

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

第一學期

課程名稱	世界你我他(1)		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	
設計理念	本學期的彈性英語課程設計以「香菇」為主題，結合南投魚池在地特色與一年級學生的發展特性，旨在建立學生對英語學習的初步興趣與信心。課程規劃從字母教學出發，依據素養導向教材編寫原則，強調「學用合一」，透過生活化素材（如香菇的顏色、大小、食用方式）與多感官活動（如律動、繪畫、遊戲、角色扮演）來促進語言理解與運用。課程採用主題統整與階段性目標規劃，先由字母 M 切入，延伸至常見字彙（如 mushroom, milk, monkey），並結合顏色、數字、形容詞與日常動詞等語彙，讓學生在輕鬆有趣的情境中累積字彙量與基本句型。透過故事、歌			

附件 3-3（國中小各年級適用）

	曲與遊戲等方式，學生能自然地將英語與生活經驗連結，提升語感與表達能力。整體設計不僅奠定英語學習基礎，也讓學生對本土文化產生認同，進而培養觀察力、表達力與合作力等核心素養。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活課程 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。
課程目標	1.認識並正確發音字母 M、A、E、S、B 等基本字母，建立學生對英文字母的初步印象與聽說能力。 2.學習與香菇主題相關的常見英語單字（如 mushroom, big, small, red, brown），增加基礎詞彙量。 3.能聽懂並運用簡單的英語指令與生活用語，如 go, draw, eat, sing 等。 4.透過唱遊、律動與繪本等活動，提升學生對英語聲音與節奏的感知與模仿能力。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

	5.能用簡單的句型表達感受與偏好，如“I like mushrooms.”、“It is big.”。 6.結合在地特色，增進對魚池鄉香菇產業的認識與文化連結感。 7.培養學生參與活動的態度與合作學習的能力，如小組討論、角色扮演等。 8.建立對英語學習的興趣與自信，養成主動學習與勇於開口的習慣。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	Welcome to Mushroom Land!/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識課程主題「Mushroom Land」與英語課的基本規則與流程。 初步接觸香菇的英文單字 "mushroom"，並引發學習興趣。 認識課堂常用用語，如：Hello, What's your name?, Sit down, Stand up。	1.能夠聽懂並正確回應基本課堂用語（如 Hello, Sit down, Stand up）。 2.能初步認識並說出與課程主題相關的單字 "mushroom"。	1.情境導入活動：**教師穿著香菇造型帽或道具，以「Mushroom Land」的導遊角色迎接學生，建立故事化課堂情境。 2.單字互動遊戲：**運用實物圖卡與 TPR 動作，引導學生認讀並說出 "mushroom"。 3.課堂規則小遊戲：**結合簡單英文指令（如 sit down, listen, raise your hand）進行動作遊戲與規則建立。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
二	Let's Say M! /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	認識英文字母 M 的外形、發音與筆順。	能辨識並正確發音字母 M，了解其發音特徵（嘴巴閉合開啟，發「mmm」聲）。	1.字母發音操：搭配音樂，跟著老師一起大聲唸出 "M-M-M" 並做嘴型與律動練習。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習與 M 有關的單字，如 mushroom, monkey, milk。 聆聽與模仿字母 M 的語音音檔，加強語音辨識與口說能力。	能說出至少 2 個以 M 開頭的英語單字，並進行簡易辨認。	2.找找 M 活動：提供字卡或圖片，請學生圈出/找出以 M 開頭的單字（如 mushroom、monkey）。 3.字母筆畫練習：在工作紙上描寫 M 字母，搭配老師說故事（例如「M 是香菇的媽媽，照顧大家」）增加記憶。		
三	Magic M and Me/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習字母 M 的發音與書寫，強化字母音與字形記憶。 學習並辨識 3 個以 M 開頭的常見單字：mushroom, milk, monkey。 初步練習以 “M is for ____.” 句型口說進行自我表達。	能正確說出並指認 3 個以 M 開頭的單字，並理解其基本意義。 能套用句型 “M is for ____.” 完成簡單口語練習。	1.M 單字魔法秀：教師扮演魔法師，逐一從「魔法袋」中拿出 M 單字圖卡，引導學生猜單字並唸出句型 “M is for monkey.” 2.M 字母寶寶配對：將單字圖卡與字母卡打亂，讓學生小組合作配對 M 開頭的圖與詞。 3.My M Book 小書製作：學生完成一本簡單的 M 主題手工書，每頁畫一個以 M 開頭的單字並寫上 “M is for ____”。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
四	What Color is the	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	認識並學習四種基本顏色英文單字：red, yellow, brown,	能正確聽辨與說出四種顏色字彙，並將顏	1.顏色大聲說：教師出示顏色字卡與香菇圖片，引導學生大聲說出顏色並做動作（如「Red – clap!」）。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
	Mushroom? /1 節	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	white，並應用於描述香菇的顏色。 初步練習運用問句“What color is it?”及回答句型“It’s (color).”進行簡易對話。	色與香菇圖片正確配對。 能理解並模仿簡易問答句型：“What color is it?” “It’s brown.”	2.Mushroom Coloring Time：學生根據老師的英語指令（如“Color the mushroom red.”）進行塗色練習。 3.Color Guessing Game：師生分組玩問答遊戲，一人遮住圖片問：“What color is it?” 另一人回答：“It’s yellow.”		
五	Big and Small Mushrooms/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識形容詞 big 與 small，並應用於描述香菇的大小。 學習並理解句型“It is big.” / “It is small.”，進行簡單句型表達。	能正確辨認並說出形容詞 big 和 small，並用於描述香菇。 能聽懂並仿說句型“It is big.” 或 “It is small.” 進行基本口語表達。	1.Big or Small Sorting Game：提供大小不同的香菇圖片或實物，讓學生分組分類並用英語說明。 2.Mushroom Size Walk：教師下指令“Walk like a BIG mushroom!” / “Be a SMALL mushroom!” 學生模仿動作。 3.Sticker Speaking Task：學生在工作紙上貼上對應大小的香菇貼紙，並口頭說出句子，如 “It is small.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
六	A is for Apple/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探	認識字母 A 的字形、發音與筆順，學習基本字母音（/æ/）。 認識與 A 有關的單字（如 apple, ant,	能正確辨識、書寫並發出字母 A 的音，並認識相關單字。	1.字母 A 魔法筆畫：學生邊唸邊描字母 A，搭配發音操，如“/æ/ is for apple.” 2.Apple and Mushroom Matching：出示圖卡讓學生找出 A 開頭單字並將它	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	alligator），並與香菇主題結合，如 apple + mushroom 食材聯想。	能說出“A is for apple.”並在圖片或活動中辨認與 A 有關的單字。	們與香菇圖案配對（如做出「mushroom & apple」食物卡）。 3.A Sound Hunt：在教室中尋找藏有 A 單字圖卡的小卡，找到後唸出句型“A is for ___.”		
七	Mushroom Song & Chant/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習以 mushroom 為主題的簡易英文歌曲或韻文（chant），強化字彙記憶與語音節奏感。 練習重複性句型與關鍵詞，如“M is for mushroom.”、“Big mushroom, small mushroom.”	能聽懂並模仿唱出簡單的香菇主題英文歌曲或韻文。 能透過律動與口語跟唱方式，加強對 mushroom、big、small 等單字的語音辨識與記憶。	1.韻文節奏拍拍樂：老師帶領學生邊唸 mushroom chant，邊進行拍手、跺腳等節奏練習，加強節奏感與口語流暢度。 2.動作歌唱活動：播放簡單的 mushroom 英文歌曲，加入 big/small 動作（例如大張開手、縮小身體），讓學生跟唱跟做。 3.創意表演小組賽：學生分組練習並上台表演 mushroom chant，自由加入肢體動作或創意動作，加強語言表達與合作學習。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
八	Let's Count Mushrooms/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	學習英文數字 1-5 的發音與書寫，並能正確對應到實際物品的數量。	能正確唸出並書寫數字 1~5 的英文單字（one, two, three, four, five）。	1.Mushroom Counting Game：利用香菇圖卡或貼紙進行計數遊戲，教師問“‘How many mushrooms?’ 學生回答並比手勢。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	將數字與主題結合，學習數香菇並說出句型 “I see ___ mushrooms.”	能在數數活動中使用完整句型表達看到的香菇數量，例如：“I see three mushrooms.”	2.數字跳跳樂：在地板貼上數字貼紙，教師說出數字，學生跳到對應數字並說 “Three mushrooms!” 3.Color & Count Worksheet：學生完成工作紙，塗色對應數量的香菇，並在下方寫出英文數字及句型練習。		
九	Mushroom Faces/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識與表情相關的英文單字：happy, sad, angry, surprised，並結合香菇角色進行情境練習。 練習句型 “It is (feeling).”，描述香菇的表情，發展基礎情緒詞彙與語句應用能力。	能辨認並說出常見情緒單字（happy, sad, angry, surprised），並正確對應臉部表情。 能運用簡單句型 “It is happy.” 描述圖片中香菇的情緒表情。	1.Mushroom Emotion Cards：出示不同表情的香菇圖卡，學生說出對應的情緒單字並模仿表情。 2.表情貼貼樂：學生在香菇圖樣上貼上對應的表情貼紙，再練習說句子 “It is angry.” 3Feelings Acting Game：學生抽取情緒詞卡，用身體語言表演該表情，其餘同學猜 “Is it happy?” 並用句型回答。	口語評量 實作評量	
十	Let's Draw a Mushroom/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探	複習香菇相關詞彙（如：mushroom, red, brown, big, small），並引導學	能聽懂簡單繪圖指令（如 draw, color, big, red），並依指令完成香菇圖畫。	1.Follow Me Drawing：教師以英語逐步引導畫香菇，如 “Draw a big circle.” “Color it red.” 學生跟畫並說出單字。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	生將語言轉化為視覺圖像。 練習使用簡單英語指令與句型描述作品，如 “It is a big red mushroom.”	能以簡單句型描述自己的作品，例如 “It is small and brown.”	2.Mushroom Show & Tell：學生完成作品後，向同學介紹自己畫的香菇，用句型 “This is my mushroom. It is red.” 3.Color & Label Worksheet：提供香菇圖樣與詞彙框，學生塗色並貼上對應形容詞單字貼紙（big, small, red, brown）。		
十一	Mushroom Maze/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習並運用方向詞（up, down, left, right）來描述移動路徑。 在迷宮活動中結合香菇主題圖像，練習簡單的英語指令與空間概念。	能聽懂並說出四個基本方向單字（up, down, left, right），並在活動中正確應用。 能根據英文指令完成迷宮任務，並嘗試以英語描述移動過程。	1.Direction Warm-up Game：教師說方向詞，學生做出相對應動作（如老師說 “left”，學生向左轉）。 2.Mushroom Maze Worksheet：學生根據口頭指令（如 “Go up, go right, go down.”）在迷宮中畫出通往香菇的路徑。 3.Pair Talk & Guide：學生兩人一組，一人看迷宮給指令，另一人畫線到香菇，用簡單句型練習如 “Go down, then go left.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十二	E is for Egg/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識英文字母 E 的字形、發音 (/e/) 與筆順，並學習與 E 有關的單字（如 egg, elephant, elbow）。 結合香菇主題，介紹「mushroom and egg」常見料理，強化語彙生活化連結。	能正確辨認、唸出並書寫字母 E，並說出至少 2 個 E 開頭的單字。 能運用句型“E is for ____.”並連結日常物品與食物詞彙。	1.Letter E Tracing & Chant：學生練習 E 字母筆順描寫，搭配 chant 唸出“E is for egg.” 2.Egg and Mushroom Matching：透過圖卡配對活動認識與 E 開頭的單字，並連結 mushroom 炒蛋情境。 3.Cooking Pretend Play：模擬香菇炒蛋廚房遊戲，學生分角色說出“Put in the egg!”、“Stir the mushroom!”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十三	Mushroom Farm Visit/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識香菇的生長環境與種植過程，學習相關主題詞彙，如 farm, grow, water, pick。 透過影片或照片導覽，初步了解魚池鄉在地香菇產業與農場文化，提升生活與語言連結。	能理解並說出 2~3 個與香菇種植有關的英語詞彙（如 grow, water, pick）。 能在觀賞影片或圖片後，用簡單句型（如“Mushrooms grow here.”）描述農場情境。	1.Farm Video Tour：播放簡單英文旁白的香菇農場介紹影片，引導學生觀察並聆聽關鍵單字。 2.Farm Word Match：學生觀看影片後，完成圖文配對練習（如圖卡“pick”配對採香菇圖片）。 3.Let's Be Mushroom Farmers!：角色扮演活動，學生分組模擬灑水、採收等動作並說出動詞“Water!” “Pick!”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十四	Let's Review M, A, E/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習字母 M, A, E 的字形、發音與筆順，加強字母音與單字記憶。 重溫與這三個字母相關的單字與句型，如 mushroom, apple, egg, 及 “M is for mushroom.”	能聽辨並正確唸出字母 M、A、E 的音，並能說出各字母開頭的單字至少一個。 能運用句型 “__ is for __.”，進行字母與單字的配對與簡單表達。	1.字母 Bingo 遊戲：使用字母與圖卡進行 BINGO 遊戲，複習 M, A, E 單字。 2.Flashcard Showdown：分組搶答遊戲，教師出示字母或單字圖卡，學生說出對應單字或字母。 3.My Letter Booklet：學生製作自己的三頁小書，每頁畫一個單字並寫上句型，如 “A is for apple.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十五	S is for Sun/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識字母 S 的字形、發音（/s/），並學習與 S 有關的單字，如 sun, snake, sandwich。 結合香菇主題，介紹 sun-dried mushroom（日曬香菇）的概念，連結英文字彙與生活經驗。	能正確辨認並唸出字母 S 的音，並說出與 S 有關的單字至少兩個。 能了解「sun」的基本意義，並能用英語簡單描述 sun 與香菇的關聯（如 “The sun dries the mushroom.”）	1.S 字母操與發音練習：邊做手勢邊唸 “S is for sun, ssssss...”，強化語音與律動記憶。 2.Sun & Mushroom Matching：學生操作圖卡，將 sun 與 drying mushroom 圖片配對，理解香菇如何曬乾。 3.Color and Say Worksheet：著色 sun 與 mushroom 圖畫，並練習句型 “S is for sun.”、“The sun is hot.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十六	Mushroom Dance! /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	結合香菇主題與已學單字（如 mushroom, big, small, happy, sun），進行創意律動與音樂活動。 透過英文指令與簡單歌詞進行肢體表達，加強聽力理解與語言節奏感	能聽懂簡單的英語動作指令（如 jump, turn, clap, dance）並做出對應動作。 能搭配音樂與節奏，說出或跟唱包含香菇單字的簡易英文歌詞或口訣。	1.Mushroom Dance Routine：教師設計簡單的英語口訣舞蹈（如 “Big mushroom, jump! Small mushroom, turn!”），學生邊唱邊跳。 2.動作指令接龍：教師說出一連串動作指令（如 “Clap, jump, dance!”），學生依序完成，增加語言聽力反應。 3.創意律動時間：學生分組創作屬於自己的 Mushroom Dance，加入學過的單字與動作，上台表演。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十七	Guess the Mushroom! /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習與香菇相關的形容詞與顏色詞彙（如 big, small, red, brown），並強化辨識與描述能力。 學習使用簡單的問句與答句進行推理遊戲，如 “Is it big?” “Yes, it is.” / “No, it isn’t.”	能聽懂並運用簡易的英語問答句型（如 “Is it ___?”）進行判斷與描述。 能根據語言線索正確推理並辨認不同外觀的香菇圖像。	1.Mushroom Guessing Game：教師遮住香菇圖片的一部分，學生輪流提問 “Is it red?” “Is it big?” 嘗試猜出答案。 2.Yes or No Card Game：每位學生有一張香菇圖卡，其他人提問後，他只能回答 “Yes, it is.” 或 “No, it isn’t.”，讓同學猜圖卡內容。 3.Guess Who – Mushroom Edition：小組遊戲，每組抽一張香菇圖，由組員依外觀特徵提問，其他人猜是哪一張。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十八	Let's Taste Mushrooms! /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識描述食物口感與味道的基本形容詞，如 yummy, soft, chewy, good，並應用於香菇的品嚐經驗。 練習簡易句型表達個人口味偏好，如 “It is yummy.” 或 “I like mushrooms.”	能聽懂並說出 2~3 個與食物口感相關的英語形容詞，並能正確對應實際感受。 能運用句型如 “It is soft.”、“I like it.” 進行簡單口語表達與分享。	1.Mushroom Tasting Time：讓學生實際品嚐煮熟或烹調過的香菇，教師引導說出 “It is yummy!”、“It is soft!” 2.Taste & Match Game：學生完成品嘗後，將圖卡與形容詞（如 chewy, soft）配對，說出自己的感受。 3.My Taste Report：在簡易學習單上畫出自己吃到的香菇並完成句型 “I like __ mushrooms. They are __.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十九	B is for Bread/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識字母 B 的字形、發音（/b/），並學習與 B 有關的單字，如 bread, banana, ball。 結合香菇主題，介紹 mushroom sandwich 的概念，學習食物詞彙與簡單句型。	能正確辨認、唸出並描寫字母 B，並說出 2 個以上的 B 開頭單字。 能使用句型 “B is for bread.” 或 “I like mushroom bread.” 進行簡單表達。	1.B 字母操與發音練習：學生邊做手勢邊唸出 “B is for bread, /b/ /b/ bread!” 並練習筆順描寫。 2.Mushroom Sandwich Puzzle：使用食物圖卡進行配對遊戲，組合成 mushroom sandwich，說出 “bread – mushroom – bread!” 3.Let's Make a Sandwich!（情境活動）：透過角色扮演動作遊戲，模擬做三明治並練習說 “Put in the mushroom. Add the bread.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十	Let's Sing: M is for Mushroom/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習字母 M 及其相關單字（如 mushroom, milk, monkey），並將其融入歌曲中進行有節奏的語言學習。 學習以韻文與旋律方式記憶句型，如“M is for mushroom.”，增進語感與發音。	能聽懂並跟唱與字母 M 相關的英文歌曲，並正確唸出關鍵字彙。 能透過歌詞與動作，運用簡單句型如“M is for mushroom.”進行自然口語練習。	1.歌曲學習與動作搭配：教師播放“M is for Mushroom”英文歌曲（或自創簡易旋律），學生邊唱邊做肢體動作。 2.填空練習與跟唱：提供簡化歌詞，讓學生填入單字後再跟唱，加強語音與詞彙辨識。 3.小組表演時間：分組創作簡單動作，搭配歌曲上台表演，鼓勵語言輸出與團隊合作。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
二十一	Mid-Year Mushroom Fair/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	統整與複習本學期所學的英文字母（M, A, E, S, B）及主題詞彙（如 mushroom, big, red, yummy）。 透過展演與互動活動，練習簡單英語對話與句型表達（如“This is my mushroom.”、“I like mushrooms.”）。	能在情境中運用所學字母與詞彙，進行簡易介紹與表達。 能參與英語活動展示，如角色扮演、小書介紹或唱跳表演，提升語言自信與參與感。	1.Mushroom Show & Tell：學生展示自己完成的作品（如 My M Book、Mushroom Drawing）並用簡單句型介紹。 2.角色扮演攤位：設計模擬市集，學生扮演 mushroom seller/customer，練習簡單對話（如“I want a big mushroom.”） 3.英語成果表演：安排小組上台演唱“M is for Mushroom”或表演	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					chant/dance，展現語言與肢體表達能力。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

第二學期

課程名稱	世界你我他(1)		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	
設計理念	下學期的彈性英語課程延續「香菇」主題，深化學生對英語字母與簡易句型的理解，同時擴展至更廣泛的生活情境與動作語言，強化語言應用的實際性與互動性。設計理念依據低年級學童的發展特質，著重「動手做、邊玩邊學」，透過香菇園延伸概念（如種植、烹飪、購物、故事等），讓學生在具體、有趣的活動中練習英語聽說，並建立語言與生活的連結。課程採主題統整與多元表現形式，融入拼音認知、基本形容詞、動詞與句型表達等素養導向學習目標。透過創作、角色扮演、遊戲與歌曲，激發學生語言輸出的動機，並鼓勵創意表達，培養自信心與參與感。整體設計強調文化融入與在地連結，讓學生在熟悉的生活素材中學習英語，並透過期末成果展（如 Mushroom			

附件 3-3（國中小各年級適用）

	Show）呈現學習歷程，達到「學中做、做中學」的教育目標。下學期課程不僅強化語言基礎，更著重素養培育與跨領域統整，為未來階段的英語學習奠定穩固基礎。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活課程 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。
課程目標	1.認識並練習字母 T、G、H、P、Y 等英文字母，提升字母辨識與發音能力。 2.學習形狀、數字、動作與食物等相關詞彙（如 circle, triangle, grow, pizza），擴充主題性詞彙。 3.能聽懂並執行基本英語指令句型，如“Draw a mushroom.”、“Let’s go shopping.” 4.學習簡易句型以表達個人偏好與感受，如“I like mushrooms.”、“It is yummy.” 5.透過手作、烹飪與情境模擬活動，提升語言的實際應用能力與跨領域連結。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

	6.強化聽說能力，能在簡單情境中進行英語互動，如點餐遊戲、角色扮演等。 7.參與主題整合活動（如展演與歌曲），能以口語方式呈現學習成果，提升自信與表達力。 8.培養對英語學習的持續興趣與主動參與態度，並透過與在地文化結合，增進學習動機與生活連結。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	Mushroom World Revisited/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	回顧上學期已學的香菇主題相關字母與詞彙（如：M, A, E, S, B, mushroom, big, red, yummy 等）。 透過遊戲與任務活動，複習基本句型如 “It is a mushroom.”、“I like mushrooms.” 並建立學習銜接感。	能辨認並唸出上學期學過的字母與相關單字，並在活動中正確應用。 能運用簡單句型描述香菇特徵或表達喜好，強化語言輸出與自信。	1.Mushroom Memory Match：字母與圖卡配對遊戲，複習 M, A, E, B, S 開頭單字。 2.Walk & Talk 任務卡：學生抽卡完成任務，例如 “Find a big mushroom and say: It is big!” 3.Mushroom Bingo Review：以香菇相關圖卡製作賓果卡，透過教師唸字或句型進行複習遊戲。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
二	T is for Tree/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探	認識字母 T 的字形、發音 (/t/)，並學習與 T 有關的單字，	能正確唸出並書寫字母 T，並說出至少 2 個 T 開頭的單字。 能理解香菇與樹木的關係，並能用簡單句	1.T Letter Chant：教師帶領唸出 “T is for tree, t-t-tree!” 搭配手勢與發音練習，強化聲音與字形連結。 2.Tree & Mushroom Matching Game：圖卡配對遊戲，將樹木與	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	如 tree, tomato, tiger。 結合香菇主題，了解香菇與樹木的生長環境，建立自然與語言的連結。	型如 “T is for tree.” 或 “Mushrooms grow near trees.” 進行口語表達。	香菇生活環境圖配對，建立生態關聯。 3.Nature Drawing Time：學生畫出 mushroom 和 tree 同時出現在森林中的情境，並說出 “I see a tree and a mushroom.”		
三	Shapes in the Mushroom Land/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識四種基本形狀的英文單字：circle, square, triangle, oval，並應用於觀察香菇的外型。 學習使用形狀詞彙描述香菇部位或作品（如 “The mushroom cap is a circle.”）。	能正確說出並辨認四種基本形狀的英語單字，並將其應用於實際物品描述中。 能使用簡單句型如 “It is a circle.” 或 “The mushroom is oval.” 進行圖像描述。	1.Shape Hunt in Mushroom Land：學生在教室或學習單中找出不同形狀的香菇圖案並說出名稱。 2.Mushroom Shape Puzzle：將香菇分解成不同形狀（如帽子是圓形、柄是長方形），拼圖後說出每個部分的形狀。 3.Draw and Talk：學生畫出自己設計的「形狀香菇」，並口頭介紹作品如 “My mushroom is a triangle!”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
四	G is for Grow/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探	認識字母 G 的字形、發音（/g/），並學習與 G 開頭的單	能正確唸出並書寫字母 G，並說出至少兩個 G 開頭的單字。 能用簡單句型如 “Mushrooms grow.” 或	1.Grow Chant & Motion：唸出 “G is for grow, g-g-grow!” 搭配手勢模擬香菇從地上長出來的動作。 2.Mushroom Life Cycle Cards：使用簡單圖卡排列香菇的成長順序，	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	字，如 grow, grass, grapes。 結合香菇主題，了解香菇的生長過程，並認識基本動詞如 grow, water, plant。	“I grow a mushroom.” 描述生長動作。	學生邊操作邊說出 grow/water/plant。 3.Let’s Pretend to Grow!：學生分組扮演香菇從種子開始慢慢長大，用動作和語言表達 “I grow!”		
五	Let’s Water the Mushrooms/ 1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習與香菇種植相關的基本動作動詞，如 water, plant, pick, grow，並了解其意義與用法。 練習使用簡單句型描述動作，如 “I water the mushroom.”、“We plant mushrooms.”	能正確理解並說出 1~2 個與種植香菇相關的基本動詞（如 water, plant, pick）。 能使用簡單句型表達農事活動，如 “I water the mushroom.” 或 “He picks a mushroom.”	1.Action Flashcard Drill：透過動作圖卡學習與練習動詞，並搭配全身反應法（TPR）做出動作。 2.Role Play – Mushroom Farmers：學生分組扮演香菇小農夫，模擬種植流程並邊做邊說 “Water!” “Plant!” 3.Draw and Say Worksheet：學生畫出一個香菇種植步驟，並寫出對應句型（如 “I plant.”、“I water.”）	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
六	Mushroom Puzzle Time/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	複習香菇相關的形狀、顏色與大小詞彙（如 circle, red, big, small），並	能辨認香菇不同部分的形狀與顏色，並正	1.Color & Shape Review Game：透過香菇部位圖卡，引導學生說出	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	應用於圖像辨認與組合。 透過拼圖遊戲，培養學生對香菇構造的觀察能力與基本空間語言（如 up, down, next to）。	確說出對應詞彙（如 “It’s a red circle.”）。 能在合作活動中運用簡單空間描述詞語（如 up, down）說明拼圖順序。	“This is a red circle.”、“This is a brown oval.” 2.Mushroom Puzzle Assembly：學生操作分解式香菇拼圖，依顏色與形狀組裝，並口說對應詞彙。 3.Partner Talk – Build & Tell：兩人一組組合香菇拼圖，一人操作一人指令，如 “Put the red circle on top!”		
七	H is for House/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識字母 H 的字形、發音（/h/），並學習與 H 開頭的單字，如 house, hat, hand。 結合主題延伸，認識「香菇小屋（mushroom house）」的概念，並學習描述其外觀的基本詞彙	能正確唸出、書寫字母 H，並說出至少兩個 H 開頭的單字。 能運用句型 “H is for house.” 並描述簡單的香菇小屋外觀（如 “It is a red house.”）	1.H Chant & Tracing：跟著教師唸出 “H is for house, h-h-house!” 並描寫字母 H 筆順。 2.Design a Mushroom House：學生創作香菇小屋圖畫，並用顏色與形狀詞彙進行描述。 3.House Hunt Game：教室中尋找貼有 H 單字的圖卡（如 hat, house），說出 “H is for ____.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
八	Let's Count Again! /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	（如 red, big, circle）。 複習並延伸英文數字 6-10 的讀音與書寫，並與主題香菇圖片結合進行數數練習。 練習數量表達句型，如 “I see six mushrooms.” 或 “There are eight mushrooms.”	能正確唸出並書寫英文數字 6~10，並能用英語數出實物數量。 能運用簡單句型描述香菇的數量，如 “I see ten mushrooms.”	1.Counting Card Game：使用香菇數字圖卡，學生抽卡並唸出數字與句型，例如 “Seven mushrooms!” 2.Number Hopscotch：地上貼上 6~10 的數字，學生跳到指定數字並說出 “I see __ mushrooms.” 3.Draw & Count Worksheet：學生畫出指定數量的香菇（如 9 顆），並寫下句子 “There are nine mushrooms.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
九	Mushroom Story Time/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	聆聽並理解一則以香菇為主角的簡易英文繪本或故事，認識關鍵詞彙（如 mushroom, big, small, happy, grow）。	能聽懂並辨認故事中出現的基本詞彙與重複句型（如 “The mushroom is small.”、“It grows!”）。 能用簡單句子說出故事角色或事件，如 “The mushroom is	1.Story Listening & Acting：老師講讀香菇繪本，學生邊聽邊模仿角色動作（如香菇長大、開心地跳舞）。 2.Story Picture Sequencing：發給學生故事圖片卡，請他們依照聽到	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習從故事中找到主要角色、情緒與事件，並練習用簡單英語進行描述或重述。	happy.”或 “It grows in the sun.”	的順序排好，並說出 “First... Then... Finally...” 3.Draw Your Favorite Scene：學生畫出故事中最喜歡的一幕並分享，如 “I like the big mushroom.”、“It is funny.”		
十	P is for Pizza/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識字母 P 的字形、發音（/p/），並學習與 P 有關的單字，如 pizza, pig, pen。 結合香菇主題，認識 mushroom pizza 的食材詞彙（如 cheese, mushroom, tomato, bread）與簡單動作詞（如 put, cut）。	能正確唸出、書寫字母 P，並說出至少兩個 P 開頭單字。 學生能理解並使用與香菇披薩相關的食材詞彙與句型，如 “P is for pizza.”、“Put on the mushroom.”	1.P Chant & Letter Tracing：唸口訣 “P is for pizza, p-p-pizza!” 並描寫字母 P 筆順。 2.Pizza Topping Match：使用食物圖卡進行配對遊戲，學生說出 “I see cheese.”、“This is a mushroom.” 3.Build-a-Pizza Role Play：學生使用紙片或黏貼圖卡模擬製作 pizza，並用句型說出 “Put on the cheese!”、“Cut the pizza!”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十一	Let's Make a Pizza! /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習與披薩相關的食物單字（如 mushroom, cheese, tomato, bread），並認識製作披薩時的動作詞（如 put, cut, eat）。 練習使用句型指令與描述，如“Put on the mushroom.”、“I eat pizza.”，強化口語表達能力。	能正確使用與披薩食材和動作有關的英語詞彙，進行模擬製作活動。 能聽懂並模仿使用句型“Put on the ___.”或“I eat ___.”描述製作流程或喜好。	1.Pizza-Making Role Play：學生使用紙片、黏貼卡或黏土模擬製作 pizza，邊操作邊說“Put on the mushroom!”、“Cut the pizza!” 2.My Favorite Pizza Chart：學生畫出自己喜歡的 pizza 並完成句子“I eat ___ pizza.”、“I like ___ on my pizza.” 3.Pizza Chef Presentation：小組展示他們的 pizza，口頭說明用到的食材與步驟，練習完整表達。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十二	Let's Play Mushroom Bingo/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	複習香菇主題相關字彙（如：mushroom, big, small, red, brown, pizza, egg, tree），提升單字辨識與聽力反應能力。	能聽懂並辨認已學過的香菇主題詞彙，並能在遊戲中正確找出相對應圖像。 能透過遊戲練習聽力與反應速度，增強字	1.Mushroom Bingo Game：發給學生自製或印製的香菇主題賓果卡，教師唸單字或句型，學生聽後圈選對應圖案。 2.Repeat & Point Drill：教師唸出單字，學生一起重複並指向自己的	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	練習聽懂教師說出的單字或簡單句子，並在賓果遊戲中做出正確對應反應。	彙記憶與學習參與感。	賓果卡中正確的位置，加強語音與認知連結。 3.Student Caller Game：讓學生輪流當「小老師」唸出單字或句子，其餘學生照指示完成賓果遊戲，提升口說與聆聽互動。		
十三	Mushroom Costume Day/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	結合主題，讓學生裝扮成香菇角色，複習形容詞與顏色等詞彙（如：big, small, red, happy, brown）。 練習簡單自我介紹句型，如“I am a mushroom.”、“I am big and red.”，增進語言表達與角色扮演能力。	能運用香菇相關詞彙與句型進行簡單自我介紹與角色描述。 能參與角色扮演活動，並以英語與同儕互動，增進語言應用與自信心。	1.Mushroom Costume Parade：學生穿上自製或配戴的香菇裝飾（帽子、頭飾），進行英語走秀並說“I am a big mushroom!” 2.Introduce My Mushroom：學生以第一人稱進行簡易自我介紹，如“I am red and small. I am happy!” 3.Partner Interview：兩人一組互相問答，“Who are you?” “I am a mushroom.”，“What color are you?” “I am brown.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十四	Mushroom ABC Review/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	複習下學期已學英文字母（如 T, G, H, P, Y）及相關單字（如 tree, grow, house, pizza,	能正確辨認並唸出已學英文字母及其代表單字，並進行圖文配對練習。	1.ABC Mushroom Bingo：設計與字母與單字對應的賓果卡，教師唸出字母或單字，學生圈選正確格子。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	you），加強字母與詞彙的連結。 強化學生對字母發音與字詞配對能力，透過遊戲與活動整合字母學習成果。	能在遊戲與活動中運用所學字母與單字，提升語音辨識與語言應用能力。	2.Alphabet Relay Race：學生分組參與字母接力比賽，聽到字母後從圖卡中找出對應單字（如 T→tree）。 3.My ABC Poster：學生設計屬於自己的「Mushroom ABC」海報，選出喜歡的字母與單字畫圖並寫句子（如“P is for pizza.”）		
十五	Let's Go Shopping! /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習購物情境中常見英語詞彙（如 mushroom, bread, egg, pizza, cheese）與簡單對話用語。 練習購物常用句型，如“I want ____.”、“How much?”、“Here you are.”	能正確使用食物詞彙進行模擬購物對話，提升主題語言應用能力。 能在角色扮演中運用簡單句型進行互動式溝通（如買賣、回答與點選）。	1.Shopping Role Play：設置香菇主題小市集，學生扮演店員與顧客，使用句型“I want mushrooms.”、“Here you are.” 2.Market Vocabulary Game：利用圖卡進行搶答比賽，學生說出看到的食物名稱並用句型造句。 3.My Shopping List：學生畫出想買的東西並完成句子“I want ____ and ____.”作為購物清單模擬練習。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十六	Let's Talk! “I like mushrooms.” /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	學習表達個人喜好的句型：“I like ____.”和“I don't like ____.”，並應用	能正確使用句型“I like...”與“I don't	1.Food Likes Survey：學生進行問卷調查，詢問同學“Do you like	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	於食物主題（如 mushroom, pizza, egg, cheese）。 練習聆聽與回應同儕的喜好表達，建立簡單的對話互動能力。	like...” 表達自己的飲食偏好。 能聽懂他人表達喜好並進行簡單問答，如 “Do you like mushrooms?” “Yes, I do.”	___?” 並記錄答案後分享（如 “3 students like mushrooms.”） 2.Like or Don’t Like Sorting Game：出示食物圖片，學生將其歸類至 “I like” 或 “I don’t like” 區域，並口說句子。 3.Pair Speaking Practice：兩人一組輪流問答 “Do you like ___?”、“Yes, I do. / No, I don’t.” 並交換角色。		
十七	Mushroom Dance Parade/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習香菇主題相關詞彙（如 mushroom, big, small, red, happy）並將其融入歌曲與動作設計中。 學習以英文口語與肢體語言結合方式進行簡單表演，強化語言輸出與節奏感。	能使用所學英語單字與句型進行創意舞蹈表演，如 “I am a big mushroom.”、“Dance, mushroom, dance!” 能在團體活動中聆聽指令、配合節奏完成動作，展現英語理解與合作能力。	1.Dance Step Learning：教師教導香菇主題的簡單舞蹈動作與英語口令（如 “Jump like a mushroom!”） 2.Group Practice & Chant：小組練習舞蹈與呼喊口號（如 “Big mushroom, spin!”），結合已學形容詞與動詞。 3.Parade Presentation：舉行小型「香菇遊行」，學生穿著裝飾、輪流表演並用英文介紹動作與角色。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十八	Let's Decorate Mushroom Garden/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	結合藝術創作與主題詞彙，複習顏色、形狀、大小相關單字（如 red, yellow, circle, big, small），應用於香菇園佈置活動。 學習用簡單句型描述自己的作品，如 “My mushroom is red.”、“It is big and round.”	能使用已學的形容詞與顏色詞彙進行香菇園裝飾並描述自己的作品。 能透過合作與創作任務，培養簡單英語表達與團隊合作能力。	1.Color & Create：學生使用紙張、黏土或回收素材製作香菇，並搭配顏色、形狀詞彙進行設計。 2.Garden Assembly Time：全班共同佈置「Mushroom Garden」牆面或教室空間，每位學生貼上並介紹 “This is my mushroom.” 3.My Mushroom Poster：學生完成一張個人作品說明卡，寫上句子如 “It is red and small.” 並展示於園區旁。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十九	Y is for You and Me/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識字母 Y 的字形、發音（/j/），並學習與 Y 有關的單字如 you, yes, yellow，搭配主題延伸學習人稱用語。 練習使用基本對話句型，如 “You are my friend.”、“Yes,	能正確辨認、唸出字母 Y，並說出至少兩個 Y 開頭單字。 能運用簡單句型進行人稱對話與合作互動，如 “You and me!”、“Yes, I am.”	1.Y Chant & Tracing：唸出 “Y is for you, y-y-you!” 並練習筆順與發音動作操。 2.You and Me Pair Cards：學生配對圖卡並說出 “You are ____.”、“I am ____.” 進行角色對話練習。 3.Friendship Circle Game：圍圈活動，每位學生向鄰座說一句 “You are my friend.”、“I like you.” 增進情感連結與語言實用度。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			I am.”，強化人際互動英語能力。				
二十	Let's Sing Together! /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習下學期學過的字母與主題單字（如 T, G, H, P, Y, mushroom, pizza, grow, tree, you）並融入英文歌曲或韻文中。 學習透過歌唱表達句型與詞彙，加強語音節奏感與口語輸出。	能聽懂並跟唱包含學過字母與單字的英文歌曲或簡易 chant，增強語言記憶與語感。 能搭配動作唱出歌詞並使用完整句型，如 “M is for mushroom.”、“I like pizza.”、“You and me.”	1.Theme Song Practice：帶領學生唱下學期自編或選用的主題歌，搭配動作與簡單合唱。 2.Lyrics Gap-Fill：提供簡化歌詞學習單，學生聆聽後補上缺漏單字，增進聽辨與詞彙回憶力。 3.小組演唱表演：學生分組練習歌曲，設計簡單隊形或動作進行演唱發表，提升自信與團隊合作。	口語評量 實作評量	
二十一	End-of-Year Mushroom Show/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探	整合全學期所學的字母、主題詞彙（如 mushroom, big, red, pizza, grow, tree）與句型（如 “I like mushrooms.”, “M	能主動使用英語介紹香菇主題相關內容，並說出簡單句子進行自我表達。 能在成果發表活動中合作參與，展現語	1.Mushroom Role Play Show：學生分組表演短劇，如香菇的成長故事、香菇餐廳對話，使用所學字彙與句型。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	is for mushroom.”) 進行成果呈現。 練習自我介紹、主題展示、表演簡單英文歌曲或劇情對話，展現語言學習成果與表達能力。	言、肢體與創意表現力，提升信心與學習成就感。	2.My ABC & Me Presentation：學生輪流介紹自己喜歡的字母與單字，如 “P is for pizza. I like pizza!” 3.全班歌曲或舞蹈展演：全體學生合唱本學期英文主題歌或進行「Mushroom Dance Parade」舞蹈，作為結尾亮點。		