

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

第一學期

課程名稱	世界你我他(3)		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	
設計理念	1.從學生生活經驗出發：以「田園樂」與「香菇」為起點，連結學生日常所見所吃，讓英語學習具備真實意義。 2.融合地方農業特色與語言學習：藉由認識魚池鄉的香菇產業，增進學生對在地文化的認同與英文表達能力。 3.鼓勵主動觀察與表達：透過香菇觀察活動、圖片引導與小書創作，提升學生用英語描述事物的能力。 4.建立英語閱讀基礎：以繪本與故事為媒介，培養學生對英語閱讀的興趣與理解力。 5.強化學習動機與參與感：透過遊戲、唱謠、任務學習等設計，讓學生在參與中自然吸收語言。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝		領綱核心素養具體內涵	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基

附件 3-3（國中小各年級適用）

	術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
課程目標	1.認識並運用與「香菇」相關的基本英語詞彙，如形狀、顏色、部位與簡單食物名詞。 2.學習表達個人喜好，能使用 like / don't like 描述對香菇或書籍的感受。 3.理解並應用基本句型，如 What is it? / It is a mushroom. 及 There is / There are 等。 4.能以視覺線索（如圖片、實物）協助理解簡易英語敘述或故事內容。 5.認識並運用常見蔬菜名稱、顏色與形狀等詞彙，能以簡單句型描述蔬菜的外觀與特徵。 6.能以基本問答句型表達個人對蔬菜的喜好與偏好，並與同儕進行互動對話練習。 7.透過歌曲、唸謠、遊戲與角色扮演等活動，加強聽說能力並提升英語表達的信心與興趣。 8.能整合所學詞彙與句型，完成創意作品如小書、圖表、對話活動，展現學習成果。					
教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量	教材

附件 3-3（國中小各年級適用）

週次	單元名稱 /節數					方式	學習資源
一	What is a mushroom?/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	字詞句：常見自然名詞（如 mushroom, plant, animal） 溝通功能：描述事物及分類（This is a mushroom. It's a plant.） 學習策略：觀察圖片、實物並與語言連結；學習以句型表達。	能說出“mushroom”並知道它屬於「植物」（plant）類。 能分辨 plant 與 animal 的英文詞義與例子。 能用“This is a mushroom.”/“It is a plant.”作出基本描述。	1.出示香菇模型或圖片，問：What is this? 2.教 mushroom / plant / animal 等字詞，搭配圖片分類活動 3.播放簡單歌曲/chant（含 mushroom, plant）讓學生跟讀 4.圖卡分類遊戲：植物 vs 動物，貼在兩區 5.學生練習句型：This is a mushroom. It is a plant.（兩人一組）	口語評量 觀察評量	學習單 圖卡 字卡 投影片 香菇實物
二	My favorite food: Mushrooms! /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	字詞句：like / don't like, yummy, smelly, soft, brown 溝通功能：表達個人感受與喜好：I like mushrooms. / I don't like mushrooms.	能使用 like / don't like 句型表達對香菇的喜好。 能理解並說出至少 2 個感官形容詞（如 yummy, soft）來描述香菇。 能聽懂並做出正確的句型配對活動反應。	1.透過圖片複習上節課植物與動物分類。 2.教授 yummy, smelly, soft, brown 等詞彙，搭配香菇實物觀察 3.教授句型：I like mushrooms. / I don't like mushrooms.，全班跟讀。 4.二人一組進行“Do you like...?”問答遊戲（使用圖	口說評量 觀察評量 紙筆評量	香菇實物 圖卡 字卡 學習單 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

		型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	學習策略：從視覺與感官經驗連結語言表達；重複練習建立語感。		片卡）。 5. 填寫簡易喜好調查表＋畫出自己喜歡的食物。		
三	Mushroom colors and shapes/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	字詞句：顏色（red, brown, white, yellow, etc.）、形狀（round, flat, tall, short, etc.） 句型結構：It is _____. (It is brown. It is round.) 溝通功能：描述物品的外觀與基本特徵。	能說出至少 3 種顏色與 2 種基本形狀。 能使用句型 “It is ____.” 來描述香菇的顏色與形狀。 能根據圖片辨認正確的顏色與形狀字詞。	1. 出示不同顏色與形狀的香菇圖片，問：What color is it? What shape is it? 2. 教授顏色與形狀字詞，搭配圖片卡和實物模型進行視覺學習。 3. 播放顏色與形狀的歌曲或 chant，學生跟唱與做動作 4. 「Mushroom Match」：配對圖片與正確形容詞卡片（顏色＋形狀）。 5. 學生繪製屬於自己的 “my mushroom” 並用英文寫出其顏色與形狀。	口語評量 實作評量	圖卡 字卡 歌謠音檔 學習單
四	Let's cook with mushrooms! /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課	詞彙句型：cook, wash, cut, mix, eat, mushroom, rice, egg, onion, soup	能聽懂並說出 1~4 個與烹飪相關的動作動詞（如 wash, cut, cook）。 能跟讀或模仿簡單的動作句：Let's wash the	1. 教師出示香菇料理圖片（如香菇炒飯、香菇湯），問學生：Do you like mushroom soup? 2. 教授食材字詞與動詞（配圖與動作示範）：	觀察評量 口語評量	圖卡 字卡 海報 學習單 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

		堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	句型結構：Let's cook! / Let's wash the mushrooms. / I like mushroom soup. 語用功能：描述日常活動、表達行動建議。	mushrooms. 能參與模擬做菜遊戲活動，配對正確食材與動作。 能使用 I like ____ 句型說出自己喜歡的料理。	wash, cut, mix, cook 3. 帶學生一起說：Let's wash the mushrooms! 並做動作 4. “Let's cook!” 模擬做菜遊戲，小組配對食材與動作卡，完成料理步驟 5. 各組分享他們做了什麼菜、用了什麼材料與動作		廚具
五	In the forest/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	詞彙：forest, tree, mushroom, bird, bug, squirrel 位置詞：on, under, in, next to 句型：There is a mushroom under the tree. / The bird is in the tree. 語用功能：描述物體的位置與環境中所見事物。	能認得並說出至少 3 種森林中的生物或物品英文名稱。 能聽懂並說出位置詞：on, in, under, next to。 能使用簡單句型描述森林場景中物品的位置。 能參與森林找一找活動，根據語句找出正確圖像。	1.播放森林音效與圖片影片，引導學生進入森林探索情境 2.教授森林物件與動物詞彙，搭配圖卡與模仿動作 3.結合玩偶模型進行 on / under / in 練習：The mushroom is under the tree. 4.“Forest Hunt” 遊戲：根據老師說的句子在圖片或教室中找出物品 5.小組設計自己的“mini forest poster”並用英文標示位置	口語評量 實作評量	圖卡 海報 投影片 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

六	Mushroom rhyme time/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	詞彙： mushroom, room, bloom, zoom, boom（可擴展更多「-oom」押韻詞） 句型：Look at the mushroom. / It's in the room. / Boom! It goes zoom! 語用功能：朗誦、唸謠、節奏模仿與口語發表。	能辨識並模仿說出 1~3 個「-oom」押韻字詞。 能跟讀並朗誦一首與香菇相關的簡單押韻詩（chant）。 能搭配動作進行有節奏的唸謠表演。 能與同學合作創作一小段屬於自己的香菇押韻句。	1.教師唸一段輕快的「mushroom chant」，讓學生猜出主題詞與押韻詞 2.引導學生發音與分類：mushroom, room, boom, zoom... 3.全班唸 chant，加動作練習節奏（如拍手、踏步） 4.各組創作 2-4 句簡易押韻句，搭配動作練習（例如“Look at the room. / There's a mushroom. / It goes boom!”） 5.小組唸謠表演秀，全班投票最有節奏感的一組	課室觀察 口語評量	Youtube 押韻字卡 學習單 投影片 響板
七	I see mushrooms! /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課	詞彙： mushroom, big, small, red, white, tree, ground 句型：I see a mushroom. / I see a big mushroom. / I see a red mushroom. 語用功能：表達所見事物與簡單形容詞描述。	能聽懂並說出香菇相關詞彙（如 mushroom, big, red）。 能使用「I see...」句型進行口語練習與描述。 能根據實物、圖片或影片說出所見事物。 能參與觀察活動並完成對應配對或口語回應。	1.教師出示照片、影片（如魚池鄉的香菇園），引導學生說出看到的物品 2.教授與香菇觀察相關的詞（mushroom, red, small, ground...），搭配圖卡與動作 3.帶學生練習“I see a ____.” + 實物/圖片練習 4.模擬「小小觀察家」：教室中布置香菇模型或圖片，學生用英文回答“What do you see?” → “I	口語評量 紙筆評量	圖卡 投影片 學習單 繪本

附件 3-3（國中小各年級適用）

		堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。			see a small mushroom.” 5. “Find and Say” 遊戲：根據指令找出圖片並用句型回答		
八	Mushroom story: "Mushroom House"/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	詞彙：house, mushroom, cat, mouse, big, small, red, cozy 句型：This is a mushroom house. / Who lives here? / A cat lives in the house. 語用功能：描述場所與角色、進行簡單問答與故事理解。	能聽懂並說出與故事有關的香菇與角色詞彙。 能理解並跟讀簡易句型，如 “This is a mushroom house.” 能回答關於故事的簡單問題。 能畫出自己的 mushroom house 並以句子簡單描述。	1. 教師出示大繪本或投影 “Mushroom House” 圖畫，引導學生猜故事主題與人物 2. 講述或播放 Mushroom House 簡易故事（可自編），配合圖片與肢體動作強化理解 3. 教導並跟讀重點句型與詞彙（如 house, cat, “Who lives here?”） 4. 小組根據故事內容排序圖片、回答問題，並練習角色扮演 5. 每位學生畫出自己的香菇屋，寫一至二句句描述（如 “A mouse lives here.”）	實作評量 口語評量	圖卡 繪本 投影片 學習單 角色道具
九	Mushroom quiz game/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字	詞彙：mushroom, big, small, red, white, cook, forest, rhyme, house 句型：I see a mushroom. /	能聽懂並回答與香菇主題相關的簡單英語問題。 能正確說出香菇單元中的詞彙與句型。 能合作完成遊戲任務並	1. 教師介紹「香菇挑戰賽」遊戲規則與積分方式，激發學生參與興趣 2. 出示圖片，學生搶答說出正確詞彙或句型，如 “I see a big mushroom.” 3. 教師給出開頭句，學生	口語評量 紙筆評量	遊戲題卡 投影片 白板 記分板 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

		詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	This is a mushroom house. / Let's cook with mushrooms! / Who lives here? 語用功能：辨識物品、形容特徵、表達觀察、簡易問答與敘述。	用英文溝通。 能表現對香菇主題的基本理解與表達能力。	接續完整句，如 “This is a...” → “mushroom house.” 4. 一名學生比動作，組員猜詞（如 cook, eat, live）並用句子回答 5. 每組畫出自己最喜歡的香菇場景並簡述一句英文 6. 公布得分與最佳表現隊伍，教師給予口頭鼓勵與修正建議		
十	Make a mushroom mini-book/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	詞彙複習：mushroom, big, red, small, cook, forest, house 句型複習：This is a mushroom. / I see a big mushroom. / A mouse lives here. / Let's cook! 語言功能：描述香菇特徵、表達觀察、創作與口語分享	能運用學過的香菇詞彙與句型完成小書創作。 能以簡單句子描述圖片內容（如香菇的樣子、用途、住在裡面的動物等）。 能完成簡單句子的書寫與插圖。 能在班上口頭分享自己的 mini-book。	1. 出示範例 mini-book，激發學生興趣：「我們也要做一本屬於自己的香菇故事書喔！」 2. 引導學生摺紙成小書本，逐頁說明內容結構：封面、p.1~p.4（觀察、描述、住戶、應用等） 3. 學生自由設計圖畫並寫出對應句子（可從提供的句型中選擇或仿寫） 4. 小組內分享作品，可說一至兩句英文介紹自己的小書內容 5. 選出幾本代表作放置教室牆面/佈告欄，作為主題結束成果展示	實作評量 口語評量	小書 A4 紙張 色筆 剪刀 膠水 句型條 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

十一	Show and tell: Mushroom day/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	核心詞彙： mushroom, big, small, red, house, forest, cook 句型範例： • "This is my mushroom." • "It is big and red." • "A mouse lives here." • "I made this mini-book." 語用功能：簡單自我介紹、說明觀察、展示創作、聆聽與回應	能用簡單英文介紹自己的香菇相關作品或觀察。 能使用正確詞彙與句型描述香菇的特徵或用途。 能在同儕面前進行英語分享並保持自信。 能專注聆聽他人介紹，適時回應或提問。	1. 教師以簡短的英文介紹範例作品（如 mini-book 或香菇圖畫）示範發表句型與流程 2. 學生整理自己在前幾堂課完成的作品（如 mini-book、香菇畫、Mushroom House）並練習分享句 3. 學生輪流上台/小組內說明作品內容，使用目標句型（可搭配投影片或實體作品） 4. 其他學生聆聽分享，根據教師設計的簡易問句回應（如 "What color is it?"、"Is it big?"） 5. 教師點評學生表現，給予貼紙/獎勵，同時引導學生自我反思（如：「I can say...」、「Next time I want to try...」）	口語評量 課室觀察	句型條 字卡 圖卡
十二	Field trip reflection/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字	詞彙： mushroom farm, big, small, white, pick, smell, cook 句型： • "I saw a big	能以簡單句型描述校外教學看見的香菇或活動內容。 能完成一張圖文結合的活動回顧單，並用口語	1. 教師引導學生用圖片、簡短影片或照片回顧校外教學情境 2. 出示與校外教學有關的圖片詞卡，進行配對遊戲或 TPR 活動 3. 學生完成「Field Trip	口語評量 紙筆評量	學習單 影片 圖卡 句型條 圖畫工具

附件 3-3（國中小各年級適用）

		詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	mushroom.” “I picked a mushroom.” “The mushroom was white.” “I had fun!” 語言功能：描述經驗、分享感想、句子書寫	簡述內容。 能回想活動中聽到的詞語並正確運用。 能聆聽他人分享並簡單回應（如：Me too! / Wow! / I saw it too!）。	Reflection Sheet」：畫出一個印象深刻的畫面並寫出 2~3 個簡單句子 4. 小組內輪流說明自己的作品，練習使用英語介紹觀察內容與感想 5. 選擇部分作品張貼教室展示牆，作為單元結束成果		
十三	What's this vegetable? /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	詞彙：carrot, cabbage, tomato, potato, corn, broccoli, onion, cucumber 句型：What's this? → It's a tomato. 語用功能：辨識物品並說出其英文名稱	能辨認至少 4 種常見蔬菜的英文名稱與圖像。 能聽懂並正確回答 “What's this?” 的問句。 能進行簡單的問答配對遊戲，並完成學習單填寫。	1. 出示一籃真實或圖像蔬菜，問：Do you know this? In English? 2. 教師使用圖卡逐一介紹蔬菜詞彙，搭配 TPR（比形狀、顏色） 3. 教師示範問答：What's this? → It's a carrot. → 學生兩人一組練習 4. 進行「蔬菜配對卡遊戲」：圖像與字詞配對比賽 5. 學生完成「畫圖＋配詞」的學習單（如連連看、選詞寫出）	口語評量 紙筆評量	圖卡 句型條 學習單 投影片 字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十四	What color is it? /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	詞彙：green, red, orange, yellow, purple, white, brown 蔬菜詞彙複習：carrot, tomato, cabbage, corn, broccoli, onion 句型： • What color is it? • It's (red). • The carrot is orange.	能聽懂並使用 4 種以上顏色英文詞彙正確描述蔬菜的顏色。 能正確回答 "What color is it?" 並用簡單句型描述蔬菜。 能完成顏色與蔬菜配對練習，並進行口語小組練習。	1. 教師用彩色圖卡教顏色詞彙，搭配蔬菜圖引導如：Carrot is orange. 2. 學生兩人一組進行問答練習：What color is it? → It's green. 3. 「Color-Veggie 配對卡」遊戲：圖卡洗牌，學生配對正確顏色與蔬菜 4. 學生完成「畫出蔬菜並寫顏色句子」的學習單 5. 學生輪流說出：This is a cabbage. It's green.	口語評量 紙筆評量	圖卡 字卡 句型條 投影片 學習單
十五	Let's make a veggie chart! /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課	詞彙：carrot, cabbage, corn, broccoli, tomato, onion, green, red, orange, big, small 句型結構： • What color is it? → It's green. • Is it big or small? → It's small.	能依據顏色與大小分類常見蔬菜，並完成「蔬菜圖表」。 能使用句型描述蔬菜的外觀特徵與個人喜好。 能透過小組合作整理資訊並進行簡單英語分享。	1. 快問快答複習顏色與蔬菜詞彙（搭配圖卡或 PPT） 2. 教師示範製作 Veggie Chart：依「顏色」「大小」「喜不喜歡」分類 3. 學生分組製作蔬菜分類圖表，每組約 6-8 種蔬菜，分類項目包含： ① 顏色：red, green, yellow... ② 大小：big / small ③ 喜好：like / don't like 4. 每人挑選 1-2 種蔬菜練	口語評量 紙筆評量	繪本 圖卡 句型條 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

		堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	I like tomatoes. / I don't like onions		習描述：I like carrots. They are orange and small. 5. 小組上台展示圖表，簡單介紹分類結果與喜歡的蔬菜		
十六	Do you like vegetables? /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	核心詞彙複習：carrot, tomato, corn, broccoli, onion, cabbage 情感詞彙：like, don't like, yummy, healthy 句型結構： - Do you like carrots? - Yes, I do. / No, I don't. - I like broccoli because it's yummy	能使用 Do you like...? 問句與 Yes, I do / No, I don't 回答句。 能說出自己喜歡與不喜歡的蔬菜，並簡單說明原因。 能與同學進行問答練習並完成調查紀錄表。	1. 教師播放簡單動畫或 PPT 介紹不同學生對蔬菜的喜好（含情境圖片與對話） 2. 教導問句與答句：Do you like tomatoes? Yes, I do / No, I don't，搭配動作卡與圖片 3. 學生兩人一組練習對話，輪流問與答：Do you like ___? 4. 每位學生訪問 4-6 位同學，記錄其喜歡與不喜歡的蔬菜（使用調查單） 5. 全班票選「Most Liked Vegetable」與「Least Liked Vegetable」	口語評量 實作評量	句型條 投影片 圖卡 學習單
十七	I like salad! /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡	蔬菜詞彙複習：lettuce, carrot, tomato, cucum-	能說出製作沙拉常見的蔬菜名稱。 能使用句型表達個人喜	1. 教師出示不同沙拉圖片，提問：What vegetables are in this salad?	口語評量 實作評量 紙筆評量	蔬菜圖卡 句型條 投影片 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	ber, corn, onion 感官詞彙： yummy, fresh, healthy 句型結構： • I like salad. • My salad has carrots and tomatoes. • It's fresh and yummy	好的沙拉食材。 能完成「My Salad」設計圖並進行簡單介紹。	2. 介紹沙拉常見食材詞彙（搭配圖片與動作）： lettuce, corn, tomato, etc. 3. 教師帶讀句型：My salad has... / It's yummy and fresh. → 學生練習組合說出沙拉內容 4. 學生設計自己的「My Salad」小書或圖卡，畫出內容並寫上句子 5. 學生上台或小組輪流發表：This is my salad. It has...		
十八	Let's cook a veggie dish! /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課	動作詞彙： wash, cut, mix, put, add, stir, cook 食材詞彙複習： vegetables, carrot, corn, tomato, onion, cabbage 句型結構： • Let's wash the	能說出製作蔬菜料理時常用的基本動作指令。 能依照簡單的英語口令模擬料理步驟。 能完成「My Veggie Recipe」圖文任務，並簡單描述料理流程。	1. 教師示範料理過程動畫或圖片（如蔬菜湯、炒蔬菜），引導學生觀察動作並說出 2. 教導動作詞彙（wash, cut, mix...）搭配實物或圖卡、TPR 動作 3. 引導學生練習指令句型： <i>Cut the ___. / Mix the vegetables.</i>	口語評量 實作評量	繪本 圖卡 句型條 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

		堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	vegetables. • Cut the carrots. • Put the corn in the bowl. • I can cook		4. 分組模擬「做菜秀」，使用紙製道具或圖片素材扮演洗、切、攪拌、加菜等步驟 5. 學生完成「My Veggie Recipe」圖文任務：畫出一道想做的菜並寫下 3 個步驟句子		
十九	Veggie song & rhyme time/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	重點詞彙複習：carrot, tomato, broccoli, corn, onion, cabbage 關鍵句型： • I like carrots. • It's orange and yummy. • Wash the vegetables, cut the corn!（韻律句） 語用功能：複習與鞏固食物詞彙與簡單描述句，透過節奏強化語	能透過歌曲與唸謠活動自然說出蔬菜詞彙與句型。 能跟唱或朗讀「蔬菜歌 / 蔬菜唸謠」，並配合簡單動作。 能創作一小段屬於自己的蔬菜唸謠或歌詞。	1. 播放與唱跳簡單蔬菜歌（如改編《Bingo》或《Old MacDonald》） 2. 分句朗讀歌詞，練習正確發音與節奏（搭配圖卡與動作） 3. 教師示範自創唸謠，例如： • Carrot, carrot, I like you. / You're orange and crunchy too! • Tomato, tomato, red and round. / Salad time is all around! 4. 學生依照模板創作一小段自己的蔬菜歌或唸謠（可畫圖＋寫句） 5. 小組輪流唸出自己的蔬菜歌，配合節奏打拍子或加上	口語評量 實作評量	圖卡 句型條 投影片 句卡

附件 3-3（國中小各年級適用）

			感與發音		動作		
二十	Veggie market role play/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	常用詞彙： carrot, tomato, cabbage, corn, onion, cucumber, basket, money 實用句型： • What do you want? • I want a tomato, please. • Here you are. • Thank you. / You're welcome. • How much is it? / It's ten dollars.（選配進階） 語用功能：採買對話練習、請求與回應、簡易交易句型	能使用基本句型進行買菜情境對話。 能扮演買家或賣家角色並進行角色扮演活動。 能透過遊戲化活動提升英語表達自信與實用度。	1. 教師播放蔬菜市場短片（或圖片），提問：What do you see? What are they saying? 2. 教師示範對話流程：買菜人（buyer）與賣菜人（seller）間的問答句型 3. 學生認識圖卡、菜籃、紙鈔、小看板等角色扮演素材 4. 全班分組模擬市場：一半為店家，一半為顧客，輪流練習使用完整對話句型進行互動購物 5. 小組分享今天最喜歡的蔬菜與角色：I bought 3 carrots! I was a seller.	口語評量 實作評量	圖卡 投影片 學習單 Youtube

二十一	My vegetable mini book/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	整合詞彙： carrot, tomato, corn, broccoli, onion, cabbage, cucumber, green, red, big, small, yummy 常用句型： This is a carrot. It's orange and long. I like carrots because they are yummy. Carrots are in my salad. 語用功能：完整描述蔬菜外觀、喜好與用途；整合學習成果進行簡易寫作與口說表達	能結合所學詞彙與句型，獨立完成「我的蔬菜小書」。 能以圖文形式呈現所認識的蔬菜種類與個人喜好。 能進行簡單的口語發表，介紹自己完成的小書內容。	1. 問答遊戲複習蔬菜詞彙與句型，為寫作活動暖身 2. 教師出示「蔬菜小書」範本，示範如何畫圖、寫句子、裝訂小書 3. 學生依格式完成 4~6 頁的「My Vegetable Mini Book」，內容包含： ① 蔬菜名稱 ② 外觀描述 ③ 喜好或用途 ④ 個人感受 4. 學生向同桌或小組成員簡單介紹小書內容：This is my book. I like tomatoes because... 5. 教師將小書展示於「蔬菜牆」，學生自由閱讀彼此作品	口語評量 實作評量	A3 圖畫紙 繪圖工具 句型條 投影片
-----	----------------------------	---	--	--	---	--------------	------------------------------

第二學期

課程名稱	世界你我他 (3)		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	
設計理念	1.連結在地產業與國際文化：以紅茶文化為主軸，介紹從農產到茶道的文化背景，建立全球與在地觀點。 2.發展語言與美感融合的學習活動：透過蘭花觀察、繪圖與創作，讓學生在藝術活動中實踐語言應用。 3.引導學生進行多感官學習：結合品茶、觀花等感官經驗，加強語言學習的真實感與記憶深度。 4.強調表達與分享：設計迷你茶會與成果發表等活動，提升學生用英語進行實際溝通的能力與信心。 5.整合環境教育與素養導向：藉由茶與花的主題，引導學生關心自然、生態與生活美學，深化學習內涵。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與		領綱核心素養具體內涵	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝

附件 3-3（國中小各年級適用）

	團 隊成員合作之素養。				通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱- E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱- E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
課程目標	1.認識並運用與「紅茶」與「蘭花」相關的英語詞彙，如植物、飲品、顏色、部位、味道等。 2.學會描述事物的外觀與感覺，能使用基本形容詞（hot, cold, sweet, big, beautiful）來表達觀察結果。 3.能理解並使用簡易步驟句型，如 First, pick the leaves. Then, dry them. 來描述流程或手作活動。 4.練習日常生活中的請求與提議句型，如 Would you like some tea? 或 Let's have a tea party!。 5.提升口說與表達自信，能用簡單句子介紹自己設計的茶單或觀察的蘭花。 6.能閱讀並理解短篇自然或文化類文本，如茶的製作故事、蘭花的成長紀錄。 7.培養美感與自然觀察能力，能用英語記錄植物變化與個人感受。 8.完成簡易主題成果發表或創意專題（如迷你茶會、蘭花展覽），實踐語言與生活連結。					
教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材

附件 3-3（國中小各年級適用）

週次	單元名稱 /節數						學習資源
一	What is tea? /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	核心詞彙：tea, leaf, hot, drink, plant, cup, black tea, green tea 基本句型： - What is tea? - Tea is a drink. - It is hot. - It is from a plant. 語用功能：介紹物品、說明來源與特徵。	能說出與茶相關的 1~3 個英語單字（如 tea, hot, plant, leaf）。 能理解並模仿句型 “Tea is a drink.” / “It is hot.” 等表達。 能透過觀察實物或圖片辨認茶葉、茶杯、茶飲等概念。 能用簡單句描述茶的外觀或來源。	1.教師出示茶葉、茶杯，提問：What is this? Do you drink tea? 2.教授 tea, hot, drink, cup, leaf，搭配實物、圖片與動作 3.帶讀句型：Tea is a drink. / It is hot. / It is from a plant. 4.學生小組進行茶相關詞與圖卡配對活動 5.學生拿著一張圖片（如一杯茶）用英語說一句：This is tea. It is hot.	口語評量 實作評量	圖卡 投影片 句型條 學習單
二	Where does tea come from? /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的	詞彙：farm, mountain, leaf, tree, sun, pick, dry, tea plant 句型： - Where does tea come from? - Tea comes	能說出與茶來源相關的基本詞彙（如 plant, farm, leaf, sun）。 能理解並模仿句型如 “Tea comes from a plant.”、“It grows on a farm.”	1.教師播放茶園照片（如魚池鄉茶園）、影片片段，提問：Where is this? What do you see? 2.教授：farm, plant, sun, pick, dry 等詞，搭配圖片與動作（TPR） 3.教師逐步帶讀：Tea comes from a plant. / We pick the leaves. 等 4.學生小組完成 “How tea is made” 圖卡排序活動，練習說流程句 5.小組輪流說流程卡順序並回答：	口語評量 實作評量	圖卡 學習單 句型條

附件 3-3（國中小各年級適用）

		語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	from a plant. - It grows on a farm. - We pick the leaves. - We dry the leaves. 語用功能：介紹物品的來源與自然環境背景。	能聽懂並回應“Where does tea come from?” 的問句。 能完成配圖流程活動，認識茶的生產過程。	Where does tea come from? / What do we do with the leaves?		
三	Let's make tea! /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	詞彙：tea, water, cup, hot, cold, put, pour, stir, wait, drink 句型練習： - Let's make tea! - Put the tea bag in the cup. - Pour hot water. - Wait for 3 minutes. - Stir and drink! 語用功能：描	能聽懂並唸出簡單泡茶動作相關詞彙與句型。 能理解「泡茶」的基本流程並以英文口說描述主要步驟。 能實際參與泡茶或模擬活動並說出步驟。 能完成圖文排序活動並正確說出流程。	1. 播放「How to make tea」簡易英語影片或教師示範動作（邊講邊做） 2. 教授 put, pour, stir, wait 等動作詞及句型 3. 學生依泡茶流程排序圖片（含動作句），並唸出每一步 4. 實際泡茶（使用安全的冷泡茶或模擬動作），教師邊引導學生說出動作句 5. 小組成員輪流說明每個泡茶步驟：First, we put the tea bag.	口語評量 實作評量	茶具 句型條 Youtube 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

			述製作步驟、理解指令、動作操作說明				
四	Hot or cold? /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	詞彙：hot, cold, tea, milk tea, juice, water, drink, ice 句型： - Is it hot or cold? - It is hot. / It is cold. - I like hot tea. / I like cold milk tea. 語言功能：詢問與描述飲品溫度，表達個人偏好。	能理解並說出與飲品溫度相關的基本詞彙（hot, cold, drink）。 能使用 “Is it hot or cold?” 與 “It is hot/cold.” 進行問答練習。 能運用 “I like...” 句型表達自己對熱飲或冷飲的喜好。 能分辨不同飲品的溫度並進行配對或分類活動。	1. 教師拿出熱水瓶與冰飲瓶，實際倒出飲品，問：Is it hot or cold? 2. 教授 hot / cold / tea / milk tea 等詞彙，搭配圖片與動作 3. 學生兩兩問答：Is it hot or cold? / It is hot. / I like hot tea. 4. 使用圖片卡，小組進行 hot drink / cold drink 分類任務 5. 學生在「I like hot tea / cold tea」牆上貼上喜好貼紙，並簡短說明	口說評量 紙筆評量	圖卡 句型條 學習單 投影片
五	Tea tasting/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字	詞彙：sweet, bitter, strong, light, smell, taste, good, yummy, tea, cup 常用句型：	能說出與味覺相關的基本形容詞詞彙（如 sweet, bitter, strong）。 能使用 “It tastes...” 或 “I like...” 句型描述茶的味道。	1. 教師介紹三種不同紅茶（如蜜香紅茶、阿薩姆紅茶、冷泡紅茶），展示茶葉香氣並提問：How does it smell? 2. 教導 taste/smell + sweet, bitter, strong 等形容詞與句型搭配 3. 學生依序聞香→觀察顏色→品嚐，填寫感官觀察表 5. 小組內分享各自喜好的茶與理由：I like this tea. It tastes sweet.	口語評量 實作評量	茶具組 學習單 句型條 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

		詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	- How does it taste? - It tastes sweet. / It's bitter. - I like this tea. / This one is my favorite. - It smells good! 語用功能：描述味道與氣味、表達個人偏好、簡易比較。	能參與實際品茶活動，並透過觀察、聞香、品嚐進行描述與比較。 能完成茶品評量單並發表喜好意見。	6. 全班投票選出「全班最喜歡的茶」，練習說：This tea is our favorite!		
六	A tea poem/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	核心詞彙：tea, cup, hot, cold, sweet, bitter, smell, color, love 語言結構與句型（學生可參考/套用）： - Tea is hot. - Tea is sweet. - I drink tea under a tree. - Tea is for you and me.	能理解並朗誦一首簡單的英文茶詩。 能運用學過的茶相關詞彙與句型創作 1~3 句英文詩句。 能以圖文方式呈現個人創作，展現語言與創意整合。 能上台或小組內分享自己寫的詩並大聲朗讀。	1. 教師朗誦並展示一首簡單茶詩，例如：Tea is hot, tea is sweet. / I drink tea and move my feet! 2. 複習 tea、hot、cold、sweet、bitter、cup、love、smell 等字詞 3. 引導學生找出 tea/me、hot/spot、sweet/eat 等押韻字（可用圖卡） 4. 發下「Tea Poem Template」，提供句型框架供學生套用或自由創作 5. 學生將詩句配上插畫，完成個人「Tea Poem Card」或「茶詩小書」 6. 小組輪流分享詩作，進行朗誦與互相回饋	口語評量 實作評量	詩詞卡 學習單 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

		子。	語用功能：押韻詞、情緒語言、句型創作、句子組合。				
七	Let's have a tea party! /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	整合詞彙：tea, cup, sugar, sweet, hot, cold, please, thank you, yummy 常用句型： • Would you like some tea? • Yes, please. / No, thank you. • Here you are. / Thank you! • I like hot tea. / This tea is sweet! 語用功能：禮貌問答、請求與接受、個人	能使用句型如 Would you like some tea? 及禮貌用語進行對話互動。 能扮演茶會角色並在活動中自然應用紅茶主題詞彙。 能表達自己對茶的偏好並與他人互動分享（如：I like sweet tea.）。 能參與情境角色扮演，練習日常生活英語用語與社交表達。	1. 教師穿上簡單角色裝飾（如英式茶帽），播放優雅音樂，引導學生進入「茶會情境」 2. 教授/複習句型：Would you like...? / Here you are. / Thank you. 等 3. 學生分組準備茶會角色分工（host, guest）、對話練習與簡單佈置（紙杯、桌巾） 4. 進行角色扮演式茶會，輪流問候、倒茶、表達喜好與讚美 5. 教師與學生一起回顧今天的對話與互動，給予回饋與鼓勵	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 學習單 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

			喜好描述、情境互動				
八	I like black tea because... /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	核心詞彙： black tea, sweet, bitter, good, yummy, hot, cold, smell, taste 句型練習： - I like black tea because it's sweet. - I like cold tea because it's yummy. - I don't like bitter tea. 語言功能：表達個人喜好與理由、感官形容詞運用、簡易因果句型	能說出與紅茶感官特徵相關的形容詞（如 sweet, bitter, hot, cold）。 能使用 “I like... because...” 句型說出對紅茶的偏好與原因。 能完成一份圖文「喜好表單」並與同學互動分享。 能在小組中表達自己的喜好句並對比他人的選擇。	1. 教師出示兩種茶飲圖卡，提問：Do you like black tea? Why? 引發學生思考 2. 快速複習 sweet, bitter, hot, cold 等形容詞，搭配茶圖片 3. 教師逐步建構句型：I like __ tea because it's __，學生仿說並替換詞彙 4. 學生完成「喜好句配圖單」，畫出喜歡的茶並寫一句理由句 5. 學生小組輪流口頭發表句子，彼此提問：Do you like it too?	口語評量 學習單	圖卡 句型條 投影片 學習單
九	Tea and culture/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	詞彙：Taiwan, Japan, England, tea, cup, hot, afternoon, green tea, black	能說出 2 個國家與其代表茶飲（如台灣：紅茶、日本：綠茶、英國：下午茶）。	1. 教師出示 3 面國旗 + 3 杯代表茶（紅茶、綠茶、英式下午茶），提問：Where is it from? 2. 教授各國名稱、茶種與句型（In __, people drink __），並以圖片搭	口語評量 實作評量	圖卡 句型條 學習單 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	tea, matcha, milk tea 句型： - In Taiwan, we drink black tea. - In Japan, people drink green tea. - In England, people have tea in the afternoon. - I want to try... / I like Taiwanese tea because... 語用功能： 描述文化習俗、進行文化比較、表達興趣與偏好。	能使用 “In __, people drink __.” 句型描述不同文化的飲茶習慣。 能簡單比較各國飲茶文化並說出個人喜歡哪一種。 能完成一張「Tea and Culture」圖文報告單並與同學分享。	配記憶 3. 學生閱讀簡易「文化小卡」（介紹 3 國飲茶習慣），進行口頭重述 4. 學生在表格中記錄各國茶種類、時間、喝法等並完成句型練習 5. 每人說一句話介紹一國的飲茶文化 + 說出自己想嘗試哪一種		
十	Tea menu design/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課	詞彙：tea, black tea, green tea, milk tea, cold, hot, sweet, bitter, small,	能回顧與應用紅茶主題所學詞彙與形容詞（如 hot, sweet, milk tea）。	1. 教師展示真實或簡化的英文茶單範例，提問：What's on the menu? What do you want to drink? 2. 回顧茶名、溫度、味道與價格用語，如 hot/cold, sweet/bitter, \$10/\$20	口語評量 實作評量	學習單 字卡 圖卡 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

		堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	large, cup 句型與結構： - Name: Sweet Star Tea - Type: Hot black tea - Taste: Sweet and strong - Price: \$20 - I like this tea because it is sweet. 語用功能：命名、描述飲品特徵、價格設計、吸引顧	能設計 1-3 款茶品，包含名稱、類型、溫度、味道與價格。 能用英文簡單介紹自己設計的飲品（如 This is my tea. It is sweet.） 能完成一張圖文並茂的英文茶單並進行展示分享。	3. 教師示範一款茶品的完整介紹（名稱→類型→味道→價錢） 4. 學生完成「My Tea Menu」學習單，自創茶名與設計圖文內容 5. 學生小組介紹自己的菜單，進行票選：「Most Creative Tea」等		
十一	Let's share our tea stories/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	詞彙：tea, cup, sweet, bitter, hot, cold, smell, taste, like, favorite 句型彙整： - I like black tea because it is sweet. - My favorite	能回顧並說出自己在紅茶主題中最喜歡的活動或學習內容。 能運用所學詞彙與句型創作簡單的「My Tea Story」圖文小書或小卡。 能上台或在小組中朗讀自己的茶故事並進	1. 教師帶學生回顧整個紅茶單元的關鍵詞與活動照片，提問：What do you remember? 2. 引導學生整理已學句型與情感表達詞，建構故事內容（如：first, then, I felt...） 3. 學生完成「My Tea Story」小書或故事卡：畫圖＋寫 1-3 句茶故事 4. 小組輪流發表故事，練習朗讀與表達感受，組員給予正向回應 5. 教師與學生一起選出最用心的故	口語評量 實作評量 紙筆評量	句型條 投影片 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

		型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	tea is... • One day, I drank tea with... • It tasted yummy and warm. 語用功能：敘述經驗、表達情感、重述學習重點、進行故事發表	行口語分享。 能傾聽他人發表並給予正向回應，培養聽說互動態度。	事卡，張貼於「Tea Story Wall」		
十二	What's an orchid? /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	詞彙：orchid, flower, pink, purple, white, leaf, stem, pot, beautiful 句型結構： • What's this? • It's an orchid. • It's a flower. • It is pink and white. • It is beautiful. 語用功能：辨識植物、描述顏色與形狀、	能認識 orchid 的英文發音與基本詞義。 能說出與 orchid 外觀相關的顏色與形容詞（如 pink, white, beautiful）。 能使用 "It's an orchid." / "It is ___ and ___." 等句型描述植物。 能完成圖卡配對與小組描述任務，初步建立蘭花英語知識。	1. 教師展示不同顏色與品種的蘭花圖片或實物，提問：What is this? Have you seen this flower? 2. 教授 orchid, flower, pink, white, purple, beautiful 等詞彙，搭配實物或圖卡 3. 引導學生說出句型：It's an orchid. / It is purple and white. 4. 學生小組觀察花盆或圖片，完成「觀察單」：畫出 orchid 並寫一到兩句描述 5. 輪流口頭描述：This is my orchid. It is pink and beautiful.	口語評量 實作評量	蘭花實物 圖卡 字卡 學習單 句型條 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

			建立基礎認知				
十三	Orchid colors and parts/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	詞彙：orchid, flower, petal, leaf, stem, root, pot, purple, pink, white, green, beautiful 句型範例： - This is an orchid. - It has purple petals. - The leaves are green. - The flower is pink and white. 語用功能：描述植物構造與顏色、說明花的外觀特徵	能辨識 orchid 的五個基本部位：petal（花瓣）、leaf（葉）、stem（莖）、root（根）、pot（花盆）。 能正確說出常見的蘭花顏色（pink, purple, white, green）。 能使用簡單句型描述 orchid 的顏色與構造。 能完成部位標示活動與圖文對應練習，強化語詞應用。	1. 出示不同顏色蘭花實物或圖片，提問：What colors do you see? What parts do you know? 2. 教授構造詞彙：petal, leaf, stem, root 等，搭配圖卡與手勢 3. 教師示範句型：It has pink petals.，學生跟讀並做肢體動作 4. 學生完成 orchid parts 標示學習單，著色並配對詞語 5. 學生以小組方式輪流指出花的部位並描述其顏色：The stem is green.	口語評量 實作評量	圖卡 字卡 句型條 投影片 學習單
十四	Where do orchids grow? /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	詞彙：orchid, grow, mountain, pot, greenhouse, forest, tree,	能說出與蘭花生長環境相關的詞彙（如 greenhouse, tree, mountain）。	1. 教師展示不同蘭花環境圖片（如盆栽、山林、花園、溫室）並提問：Where do you see orchids? 2. 教導 grow, greenhouse, pot, forest, sun, rain 等，搭配圖卡和句	口語評量 實作評量	圖卡 字卡 句型條 學習單 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	farm, sun, rain 句型結構： - Where do orchids grow? - They grow on trees. - They grow in pots. - They grow in green-houses. - They need sun and rain. 語用功能：詢問與描述植物生長地點、環境條件	能理解並回答“Where do orchids grow?”的問句，並說出簡單句型回答。 能完成圖片與句子配對任務，描述蘭花的生長場所與條件。 能說出蘭花需要的基本自然條件（如 sun and rain）。	型 They grow in ____. 3. 小組配對圖卡與句子：They grow on trees. → 樹上蘭花圖 4. 學生完成「Where do orchids grow?」學習單（連連看、選填句型、簡圖上色） 5. 學生輪流分享：「Orchids grow in ____。」+ “They need _ and _.”		小白板
十五	I can plant! /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	動作詞彙：plant, put, dig, water, hold, take, grow, clean 物品詞彙：pot, orchid, soil, water, root, hand shovel	能理解與模仿使用種植相關的動作詞與物品詞彙。 能使用“I can ____.”及“Let’s ____.”等句型描述植栽行動。 能實際參與模擬或真實的植栽活動並說出	1. 教師出示植栽道具與蘭花，提問：What do we need? What do we do first? 2. 教授動作與物品詞彙：plant, soil, pot, water 等，搭配動作與實物操作 3. 教導與操練“Put the ____.” / “Water the ____.” / “I can plant.”等句型 4. 學生實際動手植栽（或模擬紙盆種植），邊做邊說操作步驟句型 5. 學生完成植栽並對同學說明：	口語評量 實作評量	實作材料 圖卡 句型卡 學習單 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

		型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	句型範例： - Let's plant an orchid! - Put the soil in the pot. - Place the orchid in the pot. - Water the plant. - I can plant! 語用功能：聽懂與使用簡單指令、描述步驟與操作、表達完成任務	步驟。 能完成簡單的植栽紀錄單，記錄自己做了哪些步驟。	This is my orchid. I planted it!		
十六	Flower shapes and sizes/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	形狀詞彙： round（圓的）、oval（橢圓的）、star-shaped（星形的）、butterfly-shaped（蝴蝶形的） 大小詞彙：big,	能辨認並說出常見花朵的大小與形狀相關詞彙。 能使用簡單句型形容花的大小與外觀特徵。 能完成圖卡分類活動與描述任務。 能進行簡單的比較與	1. 教師出示多種蘭花圖片（不同大小與形狀），引導學生觀察並提問：What do you see? 2. 教授 big/small、round/star-shaped 等詞彙，搭配動作與圖片示範 3. 學生進行花圖卡分類活動（依大小與形狀分組），並練習說明：This is big and round. 4. 完成「Flower Shapes and Sizes」學習單：塗色、畫線、填空句子描述	口語評量 實作評量	圖卡 字卡 句型條 學習單 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	small, medium 句型結構： - This flower is big. - It is small and round. - The orchid is butterfly-shaped. - I see a star-shaped flower. 語用功能：觀察與分類描述外觀特徵（大小與形狀）	口頭發表（如：This flower is bigger than that one.）	5. 每組介紹一種花圖並說明其形狀與大小：It is small and butterfly-shaped.		
十七	Orchid craft time/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課	詞彙：orchid, flower, petal, leaf, stem, pot, pink, purple, white, big, small, beautiful 句型範例： - This is my orchid. - It has purple petals and green	能應用學過的詞彙描述花的顏色、形狀、大小與部位。 能創作一份個人化的蘭花作品（如紙花、貼畫、小書等）。 能使用簡單英語介紹自己的作品並表達喜好。 能聆聽並欣賞同學的	1. 教師出示蘭花手作品範例，提問：What colors do you see? What parts are there? 2. 回顧 flower, petal, pink, small 等詞彙與句型：It has... / I made... 3. 學生使用剪貼、折紙、畫圖等方式完成「My Orchid Craft」，並搭配詞語標示 4. 學生完成作品後練習口說介紹：This is my orchid. It is pink and round. 5. 學生進行作品展示與簡短英語介紹，小組或全班輪流	口語評量 實作評量	紙藝材料 句型條 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

		堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	leaves. - It is small and beautiful. - I made a pink orchid. 語用功能：介紹作品、描述外觀特徵、顏色與形狀應用	作品，培養表達與尊重他人的態度。			
十八	Let's describe an orchid/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	詞彙：orchid, petal, leaf, stem, root, pot, pink, purple, white, green, big, small, round, butterfly-shaped 句型結構： - This is an orchid. - It has ___ petals. - The petals are ___ and ___. - The leaves are ___. - It is ___	能回憶並正確使用描述 orchid 的詞彙與句型。 能觀察圖片或實物，說出 orchid 的顏色、形狀與構造。 能完成一張「Orchid Description Poster」或口說學習單。 能用 1-2 句英文向同儕介紹一朵蘭花的特徵。	1. 教師展示一盆蘭花（或圖片），提問：What color is it? What shape are the petals? 2. 快速複習 petals, stem, white, big, butterfly-shaped 等詞彙與句型 3. 每組一張蘭花圖片或模型，學生觀察並記錄其特徵 4. 每位學生完成「描述蘭花學習單」或小組完成一張 Orchid Description Poster 5. 學生輪流口頭描述：This is an orchid. It has ___ petals. It is ___ and ___.	口語評量 實作評量	學習單 圖卡 句型條 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			and ____.				
			語用功能：外觀描述、構造說明、色彩形狀整合、整體敘述能力				
十九	My flower journal/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	詞彙：orchid, petal, leaf, pink, purple, white, big, small, butterfly-shaped, beautiful, water, grow 常用句型： - This is my orchid. - It has ____ petals. - It is ____ and ____. - I like this flower because it is ____. - Today I saw... / I drew... / I learned... 語用功能：圖	能應用所學詞彙與句型進行簡單花朵紀錄與描述。 能創作一本圖文並茂的「My Flower Journal」日記本。 能透過日記形式回顧學到的蘭花知識與觀察經驗。 能與同儕分享花朵日記內容並練習口語簡報。	1. 教師出示花日記樣本，問：What did you learn about orchids? What do you remember? 2. 快速複習顏色、構造、感受詞彙與描述句型 3. 學生完成「My Flower Journal」學習單或自製小書，內容含畫圖＋寫句 4. 學生與同儕輪流介紹自己的日記內容：This is my flower. It has... 5. 教師與同學給予同儕作品鼓勵與表揚	口語評量 實作評量	學習單 字卡 圖卡 句型條 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

			文記錄、個人描述、感受表達、學習回顧				
二十	Orchid mini-exhibition/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	詞彙：orchid, petal, leaf, pink, purple, big, small, beautiful, grow, pot, butterfly-shaped 常用句型： • This is my orchid. • It has ___ petals. • It is ___ and ___. • Orchids grow in ___. • I made this flower because I like ___. 語用功能：作品介紹、知識分享、個人情感表達、互動問答	能使用正確詞彙與句型介紹蘭花的外觀、特徵與生長地點。 能展出個人或小組創作（如作品海報、手工藝、日記），並以簡單英語介紹。 能與參觀者互動（同學、老師或家長），並回答簡單問題。 能欣賞同儕作品並給予正向回饋。	1. 教師帶領學生整理前幾堂課成果（海報、日記、紙花等），協助布展 2. 練習使用句型介紹自己的作品，如：This is my orchid. It is pink and big. 3. 學生分組站在展位前進行介紹，其他同學或來賓輪流參觀、提問 4. 學生回答簡單問題（如 What color is your orchid?）或彼此提問 5. 全班進行分享與欣賞，給予「我最喜歡的展品是…」簡易投票	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圈卡

附件 3-3（國中小各年級適用）

二十一	Wrap-up review & game/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	詞彙：orchid, petal, leaf, stem, root, pot, pink, purple, big, small, butterfly-shaped, water, grow 複習句型： • This is an orchid. • It has ___ petals. • It is ___ and ___. • Orchids grow in ___. • I like this flower because... 語用功能：物品辨識、描述外觀與構造、表達偏好、聽說應對	能正確聽辨與說出蘭花單元重點詞彙與句型。 能透過遊戲活動運用英語進行互動與回應。 能在遊戲中與同儕合作並表現出良好的語言使用態度。 能對自己整個單元的學習成果有清晰回顧。	1. 播放蘭花單元歌謠（自創或複習版）、快速圖片回顧活動 2. 學生使用圖文賓果卡，教師唸出英文或描述，學生圈圖配對 3. 分組輪流造句描述蘭花圖卡，如：It has pink petals. 4. 問學生：What did you learn in this unit? What do you like the most?	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 句型條 投影片 學習單
-----	---------------------------	---	---	---	---	--------------	-------------------------------

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3（國中小各年級適用）

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。