擇什麼顏色?要剪成什麼形狀?大		值的不同。
/		生活-E-A3 藉由各種媒介,探索	小要怎樣才適合和輕質土組合在一起?		◎科技教育
	家家酒	人、事、物的特性與關係,同時學	<u> </u>		科 E7 依據設計構想以規劃物品
		習各種探究人、事、物的方法、理			的製作步驟。
		解道理,並能進行創作、分享及實			科 E8 利用創意思考的技巧。
		踐。	2. 學童運用學會的技法,做出心中的作品。		科 E9 具備與他人團隊合作的能
			3. 做好的菜要裝在哪裡呢?教師可事先提醒學		力。
		符號,表達自己的想法、與人溝	童带家中現有的免洗紙盤,或在教室自己用		◎閱讀素養教育
		通,並能同理與尊重他人想法。	纸做一個也可以。 -		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
			4. 教師讓學童將做好的「菜放入盤中」,並適		訊、整合資訊的數位閱讀能
		媒材與工具,透過各種探究事物的	度引導擺盤的觀念,營造視覺的美感。		カ。

		方法及技能,對訊息做適切的處	【活動三】家家酒分享會		閱 E6 發展向文本提問的能力。
		理。	※家家酒分享會		
		生活-E-B3 感受與體會生活中人、	1. 向大家介紹自己做的菜是什麼?		
		事、物的真、善與美,欣賞生活中	2. 做菜的感受是什麼呢?		
		美的多元形式與表現,在創作中覺	3. 你演什麼人?吃飯時他會說什麼話?		
		察美的元素,逐漸發展美的敏覺。	4. 遇到有人偏食,一直吃喜歡的菜,你會怎麼		
		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境	跟他說?		
		的關係,體會生活禮儀與團體規範			
		的意義,學習尊重他人、愛護生活			
		環境及關懷生命,並於生活中實			
		踐,同時能省思自己在團體中所應			
		扮演的角色,在能力所及或與他人			
		合作的情况下,為改善事情而努力			
		或採取改進行動。			
		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為			
		表現可能對他人和環境有所影響,			
		用合宜的方式與人友善互動,願意			
		共同完成工作任務,展現尊重、溝			
		通以及合作的技巧。			
		生活-E-A1 透過自己與外界的連	主題三、哇!好想吃	觀察評量: 觀察各種菜	◎品德教育
		結,產生自我感知並能對自己有正	單元2午餐家家酒	餚的特色。	品 E1 良好生活習慣與德行。
		向的看法,進而愛惜自己,同時透	【活動四】用餐行為說一說	口頭評量:和同學一起	品 E3 溝通合作與和諧人際關
		過對生活事物的探索與探究,體會	一、討論分享-1	討論並完成學習單。	係。
		與感受學習的樂趣,並能主動發現	1. 在學校吃午餐時,發現同學有哪些行為呢?	行為檢核:用材料做出	品 EJU7 欣賞感恩。
		問題及解決問題,持續學習。	2. 這些行為好不好呢?	家家酒的菜。	◎生命教育
	主題三、	生活-E-A2 學習各種探究人、事、	二、討論分享-2	態度評量:知道要感謝	生 E6 從日常生活中培養道德感
1	哇!好想吃	物的方法並理解探究後所獲得的道	1. 邊吃邊玩—專心吃飯。	為我們做菜的人。	以及美感,練習做出道德判斷
十	單元2午餐	理,增進系統思考與解決問題的能	2. 一直抱怨不好吃—不會偏食。	習作評量:知道自己的	以及審美判斷,分辨事實和價
	家家酒	カ。	3. 噴嚏咳嗽不掩口—打噴嚏掩口。	用餐行為。	值的不同。
		生活-E-A3 藉由各種媒介,探索	4. 嘴裡有東西時大聲說話—口中有食物不說		◎科技教育
		人、事、物的特性與關係,同時學	話。		科 E7 依據設計構想以規劃物品
		習各種探究人、事、物的方法、理	5. 吃很少大多倒掉——把菜都吃完。		的製作步驟。
		解道理,並能進行創作、分享及實	6. 吃完飯不收拾—吃完飯後收拾碗筷。		科 E8 利用創意思考的技巧。
		踐。	【活動五】用餐好行為歌曲		科 E9 具備與他人團隊合作的能
		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵	※音樂活動		カ。

		符號,表達自己的想法、與人溝	1. 歌曲分析: 四四拍。		◎閱讀素養教育
			2. 以樂句為單位,教師口唱一句,學童模唱一		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
		生活-E-B2 運用生活中隨手可得的	白。 一		訊、整合資訊的數位閱讀能
			° °   °   °   °   °   °   °   °   °		力。
		力	4. 教師引導學童思考○裡可以填上什麼歌詞,		閱 E6 發展向文本提問的能力。
			填上歌詞之後,試著唱唱看(可參考課本前		
		生活-E-B3 感受與體會生活中人、	一頁的小標題)。		
		事、物的真、善與美,欣賞生活中			
			6. 此曲可搭配任何四拍子的節奏練習或簡易律		
		察美的元素,逐漸發展美的敏覺。	動。例如:拍腿—拍手—拍腿—拍手或是拍		
		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境			
		的關係,體會生活禮儀與團體規範			
		的意義,學習尊重他人、愛護生活			
			1. 能吃到美味營養的菜,你覺得最辛苦的人是		
		踐,同時能省思自己在團體中所應	誰?		
		扮演的角色,在能力所及或與他人			
			3. 可以用什麼方式表達心中的感謝呢?		
		或採取改進行動。	二、實作		
		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為	選擇多數學童認可的方式,在課堂上練習或實		
		表現可能對他人和環境有所影響,	作。例如兩人一組,互相模擬道謝時的態度和		
		用合宜的方式與人友善互動,願意	口語,或是每個人自己畫一張「感謝卡」,送		
		共同完成工作任務,展現尊重、溝	给辛苦的人。		
		通以及合作的技巧。			
		生活-E-A1 透過自己與外界的連	主題四、一起來閱讀	觀察評量:知道不同書	◎人權教育
		結,產生自我感知並能對自己有正	單元1不同課本比一比	籍會有許多相同點。	人 E4 表達自己對一個美好世界
		向的看法,進而愛惜自己,同時透	【活動一】課本比一比	口頭評量:分享不同領	的想法,並聆聽他人的想法。
		過對生活事物的探索與探究,體會	※發表與討論	域的課本。	◎品德教育
	主題四、一	與感受學習的樂趣,並能主動發現	生活、國語和數學課本有什麼不同?	行為檢核:能遵守生活	品 EJU7 欣賞感恩。
,	起來閱讀	問題及解決問題,持續學習。	【活動二】認識書的構造	禮儀及團體規範。	品 E1 良好生活習慣與德行。
+-		生活-E-A2 學習各種探究人、事、	一、閱讀	態度評量:認真參與討	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	課本比一比	物的方法並理解探究後所獲得的道	請和同組的同學交換你分享的課本, 並且仔細	論一本書的構造。	◎閱讀素養教育
		理,增進系統思考與解決問題的能	閱讀。	· ·	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
		力。	二、觀察與發表	的完整構造。	主。
		生活-E-B3 感受與體會生活中人、	1. 這些書有哪些不同?		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
		事、物的真、善與美,欣賞生活中			閱 E14 喜歡與他人討論、分享
		, HAY BAA MARET		<u> </u>	B B-5/1/2/ 34 1

		美的多元形式與表現,在創作中覺	三、討論與歸納		自己閱讀的文本。
			1. 根據這些相同的特點,你發現一本書除了內		
		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境	容之外,還包含哪些部分呢?		
		的關係,體會生活禮儀與團體規範			
			3. 你知道每一本書的封面上為什麼要有號碼		
		環境及關懷生命,並於生活中實	嗎?		
		1	4. 現在你對書有更多認識了嗎?喜歡這些發現		
		扮演的角色,在能力所及或與他人	嗎?		
		合作的情况下,為改善事情而努力	5. 書本上的號碼為國際標準書號,由 13 個數字		
		或採取改進行動。	組成,為因應圖書出版、管理需要,便於國		
			際間出版品的交流和統計所發展出一套國際		
			統一編號制度,用以辨別出版品所屬國別地		
			區(語言)、出版機構、書名、版本及裝訂方		
			式。		
		生活-E-A1 透過自己與外界的連	主題四、一起來閱讀	口頭評量:上臺把自己	◎人權教育
		結,產生自我感知並能對自己有正	單元1不同課本比一比	喜歡的課本分享給大	人 E4 表達自己對一個美好世界
		向的看法, 進而愛惜自己, 同時透	【活動三】不同課本比一比活動	家。	的想法,並聆聽他人的想法。
		過對生活事物的探索與探究,體會	一、發表與討論-1	行為檢核:知道介紹書	◎品德教育
		與感受學習的樂趣,並能主動發現	1. 為了讓同學認識你喜歡的課本,你想要怎麼	本時,應該做哪些說	品 EJU7 欣賞感恩。
		問題及解決問題,持續學習。	做介紹呢?	明。	品 E1 良好生活習慣與德行。
		生活-E-A2 學習各種探究人、事、	2. 從我們之前觀察一本書的課程中,你覺得這	態度評量:上臺發表,	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		物的方法並理解探究後所獲得的道	些說明最好包含哪些重點?	清楚的向大家介紹自己	◎閱讀素養教育
	主題四、一	理,增進系統思考與解決問題的能	3. 請你針對書名、內容、喜歡的原因做分享。	喜歡的課本。	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
	土成四、土	力。	二、發表與討論-2	習作評量:介紹最喜歡	主。
+=	是不见頭 單元1不同	生活-E-B3 感受與體會生活中人、	1. 上臺發表時,要注意哪些事情?	的課本。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	課本比一比	事、物的真、善與美,欣賞生活中	2. 同學發表時,其他人應該注意哪些事情?		閱 E14 喜歡與他人討論、分享
	<b></b>	美的多元形式與表現,在創作中覺	三、發表		自己閱讀的文本。
		察美的元素,逐漸發展美的敏覺。	學生上臺進行「不同課本比一比」的活動。		
		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境	四、回饋與省思		
		的關係,體會生活禮儀與團體規範	1. 你覺得自己的表現如何?請說一句讚美自己		
		的意義,學習尊重他人、愛護生活	的話。		
		環境及關懷生命,並於生活中實	2. 你最喜歡誰的介紹?他的優點是什麼		
		踐,同時能省思自己在團體中所應	3. 你最喜歡誰介紹的課本?為什麼?		
		扮演的角色,在能力所及或與他人			
		合作的情况下,為改善事情而努力			

		或採取改進行動。			
		生活-E-A1 透過自己與外界的連	主題四、一起來閱讀	觀察評量:透過思考流	◎人權教育
		結,產生自我感知並能對自己有正	單元2我愛圖書館	程,知道如何製作書	人 E4 表達自己對一個美好世界
		向的看法,進而愛惜自己,同時透	【活動一】在圖書館	籤。	的想法,並聆聽他人的想法。
		過對生活事物的探索與探究,體會	※發表與經驗分享	口頭評量:說出自己到	◎品德教育
		與感受學習的樂趣,並能主動發現	1. 你曾到過學校的圖書館看書嗎?	圖書館借書、看書的經	品 EJU7 欣賞感恩。
		問題及解決問題,持續學習。	2. 除了去借書或看書,你還會到圖書館做什麼	驗。	品 El 良好生活習慣與德行。
		生活-E-A2 學習各種探究人、事、	呢?	行為檢核:和同學合作	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		物的方法並理解探究後所獲得的道	3. 到圖書館借書或看書有什麼要注意的事呢?	一起律動。做哪些說	◎閱讀素養教育
		理,增進系統思考與解決問題的能	【活動二】應該怎麼辦?	明。	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
		カ。	一、討論	態度評量:獨立完成書	主。
		生活-E-B3 感受與體會生活中人、	1. 你在學習上有遇到什麼問題嗎?	籤作品。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
		事、物的真、善與美,欣賞生活中	2. 你知道如何到圖書館查找相關書籍嗎?		閱 E14 喜歡與他人討論、分享
		美的多元形式與表現,在創作中覺			自己閱讀的文本。
		察美的元素,逐漸發展美的敏覺。			
			1. 在圖書館時,你曾經看過或發生過哪些狀況		
	-	的關係,體會生活禮儀與團體規範	呢?		
十三			2. 遇到這些狀況時,你的心裡有什麼感受?		
	1	1 1 2	三、發表與討論		
			1. 遇到這些狀況時,你會怎麼處理?		
			2. 你的處理方式有讓狀況改變或得到改善嗎?		
			3. 你覺得同學分享的處理方式恰當嗎?為什		
		或採取改進行動。	麼?		
			4. 聽了大家的分享,下次如果你也遇到相同的		
			事,你會處理了嗎?		
			5. 我們可以避免哪些行為,才不會影響他人閱		
			讀呢?		
			四、思考與討論		
			1. 需要哪些工具材料?		
			2. 要做什麼造形?		
			3. 要畫什麼圖案?		
			【活動三】獨一無二的書籤		
			一、發表與討論		
			1. 回想一下上次我們曾經討論,使用書籤有哪		
			些優點?		

			2. 我們來自己動手做書籤,書籤上可以有哪東西呢? 3. 想一想,可以怎麼製作呢? 4. 要準備哪些工具和材料帶來,製作自 5. 下堂課把準備好的工具和材料帶來,製作自 己專屬的書籤。 二. 要怎麼做,可以說麼免書籤遺失時找不到? 2. 請依照之前的討論和自己的想法,開始動手製作書籤。 【活動一】音樂活動 一、四人,成其其節奏配上自編歌記憶,透過念話表達對,教師口念一句,學童模念一句。 4. 配合音樂或是節奏,習唱至熟練。 二、音樂活動-2		
			<ol> <li>雨兩一組,就像與書朋友一起互動。</li> <li>此曲可以搭配任何四拍子的節奏練習或簡易 律動。</li> </ol>		
十四	主題五、聲 音好好玩 單元1聲音 哪裡來	結,產生自我感知並能對自己有正 向的看法,進的實際之一 與感受性自己有時體 與感及解決問題,并續學習。 生活-E-A2學習各種探究人 等的 生活-E-A2學習各種探究人 等的 生活-E-M2學習各種探究 數 數 數 以 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	【活動一】聲音從哪裡來? 一、觀察與探索 1.各位小朋友,教室內的聲音有些可能是自然 發出的聲音,有些可能是接觸之後才會有聲	組記錄的聲音在臺上模 仿出來。 行為檢核:能用一種以 上的方式量:能欣賞並 以 態度他人的記錄內記錄 習作評量 習作評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
		人、事、物的特性與關係,同時學	至附近探索聲音活動。	音。	◎海洋教育

習各種探究人、事、物的方法、理 二、討論分享 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及 |解道理,並能進行創作、分享及實 |大家都找到不同的聲音,我們要怎麼把它記錄 道具等,進行以海洋為主題之 踐。 下來? 藝術表現。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵 【活動二】記錄聲音的方式 ◎品徳教育 符號,表達自己的想法、與人溝 一、討論與分享 品 E3 溝通合作與和諧人際關 通,並能同理與尊重他人想法。 記錄方式有很多種,大家利用哪些方式記錄聲 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的 音。 〇戶外教育 媒材與工具,透過各種探究事物的 二、分享 戶 E1 善用教室外、戶外及校外 教學,認識生活環境(自然或 方法及技能,對訊息做適切的處 |我們一起來看看,大家都記錄了哪些聲音呢? 理。 三、分組觀察與討論 人為)。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、 1. 可以用畫圖的方式記錄聲音。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經 事、物的真、善與美,欣賞生活中 2. 也可以用嘴巴模仿的方式記錄下來。 驗,培養對生活環境的覺知與 美的多元形式與表現,在創作中覺 3. 我想用錄音的方式。 敏感,體驗與珍惜環境的好。 察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 4. 大家都記錄得很棒,我們一起來聽聽看大家 户 E3 善用五官的感知,培養 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境 發現的聲音吧! 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 的關係,體會生活禮儀與團體規範 【活動三】討論大家的紀錄 對環境感受的能力。 |的意義,學習尊重他人、愛護生活 |※討論與分享 戶 E5 理解他人對環境的不同感 |環境及關懷生命,並於生活中實 | 1.請小朋友把記錄到的聲音,跟小組的同學一 受,並且樂於分享自身經驗。 踐,同時能省思自己在團體中所應 起分享,看看大家的紀錄,哪些聲音是大家 扮演的角色,在能力所及或與他人 都有發現的? 合作的情況下,為改善事情而努力 2. 如果有找到相同的聲音來源,請一起寫在紙 或採取改進行動。 Ł ° 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為 |【活動四】把找到的聲音用自己的聲音和動作 表現可能對他人和環境有所影響, 模仿出來 用合宜的方式與人友善互動,願意 ※表演 |共同完成工作任務,展現尊重、溝 ||各組已經有了共同的聲音,請小朋友試試看, 通以及合作的技巧。 把剛找到的聲音用自己的聲音模仿出來,也可 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文 以加上身體的動作呵! 化內涵的異同,體驗與覺察生活中 全球關連的現象。 生活-E-A1 透過自己與外界的連 主題五、聲音好好玩 觀察評量:在教室找到 ◎人權教育 主題五、聲 結,產生自我感知並能對自己有正 單元2一起玩聲音 適當的物品並發出不一 | 人 E4 表達自己對一個美好世界 音好好玩 樣的聲音。 |向的看法,進而愛惜自己,同時透 |【活動一】身體也可以發出聲音 的想法,並聆聽他人的想法。 十五 單元2一起 過對生活事物的探索與探究,體會 一、討論與實作 | 行為檢核:與同學發展 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 | 玩聲音 與感受學習的樂趣,並能主動發現 11. 教師引導學生分組討論,探索身體哪些部位 |出節奏,且能邊唱邊敲 |重自己與他人的權利。

問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、 理,增進系統思考與解決問題的能 力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索 人、事、物的特性與關係,同時學 解道理,並能進行創作、分享及實 踐。

|生活-E-B1 使用適切且多元的表徵 |※實作練習 符號,表達自己的想法、與人溝 通,並能同理與尊重他人想法。 方法及技能,對訊息做適切的處 理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、 美的多元形式與表現,在創作中覺 察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 二、討論-2 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境 | 1. 可以利用敲打鐵碗模仿敲打三角鐵。 |的關係,體會生活禮儀與團體規範 |2. 利用敲打水桶模仿打鼓的聲音。 |的意義,學習尊重他人、愛護生活 | 【活動四】來做發出聲音的樂器 環境及關懷生命,並於生活中實 踐,同時能省思自己在團體中所應 1.可以先選擇想要製作的樂器。 合作的情况下,為改善事情而努力 或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為 二、實作 用合宜的方式與人友善互動,願意 共同完成工作任務,展現尊重、溝 通以及合作的技巧。

可以發出聲音,把發現的部位寫在紙上提 問:請試試看身體哪裡可以發出聲音?

- 物的方法並理解探究後所獲得的道 2. 各組發表發現的結果教師將共同的發現寫在 黑板上。
  - 二、討論
  - 11. 教師揭示節奏型。讓各組學童討論要搭配怎 樣的身體聲音。
- 图各種探究人、事、物的方法、理 2. 各組展示討論的結果, 並看看是否需要修 改。

【活動二】將發現的聲音組合起來

- 11. 選擇四拍子的曲子,如〈我的朋友在哪 裡〉,一面唱歌,一面用身體聲音做伴奏。
- | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的 | 2. 用同樣的身體聲音做伴奏,搭配其他的四拍 |媒材與工具,透過各種探究事物的| 子歌曲,如〈遊戲歌〉、〈兩隻老虎〉、 〈捕魚歌〉等,增加練習的機會和趣味。

【活動三】身邊可以發出聲音的東西

- 一、討論-1
- 事、物的真、善與美,欣賞生活中 大家找一找,身邊還有什麼東西可以發出聲 音?

- 一、思考和討論
- |扮演的角色,在能力所及或與他人 |2. 決定好樂器可以思考要如何演奏及需要的材
  - 3. 也可以美化自製樂器。
- 表現可能對他人和環境有所影響, 1. 想要模仿可以發出聲音的樂器(例如: 鼓),可以蒐集空罐、鐵罐、罐頭等材料來 製作。
- 2. 學童不一定要依照課本的材料製作,僅供參 |生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文 | 考,學童可自行蒐集身邊的物品自製樂器。

墼。

習作評量:搭配歌曲。 將聲音節奏表現出來。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需 求。

#### ◎環境教育

環 El 參與戶外學習與自然體 驗,覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。

◎海洋教育

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及 道具等,進行以海洋為主題之 藝術表現。

#### ◎品德教育

品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。

#### ◎戶外教育

|户 E1 善用教室外、戶外及校外 教學,認識生活環境(自然或 人為)。

户 E2 豐富自身與環境的互動經 驗,培養對生活環境的覺知與 敏感,體驗與珍惜環境的好。 户 E3 善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。

| 户 E5 理解他人對環境的不同感 受,並且樂於分享自身經驗。

		化內涵的異同,體驗與覺察生活中			
		全球關連的現象。			
		1 11 1 1 1	主題五、聲音好好玩	口頭評量:說出聲音中	◎人嫌對套
		結,產生自我感知並能對自己有正	1	可能產生的情境、說出	= '' ' '
		后, 座生自我感知业肥對自己有止 向的看法, 進而愛惜自己, 同時透	1 '	可能產生的情現、說出 製造的聲音像什麼。	的想法,並聆聽他人的想法。
		過對生活事物的探索與探究,體會	1 - 1		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			1. 小朋友聽一聽,在老師播放的聲音裡,想一	物品模仿出生活中聽過	
		問題及解決問題,持續學習。	想,他們可能在做什麼?	的聲音。	人E8了解兒童對遊戲權利的需
			2. 請小朋友一起想一想、猜一猜,這些聲音代	習作評量:透過物品產	
		物的方法並理解探究後所獲得的道		生的聲音,以連結學童	
		理,增進系統思考與解決問題的能		生活經驗。	環EI參與戶外學習與自然體
		カ。	這些聲音是怎麼產生的?		驗,覺知自然環境的美、平
		生活-E-A3 藉由各種媒介,探索	【活動六】聽聽看,想一想,這個聲音像什		衡、與完整性。
		人、事、物的特性與關係,同時學	麼?		◎海洋教育
		習各種探究人、事、物的方法、理	※討論		海 E9 透過肢體、聲音、圖像及
		解道理,並能進行創作、分享及實	1. 小朋友聽聽看,老師製造出來的聲音像什麼		道具等,進行以海洋為主題之
	士與五、鮗	踐。	呢?		藝術表現。
	音好好玩	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵	2. 能與小組討論聽到的情境聲音,試著說出聽		◎品德教育
十六	單元2一起	符號,表達自己的想法、與人溝	到的內容。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	玩聲音	通,並能同理與尊重他人想法。	【活動七】利用身邊的東西來模仿出其他聲音		係。
	儿车日	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的	※分享與歸納		◎戶外教育
		媒材與工具,透過各種探究事物的	想想看,利用身邊的東西還可以模仿出哪些聲		戶 E1 善用教室外、戶外及校外
		方法及技能,對訊息做適切的處	音?		教學,認識生活環境(自然或
		理。	【活動八】模仿聲音		人為)。
		生活-E-B3 感受與體會生活中人、	<b>※</b> 討論		户 E2 豐富自身與環境的互動經
		事、物的真、善與美,欣賞生活中	一起聽四段聲音,並說說這些聲音像什麼?		驗,培養對生活環境的覺知與
		美的多元形式與表現,在創作中覺	【活動九】開演囉!		敏感,體驗與珍惜環境的好。
		察美的元素,逐漸發展美的敏覺。	※實作與歸納		户 E3 善用五官的感知,培養
			1. 聲音裡可以有故事,小朋友們可以怎麼利用		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
		的關係,體會生活禮儀與團體規範	聲音來模仿呢?		對環境感受的能力。
			2. 要演出的小小音效, 還須準備哪些物品?		户 E5 理解他人對環境的不同感
			3. 大家都準備好了,我們就上臺來演出囉!		受,並且樂於分享自身經驗。
		踐,同時能省思自己在團體中所應			
		扮演的角色,在能力所及或與他人			
		合作的情況下,為改善事情而努力			
	1	口口时初701 网络百千月四万万		1	

		七 换 取 改 准 仁 私 。			
		或採取改進行動。			
		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為			
		表現可能對他人和環境有所影響,			
		用合宜的方式與人友善互動,願意			
		共同完成工作任務,展現尊重、溝			
		通以及合作的技巧。			
		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文			
		化內涵的異同,體驗與覺察生活中			
		全球關連的現象。			
		生活-E-A2 學習各種探究人、事、	主題六、新的一年	觀察評量:發現有國曆	◎性別平等教育
		物的方法並理解探究後所獲得的道	單元1迎接新的一年	新年,也有農曆新年。	性 E3 察覺性別角色的刻板印
		理,增進系統思考與解決問題的能	【活動一】跨年的活動	口頭評量:以口語表達	象,了解家庭、學校與職業的
		カ。	一、分享與討論-1	作品的內容與特色。	分工,不應受性別的限制。
		生活-E-A3 藉由各種媒介,探索	1. 你曾經參加過或聽說過哪些迎接新年的活動	實作評量:畫出屬於自	◎人權教育
		人、事、物的特性與關係,同時學	呢?	己創意的年獸。	人 E4 表達自己對一個美好世界
		習各種探究人、事、物的方法、理	2. 說說這些活動有哪些內容?會在什麼時間、	態度評量:欣賞他人的	的想法,並聆聽他人的想法。
		解道理,並能進行創作、分享及實	會在哪裡舉辦呢?	作品,學習他人的優	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		踐。	3. 為什麼要舉辦這些跨年活動呢?	點。	重自己與他人的權利。
		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵	二、分享與討論-1	習作評量:能知道哪些	◎品德教育
		符號,表達自己的想法、與人溝	1. 你最喜歡哪一個迎接新年的活動呢?	是迎接國曆新年的活	品 EJU2 孝悌仁愛。
	主題六、新	通,並能同理與尊重他人想法。	2. 如果家人要一起去參加迎接新年的活動,你	動。	品 EJU7 欣賞感恩。
	的一年	生活-E-B3 感受與體會生活中人、	想參加哪些活動呢?		◎科技教育
十七	單元1迎接	事、物的真、善與美,欣賞生活中	【活動二】新年來了		科 E1 了解平日常見科技產品的
	新的一年	美的多元形式與表現,在創作中覺	一、觀察與討論		用途與運作方式。
		察美的元素,逐漸發展美的敏覺。	1. 什麼是新年?		科 E3 體會科技與個人及家庭生
			2. 你是如何知道新的一年來了呢?		活的互動關係。
			3. 新年是哪一天?這一天又被稱為什麼呢		◎家庭教育
		用合宜的方式與人友善互動,願意	4. 仔細觀察, 月曆上印了哪些東西呢?		家 E7 表達對家庭成員的關心與
			5. 為什麼日期下面還有其他的數字呢?		情感。
		通以及合作的技巧。	二、發表與討論		家 E11 養成良好的家庭生活習
			1. 你知道過完元旦的新年後,還有一個新年		慣,熟悉家務技巧,並參與家
			嗎?		務分工。
			2. 這個新年也有慶祝活動嗎?		家 E12 規劃個人與家庭的生活
			3. 這個可以領紅包的新年又叫做什麼呢		作息。
			4. 農曆新年是在哪一天呢?		<ul><li>◎多元文化教育</li></ul>
<u> </u>	<u> </u>				0770 <b>7</b> 1047

			5. 你喜歡農曆新年的活動嗎?為什麼? 6. 其他國家也有新年活動嗎?跟大家分享你知 道的相關活動。		多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意 識。
			【活動三】年獸的傳說		ua.
			一、討論與聆聽		
			1. 你知道什麼是農曆新年嗎?		
			2. 課本上的這個故事在說什麼呢?		
			二、探究與歸納		
			1. 聽完故事後,什麼是「農曆新年」呢?		
			2. 故事中提到用力在砧板上剁豬肉,是為了什		
			麼目的呢? 3. 故事中還有哪個情節也使用同樣的道理來嚇		
			b. 战争下逐有劝胸捐即也使用问称的追连不勠 走年獸?		
			4. 故事中還用了哪些方法來驅趕年獸?		
			三、發表		
			1. 如果現在還有年獸,你會用什麼方法來對付		
			他?為什麼?		
			2. 說說看,你最喜歡誰的方法?為什麼?		
			四、發表與討論		
			1. 你認為年獸是長什麼樣子呢?		
			2. 逃走後的年獸,經過好多年,牠還會吃人		
			嗎?牠會變成什麼樣子呢?		
			3. 如果年獸還存在,牠會出來做什麼呢?		
			五、實作		
			發揮創意,把自己的想像畫下來。		
			六、發表與討論 4. 說說看,你畫的年獸是一隻怎麼樣的年獸?		
			性有什麼特別呢?		
			5. 你最喜歡誰畫的年獸呢?為什麼?		
		生活-E-A2 學習各種探究人、事、	主題六、新的一年	觀察評量:發現年節飾	◎性別平等教育
	主題六、新	物的方法並理解探究後所獲得的道	單元1迎接新的一年	品的特色。	性 E3 察覺性別角色的刻板印
L.	的一年	理,增進系統思考與解決問題的能	【活動四】恭喜恭喜	口頭評量:會唱<恭喜	象,了解家庭、學校與職業的
十八	單元1迎接	カ。	一、音樂活動	恭喜>	分工,不應受性別的限制。
	新的一年		1. D 小調。	行為檢核:可以利用身	
		人、事、物的特性與關係,同時學	2. 為四拍子,音域由低音下一到高低分飞。	邊物品,做出熱鬧的節	人 E4 表達自己對一個美好世界

習各種探究人、事、物的方法、理 二、討論與分享 踐。

|生活-E-B1 使用適切且多元的表徵 | 2. 有聽過哪些跟過年有關的歌曲呢?| 通,並能同理與尊重他人想法。 美的多元形式與表現,在創作中覺 三、音樂活動 表現可能對他人和環境有所影響, 共同完成工作任務,展現尊重、溝 通以及合作的技巧。

- |解道理,並能進行創作、分享及實 | 1. 還記得年獸的故事中,大家為什麼要說恭喜 呢?
- |符號,表達自己的想法、與人溝 | 3. 你認為和過年有關的歌曲會是怎樣的風格? 是緩慢的或輕快的?安靜的或熱鬧的?
- |生活-E-B3 感受與體會生活中人、 |4. 一起來唱唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新 |事、物的直、善與美,欣賞生活中| 年快樂,再說說看它是哪一種風格?
- 察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 ┃1. 過年時可以聽到哪些平常聽不到的聲音?
- |生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為 | 2. 這些「咚」、「鏘」的聲音,聽起來有什麼 感覺?
- |用合宜的方式與人友善互動,願意 | 3. 我們利用「咚」「鏘」的聲音來組合節拍進 行節奏練習。
  - 4. 身邊有哪些物品可以敲打出聲音來做節奏練 習?
  - |5. 節奏練習:我們利用「咚」「鏘」的聲音再 加上身邊的物品來組合節拍,進行節奏練 習。

四、音樂欣賞

這個音樂聽起來的感覺怎麼樣?

五、分享討論

- 11. 再聽一次後,感覺還是一樣嗎?還是有更好 的形容詞?
- 2. 這首曲子為什麼會有這種效果? (因為有大 量的打擊樂)

六、音樂欣賞

教師從頭播放樂曲,請學童數數有幾次純打擊 樂的部分,聽到一次就比出一隻手指。

【活動五】大家忙新年

- 一、討論與分享-1
- 1. 過年時家裡會布置哪些東西?
- 2. 為什麼要布置這些東西呢?
- 3. 怎麼做可以讓教室也有過年熱鬧的年節氣氛 呢?

|態度評量:參與教室布 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 置的討論、幫忙分擔工 |重自己與他人的權利。 作,互助合作。

图作評量:找出身邊物 品 EJU2 孝悌仁愛。 品中可以發出類似

「咚」、「鏘」聲音的 ◎科技教育 物品。

的想法,並聆聽他人的想法。

#### ◎品德教育

品 EJU7 欣賞感恩。

科 El 了解平日常見科技產品的 用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生 活的互動關係。

#### ◎家庭教育

家 E7 表達對家庭成員的關心與 情感。

|家 E11 養成良好的家庭生活習 惯,熟悉家務技巧,並參與家 務分工。

家 E12 規劃個人與家庭的生活 作息。

◎多元文化教育

多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意 識。

			4. 這些東西可以布置在哪裡呢?		
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			5. 我們可以自己製作嗎?		
			二、討論與分享-2		
			1. 哪些材料或東西會讓人有過年熱鬧的感覺		
			呢?		
			2. 你們想要製作哪些東西呢?		
			3. 這些材料哪裡找的到或買的到?		
			4. 想要布置在教室的哪裡呢?		
			三、討論與發表		
			1. 你準備了哪些材料來製作年節飾品呢?		
			2. 要怎麼做可以把字填滿紅色壁報紙?要怎麼		
			做字才能看起來明顯?		
			3. 色卡紙要怎麼捲成長筒狀?		
			4. 長筒色卡紙要怎麼黏貼在壁報紙上?		
			四、實作		
			構思並製作年節飾品。		
			五、布置與觀摩		
			把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。		
		生活-E-A2 學習各種探究人、事、	主題六、新的一年	口頭評量:知道年菜代	◎性別平等教育
		物的方法並理解探究後所獲得的道	單元2除夕團圓夜	表的吉祥含意。	性 E3 察覺性別角色的刻板印
		理,增進系統思考與解決問題的能	【活動一】準備過除夕	行為檢核:家人一起做	象,了解家庭、學校與職業的
		力。	一、討論與分享-1	過年的準備工作。	分工,不應受性別的限制。
		生活-E-A3 藉由各種媒介,探索	1. 你知道什麼是除夕嗎?	態度評量:能珍惜和家	◎人權教育
		人、事、物的特性與關係,同時學	2. 為什麼要過除夕呢?	人團圓的時光。	人 E4 表達自己對一個美好世界
	主題六、新	習各種探究人、事、物的方法、理	3. 你是跟誰一起過除夕呢?	習作評量:知道全家一	的想法,並聆聽他人的想法。
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	解道理,並能進行創作、分享及實	4. 過年時,你和家人是如何準備過除夕的呢?	起團圓吃年夜飯的意	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
十九	單元2除夕	踐。	5. 誰負責貼春聯呢?	義。	重自己與他人的權利。
		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵	6. 祭祖是在做什麼呢?為什麼要祭祖?		◎品德教育
	團圓夜	符號,表達自己的想法、與人溝	二、討論與分享-2		品 EJU2 孝悌仁愛。
		通,並能同理與尊重他人想法。	1. 為什麼要準備年菜?		品 EJU7 欣賞感恩。
		生活-E-B3 感受與體會生活中人、	2. 家裡的年菜是誰準備的?		◎科技教育
		事、物的真、善與美,欣賞生活中	3. 年菜是什麼時候要吃的?		科 E1 了解平日常見科技產品的
		美的多元形式與表現,在創作中覺	4. 為什麼大家要特別聚在一起過年呢?		用途與運作方式。
		察美的元素,逐漸發展美的敏覺。	【活動二】豐盛的年夜飯		科 E3 體會科技與個人及家庭生
		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為	一、討論與分享-1		活的互動關係。
<u> </u>	1	<u> </u>	<u> </u>		1

		表現可能對他人和環境有所影響,	1. 除夕夜家人團圓一起吃的飯又稱為什麼呢?		◎家庭教育
		用合宜的方式與人友善互動,願意	2. 你和誰一起吃年夜飯迎接新年呢?		家 E7 表達對家庭成員的關心與
		共同完成工作任務,展現尊重、溝	3. 這些人你平時常常見到嗎?		情感。
		通以及合作的技巧。	4. 為什麼要聚在一起吃年夜飯呢?		家 E11 養成良好的家庭生活習
			5. 大家一起吃年夜飯,你的心情如何呢?		惯,熟悉家務技巧,並參與家
			二、討論與分享-2		務分工。
			1. 你們家的年夜飯會吃些什麼呢?		家 E12 規劃個人與家庭的生活
			2. 年夜飯的菜餚和平時有什麼不一樣		作息。
			3. 為什麼菜餚和數量需要準備的如此豐盛?		◎多元文化教育
			4. 你最喜歡吃哪一道菜?		多 E1 了解自己的文化特質。
			5. 你知道這些食物是代表什麼意義嗎?		多 E2 建立自己的文化認同與意
			6. 為什麼是擺一整隻雞,都沒有切開呢?		識。
			三、歸納		
			學生依經驗及課本插圖發表,教師歸納重點。		
			【活動三】好玩的除夕夜		
			一、觀察與討論		
			1. 吃過團圓飯,除夕夜還會做些什麼事呢?		
			2. 你最喜歡除夕夜的哪個活動呢?		
			3. 你的壓歲錢是誰給的?要怎麼運用比較好		
			呢?		
			4. 為什麼要熬夜不睡來守歲呢?		
			二、分組討論與發表		
			1. 如果用課本附件的食物和吉祥話卡玩配對遊		
			戲,你覺得要怎麼玩最好玩?		
			2. 分組討論,設計配對遊戲的玩法。		
			三、實作體驗		
			1. 你們那一組的遊戲要怎麼玩呢?		
			2. 你最喜歡哪一組的遊戲玩法?		
			3. 每一組選一種最喜歡的遊戲再玩玩看。		
			4. 這個最喜歡的遊戲過年時可以和誰一起玩		
			呢?		
	主題六、新	生活-E-A2 學習各種探究人、事、	主題六、新的一年	觀察評量:知道拜年的	◎性別平等教育
_ 1	的一年	物的方法並理解探究後所獲得的道	單元 3 過新年了	方式有哪些。	性 E3 察覺性別角色的刻板印
二十		理,增進系統思考與解決問題的能	【活動一】新年的活動		象,了解家庭、學校與職業的
	年了	カ。	一、觀察與討論	拜年。	分工,不應受性別的限制。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索 人、事、物的特性與關係,同時學 他們拜年祝賀呢? 解道理,並能進行創作、分享及實 3. 你最喜歡哪一種方法呢?為什麼? 踐。

符號,表達自己的想法、與人溝 通,並能同理與尊重他人想法。 2. 角色扮演:我們來練習看看。 |生活-E-B3 感受與體會生活中人、 |3. 角色扮演說明。 事、物的真、善與美,欣賞生活中 三、分組討論與歸納 察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 共同完成工作任務,展現尊重、溝 活動嗎?它是如何進行的呢? 通以及合作的技巧。

- 11. 過新年時有些親友不能一起過年,要怎麼向
- |習各種探究人、事、物的方法、理 |2. 如果無法去家裡拜訪,還有哪些方法呢?

  - 二、角色扮演
- 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵 1. 拜年時要怎麼向親友祝賀呢?應該說哪些祝 賀的話呢?
- |美的多元形式與表現,在創作中覺 | 1.過年時你參加過哪些活動呢?說說看有什麼 特色呢?
- 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為 │2. 賞花燈時有發現哪些特別的事物嗎?
- 表現可能對他人和環境有所影響, 3. 有猜過熔謎嗎?想不想體驗猜熔謎呢?
- |用合宜的方式與人友善互動,願意 |4. 過年時,你去過寺廟參加祈福或教會禱告的
  - 5. 你看過舞龍舞獅的活動嗎?為什麼要舞龍舞 獅呢?表演的內容有哪些呢?
  - 6. 為什麼會去參加這些活動呢?

【活動二】祝福感恩祈願

- 一、討論與分享-1
- 1. 過新年,增加了一歲,有什新願望呢?
- 2. 這些願望要怎麼樣才能實現呢?
- 3. 聽了大家的願望,你覺得誰的願望最棒?為 什麽?
- 3. 你覺得這一年自己有哪些成長與收穫呢? 二、討論與分享-2
- 1. 回想這一年,想要感謝誰呢?為什麼想要感 謝他呢?
- 2. 你知道生活周遭有人需要關心或祝福嗎?有 哪些人是需要的呢?
- 3. 你可以怎麽做呢?

三、實作

- 1. 如果自己做卡片送他們,你要寫些什麼呢?
- 2. 要怎麼把卡片送給他們呢?

行為檢核:積極參與討 ◎人權教育 論各地有哪些新年活 動。

習作評量:知道有各種 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 | 不同的拜年方式。

人 E4 表達自己對一個美好世界 的想法,並聆聽他人的想法。

重自己與他人的權利。

#### ◎品德教育

品 EJU2 孝悌仁爱。 品 EJU7 欣賞感恩。

◎科技教育

科 E1 了解平日常見科技產品的 用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生 活的互動關係。

#### 〇家庭教育

家 E7 表達對家庭成員的關心與 情感。

家 E11 養成良好的家庭生活習 **慣**,熟悉家務技巧,並參與家 務分工。

家 E12 規劃個人與家庭的生活 作息。

◎多元文化教育

|多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意 識。

			3. 送不出去的卡片要怎麽處理呢?		
			4. 利用課本附件製作三心卡。把製作好的祈願		
			卡和送不出去的卡片布置在教室。		
		生活-E-A2 學習各種探究人、事、		觀察評量:知道拜年的	<b>◎性別正签款在</b>
		物的方法並理解探究後所獲得的道	1	方式有哪些。	性 E3 察覺性別角色的刻板印
		理,增進系統思考與解決問題的能	【活動一】新年的活動		象,了解家庭、學校與職業的
		力。	一、觀察與討論	拜年。	分工,不應受性別的限制。
		1 -	1. 過新年時有些親友不能一起過年,要怎麼向	行為檢核:積極參與討	
		人、事、物的特性與關係,同時學		論各地有哪些新年活	人 E4 表達自己對一個美好世界
			2. 如果無法去家裡拜訪,還有哪些方法呢?	動。	的想法,並聆聽他人的想法。
		•	3. 你最喜歡哪一種方法呢?為什麼?	• •	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		踐。	二、角色扮演	不同的拜年方式。	重自己與他人的權利。
		I -	一·月已初次  1. 拜年時要怎麼向親友祝賀呢?應該說哪些祝	小内的7千千万式。	<ul><li>□品德教育</li></ul>
		符號,表達自己的想法、與人溝	11. 行子的安心层的视及机真龙:滤該號州空机 1 賀的話呢?		品 EJU2 孝悌仁愛。
		通,並能同理與尊重他人想法。			品 EJU7 欣賞感恩。
		生活-E-B3 感受與體會生活中人、			◎科技教育
		事、物的真、善與美,欣賞生活中	1		○ 1/12
	主題六、新		1. 過年時你參加過哪些活動呢?說說看有什麼		用途與運作方式。
	的一年	察美的元素,逐漸發展美的敏覺。	特色呢?		科 E3 體會科技與個人及家庭生
二十一		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 賞花燈時有發現哪些特別的事物嗎?		活的互動關係。
	年了		3. 有猜過燈謎嗎?想不想體驗猜燈謎呢?		◎家庭教育
			4. 過年時, 你去過寺廟參加祈福或教會禱告的		家 E7 表達對家庭成員的關心與
		共同完成工作任務,展現尊重、溝			情感。
			5. 你看過舞龍舞獅的活動嗎?為什麼要舞龍舞		家 E11 養成良好的家庭生活習
			獅呢?表演的內容有哪些呢?		慣,熟悉家務技巧,並參與家
			6. 為什麼會去參加這些活動呢?		務分工。
			【活動二】祝福感恩祈願		家 E12 規劃個人與家庭的生活
			一、討論與分享-1		作息。
			1. 過新年,增加了一歲,有什新願望呢?		◎多元文化教育
			2. 這些願望要怎麼樣才能實現呢?		多 E1 了解自己的文化特質。
			3. 聽了大家的願望,你覺得誰的願望最棒?為		多 E2 建立自己的文化認同與意
			什麼?		識。
			3. 你覺得這一年自己有哪些成長與收穫呢?		
			二、討論與分享-2		
			1. 回想這一年,想要感謝誰呢?為什麼想要感		
<u> </u>	L	<u> </u>	1	1	1

謝他呢? 2. 你知道生活周遭有人需要關心或祝福嗎?有 哪些人是需要的呢? 3. 你可以怎麼做呢? =、實作	
3. 你可以怎麽做呢?	
1. 如果自己做卡片送他們,你要寫些什麼呢? 2. 要怎麼把卡片送給他們呢? 3. 送不出去的卡片要怎麼處理呢?	
4. 利用課本附件製作三心卡。把製作好的祈願 卡和送不出去的卡片布置在教室。	

# 南投縣魚池國民小學 114 學年度領域課程計畫

# 【第二學期】

領域 /科目	生活課程	年級/班級	一年級,共2 班
教師	一年級教學團隊	上課週節數	每週6節,21週,共126節

### 課程目標:

- 1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、運用各種方式和同學在教室分享寒假生活。
- 2. 能覺察展示品中所表示的訊息,尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思。在過程中和同學合作,以合宜的語彙,簡單記錄 聽到的訊息並傳達訊息內容,且能將在教室裡找訊息的能力,擴展應用到校園裡。
- 3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心,以及探究事物的興趣與能力,從外部環境的改變發現春天來了。
- 4. 能記錄在春天觀察到的動植物,並把對春天的觀察用各種方式表現出來用以進行和春天有關的活動。另外,在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動,並說明原因。
- 5. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作,並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。
- 6. 能藉由對玩具的觀察及操作,發現玩具本身的特色及吸引人的地方,進而獲取玩樂之外的知識,並應用這些觀察與知識,發揮動手做的精神,自己做玩具和同學分享。
- 7. 能透過討論及實際操作,找出適合的方法來完成手做玩具,並願意和他人分享自己製作的玩具。
- 8. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫,並欣賞歌曲。
- 9. 能透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景,了解各種接聽電話的禮儀和注意事項,並把對家人或朋友的貼心話傳遞出去。
- 10. 能操作電話,並知道生活中可以利用電話來解決問題的方式,最後熟記與自己相關的各種緊急電話。
- 11. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變,察覺到夏天的來臨。並在從事活動時,能做好防護措施,進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。
- 12. 能了解與端午節的習俗與活動,認識與該節日有關的故事,並隨音樂律動,在教室划龍舟、製作香包布置教室,感受端午節的氣 氛。
- 13. 能仔細觀察下雨的樣子,聆聽雨帶來的聲音並模擬,並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。
- 14. 能說出觀察到的雨後痕跡,學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。
- 15. 生活情境中的水取材,從下雨景象展開探討,並發現積水容易孳生蚊蟲,動手維護環境減少蚊蟲孳生。

教學進度					議題融入/
週次 (必填)	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
	主題 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	的對愛事感發學生人究統生探係事並踐生的法尊生與境與成通 動對愛事感發學生人究統生探係事並踐生的法尊生與境與成通 建自惜物受現習活、後思活索,、能。活表、重活行有人工以 結己自的學問。-E-A2 物得解 生向同與樂解學的的決藉、習法作 使,通法覺可,動,自 自的時探趣決 習方道問由物各、、 用表,。察能用, 展述, 的 程並,的種理分 適達並 自對合願現 或法過,並題 種並,的種類 報道, 並題 種並,的種類 大個人一C2 現響 型的的決藉、習法作 使,通法覺可,動,的 大個人一股, 是一人, 是一人同物進 一上 、 是一人。 一人。 是一、 是一人。 是一人。 是一人。 是一人。 是一人。 是一人。 是一人。 是一人。 是一人。 是一人。 是	<ol> <li>教師讓學童在小組內輕擊分字</li> <li>這個活動有什麼特別的地方?</li> <li>一、每個活變中分享</li> <li>一、一位學生上臺發表,分享寒假生活。</li> <li>2. 對於表與計論</li> <li>1. 每組推學的分享</li> <li>3. 哪些是你想要有更多的認呢?</li> <li>3. 如果沒有現成的東西可以拿來分享</li> <li>3. 如果沒有現成的東西可以拿來分享</li> <li>【活動2】寒假生活分享</li> <li>※分享納納</li> <li>1. 教育學問題,如果沒有</li> <li>2. 教師與學童子教師,如果沒有</li> <li>3. 學童子教觀後的感想,如果實驗,你有什麼發現或想法呢?</li> <li>4. 為什麼有的人在觀察中,可以發現同學在發表時沒有提問2:有問題想問東西的主人嗎?</li> <li>4. 為什麼有的人在觀察中,可以發現同學在發表時沒有提到的事呢?</li> <li>5. 這些發現是不是讓我們得到更多訊息,去了解別人的寒假生活呢?</li> </ol>		◎人民人尊◎品係品◎閱訊力閱為◎戶外然戶眼實育日並,與 <b>育</b> 自,、與 <b>有</b> 自,。。 (1) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7
=	的傳達	生活-E-A1 透過自己與外界 的連結,產生自我感知並能 對自己有正向的看法,進而		口頭評量;說出教 室裡訊息代表的訊 息。	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世 界的想法,並聆聽他人的想

n117 Ana	あいろフ 、 口はほいれいて	少物房内上力	<b>率</b>	24
*		※觀察與記錄 1. 執行治羽八百字四山江仙江和,相羽與立「毛列」目前	實作評量:記錄從	法。
	事物的探索與探究,體會與	1. 教師複習分享寒假生活的活動,提醒學童「看到」是接收訊息常用的方式。提問:還記得分享的活動嗎?你是怎		人 E5 欣賞、包容個別差異並
		吸訊忌吊用的刀式。從同·超記符分字的活動為了你定忘 麼知道其中的訊息呢?	訊息。	尊重自己與他人的權利。
	我 50 时 60 70 时 60 时 60			◎品德教育
	子白°	祖尋找訊息,並記錄在習作或學習單上。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	生活-L-A2 字首合種採充	提問:教室裡有訊息嗎?你看到了什麼訊息呢?		係。
	人、事、物的方法亚理解探	【活動 2】訊息會「說話」		品 EJU7 欣賞感恩。
	究後所獲得的道理,增進系	※觀察與討論		◎閱讀素養教育
	統思考與解決問題的能力。	1. 教師引導學童討論教室裡的訊息代表什麼意思。提問:		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
	生活-E-A3 藉由各種媒介,	(教師指著學童找到的某一個訊息) 這個東西在告訴我們		訊、整合資訊的數位閱讀能
		什麼訊息呢?		力。
		2. 教師引導學童討論「如果有人忽略了訊息,怎麼辦?」		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
	事、物的方法、理解道理,			為主。
	並能進行創作、分享及實			◎戶外教育
	踐。			户 E1 善用教室外、戶外及校
	生活-E-B1 使用適切且多元			外教學,認識生活環境(自
	的表徵符號,表達自己的想			然或人為)。
	法、與人溝通,並能同理與			户E3善用五官的感知,培養
	尊重他人想法。			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
	生活-E-C2 覺察自己的情緒			靈對環境感受的能力。
	與行為表現可能對他人和環			
	境有所影響,用合宜的方式			
	與人友善互動,願意共同完			
	成工作任務,展現尊重、溝			
	通以及合作的技巧。			
	-	主題一、訊息的傳遞	態度評量:播放音	◎人權教育
	· • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	單元2訊息在哪裡	樂時能專心聆聽。	人E4表達自己對一個美好世
	對自己有正向的看法,進而	【活動 3】尋找校園裡的訊息	行為檢核:	界的想法,並聆聽他人的想
	发情日已 内型超到工作	<ul><li>※探索與發表</li><li>1. (將上一個活動培養的覺知能力,擴展應用到校園裡)</li></ul>	1. 使用肢體動作表	法。
 	事物的探索與探究,體會與	1. (府上一個活動培養的寬知能刀,擴展應用到校園裡) 教師將學童分組,在校園某處的各個角落尋找訊息,並連	示從音樂中聽到的	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	烈文字首的宗趣, 业肥王勤	教师府字里分組,任校图示处的各個月洛寻找訊忌,业连 带思考訊息的含意。	訊息。	尊重自己與他人的權利。
,	<b>發</b> 規問題及解決問題,持續	提問:找找看,校園裡有什麼訊息呢?	2. 使用合宜語彙,	◎品德教育
	學習。	【活動 4】音樂裡的訊息	訊息內容。	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	生活-E-A2 學習各種探究	※音樂活動	習作評量:應用方	係。
	· + 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	1. 在不翻開課本的情況下, 教師先簡介音樂家聖桑寫了	法記錄訊息。	品 EJU7 欣賞感恩。

		境有所影響,用合宜的方式 與人友善互動,願意共同完 成工作任務,展現尊重、溝 通以及合作的技巧。	〈動物狂歡節〉的曲子,描述了天鵝、獅子等動物:這個音樂,後音樂,後音樂,後音樂,後語中段音樂,後語中段音樂,後語中發生在描述了天鵝、獅子是一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,		◎閱 E5 發展 閱 E5 發展 內 B E8 優 內 B E8 優 內 B E8 優 內 B E8 優 內 B E1 學 內 B E1 學 內 B E3 學 內 B E
四	主題一、訊息的傳達 單元2訊息在	-	主題一、訊息的傳遞 單元2訊息在哪裡 【活動 6】廣播裡的訊息 ※發表與討論 1. 教師引導學童將聽到的內容記下來。提問:你聽到了什麼內容呢?想辦法把它記下來。 2. 學童發表自己聽到的內容,與同學的對照,以檢視自己記的是否完整。 3. 教師請內容記得多的人,分享他是「怎麼記的」。 4. 多次練習,用類似的不同材料練習,培養專心的方法和習慣。	题」的分式///符 到的訊息內容。 態度評量:和同學 一起討論傳達訊息	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>◎品德教育</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU7 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育

			皆元々讓我生託伦		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
			單元3讓我告訴你 【活動1】來看聯絡簿		
II I		生活-E-A3 藉由各種媒介,	★/ 人名斯 1 人名 斯 4 内 4 内 4 内 4 内 4 内 4 内 4 内 4 内 4 内 4		訊、整合資訊的數位閱讀能
		探索人、事、物的特性與關	欢観祭與討論  1. 教師引領全班學童一起從頭翻看聯絡簿,看看聯絡簿裡		カ。
		係,同時學習各種探究人、	有哪些訊息。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
		事、物的方法、理解道理,	2. 學童發表自己認為重要的訊息。		為主。
		业肥连行制作、分子及員	提問:你覺得聯絡簿裡的哪件事很重要?為什麼呢?		◎戶外教育
		踐。	促问·协复行酬治净性的亦件事依重安:為		户 E1 善用教室外、戶外及校
		生活-E-B1 使用適切且多元	※討論		外教學,認識生活環境(自
		的表徵符號,表達自己的想	學童討論出至少兩種傳達聯絡簿重要訊息的方法。提問:		然或人為)。
		法、與人溝通,並能同理與	如果要把這件重要的事告訴家人,用什麼方法比較好。		户E3善用五官的感知,培養
		尊重他人想法。	(例如:把聯絡簿給家人看、用說的給家人聽、做通知		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
		生活-E-C2 覺察自己的情緒	單。)		靈對環境感受的能力。
		與行為表現可能對他人和環			
		境有所影響,用合宜的方式			
		與人友善互動,願意共同完			
		成工作任務,展現尊重、溝			
		通以及合作的技巧。			
		生活-E-A1 透過自己與外界	主題一、訊息的傳遞	口頭評量:	◎人權教育
		的連結,產生自我感知並能	單元 3 讓我告訴你	1. 說出製作一張通	人 E4 表達自己對一個美好世
		對自己有正向的看法,進而	【活動3】來做訊息通知單	知單要包含的訊	界的想法,並聆聽他人的想
		<b>愛惜自己,同時透過對生活</b>	※討論與實作	息。	法。
		事物的探索與探究,體會與	1. 教師引導學童觀察現有的活動海報或通知單,看看裡面	2. 說出對春天的感	人 E5 欣賞、包容個別差異並
3	主題一、訊息	感受學習的樂趣,並能主動	有什麼訊息。	受。	尊重自己與他人的權利。
É	的傳達	發現問題及解決問題,持續	提問:看看這張海報上面寫了些什麼?	3. 說出校園常見植	◎戶外教育
]	777 - 0 12 1. 1	與 羽 。	2. 學童討論一張完整的通知單上要包含什麼內容。	物的外形特色與特	户 E1 善用教室外、戶外及校
<u>ڀ</u>	20.11	生活-E-A2 學習各種探究	提問1:通知單上要寫時間、地點嗎?還要寫些什麼?	殊氣味。	外教學,認識生活環境(自
五		. + "" " " " " " " " " " " " " " " " " "	提問2:書寫時應注意什麼? 提問3:通知單上除了寫字,還要加上圖案或花邊嗎?	4. 說出植物周圍發	然或人為)。
1	主題二、美麗		提問4:要怎麼讓通知單更吸引別人注意呢?標題字要寫	現的小動物。	户 E2 豐富自身與環境的互動
É	的春天	統思考與解決問題的能力。	大一點嗎?	實作評量:	經驗,培養對生活環境的覺
3	777 - 1 24 1	• / / / • • • • • •	八一点    3.實際把通知單拿回家給家人看,確實傳遞學校裡的重要	/ · · · —	知與敏感,體驗與珍惜環境
	T		訊息。	里。	的好。
		係,同時學習各種探究人、		2. 記錄植物的外貌	户 E3 善用五官的感知,培養
		事、物的方法、理解道理,	主題二、美麗的春天	特性及生長狀況。	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
		並能進行創作、分享及實	單元1發現春天	3. 記錄小動物的外	靈對環境感受的能力。
		业化运行制作,为于及其	【活動1】春天來了		選對環境感受的能力。  戶 E4 覺知自身的生活方式會
		踐。	一、觀察與發表	形特徵與運動方	广 L4 寬知日牙旳生活力式曾

法、與人溝通,並能同理與 尊重他人想法。

生活-E-B3 感受與體會生活 中人、事、物的真、善與 美,欣賞生活中美的多元形 式與表現,在創作中覺察美 的元素,逐漸發展美的敏 譽。

生活-E-C1 覺察自己、他人 關懷生命,並於生活中實 踐,同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色,在能力 所及或與他人合作的情況 下,為改善事情而努力或採 取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒 與行為表現可能對他人和環 境有所影響,用合宜的方式 與人友善互動,願意共同完 成工作任務,展現尊重、溝 的樣子嗎? 通以及合作的技巧。

- 生活-E-B1 使用適切且多元 11. 課本裡的小朋友是怎麼發現春天來了呢?
- |的表徵符號,表達自己的想 | 2. 你最近穿的衣服跟寒假時相比是比較厚,還是比較薄 呢?為什麼?
  - 3. 你喜歡這樣的天氣嗎?為什麼呢?
  - 4. 為什麼天氣會有這樣的改變呢?
  - 5. 春天來了,除了衣服穿得比較薄,還有哪些不一樣呢?
  - 6. 這些小朋友還有什麼發現或感受呢?
  - 7. 你也有跟他們一樣的發現或感受嗎?或是有其他的發現 或感受呢?
  - 8. 你覺得為什麼課本裡的小朋友說,春天來了他們全家要 去當花呢?
  - 二、發表與討論
- |和環境的關係,體會生活禮 |1. 春天來了,校園裡的其他地方也有改變嗎?
- |儀與團體規範的意義,學習 |2. 你想要觀察我們的校園有哪些改變嗎?
- |尊重他人、愛護生活環境及 |3. 到校園觀察前,可以準備哪些東西呢?

#### 【活動 2】春天裡的動植物

- 一、觀察、記錄與發表
- 1. 春天來了,找一找校園裡有什麼變化呢?把它記錄下
- 2. 校園裡的植物長高了嗎?還是它們有長出新的葉子呢?
- 3. 校園裡的植物開花了嗎?你發現有哪些植物開花了呢?
- 4. 你喜歡這些植物或花嗎?它們有什麼特別的地方呢?請 你說說看。
- 5. 觀察花朵時,有聞到氣味嗎?你是用什麼方法觀察它的 氧味呢?
- 6. 春天的植物看起來如何呢?你可以說一說或學一學它們
- 7. 陽光照在身上有什麼感覺呢?你喜歡這個感覺嗎? 二、發表與討論
- 1. 你喜歡校園裡的哪些植物呢?為什麼?
- 2. 你認識這些校園裡的植物嗎?它們有什麼特徵呢?
- 3. 在校園裡除了植物,你還觀察到其他的生物嗎?例如: 有小動物嗎?
- 三、觀察、記錄與發表
- 1. 春天來了,校園裡的植物長出嫩芽葉子,也有好多小動 物來了,你注意到了嗎?
- 2. 你曾經在學校哪些地方發現了小動物?
- 3. 觀察小動物的時候要注意哪些事情呢?

式。

態度評量:積極參 與觀察校園的活 動。

對自然環境產生影響與衝 墼。

戶 E5 理解他人對環境的不同 感受, 並且樂於分享自身經 驗。

#### ◎性別平等教育

性 El 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認同的 多元面貌。

### ◎品德教育

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 El 良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關 係。

#### ◎閱讀素養教育

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資 訊、整合資訊的數位閱讀能 力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀 為主。

### ◎環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體 驗,覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價 值,關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共 生, 進而保護重要棲地。

		4. 你有找到會飛的小動物嗎? 5. 你知道這些小動物的名字嗎? 6. 這些會飛的小動物他們的外形有哪些特徵呢? 7. 你在哪裡發現這些會飛的小動物呢? 8. 樹上除了有小鳥,還有其他的小動物嗎? 9. 花圃裡也有小動物嗎? 10. 這些小動物在做什麼呢? 11. 泥土上的小動物在做什麼呢? 四、發表與討論 1. 這些小動物只有在春天才看得到嗎? 2. 哪些小動物是在春天比較容易看得到的呢? 3. 哪些小動物我們不要太靠近,可能會發生危險呢? 4. 可以把小動物抗起來飼養嗎?為什麼?		
主題二天 在春 平 裡 玩	的對愛事感發學生人究統生探係事並踐生的法尊 時間 時間 時間 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	<b>主題二、美麗的春天 單元2在春天裡玩</b> 【活動1】模仿動植物 一、發表 1. 還部得你動植物,它的模樣嗎? 2. 我們觀察到的動植物,它的模樣嗎? 2. 我們應表現出它的模樣呢? 3. 你想麼不可以應大力的呢? 4. 要怎哪一種動樣子才的。 個人要表現出會的樣子,要怎麼做不完的人情,要怎麼不要,可以個人不完的人。 個人如果一個人不完,一個人如果一個人不完,一個人不完,一個人不完,一個人不完,一個人不完,一個人不完,一個人不完,一個人不完,一個人不完,一個人不完,一個人不完,一個人不完,一個人不完,一個人不完,一個人不完,一個人不完,一個人不完,一個人不完,一個人不完,一個人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	觀植口示行伸出的物成工態臺展習學歡察物頭圖為展所樣、展作度並示作的的評別時人們們的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	<ul> <li>●性向多⑥人界法⑥環驗、實值環生⑥品品係品⑥閱的</li> <li>●性的多⑥人界法⑥環語、實性性向多⑥人界法⑥環語、實質性性的。實質、實質與學問數別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數</li></ul>

中人、事、物的真、善與 2. 你知道這些動物的外形特徵嗎? 訊、整合資訊的數位閱讀能 美,欣賞生活中美的多元形 3. 螞蟻有幾隻腳呢?牠的腳在什麼位置呢? 力。 |式與表現,在創作中覺察美 | 4. 其他的小動物有幾隻腳呢?牠們的腳在什麼位置呢? ◎戶外教育 5. 哪些動物有翅膀?長得什麽樣呢? 的元素,逐漸發展美的敏 户E1善用教室外、戶外及校 6. 觀察到的植物中,印象最深刻的是什麼?說說看它的樣 學。 外教學,認識生活環境(自 生活-E-C1 覺察自己、他人 然或人為)。 7. 你的觀察和別人一樣嗎? 和環境的關係,體會生活禮 戶E2豐富自身與環境的互動 二、書下來 儀與團體規範的意義,學習 經驗,培養對生活環境的覺 現在你對它們的外形特徵有更多認識了嗎?請把它們畫下 尊重他人、愛護生活環境及 知與敏感,體驗與珍惜環境 關懷生命, 並於生活中實 的好。 【活動3】想和春天一起玩 踐,同時能省思自己在團體 户E3善用五官的感知,培養 ※討論與計畫 |中所應扮演的角色,在能力 | 1. 畫下來的動植物圖片,可以用來進行什麼活動呢? 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 所及或與他人合作的情況 2. 玩遊戲也是很好的方式,可以玩什麼遊戲呢? 靈對環境感受的能力。 |下,為改善事情而努力或採 |3. 玩蘿蔔蹲、桌遊會需要道具或材料嗎? 户E4覺知自身的生活方式會 4. 上臺展示是不錯的點子,那事先要做什麼準備呢? 取改進行動。 對自然環境產生影響與衝 【活動 4】介紹美麗的春天 生活-E-C2 覺察自己的情緒 墼。 一、發表與討論 與行為表現可能對他人和環 户E5理解他人對環境的不同 1. 想一想,可以用什麼方法展示圖片呢? 境有所影響,用合宜的方式 感受, 並且樂於分享自身經 2. 你(們)想用哪一種方法展示圖片?請跟小組討論。 驗。 與人友善互動,願意共同完 二、工作分配 成工作任務,展現尊重、溝 11. 你(們)所選擇的展示圖片方法,須做什麼準備呢? 通以及合作的技巧。 2. 這些準備工作要如何分配呢? 3. 每個人都要上臺展示圖片嗎?不敢上臺的人,你們要如 何幫助他呢? 三、分組上臺展示 1. 上臺展示時要注意哪些事情,才能順利進行呢? 2. 要怎麼做才能讓同學聽清楚自己介紹圖片的內容? 3. 要怎麼做才能讓圖片展示時更加精采? |4. 要怎麼做才能好好的聆聽、欣賞同學的展示? 教師掌握各組或個人上臺展示的流程與時間。 四、討論與分享 1. 你喜歡哪一組展示的圖片和內容呢?請說說為什麼? 2. 你喜歡哪一位同學展示的圖片和內容呢?請說一說他的 優點。 3. 圖片還可以怎麼利用呢?可以用來玩遊戲嗎? 4. 可以玩什麼遊戲呢? 主題二、美麗 生活-E-A1 透過自己與外界 | 主題二、美麗的春天 口頭評量:說出最 ◎性別平等教育 七

的春天 裡玩.

|的連結,產生自我感知並能 | 單元2在春天裡玩 單元2在春天 對自己有正向的看法,進而 爱惜自己,同時透過對生活 事物的探索與探究,體會與 感受學習的樂趣,並能主動 發現問題及解決問題,持續 學習。

生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的方法並理解探 究後所獲得的道理,增進系 統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關 係,同時學習各種探究人、 事、物的方法、理解道理, **並能進行創作、分享及實** 踐。

生活-E-B1 使用適切且多元 的表徵符號,表達自己的想 法、與人溝通,並能同理與 尊重他人想法。

生活-E-B3 感受與體會生活 中人、事、物的真、善與 |式與表現,在創作中覺察美 | 6. 怎樣計分呢? 的元素,逐漸發展美的敏 覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人 和環境的關係,體會生活禮 儀與團體規範的意義,學習 尊重他人、愛護生活環境及 關懷生命,並於生活中實 |踐,同時能省思自己在團體 所及或與他人合作的情況

【活動 5】遊戲裡的春天

- 一、發表與討論
- 1. 什麼遊戲可以利用這些圖片呢?
- 2. 你會玩蘿蔔蹲嗎?怎麼玩呢?
- 3. 玩蘿蔔蹲的頭套你會做嗎?需要哪些材料? 二、美勞活動

製作方法可以參考課本的步驟說明,也可以自己發揮。 三、蘿蔔蹲活動

#### 規則:

- 1. 依據所選的頭套,名稱相同的為一組。
- 2. 每一組選一人當發令的組長,組員要依照組長的指令做 態度評量:積極參 |動作,如果速度跟不上、未依照口令,或沒有跟著蹲,該 |與桌遊活動。 組就淘汰,接不上他組指令的也淘汰。
- 3. 由教師指定由哪一組,先開始發令。
- 4. 最終沒被淘汰的組,即為勝利者。
- 5. 依照上述規則淘汰,遭淘汰的組別要坐下做為區別。
- 6. 全班一起來玩玩看,看看誰最厲害?

四、發表與討論

- 1. 進行了好幾個活動,我們對於動植物的外形和特性已經 有很多的了解,我們可以拿來玩桌遊,一起來設計有趣的
- 2. 想一想這些卡片可以怎麼玩呢?
- 3. 玩法1的桌遊是要表演什麼?
- 4. 比手畫腳時要怎麼做才能讓別人猜得出來是什麼?
- 美,欣賞生活中美的多元形 |5. 模仿動植物時可以表現那些特點呢?

  - 7. 它們的習性容易辨別嗎?
  - 五、實作與討論
  - 1. 示範玩法1。
  - 2. 你喜歡這種玩法嗎?
  - 3. 玩完後,你對校園動植物了解得更清楚了嗎?
  - 六、發表與討論
  - 1. 玩法2的桌遊要怎麼玩呢?
  - 2. 你玩過賓果遊戲嗎?
  - 3. 要怎麼連成一條線呢?
- 中所應扮演的角色,在能力 4. 怎麼做才能清楚看出被翻出的牌,是哪一隊配對得分成 功的呢?

喜歡在春天從事的 活動。

行為檢核:依步驟 與同學一起製作頭 套、和同學遊戲時 遵守遊戲規則、將 自己在春天喜歡的 活動以〈春天的活動 | ◎環境教育 的演唱出來。

性 El 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認同的 多元面貌。

#### ◎人權教育

人 E4 表達自己對一個美好世 界的想法,並聆聽他人的想

>的歌曲編寫並快樂 環E1參與戶外學習與自然體 驗,覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。

> 環E2覺知生物生命的美與價 值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共 生,進而保護重要棲地。

#### ◎品徳教育

品EI良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。

品 EJU1 尊重生命。

◎閱讀素養教育

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資 訊、整合資訊的數位閱讀能 力。

### 〇戶外教育

户EI善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。

戶E2豐富自身與環境的互動 經驗,培養對生活環境的覺 知與敏感,體驗與珍惜環境 的好。

户E3善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。

下,為改善事情而努力或採 5. 需要幾張卡才能玩呢? 取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒 與行為表現可能對他人和環 2. 你喜歡這種玩法嗎? 境有所影響,用合宜的方式 與人友善互動,願意共同完 成工作任務,展現尊重、溝 通以及合作的技巧。

七、實作與討論

- 1. 示範玩法2。
- 3. 玩完後,你對校園動植物了解得更清楚了嗎?
- 4. 你喜歡哪一種玩法呢?

【活動 6】享受春天

※發表與分享

- 1. 這個主題是美麗的春天,我們進行了很多和春天有關的 活動,你最喜歡哪一個呢?為什麼呢?
- 2. 你曾經在春天時去哪裡或做哪些活動呢?和誰一起去的 呢?
- 3. 你和家人為什麼會選在春天的時候去這些地方玩呢?
- 4. 到了這些地方你們會做哪些事呢?
- 5. 你覺得春天美不美呢?有哪些事物會讓你覺得春天很美 呢?

【活動7】歌頌春天

※音樂活動

- 1. 四拍子的肢體律動:教師與學童共同選定數個動作,教 師口說 1234, 2234, 3234, 4234……, 學童配合做出肢 體動作(建議每4個小節更換動作)。
- 2. 教師以手彈歌曲旋律代替口數拍子,學童配合做出肢體 動作。此教學活動可訓練學童心中對拍子的恆定感。
- 3. 教師加上口唱歌詞,以一小節或兩小節為單位,學生模 唱。以上一個活動為基礎,熟練後逐漸加長一次範唱的長 度。
- 4. 配合伴奏、全曲習唱至熟練。
- 5. 這首歌聽起來是輕快的?還是傷心的?從哪一部分聽出 來的?
- 6. 這首歌第一段的歌詞是在描寫什麼呢?
- 7. 大樹會有哪些模樣呢?
- 8. 你會模仿大樹的模樣嗎?
- 9. 你還會模仿誰的模樣呢?把你想模仿的對象,寫進第一 段的歌詞裡。
- 10. 這首歌第二段的歌詞是在描寫什麼呢?
- 11. 春天除了去郊遊,還可以去戶外做什麼呢?
- 12. 試試看,把自己在春天喜歡的活動,改編歌曲〈春天 的活動〉的歌詞,並用歌聲唱出來。

户E4覺知自身的生活方式會 對自然環境產生影響與衝 墼。

户E5理解他人對環境的不同 感受, 並且樂於分享自身經 驗。

生活-E-A1 透過自己與外界 |的連結,產生自我感知並能 |單元1什麼最好玩 對自己有正向的看法,進而 爱惜自己,同時透過對生活 事物的探索與探究,體會與 感受學習的樂趣,並能主動 發現問題及解決問題,持續 學習。

生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的方法並理解探 究後所獲得的道理,增進系 統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關 係,同時學習各種探究人、 事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實

主題三、玩具 總動員 單元1什麽最 好玩

生活-E-C1 覺察自己、他人 和環境的關係,體會生活禮 儀與團體規範的意義,學習 尊重他人、愛護生活環境及 關懷生命,並於生活中實 所及或與他人合作的情況 下,為改善事情而努力或採 |5. 假日時,常玩的玩具或遊戲和平常一樣嗎? 取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒 與行為表現可能對他人和環 境有所影響,用合宜的方式. 與人友善互動,願意共同完 成工作任務,展現尊重、溝 通以及合作的技巧。

# 主題三、玩具總動員

【活動1】下課了一起玩

#### 一、觀察與發表

- 1. 下課時有的人喜歡在教室玩,有的人喜歡去外面玩,為 什麼呢?
- 2. 在教室裡會玩哪些遊戲呢?
- 3. 在教室外面,你們通常會去哪裡玩呢?玩什麽呢?
- 4. 你們玩的這些玩具是誰的?大家都能使用嗎?
- 5. 玩過的玩具或器材會怎麼處理呢?
- 6. 為什麼玩過的玩具或器材要放回原位呢?
- 二、發表與討論
- 1. 下課時你會和誰一起玩?
- 2. 你最喜歡玩什麼呢?
- 3. 這些好玩的遊戲要怎麼玩呢?請詳細說明玩法和大家分 快。

#### 【活動 2】放學後玩什麼

- 一、觀察與發表
- 1. 放學後大家都直接回家嗎?還是會去哪裡呢?
- 2. 在安親班有休息的時間可以玩嗎?會玩哪些遊戲呢?
- 3. 除了玩具還能玩什麼呢?
- 4. 為什麼都是玩玩具比較多?
- 二、發表與討論
- 1. 回家後,誰會帶你一起玩?你們通常會去哪裡玩呢?玩 什麽呢?
- |踐,同時能省思自己在團體 |2.社區裡的公園或大樓裡的公共設施有什麼好玩的呢?
- 中所應扮演的角色,在能力 3. 在家裡可以玩什麼呢?和誰一起玩呢?
  - 4. 你覺得家裡的玩具好玩嗎?為什麼?

  - 6. 假日時會玩什麼呢?和誰一起玩呢?
  - 7. 教室的玩具和安親班或家裡的相比,哪裡的比較多?想 想看是為什麼?

### 【活動3】最喜歡的玩具

- 一、觀察與發表
- 大家都喜歡玩玩具,你喜歡的玩具是什麼?這個玩具怎 麼玩?請跟大家示範。
- 2. 為什麼這是你最喜歡的玩具呢?
- 二、發表與討論

觀察評量:觀察各 種玩具的特色。 口頭評量:說出大 家常玩的遊戲、說 出自己最喜歡的玩 具、說出自己最喜 歡遊戲及其玩法。 行為檢核:遵守玩 玩具的規則和禮 儀。

態度評量:處理在 交換或借用玩具的 過程所發生不愉

習作評量:找出並 記錄玩具的特色。

◎人權教育

人 E3 了解每個人需求的不 同,並討論與遵守團體的規 則。

人 E6 察覺個人的偏見,並避 免歧視行為的產生。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的 雲求。

◎科技教育

科E7依據設計構想以規劃物 品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

### ◎品徳教育

品EI良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。

◎法治教育

法 E4 參與規則的制定並遵守 之。

◎生涯規劃教育

涯 E4 認識自己的特質與興 趣。

 $\mathcal{N}$ 

<u> </u>	
	1. 玩具玩完之後,應該要怎麼愛護呢?
	【活動 4】分享的快樂
	一、發表與討論
	1. 家裡的玩具都玩過了,如果想要玩到更多玩具,有什麼
	好方法呢?
	2. 除了買新玩具之外,還有什麼方法能玩到更多的玩具?
	3. 你有自己做過玩具嗎?誰教你的呢?
	二、發表與討論
	11. 和同學交換或借用玩具時,要怎麼做才能玩到你想玩的
	玩具呢?
	2. 同學帶來的玩具好好玩, 想要繼續玩或帶回家玩, 應該
	怎麼做呢?
	3. 和同學一起玩玩具時,如果發生不愉快的狀況要如何解
	为. 不同子 是死死兵的 · 如不放至不顺伏的欣况安如门府
	4. 如果不小心把别人的玩具弄壞了,你會怎麼做呢?怎麼
	做最好呢?
	三、解決問題的實際演練
	狀況1:搶玩同一個玩具
	1. 我們輪流玩
	1. 我们辆流玩
	狀況2:想要借同學的玩具回家繼續玩
	借用的人:
	1. 你的玩具真好玩,下課時可以繼續借我玩嗎?
	2. 你的玩具真好玩,可以借我帶回家玩嗎?
	玩具的主人:
	1. 好啊!下課繼續借你玩。
	2. 好啊!可以借你帶回家玩,你什麼時候還我呢?
	3. 我要先問我媽媽可不可以借你帶回家玩。
	狀況3:把同學的玩具弄壞了
	1. 對不起!我不小心弄壞了。
	2. 我拿回去請我爸爸想辦法修好。
	3. 我買一個新的賠价。
	四、發表與討論
	1. 如果有很多同學想要一起玩,但是你的玩具不夠分,可
	以怎麽做呢?
	2. 輪流玩是好方法,可以怎麼做呢?
	3. 如果有人不遵守約定,你覺得如何?為什麼呢?
	4. 如果你發現別人的遊戲很好玩,你也想加入一起玩,你

九	總動員	生的對愛事感發學生人究統生探係事並踐生和儀 是一E-A1 產生向同與樂財 過自的時探趣,問 是一E-A2 物得解藉、習法作 過自的時探趣,問 是一A2 物得解藉、習法作 見 與知,對體能,探理增能媒性究道及 是一戶的體 是一人同物進 是一人同物進 是一人同物進 是一人同物進 是一人同物進 是一人同物進 是一人間規範 是一人 是一人 是一人 是一人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	會怎麼做呢? 五、你想好自己想玩什麼了嗎? 2. 你想要沒找到別人的遊戲,還可以怎麼辦呢? 3. 除發天大的節遊戲,有什麼瞭呢? 1. 今天大的郵歌同麼學認動員 一之今天的再跟同學的玩具。 一次條下。 一次條下之動,有什麼特色。 一次條下。 一次條下,一次條下,一次條下,一次條下,一一人,不可以表表來的玩具有什麼的玩具。 1. 你帶來的玩具有什麼特色。 1. 你帶來的玩具有什麼,其他玩具。 1. 你帶來的玩具有什麼,其他玩具。 1. 你們是有前論自己的,其他玩學。 2. 你們是有付的,其他玩學。 3. 根據色的,其他玩學。 3. 根據色的,其一一種玩具都只有一個活發,自己做玩具。 1. 你們是有一個玩具是一个人。 2. 除了對談自一人做玩具是一个人。 3. 想要做會發出玩具來的,與對於一个人。 2. 除了要試表與做所具來。 3. 想要人會發出一个人。 3. 想要人會發出一个人。 3. 想要人會發出一个人。 3. 想要人會發出一个人。 4. 你們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	態察行具製己口製材習成玩生品度特為的的製頭玩料作的具活。 音色 檢色具玩 管票工量 具製的 一种	◎人同則人免人需◎科品保險(③法之)◎涯趣 (○人同則人免人需◎科品保險(○法之)◎涯趣 (○人居) 並可以 (○人居) 的一种 (○人居) 的一的 (○人居) 的一种 (○人居) 的一种 (○人居) 的一种 (○人居) 的一种 (○人居) 的一种 (○人居) 的一种 (○人居)
		生活。 是一个1 電 電 電 電 電 電 電 電 電	看嗎? 3. 波浪鼓需要什麼材料呢?作法看起來應該是怎麼製作完		◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興

I	1			T	
		下,為改善事情而努力或採	9. 這些製作的材料或工具要如何取得呢?		
		取改進行動。	三、發表與討論		
		生活-E-C2 覺察自己的情緒	1. 製作這個十字球玩具需要準備哪些東西?		
		與行為表現可能對他人和環	2. 這個玩具要怎麼做呢?		
		境有所影響,用合宜的方式	3. 要怎麼把紙條黏成需要的形狀呢?用什麼來黏呢?		
		與人友善互動,願意共同完	4. 要怎麼做才能滾動得比較快呢?		
		成工作任務,展現尊重、溝	四、實作		
		通以及合作的技巧。	1. 你的十字球是什麼形狀?		
		<b>迪以及石作的权力。</b>	2. 它滾動的情形如何呢?		
			3. 製作的時候有遇見困難嗎?你是如何解決的呢?		
			4. 等一下打算怎麼玩呢?		
			5. 怎麼樣才知道誰的十字球滾得最快?		
			6. 怎麼樣才知道誰的十字球滾得最遠?		
			五、討論與實作		
			1. 你喜歡會動的玩具嗎?		
			2. 製作這個啄木鳥玩具需要準備哪些東西?		
			3. 只用一條棉線真的可以讓啄木鳥上下移動嗎?		
			六、實作		
			1. 每個部件都完成了嗎?		
			2. 你的啄木鳥會上下移動嗎?		
			3. 試試看這條棉線的材質可以換別的嗎?		
			4. 製作的時候有遇見困難嗎?你是如何解決的呢?	1 h	
		生活-E-A1 透過自己與外界		態度評量:樂意與	◎人權教育
		的連結,產生自我感知並能	單元2玩具同樂會	人分享自製玩具的	人 E3 了解每個人需求的不
		對自己有正向的看法,進而	【活動 3】玩具同樂會	方法、愛惜他人的	同,並討論與遵守團體的規
		愛惜自己,同時透過對生活	一、發表與討論	玩具、和同學分享	則。
		事物的探索與探究,體會與	1. 你做的是什麼玩具?	或設計玩法。	人 E6 察覺個人的偏見,並避
	主題三、玩具	感受學習的樂趣,並能主動	2. 製作的時候有遇見困難嗎?你是如何解決的呢?	行為檢核:與他人	免歧視行為的產生。
	-	發現問題及解決問題,持續	3. 你是怎麼想到這個好方法的呢?	分享製作玩具的方	人 E8 了解兒童對遊戲權利的
+	總動員	學習。	4. 同學給你的意見有用嗎?	法、透過觀摩調整	需求。
'	甲兀 2 玩具问	生活-E-A2 學習各種探究	5. 最後有順利完成這個玩具嗎?	改進製作玩具的方	◎科技教育
	樂會	人、事、物的方法並理解探	二、發表與分享	法、找出〈玩具兵	科E7依據設計構想以規劃物
		究後所獲得的道理,增進系	※自己做玩具,最大的收穫或感想是什麼呢? 三、分組試玩	進行曲〉中樂曲表	品的製作步驟。
		統思考與解決問題的能力。	二、分組訊玩 1. 你想跟誰試玩你的玩具呢?	現的情境、配合音	科 E8 利用創意思考的技巧。
		然心亏與解決问題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,			种 LO 利用剧思心考的投行。 ◎品德教育
		14 1	2. 請你們先向同學介紹玩具的玩法,一起試玩看看,並且		
		探索人、事、物的特性與關	找出改進玩具的方法。 3. 也可以跟同學一起研究玩法,看看有什麼方法可以變得	表現出玩具兵的不	品EI良好生活習慣與德行。
		係,同時學習各種探究人、	D. 也了以此內字一起研九玑法,省省有们麽力法可以變待	向動作。	品E3溝通合作與和諧人際關

事、物的方法、理解道理, 更好玩? 並能進行創作、分享及實 踐。

生活-E-C1 覺察自己、他人 和環境的關係,體會生活禮 儀與團體規範的意義,學習 尊重他人、愛護生活環境及 關懷生命,並於生活中實 踐,同時能省思自己在團體 所及或與他人合作的情況 下,為改善事情而努力或採 五、一起玩 取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒 |與行為表現可能對他人和環 | 六、發表 與人友善互動,願意共同完 成工作任務,展現尊重、溝 通以及合作的技巧。

- 4. 你玩了幾種不同的玩具呢?最喜歡哪一個呢?
- 5. 如果有人的玩具需要改進,可以怎麼解決呢?
- 6. 經過別人的幫忙,你遇到的問題解決了嗎?
- 7. 說說看你們是怎麼做到的?
- 8. 你的玩具玩起來的效果如何?需要調整或改進嗎?
- 9. 大家互相幫忙解決問題,你有什麼感想呢?
- 10. 你們在玩的時候有發現新的玩法或更好玩的玩法嗎? 四、發表與討論
- 1. 分享自製玩具時,有什麼要注意的呢?
- 中所應扮演的角色,在能力 2. 如果對方不願意借你或是交換玩,你的心情會是如何? 你該怎麽做呢?

- 1. 怎麼做可以玩到較多的玩具呢?
- 2. 開始去和大家分享玩具吧!

- |境有所影響,用合宜的方式 | 1. 你今天玩了幾種不同的玩具呢?最喜歡哪一個呢?
  - 2. 和同學交換玩具,你覺得心情如何?
  - 3. 自己做玩具和大家一起玩,最大的收穫或感想是什麼 呢?
  - 4. 你覺得自己做玩具有什麼好處呢?

【活動 4】熱鬧的音樂故事

一、音樂欣賞

- 1.〈玩具兵進行曲〉的曲式為序奏—A—B—A—尾奏。
- 2. 〈玩具兵進行曲〉共有四段,分別是玩具兵們在排隊、 打仗、行進和急忙逃回箱子等。等一下聽完音樂後,試試 看你能不能找出來?
- 3. 播放樂曲〈玩具兵進行曲〉。
- |4. 聽完〈玩具兵進行曲〉,說說看你的發現?

二、發表與討論

- 11. 聽了〈玩具兵進行曲〉,你覺得哪裡是他們正在排隊 呢?這音樂帶給你什麼感覺呢?
- |2. 聽了〈玩具兵進行曲〉,你覺得哪一段是他們正在打仗 呢?這音樂帶給你什麼感覺呢?
- 3. 聽了〈玩具兵進行曲〉,你覺得哪裡是他們正在行進 呢?這音樂帶給你什麼感覺呢?
- 4. 聽了〈玩具兵進行曲〉,你覺得哪一段是他們發現小主 人醒了,驚慌失措的逃回箱子,這段音樂哪裡聽起來有急

口頭評量:說出自 製玩具的感想與收 穫。

習作評量:和他人 分享做玩具的方

係。

◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守 2 .

◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。

的連結,產生自我感知並能 對自己有正內的看法,適而 愛惜自己,同時透過對生活 事物的探索與探究,體會與 感受學習的樂趣,並能主動 發現問題及解決問題,持續 學習。 生活-F-A2 學習各種探究 人、事 物的方法並理解於 策後所獲得的道理,增進系
--

尊關踐中所下取生與境與成通生群與象生的對愛事感重懷,所及,改活行有人工以活與覺。活連自惜物受	E-E-A1 透過自己與外界 連結,產生自我感知並能 自己有正向的看法,進而 自己,同時透過對生活 的的探索與探究,體會與 受學習的樂趣,並能主動	單元2電話好幫手 【活動1】電話也可以解決問題 一、發表與討論 1. 電話對我們來說有什麼功能? 2. 遇到什麼情況,可以利用電話來解決問題呢?說說看。	觀察狀。應可要然為聽到話。 是實際說的實際, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世 界的想法,並聆聽他人的想 法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。
與象生的對愛事感發學生人究統生探係事與象生的對愛事感發學生人究統生探係事實 好	是。	單元2電話好幫手 【活動1】電話也可以解決問題 一、發表與討論 1.電話對我們來說有什麼功能? 2.遇到什麼情況,可以利用電話來解決問題呢?說說看。 3.教師請學童利用分組方式,每組擬定3個撥打電話情境。 4.將電話情境做成電話情境卡。將學童分組,並抽出一張電話情境卡進行對話練習。 5.教師請學童分別進行撥打電話及接電話的實務演練。	急狀況撥打電話時 應該要怎麼說。 口頭評量:說出需 要撥打電話的情	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並

l <del></del>	1		Т	T
	踐。	二、討論		計構想。
		1.生活中有哪些狀況,可能會用到緊急聯絡電話號碼?		科 E7 依據設計構想以規劃物
	17 K INC 17 180 K INC II C 17 1/3	2. 哪些緊急聯絡號碼的電話是有求助的功能呢?		品的製作步驟。
	法、與人溝通,並能同理與	3. 撥打緊急聯絡電話號碼時,應該注意哪些事情?		科 E8 利用創意思考的技巧。
	尊重他人想法。			
	生活-E-B2 運用生活中隨手			
	可得的媒材與工具,透過各			
	種探究事物的方法及技能,			
	對訊息做適切的處理。			
	生活-E-C1 覺察自己、他人			
	和環境的關係,體會生活禮			
	儀與團體規範的意義,學習			
	尊重他人、愛護生活環境及			
	關懷生命,並於生活中實			
	踐,同時能省思自己在團體			
	中所應扮演的角色,在能力			
	所及或與他人合作的情況			
	下,為改善事情而努力或採			
	取改進行動。			
	生活-E-C2 覺察自己的情緒			
	與行為表現可能對他人和環			
	境有所影響,用合宜的方式			
	與人友善互動,願意共同完			
	成工作任務,展現尊重、溝			
	通以及合作的技巧。			
	生活-E-C3 欣賞周遭不同族			
	群與文化內涵的異同,體驗			
	與覺察生活中全球關連的現			
	象。			
	生活-E-A1 透過自己與外界	主題四、有電話真方便	態度檢核:對於想	◎人權教育
主 語 四、		單元3愛的傳聲筒	要問候的親友,準	人 E4 表達自己對一個美好世
<b> </b>		【活動1】聯繫情感的電話	備好要說的內容。	界的想法,並聆聽他人的想
十三 單元3愛	6 11 / 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	一、討論	口頭評量:接聽電	法。
平元 5 <b>奏</b>	事物的探索與探究,體會與	想要跟親人說話,可以用什麼方法跟他們聯絡呢?	話清楚且明白的表	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	感受學習的樂趣,並能主動	二、討論與練習	達、說出自己的學	尊重自己與他人的權利。
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	可以怎麼說?要說什麼?想想看。		

發現問題及解決問題,持續 【活動2】說說心裡的話 學習。

生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的方法並理解探 究後所獲得的道理,增進系 統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關 係,同時學習各種探究人、 事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實 踐。

生活-E-B1 使用適切且多元 的表徵符號,表達自己的想 法、與人溝通,並能同理與 尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手 可得的媒材與工具,透過各 種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人 和環境的關係,體會生活禮 儀與團體規範的意義,學習 尊重他人、愛護生活環境及 關懷生命,並於生活中實 踐,同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色,在能力 所及或與他人合作的情況 下,為改善事情而努力或採 取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒 與行為表現可能對他人和環 境有所影響,用合宜的方式 與人友善互動,願意共同完 成工作任務,展現尊重、溝

※實作

針對主題,教師引導學童,對於親人能透過所學過運用電 到哪些情況分別需 話的方法,將自己內心想問候的話,利用電話直接告訴對 | 要撥打哪些專線電 方。建議能事先將要說的話寫下來,避免聽到對方的聲音 | 話。 時,因為很緊張又感動,突然沒有辦法說。

【活動3】收穫的分享

※分享與回饋

最後,請學童回想一下這次的主題,利用生活周邊的工 具,也可以搭起彼此的橋梁,這是很重要的。讓學童說說 自己的感受吧!

習所得。

習作評量:知道遇

#### ◎品德教育

品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。

#### ◎家庭教育

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭 中的角色責任。

◎科技教育

科 E2 了解動手實作的重要 性。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設 計構想。

科 E7 依據設計構想以規劃物 品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

與端午	的對愛事感發學生人究統生探係事並踐生中美式的覺 時間學問。-E-A2物得解著、習法作品,與元 是在一、索的及學的的決藉、習法作 是在一、實際解解學的的決藉、習法作 是在一、實際解解學的的決藉、習法作 是在一、實際解解學的的決藉、習法作 是在一、實際解解學的的決藉、習法作 是在一、實際解解學的的決藉、習法作 是在一、實際解解學的的決方創。 是在一、實際與解學的的決方 是在一、實際與 是在一、實際與 是在一、實際與 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、 是一、	【活動 1】夏日生活 ※發表與討論 1. 天氣變熱了,大家的日常生活環境或習慣有哪些改變 呢? 2. 街上的人,他們的穿著是如何的呢? 3. 除了下納氣溫有什麼吃? 4. 街上的氣溫如冰店裡賣生人麼呢? 4. 街上的氣溫如水店裡賣些什麼呢? 5. 便利商店與動用品店賣些什麼呢? 6. 夏天時,運動用品店賣些什麼呢? 7. 人們的穿著比較少或薄,是因為什麼原因呢? 8. 為什麼大家會專於吃來,是因為們麼。 9. 為什麼大家會專於此較對實體是什麼呢? 10. 撐傘的目的是大的生活習慣是什麼呢? 11. 你自己改變最大的生活習慣是什麼呢? 12. 這些日常的光給你們要是為了什麼呢? 12. 這些日常的光給你們要 13. 夏天的屬光的氣候嗎? 14. 你喜歡夏天的氣候嗎? 14. 你喜歡夏天的氣候嗎? 14. 你可以變大的,在學校生活的改變 ※分享與討論 1. 夏天時,在學校的生活會有哪些不同呢? 2. 在教室裡上課,有發現和之前不同吃? 2. 在教室裡上課,有發現和之前不同吃? 3. 夏天時的服裝有什麼不同呢? 4. 會在哪裡舉行升旗典禮呢? 5. 最近下課時和同學一起去玩的地點會選在哪裡呢?和之	觀天為成覺的口夏感常出變行張態活的習動如察生要的察改頭天受生夏的為製度習學作時何評活滅不夏變評陽、活天原檢作評慣校評應保量的低便天。量光說的學因核紙量以生量注護。改高與學 :照出變校。:扇:適活:意自察變溫影校 說射夏化生 利。調應。夏的己夏因造、活 在的日說改 紙 生天 活及	◎ 環驗 衡 ◎ 海域海及題 ◎ 品係 ◎ 安安安的安安 ◎ 多戶戶 對數 與 美国 全
	的元素,逐漸發展美的敏 覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人 和環境的關係,體會生活禮 儀與團體規範的意義,學習	同呢? 3. 夏天時的服裝有什麼不同呢? 4. 會在哪裡舉行升旗典禮呢?		户E1善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自

		中所應扮演的角色,在能力	薄的衣服?		
		所及或與他人合作的情況	10. 穿吸溼排汗的衣服有什麼好處嗎?		
		下,為改善事情而努力或採	11. 為什麼要選在樹下或陰涼處舉行升旗典禮呢?		
		取改進行動。	12. 為什麼會選在陰涼的地方玩呢?		
		= : • : •	13. 為什麼會夏天時會喝比較多的水呢?		
		生活-E-C2 覺察自己的情緒	14. 夏天會流很多汗時,你會怎麼做呢?		
		與行為表現可能對他人和環	【活動 3】防晒涼快的方法		
		境有所影響,用合宜的方式	※分享和討論		
		與人友善互動,願意共同完	1. 你曾經在陽光很強的時候在戶外活動嗎?		
		成工作任務,展現尊重、溝	2. 陽光很強的時候在戶外活動時,曾經有什麼不舒服的感		
		通以及合作的技巧。	智嗎?		
			3. 如果覺得不舒服,應該怎麼辦呢?		
			1a. 如不見行不可服,應該心麼辦先? 4. 除了找地方躲太陽,還可以怎麼做呢?		
			4. 除了找地力躲太伤,逐可以心麽做死?  5. 當你流太多汗時,會有什麼感覺呢?		
			10. 备你流入夕小时,曾有什麽感見光! 16. 流汗身體溼了,要怎麼辦呢?		
			10. 流汗才鰚溼了,安心麼辦死? 17. 口渴時可以怎麼解決?		
			18. 你曾經被晒傷嗎?為什麼會發生這樣的狀況?應該要如		
			何處理呢?		
			9. 外出戴帽子、用扇子搧風真的有用嗎?請分享你的經		
			数。 【工工工工】 12 th 14 th 15 th		
			【活動4】抗熱法寶		
			一、討論		
			1. 你覺得如果自己做扇子搧風,什麼樣的扇子方便又好		
			用?		
			2. 什麼樣的材料可以折疊收納又容易取得呢?		
			3. 這幾種紙中,哪一種我們比較常使用呢?		
			4. 哪一種紙,我們比較好取得呢?		
			5. 圖畫紙是白色的,可不可以在上面畫一些圖案作為裝飾		
			呢?		
			6. 你想在摺扇上面,畫什麼圖案呢?		
			7. 除了摺扇,可以做哪些樣式呢?		
			8. 趕快動手做屬於自己的摺扇吧!		
			二、實作		
			1. 作法如課本圖示。		
			2. 其他款式的扇子可以讓學童自由創作。		
			3. 把作品擺放在座位桌上大家互相參觀欣賞。		
十五		生活-E-A1 透過自己與外界		觀察評量:分辨夏	◎環境教育
ii - 1 77	與端午	的連結,產生自我感知並能	中このデールマム	天日夜的差異及其	環 El 參與戶外學習與自然體

單元 2 夏天的 對自己有正向的看法,進而 活動

愛惜自己,同時透過對生活 事物的探索與探究,體會與 11. 夏天時家人比較喜歡哪些活動呢?為什麼? **感受學習的樂趣**,並能主動 發現問題及解決問題,持續 學習。

生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的方法並理解探 究後所獲得的道理, 增進系 統思考與解決問題的能力。 |生活-E-A3 藉由各種媒介, 係,同時學習各種探究人、 事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實 踐。

生活-E-B3 感受與體會生活 中人、事、物的真、善與 美,欣賞生活中美的多元形 式與表現,在創作中覺察美 2.除了氣溫高低不同,還有其他的不同嗎? 的元素,逐漸發展美的敏 骨。

生活-E-C1 覺察自己、他人 儀與團體規範的意義,學習 關懷生命,並於生活中實 |践,同時能省思自己在團體 |在做什麼呢? 中所應扮演的角色,在能力 所及或與他人合作的情況 下,為改善事情而努力或採 取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒 與行為表現可能對他人和環 境有所影響,用合宜的方式

【活動 1】夏天喜歡的活動

一、討論與分享

- 2. 夏天大家怕熱,喜歡去涼快的地方,哪些地方比較涼快 可用不同的技法表
- 3. 除了家裡有冷氣,還有哪裡也有冷氣可以吹呢?
- 4. 為什麼夏天喜歡去玩水?
- 5. 為什麼有人喜歡在夏天去爬山?
- 6. 除了賞蓮,還有哪些活動是夏天才有的呢? 二、討論與分享
- 1. 這此夏天大家喜歡的活動除了可以消暑及好玩之外,有 沒有危險呢?
- |探索人、事、物的特性與關 |2. 玩水時時常聽見有意外發生,應該要注意什麼呢?
  - 3. 如果想去玩水,應該做好哪些準備?
  - 4. 去公共場所須注意什麼呢?
  - 5. 去山上須注意什麼呢?
  - 6. 夏天吃冰很舒服,也有應該注意的事嗎?
  - 7. 逛夜市人很多時,須注意什麼呢?

【活動 2】夏天的夜晚

一、討論

- 1. 夏天的夜晚和白天有什麼差別呢?
- 3. 你喜歡在夏天的夜晚去哪裡?進行什麼活動呢?為什麼 呢?
- 4. 除了去郊外,你和家人還會去哪裡呢?
- |和環境的關係,體會生活禮 |5. 你喜歡在夏夜去逛夜市或是去公園散步嗎?
  - 二、發表與討論
- 尊重他人、愛護生活環境及 1. 在夏夜出去活動時,曾經有哪些發現呢?感覺如何?
  - 2. 你在郊外發現過哪些動物會常出現在夜晚活動呢?牠們
  - 3. 這些會叫的動物是什麼呢?你是怎麼知道的呢?
  - 4. 你知道都市和鄉村的夏夜景象有什麼不同嗎?
  - 5. 晚上的燈光漂亮嗎?你見過哪裡的夜景呢?
  - 6. 你比較喜歡都市或鄉村的夏夜景象呢?為什麼?
  - 7. 可以自己跑出去賞夜景嗎?為什麼?
  - 8. 你想要在夏天做什麼活動呢?為什麼?

【活動3】夏天的歌

※音樂活動

給人的感受、觀察 夏夜環境中的人文 或自然景象、覺察 現夏天的景象。

口頭評量:說出在 夏天喜歡的活動及 其原因、說出夏日 活動時應該注意的 事項、。

行為檢核:唱跳 〈夏天的夜晚〉、 使用三角鐵演奏。 態度評量:透過肢 體和同學憶起創作 與律動、欣賞藝術 家筆下的夏天。 後,從中察覺並學 習不同的技法來表 現夏天的景象。 習作評量:判斷在 夏天出去活動時, 應該注意哪些事 項;規劃在夏天 時,可以和家人一 起進行的活動。

驗,覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。

◎海洋教育

海 E1 喜歡親水活動, 重視水 域安全。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像 及道具等,進行以海洋為主 題之藝術表現。

#### ◎品德教育

品E3溝通合作與和諧人際關 係。

### ◎安全教育

安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。

安E6了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

◎多元文化教育

多 El 了解自己的文化特質。

#### 〇戶外教育

户E1善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。

户E2豐富自身與環境的互動 經驗,培養對生活環境的覺 知與敏感,體驗與珍惜環境 的好。

1	I			T	<del></del>
		與人友善互動,願意共同完	1. 教師手持三角鐵,以句為單位,一邊用三角鐵打拍子,		
		成工作任務,展現尊重、溝			
		通以及合作的技巧。	2. 學童跟隨老師的節奏,也念出歌詞。		
			3. 加上旋律,教師範唱一句,學童模唱一句。		
			4. 配合音樂,全班習唱至熟練。		
			5. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」,		
			讓「小老師」帶領大家練習分解動作。		
			6. 配合音樂,一起愉快的律動吧!		
			7. 教師介紹樂器「三角鐵」,並示範正確的拿法、演奏方		
			式以及止音的方法。		
			【活動 4】夏天的景象		
			※欣賞與發表		
			■〈夏日街景〉		
			1. 這張畫的作者是誰?		
			2. 從畫作中的哪些地方可以讓人感受到夏天的炎熱?		
			3. 畫家如何表現夏天的天空?		
			4. 你覺得這是一天中的什麼時間呢?你是怎麼判斷的呢?		
			5. 太陽照射的地面是用什麼顏色表現?		
			6. 這幅畫的背景是什麼地方呢?		
			7. 街上的人在做什麼?		
			1. 街工的八任歐什麼: 8. 這些樹木和樹葉的顏色是如何的呢?		
			9. 你還有哪些發現呢?		
			5. 你必有你空级况况: ★ 大碗島的星期天下午〉		
			■ 〈八畹町の生物人下午 / 1. 這張畫的作者是誰?		
			<ol> <li>包. 從畫作中的哪些地方可以讓人感受到夏天的炎熱?</li> </ol>		
			<ol> <li>從畫作中的亦些地方可以讓人感受到爰大的更熟。</li> <li>了為什麼?</li> </ol>		
			4. 樹下有一大片黑色,那是什麼?		
			5. 畫裡的人在做什麼? G 你與但這里,下中公儿啼咕問吧?你是有暗似憋么吧?		
			6. 你覺得這是一天中的什麼時間呢?你是怎麼判斷的呢?		
			7. 仔細觀察秀拉是怎麼為這張圖塗上顏色的呢?		
<b> </b>			8. 你還有哪些發現呢?	コンボー・カルカ	○ 理 b b 女
		生活-E-A1 透過自己與外界		口頭評量:說出端	◎環境教育
	工組力、目大	的連結,產生自我感知並能		午節的習俗與活	環 El 參與戶外學習與自然體
	朗说午	對自己有正向的看法,進而	【活動 1】端午節的活動	動、說出划龍舟和	驗,覺知自然環境的美、平
1 +-	單元3熱鬧的	<b>愛惜自己,同時透過對生活</b>		包粽子的由來、說	衡、與完整性。
ll l		平 10 10 11 1木 允 5 5 1木 九 7 10 10 10 15 55 1	1. 你聽過「未吃五日節粽,破裘毋甘放」這句話嗎?你知	出屈原被當時老百	◎海洋教育
	端午節		道是什麼意思嗎?	姓推崇的原因、說	海 El 喜歡親水活動,重視水
		發現問題及解決問題,持續	2. 為什麼過完端午節才能收厚衣服和棉被呢?	出划龍舟比賽的方	域安全。
		A JOHN COOK OF THE MAKE		- 4/10/1 /O X 41/V	1332

學習。

生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的方法並理解探 究後所獲得的道理,增進系 統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關 係,同時學習各種探究人、 事、物的方法、理解道理, **並能進行創作、分享及實** 踐。

生活-E-B3 感受與體會生活 中人、事、物的真、善與 美,欣賞生活中美的多元形 |式與表現,在創作中覺察美 | 6. 你知道端午節為什麼要划龍舟、吃粽子嗎? 的元素,逐漸發展美的敏 覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人 和環境的關係,體會生活禮 儀與團體規範的意義,學習 尊重他人、愛護生活環境及 關懷生命,並於生活中實 |踐,同時能省思自己在團體 |4.當地的居民為什麼要準備粽子丟到汨羅江中呢? 所及或與他人合作的情況 取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒 與行為表現可能對他人和環 境有所影響,用合宜的方式 與人友善互動,願意共同完 成工作任務,展現尊重、溝 通以及合作的技巧。

- 3. 你知道什麼是端午節嗎?
- 4. 課本裡有哪些好吃、好玩的東西呢?
- 5. 你知道這是在慶祝什麼節日嗎?
- 6. 你知道粽子裡包了哪些東西嗎?你喜歡吃粽子嗎?
- 7. 媽媽買菖蒲和艾草是要做什麼呢?
- 8. 現代的人如果要驅除蚊蟲還會用什麼東西呢?
- 9. 你看過什麼樣的香包呢?為什麼要戴香包呢?
- 10. 還有其他好吃、好玩的東西嗎?
- 二、發表
- 1. 端午節有哪些好玩的活動呢?
- 2. 慶祝端午節的活動中,你最喜歡什麼呢?為什麼?
- 3. 你玩過立蛋的遊戲嗎?有特別的技巧嗎?
- 4. 為什麼要立番呢?
- 5. 划龍舟比賽是在哪裡進行的?你知道它是如何前進的

#### 【活動 2】端午與屈原

- 一、聆聽與欣賞
- 1. 你聽過有關端午節的故事嗎?
- 2. 我們一起來聽聽有關端午節的故事。
- 二、討論與發表
- 1. 屈原為什麼要跳汨羅江呢?
- 2. 屈原跳進汨羅江之後發生了什麼事?
- 3. 當地的百姓知道屈原跳江後,有什麼反應?
- |中所應扮演的角色,在能力 | 5. 聽完了故事,你知道端午節為什麼要划龍舟和吃粽子
- 下,為改善事情而努力或採 |6. 你覺得屈原是一個怎麼樣的人?為什麼呢?

#### 【活動3】划龍舟體驗

- 一、觀察與討論
- 1. 你看過划龍舟比賽嗎?
- 2. 我們先來欣賞影片(或圖片),仔細觀察比賽是如何進 行的。
- 3. 端午節為什麼要划龍舟?
- 4. 比賽時需要哪些東西呢?
- 5. 參與的選手,他們負責的工作有那些呢?
- 二、發表與討論
- 1. 如果要體驗划龍舟該如何進行呢?

式與規則、會跟著 自編的〈划龍舟〉 加油口號,邊體驗 有趣的划龍舟。 行為檢核:運用教 室的物品發揮創 意,來替代划龍舟 時需要的東西。 態度評量:從屈原 故事學習愛國的情 操、完成自己分配 到的工作、和他人 一起體驗划龍舟的 各項工作。

習作評量:知道哪 些活動和端午節有 關。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像 及道具等,進行以海洋為主 題之藝術表現。

### 〇品德教育

品 E3 溝通合作與和諧人際關

#### ◎安全教育

安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。

安E6了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

◎多元文化教育

| 多 E1 了解自己的文化特質。

#### ◎戶外教育

户E1善用教室外、戶外及校 外教學,認識生活環境(自 然或人為)。

户E2豐富自身與環境的互動 經驗,培養對生活環境的覺 知與敏感,體驗與珍惜環境 的好。

1	<u> </u>		T	1	
			2. 哪一個場地適合呢?		
			3. 為什麼不能真的在水裡划呢?		
			4. 需要哪些東西來替代划龍舟的用具呢?		
			5. 教室裡有什麼東西像長長的漿?		
			6. 教室裡有什麼東西像指揮速度的鼓呢?		
			7. 教室裡有什麼東西可以當作鼓棒呢?		
			8. 教室裡有什麼東西可以當作船舵來控制方向呢?		
			9. 除了划槳的人還需要哪些人呢?		
			10. 站在龍頭的人,在划龍舟時是要負責什麼呢?		
			11. 分組進行時,要怎麼分配工作呢?		
		生活-E-A1 透過自己與外界	主題五、夏天與端午	態度評量:跟著自	◎環境教育
		的連結,產生自我感知並能	單元3熱鬧的端午節	編划龍舟加油口	環 E1 參與戶外學習與自然體
		對自己有正向的看法,進而	【活動 3】划龍舟體驗	號,體驗趣味划龍	驗,覺知自然環境的美、平
		愛惜自己,同時透過對生活	三、節奏練習	舟。	衡、與完整性。
		事物的探索與探究,體會與	1. 划龍舟比賽時要用力划還是輕輕划呢?	口頭評量:說出能	◎海洋教育
		感受學習的樂趣,並能主動	2. 我們拍打身體的哪個部位,比較能夠表現出用力划的樣	因應夏天影響的方	海 E1 喜歡親水活動,重視水
		發現問題及解決問題,持續	子和聲音呢?	法。	域安全。
		學習。	3. 我們試著邊念〈划龍舟〉,邊跟著節奏來打拍子。	行為檢核:在教室	海 E9 透過肢體、聲音、圖像
		生活-E-A2 學習各種探究	四、討論與編寫	中發揮創意,運用	及道具等,進行以海洋為主
		. + "" - " - " - " - " - " - " - " - " -	1. 我們可以如何改編呢?		
			2. 如果保留原來的節奏,試試看如何改編文字?	身邊的物品體驗趣	題之藝術表現。
			3. 全部的文字都改寫或是只改寫部分呢?等一下請小組自	味划龍舟。自編划	◎品德教育
	_	統思考與解決問題的能力。	行討論。	龍舟加油口號。使	品 E3 溝通合作與和諧人際關
十七	與端午		4. 有哪一組想要全部的節奏和文字都改編呢?應該先寫文	用剪刀、膠帶完成	係。
' -		探索人、事、物的特性與關	字還是先想節奏呢?	粽形香包的製作。	◎安全教育
	端午節	係,同時學習各種探究人、	五、分組練習	習作評量:統整歸	安E2了解危機與安全。
			1. 所有人一起划龍舟時,怎麼樣才能動作一致呢?	納在主題五的學習	安 E3 知道常見事故傷害。
		並能進行創作、分享及實	2. 請小組先練習自編的加油口號。	活動中所習得的素	安 E4 探討日常生活應該注意
		踐。	3. 接著請配合加油口號,假裝拿著道具練習划龍舟。	養與能力。	的安全。
		生活-E-B3 感受與體會生活	六、體驗活動		安E6了解自己的身體。
		中人、事、物的真、善與	1. 你覺得陸上划龍舟好玩嗎?為什麼呢?		安 E7 探究運動基本的保健。
		美,欣賞生活中美的多元形	2. 你喜歡那一組的加油口號呢?為什麼呢?		◎多元文化教育
		式與表現,在創作中覺察美	3. 你覺得自己的表現如何呢?		多 E1 了解自己的文化特質。
		的元素,逐漸發展美的敏	【活動 4】做香包迎端午		<b>◎户外教育</b>
			一、討論		
		覺。 ルエ F C1 組成なる ユール・エ	1. 先用附件的紙來試試看。		户EI善用教室外、戶外及校
			2. 透過折疊和黏貼,你能摺出立體的粽形嗎?		外教學,認識生活環境(自
		和環境的關係,體會生活禮	3. 根據課本的說明再來試試看,你能折出立體的粽形嗎?		然或人為)。

	尊嚴 尊重性 等 實 要 要 並 生 生 生 時 時 時 所 及 為 進 生 時 所 の の の の の の の の の の の の の	二、實作 1. 試試看用其他的紙來做,你覺得哪一種紙最好折? 2. 除了放進香香豆,還可以放什麼讓香包香香的呢? 3. 哪一個花色你最喜歡? 三、展示與分享 1. 我們可以把粽形香包布置在教室的什麼地方呢? 2. 要怎麼固定呢? 3. 如果想串起來,可以怎麼做呢? 4. 一起動手布置吧!	口頭評量:說出2	户E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
主題六、兩水 單元 1 天上的水	不 大変統是是-B1 使用表,。 不等獲解決問題通達主,的的自問題通達主,的的自問題通達主 一是-B1 使用表,。 等解決問題通達主 的大達解人人思。與真人是一路, 實生一人,與人人思。 實生, 大於大力, 與有人, 與有, 與一。 與有, 與一。 與一。 與一。 與一。 與一。 與一。 與一。 與一。	單元1天上來的水 【活動1】兩前的現象 ※觀察與分享 1.天空為什麼暗下來了?這種景象代表天氣可能會發有什麼樂化? 2.除了天空變暗之外,周遭還有什麼不一樣? 3.我們需要為下雨做些什麼準備? 【活動2】下雨 《觀師指動2】下雨了 ※觀師指導學童用五官去感受雨水降下來的情景。 說明:人的五官有感覺外在事按解。包括眼睛看、耳朵聽、鼻子聞、舌頭嗎們來是什麼樣子? 提問1:有看到下兩水落下來是什麼樣子? 提問2:雨水落下來的是什麼聲音? 提問3:還有什麼發現嗎? 【活動 3】雨的再探索 ※觀察與分享 1. 能用什麼方法模擬出下雨的聲音?	個然行探果點下習官 以現象檢承描線的評 下。核水述一模音: 雨。:並一模接音: 時期 的五餘 於水。 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	環E1 參與戶外環境的美、平衡與戶外環境的人類。 與自然環境的人類。 與完整性。 ⑤海是10 認識的應用。 ⑥海是10 認識的應用。 ⑥海是10 認識的應用。 ⑥品 E3 溝通合作與和諧人人際關係。 ⑥科技 了與與育份,以下,所以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以

十九	主題六、雨和水 1 天上來的水	究統生的法尊生中美式的覺生與境與成通 究統生的法尊生中美式的覺生與境與成通 養思后是B1 應 實題過達並 理題過達並 與真美作人人人 與真美作人人人 與真美作人人 是一是一個 與有 與有 是一是一個 與有 是一是一個 與有 是一是一個 與有 是一是一個 是一是一個 是一是一個 是一是一個 是一是一個 是一是一個 是一是一個 是一是一個 是一是一個 是一是一個 是一是一個 是一是一個 是一是一個 是一一。 是一是一個 是一一。 一一。	主題六、兩和水 單元1天上來的水 【活動 4】兩的唱唱跳跳 ※觀察與感受 1.用不同的音像大兩?哪個聲音像大兩? 2.哪個聲分析:原曲為日級學童的節奏能力,將附點八分音符。 4.軟習節人為符應一年級學童的節奏能力,將附點八分時聽: (1)練習節奏型。。教師用節奏樂器或拍手示範節奏型。 (2)教師師公子的景象 一、教皇的養養型。。 (4)全動的過程。 (3)教師問習唱。 (4)全動的過程。 (4)全動的過程。 (4)全動的過程。 (4)全動的過程。 (5)數的機構過度。 (6)教師所以與與歌曲,從歌詞「媽媽拿著兩傘來接我」引發發動機,過的兩天情景。 一、教室發動機,過的兩天情景。 二、學可說與分享 1.學童說與分享 1.學童說與分享 1.學童說與分享 1.學數師是一來。 (1)教師手將構圖, 2.學童說與分享 1.學面提示先構圖, (2)教師所不能過數是一來。 (1)教師所不能過數是一來。 (1)教師所不能過數是一來。 (2)教師所不能過數學會於當出來, (2)教師所不能過數學會於當出來, (2)教師所不能過數學會於當出來, (2)教師所不能過數學會於當出來, (2)教師所不能過數學會於當出來, (2)教師所不能過數學會於當出來, (2)教師所不能過數學會於當出來, (2)教師所不能過數學會於當出來, (2)教師所不能過數學會於當出來, (2)教師所不能過數學會於當出來, (2)教師所不能過數學會於當是一次。 (2)教師所不能過數學會於當是一次。 (2)教師所不能過數學。	的作品與大家分享。 習作評量:演奏奏 鼓的方法、用 我 我 我 母 的 方 法 的 方 法 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	靈戶E4覺 電戶E4覺 電戶E4覺 電戶B4 電戶B4 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
	主題六、雨和水 平元2雨後積水大清掃	究後所獲得的道理,增進系	主題六、兩和水 單元2兩後積水大清掃 【活動1】尋找雨的痕跡 ※探索與討論 1.教師帶領學童從教室到校園,觀察雨後的校園情景。 提問1:判斷這裡有沒有下過雨?它是呈現什麼樣子? 提問2:你是怎麼知道的?用看到的,還是其他方式?	觀察評量:到兩後的校園尋找雨水的痕跡。 口頭評量:說出兩後校園觀察到的景	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體 驗,覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性

Т		<b>斗,尚 1 淮沼, 4 址 □ 四</b> 也	9 队71、少期劳,业在71 灰银工物劳让国力为一工工用几	日体小仏山士 - 20	卫甘岛上江丛应田
			2. 除了上述觀察,教師引領學生觀察校園內與下雨有關的		及其與生活的應用。
		尊重他人想法。	其餘現象(例如:走廊溼滑、地上有積水還未退去、花圃裡的土變軟了)。		◎品德教育
		工化日日のベスバル日工化		蟲、說出因積水孳	品 E3 溝通合作與和諧人際關
		一八 事 初的兵 百六	D. 發玩除了哈田低達與胃積水,附後有些地方也胃積水, 且會長雜草、蚊蟲也會變多。	生的蚊蟲對生活造	係。
		美,欣賞生活中美的多元形	五曾衣榧平、攻蟅也曾变夕。 【活動 2】容器積水生蚊蟲	成的影響、說出減	◎科技教育
		式與表現,在創作中覺察美	一、討論	少蚊蟲孳生的做	科 E1 了解平日常見科技產品
		的元素,逐漸發展美的敏	1 校園哪此冊方穴品積水呢?	法。	的用途與運作方式。
		覺。	2 這此積水雲要清理嗎?	行為檢核:分組到	◎能源教育
		生活-E-C2 覺察自己的情緒	二、實際探索	校園進行積水調	能 E2 了解節約能源的重要。
		與行為表現可能對他人和環	分組調查校園哪些地方容易積水。	查。	◎戶外教育
		境有所影響,用合宜的方式	三、發表與討論	習作評量:知道如	户E1善用教室外、戶外及校
		與人友善互動,願意共同完		何預防蚊蟲孳生。	外教學,認識生活環境(自
		成工作任務,展現尊重、溝	2. 蚊蟲對生活會造成什麼影響?		然或人為)。
		通以及合作的技巧。	【活動3】減少蚊蟲孳生		户E3善用五官的感知,培養
			※討論與行動		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
			1. 下雨過後,應該如何維護環境整潔,避免蚊蟲孳生?		靈對環境感受的能力。
			2. 你知道「巡、倒、清、刷」分別代表什麼意思嗎?		户E4覺知自身的生活方式會
					對自然環境產生影響與衝
					擊。
		生活-E-A2 學習各種探究	主題六、兩和水	觀察評量:到雨後	◎環境教育
		人、事、物的方法並理解探	單元2兩後積水大清掃	的校園尋找雨水的	環 E1 參與戶外學習與自然體
		究後所獲得的道理,增進系	【活動1】尋找雨的痕跡	痕跡。	驗,覺知自然環境的美、平
		統思考與解決問題的能力。	※探索與討論	口頭評量:說出雨	衡、與完整性。
		生活-E-B1 使用適切且多元	1. 教師帶領學童從教室到校園,觀察雨後的校園情景。	後校園觀察到的景	◎海洋教育
		的表徵符號,表達自己的想	提問1:判斷這裡有沒有下過雨?它是呈現什麼樣子?	象、說出校園裡容	海 E10 認識水與海洋的特性
		法、與人溝通,並能同理與	提問2:你是怎麼知道的?用看到的,還是其他方式?	易積水的地方、說	及其與生活的應用。
	エ処ハ・内が	尊重他人想法。	2. 除了上述觀察,教師引領學生觀察校園內與下雨有關的	出積水易孳生蚊	◎品德教育
二十一	<b>1</b>	生活-E-B3 感受與體會生活	其餘現象(例如:走廊溼滑、地上有積水還未退去、花圃	蟲、說出因積水孳	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	平儿4的夜旗		裡的土變軟了)。 3. 發現除了路面低窪處會積水,雨後有些地方也會積水,	生的蚊蟲對生活造	徐。
	水大清掃	美,欣賞生活中美的多元形	D. 發現除了岭面低洼處曹積水,附後有些地方也曹積水, 且會長雜草、蚊蟲也會變多。	成的影響、說出減	○科技教育
		式與表現,在創作中覺察美	五曾长相平、攻蟅也曾变夕。 【活動 2】容器積水生蚊蟲	少蚊蟲孳生的做	科 E1 了解平日常見科技產品
		的元素,逐漸發展美的敏		法。	的用途與運作方式。
		<b>覺</b> 。	- 4	公 行為檢核:分組到	◎能源教育
				校園進行積水調	能 E2 了解節約能源的重要。
		與行為表現可能對他人和環	二、實際探索	查。	<b>◎户外教育</b>
		六 1 例 1 M 1 M 1 M 1 M 1 M 1 M 1 M 1 M 1 M	分組調查校園哪些地方容易積水。	브	

境有所影響,用合宜的方式 與人友善互動,願意共同完 成工作任務,展現尊重、溝 通以及合作的技巧。		何預防蚊蟲孳生。	戶EI善用教室外、戶EI善用教室外、戶BI善用教室外、戶內外及校外教學,認識生活環境, 戶E3善用五官的感知,培及 戶E3善用五官的感知,培及 電對環域感受的生活, 量對環境不過 戶E4覺知自身的生活響與 對自然環境產生影響與衝擊。
---	--	----------	--

### 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。