

南投縣魚池國民小學 114 學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	數學	年級/班級	二年級，__2__班
教師	二年級教學團隊	上課週/節數	每週__4__節，__21__週，共__84__節

課程目標：

1. 知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。
2. 知道具體操作的情境，知道用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。
3. 學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。
4. 學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。
5. 知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。
6. 知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
7. 知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。
8. 在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。
9. 說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。
10. 執行生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，學習理解並說明其數值不同的原因。
11. 舉例生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。
12. 使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
13. 學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。
14. 學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。
15. 學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。

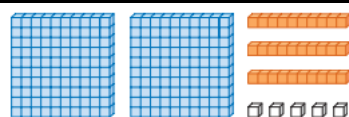
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

一	第 1 單元數到 300	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數 【活動 1】200 以內的數 ◎累加 1、累加 10 的活動 1. 布題：數數看，共有幾顆星星？ - 教師依課本圖示內容，並提問。 - 兒童各別點數星星的數量並發表。如： ①一個一數，1、2、3、4……99，共有 99 顆星星。 ②十個一數，10、20、30、40……90、91、92、93、94、95、96、97、98、99，共有 99 顆星星。 - 教師提問：說說看，怎麼數比較快？ - 教師和兒童透過討論達成共識：點數時若先把十個、十個圈起來再點數，會比較快且不容易算錯。 - 再多 1 顆呢？ - 兒童各別點數並發表。如：  ①寫作「100」。 ②讀作「一百」。 2. 布題：有 100 顆星星，再多 1 顆，共有幾顆星星？ - 兒童各別點數並發表。如： 100 顆星星，再多 1 顆，共有 101 顆星星。 ①寫作「101」。 ②讀作「一百零一」。 - 再多 1 顆呢？…… - 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 101～104，並讀一讀。  - 謝說說看，你發現了什麼？ - 兒童分組討論、發表。如：發現累 1 時，察覺個位數字會多 1 的變化。	口頭評量：300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下 290 顆棗子 發表評量：各別點數星星的數量並發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
---	--------------	---	---	---	---

		【活動 2】300 以內的數 ◎累加 1、累加 10 的活動 1. 布題：資源回收——物品上或包裝有的標誌，就是可回收的物品。 - 教師依課本圖示內容，並提問。 1 疊有 10 張，數一數，共有幾張？  - 兒童各別點數並發表。如： 十張一數，10、20、30……190、191、192……199，共有 199 張。 - 再多 1 張呢？ - 兒童各別點數並發表。如：199 張，再多 1 張，共有 200 張。 ①寫作「200」。 ②讀作「二百」。 - 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 200～202，並讀一讀。  - 有 190 個電池，再回收 10 個，共有幾個電池？再回收 10 個呢？ - 兒童各別點數並發表。如：190 個電池，再多 10 個，共有 200 個電池。 - 說說看，你發現了什麼？ - 兒童分組討論、發表。如： 發現累 10 時，察覺十位數字會多 1，個位數字不動；十位數字從 9→0，百位數字就會多 1 的變化。 2. 布題：296 加 1 是多少？ - 兒童各別點數並發表。如：296 加 1 是 297。 - 再加 1 呢？…… - 教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 297～300，並讀一讀。		
--	--	--	--	--

			 297 298 299 300 ◎累減 1 的活動 1. 布題：糖果嘉年華 - 有 300 枝棒棒糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？..... - 兒童各別點數並發表。如： 300 枝棒棒糖，送出 1 枝，剩下 299 枝棒棒糖。299 枝棒棒糖，再送出 1 枝，剩下 298 枝棒棒糖。 - 教師依上面逐次累減 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 299～297。  300 299 298 297 - 有 211 枝拐杖糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？..... - 兒童各別點數並發表。如： 211 枝拐杖糖，送出 1 枝，剩下 210 枝拐杖糖。210 枝拐杖糖，再送出 1 枝，剩下 209 枝拐杖糖。 - 教師依上面逐次累減 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 211～208。  211 210 209 208 - 有 102 枝麥芽糖，送出 1 枝，剩下幾枝？再送出 1 枝呢？..... - 兒童各別點數並發表。如： 102 枝麥芽糖，送出 1 枝，剩下 101 枝麥芽糖。101 枝麥芽糖，再送出 1 枝，剩下 100 枝麥芽糖。 - 教師依上面逐次累減 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 101～99。  102 101 100 99 - 說說看，你發現了什麼？ - 兒童分組討論、發表。如： 發現累減 1 時，察覺個位和十位數字的變化。		
--	--	--	--	--	--

		◎累減 10 的活動 1. 布題：果菜市場 - 有 300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下幾顆？再賣掉 10 顆呢？…… - 兒童各別點數並發表。如：300 顆棗子，賣掉 10 顆，剩下 290 顆棗子。290 顆棗子，再賣掉 10 顆，剩下 280 顆棗子。 - 教師依上面逐次累減 10 的布題方式，教導兒童依序寫出 290～270。  300 $\xrightarrow{-10}$ 290 $\xrightarrow{-10}$ 280 $\xrightarrow{-10}$ 270 …… - 有 218 個芒果，賣掉 10 個，剩下幾個？再賣掉 10 個呢？…… - 兒童各別點數並發表。如：218 個芒果，賣掉 10 個，剩下 208 個芒果。208 個芒果，再賣掉 10 個，剩下 198 個芒果。 - 教師依上面逐次累減 10 的布題方式，教導兒童依序寫出 208～188。  218 $\xrightarrow{-10}$ 208 $\xrightarrow{-10}$ 198 $\xrightarrow{-10}$ 188 …… - 說說看，你發現了什麼？ - 兒童分組討論、發表。如：發現累減 10 時，察覺十位和百位數字的變化。 【活動 3】認識百位及 300 以內的做數活動 ◎百位的位名 1. 布題：幾個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多？ - 兒童觀察白色積木和百格板。 - 說說看，你是怎麼算的？ - 兒童分組討論、發表。如：一排有 10 個，10 個、10 個一數，10、20……100，共有 100 個，100 個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多。 - 教師歸納：100 個 1 合起來和 1 個 100 一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。 - 兒童聆聽並凝聚共識。 2. 布題：說說看，下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多？		
--	--	--	--	--



• 兒童各別點數並發表。如：2 片百格板和 200 個白色積木一樣多，3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多，所以 2 片百格板、3 條橘色積木和 5 個白色積木合起來和 235 個白色積木一樣多。

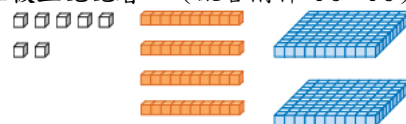
- 在定位板上怎麼記？
- 兒童各別記錄。如：

百位	十位	個位
2	3	5

• 教師說明：記錄幾個百的位置叫作「百位」。

◎個位、十位與百位的位值關係

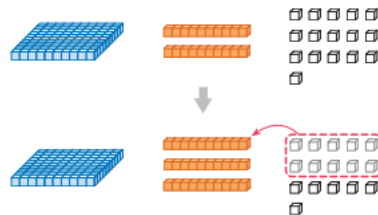
1. 布題：拿出附件的積木圖卡排排看。排出 247，並在定位板上記記看。(配合附件 P3~P5)



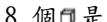
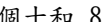
• 兒童分組討論、操作並發表。如：

百位	十位	個位
2	4	7

- 說說看，247 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？
- 兒童分組討論、發表。如：247 是 2 個百、4 個十和 7 個一合起來的。

二	第 1 單元數到 300	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 1 單元數到 300 【活動 4】進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚 1. 布題：13 個十也可以說是幾個百和幾個十？合起來是多少？ - 兒童分組討論、發表。如：10 個十可以換成 1 個百，13 個十可以換成 1 個百和 3 個十，合起來是 130。 - 在定位板上記看。 - 用定位板記錄。如： <table border="1"><thead><tr><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>3</td><td>0</td></tr></tbody></table> 2. 布題六：1 個百、2 個十和 16 個一合起來是多少？（配合附件 P3~P5）  - 兒童分組討論、發表。如：10 個一可以換成 1 個十，16 個一可以換成 1 個十和 6 個一，1 個百、3 個十和 6 個一合起來是 136。 - 在定位板上記看。 - 用定位板記錄。如： <table border="1"><thead><tr><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>3</td><td>6</td></tr></tbody></table> 1-3 兩數的大小比較 【活動 5】300 以內兩數的大小比較及認識>、<的符號 1. 布題：264 和 247，誰比誰大？在定位板上比比看。 - 兒童分組討論、發表。如： 264 和 247 的百位數字都是 2，再比較十位，6 比 4 大，所以 264 比 247 大。	百位	十位	個位	1	3	0	百位	十位	個位	1	3	6	口頭評量：264 和 247，誰比誰大？ 分組討論發表評量，並記錄 264 > 247	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
百位	十位	個位															
1	3	0															
百位	十位	個位															
1	3	6															

		<table border="1"><tr><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr><tr><td>2</td><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>7</td></tr></table> • 教師說明：264 比 247 大，記作 $264 > 247$，「$>$」讀作大於。 2. 布題：243 和 247，哪一個數比較小？ • 兒童分組討論、發表。如： 243 和 247 的百位都是 2，十位都是 4，個位 3 比 7 小，所以 243 比 247 小。 • 教師說明：243 比 247 小，記作 $243 < 247$，「$<$」讀作小於。 【GO 素養】 連連看，桶子裡分別有幾個回收物品？ ①桶子裡玻璃瓶的數量，百位數字比十位小，十位數字比個位小。 ②桶子裡鐵鋁罐的數量，比 294 個多，比 298 個少。 ③桶子裡寶特瓶的數量，百位、十位和個位數字加起來是 15。 • 兒童分組討論、解題並發表。如： 桶子裡玻璃瓶的數量，百位數字比十位小，十位數字比個位小。 桶子裡鐵鋁罐的數量，比 294 個多，比 298 個少。 桶子裡寶特瓶的數量，百位、十位和個位數字加起來是 15。 285 個玻璃瓶 296 個鋁罐 183 個寶特瓶 287 個寶特瓶	百位	十位	個位	2	6	4	2	4	7	
百位	十位	個位										
2	6	4										
2	4	7										

三	第 2 單元二位數的加減	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 2 單元二位數的加減 2-1 加法的直式計算 【活動 1】加法的直式紀錄（二位數不進位的加法問題） ◎透過併加型情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄 1. 布題：淨灘活動 • 弟弟回收 21 個塑膠袋，妹妹回收 7 個，兩人共回收幾個塑膠袋？ • 兒童分組討論、發表。如： 兒童說明：先算 1 個加 7 個，是 8 個，2 條和 8 個是 2 個十和 8 個一，合起來是 28。 答：28 個 • 教師引導兒童用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如： 21+7=28 • 用直式記作。 • 兒童以直式在定位板上記錄。如： <table><tr><td></td><td>十位</td><td>個位</td><td></td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>1</td><td>被加數</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td>7</td><td>加數</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>8</td><td>和</td></tr></table> ◎透過添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題 1. 布題：佳佳回收了 23 個寶特瓶，再回收 34 個，全部回收了幾個寶特瓶？ • 兒童分組討論、發表。如：		十位	個位			2	1	被加數	+		7	加數		2	8	和	實作評量：分組討論，紀錄解題過程 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對
	十位	個位																			
	2	1	被加數																		
+		7	加數																		
	2	8	和																		

		先算 3 個  加 4 個 ，是 7 個 ， 再算 2 條  加 3 條 ， 是 5 條 ，5 條  和 7 個  是 5 個十和 7 個一，合起來 是 57。 答：57 個 - 教師引導兒童用橫式記錄問題。 - 兒童分組討論、發表。如： $23+34=57$ - 教師說明：在解決加法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。 【活動 2】加法的直式計算（二位數一次進位的加法問題） ◎用直式計算解決二位數一次進位的加法問題 1. 布題：：散步市集 - 佩佩昨天賣出 24 個購物袋，今天賣出 9 個，兩天共賣出幾個購物袋？ - 教師引導兒童透過的錢幣圖卡輔助操作 - 兒童分組討論、發表。如： $24+9=33$ - 用直式算算看。 - 兒童分組討論、在定位板上解題並發表。如： <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td style="padding: 2px;">十位</td><td style="padding: 2px;">個位</td></tr><tr><td style="padding: 2px;">2</td><td style="padding: 2px;">4</td></tr><tr><td style="padding: 2px;">+</td><td style="padding: 2px;">9</td></tr><tr><td style="padding: 2px;"></td><td style="padding: 2px;">3</td></tr></table> ↓ <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td style="padding: 2px;">十位</td><td style="padding: 2px;">個位</td></tr><tr><td style="padding: 2px;">2</td><td style="padding: 2px;">4</td></tr><tr><td style="padding: 2px;">+</td><td style="padding: 2px;">9</td></tr><tr><td style="padding: 2px;">3</td><td style="padding: 2px;">3</td></tr></table> $4+9=13$，是 13 個一，可以換成 1 個十和 3 個一，在個位寫 3，進 1 到十位。 $1+2=3$，是 3 個十，在十位寫 3。	十位	個位	2	4	+	9		3	十位	個位	2	4	+	9	3	3		環境感受的能力。
十位	個位																			
2	4																			
+	9																			
	3																			
十位	個位																			
2	4																			
+	9																			
3	3																			

2. 布題:逛市集時,姐姐花了 45 元,弟弟花了 27 元,兩人合起來花了幾元?

- 兒童分組討論、發表。如:



5 個 ① 和 7 個 ① 合起來是 12 個 ①
 , 可以換成 1 個 ⑩ 和 2 個 ① ; 4 個
 ⑩ 、2 個 ⑩ 和 1 個 ⑩ 合起來是 7
 個 ⑩ ; 2 個 ① 和 7 個 ⑩ 合起來是
 72。

答: 72 元

- 教師引導兒童用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論、發表。如: $45 + 27 = 72$
- 用直式算算看。
- 兒童以直式在定位板上解題。如:



$5 + 7 = 12$, 是 12 個
 一, 可以換成 1 個十
 和 2 個一, 在個位寫
 2, 進 1 到十位。



1 + 4 再加 2 是 7, 是
 7 個十, 在十位寫 7。

【活動 3】加法的直式計算 (二位數連續進位的加法問題)

◎用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題

布題: 1 個蛋糕比 1 個麵包多 85 元, 1 個蛋糕是幾元?



- 引導兒童能用橫式記錄問題。如: $38 + 85 = 123$

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			• 用直式算算看 • 兒童分組討論、在定位板上解題並發表。如  8 + 5 = 13, 13 個一 可以換成 1 個十和 3 個一，在個位寫 3，進 1 到十位。 1 + 3 再加 8 是 12， 12 個十可以換成 1 個百和 2 個十，在十位寫 2，進 1 到百位，在百位寫 1。		
四	第 2 單元二位數的加減	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 2 單元二位數的加減 2-2 減法的直式計算 ◎透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題 1. 布題：咕咕農場 • 美美從農場拿了 38 雞蛋，做早餐用掉了 24 個，還有幾個雞蛋？ • 教師引導兒童用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：19 - 7 = 12 • 用直式怎麼記？ • 教師歸納：寫成直式時，個位數字要對齊個位，十位數字要對齊十位。 2. 布題：奇奇採收了 38 根玉米，送給美美 24 根後，還剩下幾根玉米？ • 教師引導兒童用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：38 - 24 = 14 • 用直式怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如：	實作評量：分組討論，紀錄解題過程 1 個蛋糕 36 元，1 杯咖啡比 1 個蛋糕多 19 元，1 杯咖啡是幾元？ 發表評量：分組討論、發表 36 + 19 = 55 36 + 19 —— 55 答：55 元	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

		十位 個位 3 8 — 2 4 ↓ 十位 個位 3 8 — 2 4 4 ↓ 十位 個位 3 8 — 2 4 1 4 把 $38-24$ 寫成式， 個位數字要對齊個 位，十位數字要對齊 十位。 先算個位，8 個一減 4 個一，$8-4=4$， 是 4 個一，在個位 寫 4。 再算十位，3 個十減 2 個十，$3-2=1$， 是 1 個十，在十位 寫 1。 【活動 5】減法的直式紀錄及計算（二位數退位的減法問題） ◎用直式計算解決二位數一次進位的減法問題 1. 布題：農場有 45 隻小雞，小鴨比小雞少 7 隻，小鴨有幾隻？ • 兒童分組討論、發表。如： 10 10 10 10 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 ↓ 10 10 10 10 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 ↓ 10 10 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 個 ① 不夠減 7 個 ①，把 1 個 ⑩ 換 成 10 個 ①，剩下 3 個 ⑩；10 個 ① 減 7 個 ① 再加 5 個 ① 是 8 個 ①； 3 個 ⑩ 和 8 個 ① 合起來是 38。 答：38 隻 • 教師引導兒童用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：$19-7=12$	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--	---	---

		• 用直式算算看。 <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100px;"><tr><td style="width: 50%;">十位</td><td style="width: 50%;">個位</td></tr><tr><td>3</td><td>10</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td></td><td>7</td></tr></table> 5 個一不夠減 7 個一， 把 1 個十換成 10 個一， 剩下 3 個十。 ↓ <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100px;"><tr><td style="width: 50%;">十位</td><td style="width: 50%;">個位</td></tr><tr><td>3</td><td>10</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td></td><td>7</td></tr><tr><td></td><td>8</td></tr></table> 10 - 7 再加 5 是 8， 是 8 個一，在個位 寫 8。 ↓ <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100px;"><tr><td style="width: 50%;">十位</td><td style="width: 50%;">個位</td></tr><tr><td>3</td><td>10</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td colspan="2"> </td></tr><tr><td>3</td><td>7</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr></table> 還有 3 個十，在十位 寫 3。	十位	個位	3	10	4	5				7	十位	個位	3	10	4	5				7		8	十位	個位	3	10	4	5			3	7	3	8		
十位	個位																																					
3	10																																					
4	5																																					
	7																																					
十位	個位																																					
3	10																																					
4	5																																					
	7																																					
	8																																					
十位	個位																																					
3	10																																					
4	5																																					
3	7																																					
3	8																																					

2. 布題：草地上有 52 隻羊和 38 隻牛，羊和牛相差幾隻？

- 兒童分組討論、發表。如：52 - 38 = 14
- 用直式算算看。
- 兒童分組討論、發表。如：

十位	個位
4	10
5	2
—	3 8

2 個一不夠減 8 個一
把 1 個十換成 10 個一，剩下 4 個十。

↓

十位	個位
4	10
5	2
—	3 8
	4

10—8 再加 2 是 4，
是 4 個一，在個位寫 4。

↓

十位	個位
4	10
5	2
—	3 8
1	4

4—3，是 1 個十，
在十位寫 1。

2- 3 加、減法的應用

【活動 6】加、減法應用問題

◎在具體情境中，解決生活中的加、減法應用問題

1. 布題：早餐店

1 個蛋糕 36 元，1 杯咖啡比 1 個蛋糕多 19 元，1 杯咖啡是幾元？

• 兒童分組討論、發表。如：

$$36 + 19 = 55$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 19 \\ \hline 55 \end{array}$$

答：55 元

2. 布題：飲料店

冰箱有 32 杯紅茶和一些綠茶，綠茶比紅茶少 4 杯，綠茶有幾杯？

• 兒童分組討論、發表。如：

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			$\begin{array}{r} 32-4=28 \\ \begin{array}{r} 2\ 10 \\ 32 \\ -\ 4 \\ \hline 28 \end{array} \\ \text{答：}28\text{ 元} \end{array}$ ◎補充教學 1 名稱：撿紅點 2 目標：解決二位數加二位數的問題。 3 玩法： (1)紙牌一副，只取 1~10 等數字之紙牌。 (2)可 2~4 人一起玩。洗牌後每人發 6 張牌，發牌後並現出 4 張牌的數字，其餘的紙牌放在桌上（不可看到數字）。 (3)由洗牌者右邊開始出牌，出牌時就其所擁有的紙牌中，選一張出牌。出的牌（如 3）可吃掉合起來是 10 的已現紙牌（如 7），合起來是 20（10 和 10）者亦可被吃掉。出牌後，從未現的牌中抽一張牌（如 6）放在桌上，此張牌也可吃掉合起來是 10（或 20）的已現紙牌（如 4），凡吃掉的牌皆由出牌者取走（如 3 和 7，6 和 4），接著換人出牌。 (4)大家依順序輪流出牌，直到每人的紙牌都出完。 (5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分，總分最多者獲勝。		
五	第 3 單元幾公分	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	第 3 單元幾公分 3-1 有多長 【活動 1】有多長 ◎個別單位的測量 1. 布題：用附件的貼紙貼貼看，卡片和幾個  一樣長？和幾根  一樣長？ - 兒童分組討論、發表。如：卡片和 3 個橡皮擦一樣長。卡片和 5 根迴紋針一樣長。 - 用哪一種東西量時，個數用的比較少？圈圈看。 (, ) • 兒童分組討論、發表。如：(, )	口頭評量：1 個白色積木和 1 大格一樣長 發表評量：各別觀察、討論並發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

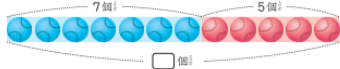
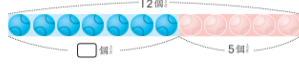
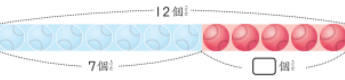
		在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	• 為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少？ • 兒童分組討論、發表。如：因為一個橡皮擦比一根迴紋針長，所以橡皮擦用的個數比較少。 2. 布題：數數看，各測量了幾個腳印？ • 兒童分組討論、發表。如：  爸爸測量了 6 個腳印，媽媽測量了 8 個腳印，恩恩測量了 12 個腳印。 • 說說看，誰的腳印最長？誰測量的腳印個數最多？ • 兒童分組討論、發表。如：爸爸的腳印最長。恩恩測量的腳印個數最多。 • 教師歸納：測量相同個物時，測量物越長，測量次數越少，測量物越短，測量次數越多。 3-2 認識 1 公分 【活動 2】認識 1 公分 ◎認識 1 公分 1. 布題：拿出  放在尺上比比看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、操作並發表。如：1 個白色積木和 1 大格一樣長。 • 教師說明：刻度尺上的 1 大格是 1 公分。1 公分可以記成 1cm，cm 表示公分。 2. 布題：5 個  接起來是幾公分？ • 兒童討論並發表。如：5 個白色積木接起來是 5 個 1 公分，是 5 公分。 ◎以個別單位描述物件的長度 1. 布題：方格每一邊的長度都是 1 公分，數數看，繩子各長幾公分？說說看，你是怎麼數的？ • 兒童分組討論、發表。如： 全長有 6 個邊，1 個邊是 1 公分，6 個 1 公分，綠繩長 6 公分。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	--	---	--	--

			全長有 5 個邊，1 個邊是 1 公分，5 個 1 公分，紅繩長 5 公分。 全長有 6 個邊，1 個邊是 1 公分，6 個 1 公分，藍繩長 6 公分。 3-3 長度的測量 【活動 3】長度的實測 ◎正確使用公分刻度尺測量物的長度 1. 布題：用尺量量看，書籤長幾公分？ - 兒童分組討論、操作並發表。如：將書籤的一端對齊刻度 0，另一端剛好與刻度 4 對齊，有 4 個 1 公分，是 4 公分。 2. 布題：說說看，誰的量法才能正確量出橡皮擦的長？ - 兒童分組討論、發表。如：量長度的時候，尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，所以美美的方法才正確。 ◎使用斷尺測量物件的長度 布題：用斷掉的尺量量看，筆心盒長幾公分？ - 兒童分組討論、發表。如：筆心盒長從刻度 4 到刻度 12，有 8 個 1 公分，是 8 公分。 ◎使用公分刻度尺測量非整公分的長度 1. 布題：說說看，捲心酥大約長幾公分？ - 兒童分組討論、發表。如：比 11 公分長，比 12 公分短一點，可以說大約長 12 公分。 - 教師說明：很接近 12 公分的長度，可以說「大約 12 公分」 ◎畫出兩點間的線段，並使用公分刻度尺測量長度 1. 布題六：用尺把 ● 和 ● 連成一直線。量量看，這條直線大約長幾公分？ - 兒童分組討論、發表。如：這條直線大約長 9 公分。 【活動 4】長度的估測 ◎長度的估測 1. 布題：用尺量一量。我的食指寬大約是□公分。我的一掬大約		
--	--	--	--	--	--

			是□公分。 兒童分組討論、操作並發表。如：我的食指寬大約是 1 公分，我的一寸大約是 12 公分。 2. 布題：先估一估，再用尺量一量。下面的湯匙大約長幾公分？ • 兒童分組討論、發表。如：大約和我的一寸一樣長，約 12 公分。用尺量湯匙長 12 公分。 • 教師說明：進行布題八活動，當沒有尺時，透過其他媒介，也能夠估測物品的長度，如一寸或手指寬。		
六	第 3 單元幾公分	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 3 單元幾公分 3-4 長度的加減 【活動 5】長度的加減 ◎長度的加法問題和減法問題 1. 布題：橘彩帶長 4 公分，綠彩帶長 9 公分。兩條彩帶接起來的長度是幾公分？ • 兒童分組討論、發表。如：4 個 1 公分和 9 個 1 公分，接起來 13 個 1 公分，是 13 公分。 $4+9=13$ 答：13 公分 • 橘彩帶和綠彩帶相差幾公分？ • 兒童分組討論、發表。如：9 個 1 公分比 4 個 1 公分多出了 5 個 1 公分，是 5 公分。 $9-4=5$ 答：5 公分 2. 布題：湯匙長幾公分？ • 兒童分組討論、發表。如：刻度 13 表示有 13 個 1 公分，用 13 個 1 公分減去前面的 4 個 1 公分，就是湯匙的長度。 $13-4=9$ 答：9 公分 3-5 畫長度 【活動 6】畫長度 ◎用公分刻度尺畫出線段 1. 布題：用尺畫出一條 10 公分的直線。 • 兒童分組討論、操作並發表。如：	操作評量：各別操作、討論並發表 實作評量：4+8=12，所以從刻度 4 畫到刻度 12，就是 8 公分	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			①從刻度 0 畫到刻度 10，就是 10 公分。 ②從刻度 2 畫到刻度 12，也是 10 公分。 ◎用斷尺畫出線段 1. 布題：在下面的斷尺上畫出 8 公分的直線。說說看，你是怎麼畫的？ • 兒童分組討論、操作並發表。如：$4+8=12$，所以從刻度 4 畫到刻度 12，就是 8 公分。 • 想想看，還可以怎麼畫出 8 公分的直線？ • 兒童分組討論、發表。如： 以尺上面的刻度 0 或任意刻度為起點，往後畫出所需的數個單位長，只要兒童說法合理，教師皆應給予肯定。 ◎補充教學 1. 名稱：大家來排一排 2. 目標： (1)描述物件長時，培養對個別單位的需求。 (2)認識 1 公分（厘米）。 3. 玩法： (1)教師準備一組古氏積木，每組學生有數組古氏積木。 (2)教師抽出一種積木，學生用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出咖啡色積木（8），學生可用相同的紅色積木（2）、白色積木（1）或粉紅色積木（4）排出和咖啡色積木一樣的長。 忧比賽開始，哪一組排的又快又精確？ (3)教師依序抽出各色積木，請各組進行「排一排」的活動。 (4)活動最後，請學生說說看，他們發現了什麼？		
七	第 4 單元 加減的關係與 應用	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	第 4 單元 加減的關係與應用 4-1 加法和減法的關係 【活動 1】加法和減法的關係 ◎能理解加減互逆的關係 1. 布題：籃子裡有 7 個  和 5 個 。 • 籃子裡全部有幾個球？ • 兒童分組討論、發表。如：	實作評量：分組討論，紀錄解題過程。 教師點選學童發表 $34-28=6$ 的驗算方法。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	①  從圖可知，藍色球有 7 個，紅色球有 5 個，全部的球有 12 個。 ②  $7 + 5 = 12$ 答：12 個 - 籃子裡有 12 個球，拿走 5 個  後，還有幾個球？ - 兒童分組討論、發表。如： ①  從圖可知，有 12 個球，拿走 5 個紅色球，還剩下 7 個藍色球。 ②  $12 - 5 = 7$ 答：7 個 - 籃子裡有 12 個球，拿走 7 個  後，還有幾個球？ - 兒童分組討論、發表。如： ①  從圖可知，有 12 個球，拿走 7 個藍色球，還剩下 5 個紅色球。 ②  $12 - 7 = 5$ 答：5 個	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
--	--	---	---	---

		• 從上面的算式中，說說看，你發現了什麼？ • ① $7+5=12$，$12-5=7$ 7 個藍色球加 5 個紅色球共有 12 個，拿走 5 個紅色球後，就是原本的 7 個藍色球。 ② $7+5=12$，$12-7=5$ 7 個藍色球加 5 個紅色球共有 12 個，拿走 7 個藍色球後，就是原本的 5 個紅色球。 2. 布題：一條長 24 公分的繩子剪成兩段。 • 是多少？  是多少？  是多少？  • 兒童分組討論、發表。如： $24-8=16$ 答：16 公分 $24-16=8$ 答：8 公分 $16+8=24$，$8+16=24$ 答：24 公分 • 教師說明：由情境做語意的轉換時，可透過圖示中全部量與部分量的呈現，來理解加、減法的互逆關係 4-2 解題 【活動 2】減法直式計算（二位數退位的減法問題） ◎ 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題 布題：小威有 45 元，文文的錢比小威少 7 元，文文有幾元？ • 兒童分組討論，紀錄解題過程。 4-2 加法和減法的關係及驗算 【活動 2-1】：加法和減法的應用（加數未知的減法問		
--	--	--	--	--

			題) ◎用語意結構的轉換或線段圖，進行加數未知的解題活動 1. 布題：蒸籠裡有 13 個肉包和一些菜包，合起來有 28 個，蒸籠裡有幾個菜包？ • 兒童分組討論、發表。如：全部包子的數量減掉肉包的數量，就是菜包的數量。 13個 肉包 個 菜包 28個 $28-13=15$$\begin{array}{r} 28 \\ -13 \\ \hline 15 \end{array}$ 答：15 個 2. 布題：暖暖甜點店 袋子裡原有 28 片餅乾，小悅再放進一些後，全部有 34 片，小悅放進幾片餅乾？ • 原兒童分組討論、發表。如： $34-28=6$$\begin{array}{r} 210 \\ 34 \\ -28 \\ \hline 6 \end{array}$ 答：6 片		
八	第 4 單元加減的關係與應用	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數	第 4 單元二位數的減法 4-2 解題 【活動 2-2】加法和減法的應用（減數未知的減法問題） ◎用語意結構的轉換或線段圖，進行減數未知的解題活動 1. 布題：<u>子晴</u>用 50 元買一包色紙後，找回 30 元，一包色紙是幾元？ • 兒童分組討論、發表。如：全部的錢減掉找回的錢，就是一包色紙的錢。	口頭評量：<u>子晴</u> 原有的錢減掉花掉的就是找回的錢 發表評量：分組討論，記錄解題過程並發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

		字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	$50 - 30 = 20$ $\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline 20 \end{array}$ 答：20 元 2. 布題：芊芊的集點卡有 48 點，兌換筆記本用掉一些後，還剩下 17 點，兌換筆記本用掉幾點？ - 兒童分組討論、發表。如：原有的集點卡點數減掉剩下的點數，就是用掉的點數。 $\begin{array}{r} 48 \\ - 17 \\ \hline 31 \end{array}$ 答：31 點 4-3 驗算 【活動 3】加法和減法的驗算 ◎能運用加減互逆關係，進行減法的驗算 1. 布題：便利商店 謝 洋洋有 50 元，買餅乾花 38 元，還剩下幾元？ - 教師在黑板上呈現做法。如： $\begin{array}{r} 50 \\ - 38 \\ \hline 12 \end{array}$ 答：12 元 - 檢查看看，答對了嗎？ - 兒童分組討論、發表。如：剩下的錢和花掉的錢合起來，要和原來的錢一樣多，$12 + 38$ 的答案剛好是 50，所以算對了。 $\begin{array}{r} 12 \\ + 38 \\ \hline 50 \end{array}$ - 教師說明：檢查答案對不對的方，叫作驗算。 2. 布題：商店裡有牛奶和果汁共 31 罐，其中果汁有 13 罐，牛奶	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
--	--	--	---	---

有幾罐？

- 教師在黑板上呈現做法。如：

$$31 - 13 = 18$$

$$\begin{array}{r} 2\ 10 \\ 31 \\ - 13 \\ \hline 18 \end{array}$$

答：18 罐

- 說說看，你要怎麼驗算？
- 兒童分組討論、發表。如：

①粉粉的做法： ②小藍的做法：

$$18 + 13 = 31 \quad 13 + 18 = 31$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 13 \\ \hline 31 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 18 \\ \hline 31 \end{array}$$

- 想想看，兩個人都算對了嗎？
- 兒童分組討論、發表。如：兩個人的做法，牛奶和果汁合起來都是 31 罐，所以都算對了。

4-4 大於、小於和等於

【活動 4】大於、小於和等於

◎用 >、< 和 = 表示算式的大小關係

1. 布題：卡牌對決。

抽兩張卡牌，牌面上的數相加是總分，總分比 12 大，就能進入決賽。



- 小藍的總分比 12 大還是小？說說看，你是怎麼知道的？，可以怎麼記？
- 兒童分組討論、發表。如：小藍的總分比 12 大。 $7 + 8 = 15$ ，

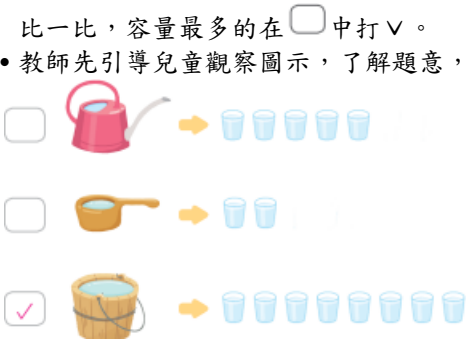
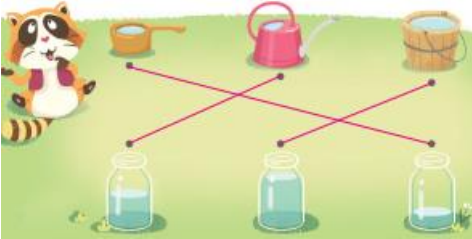
		15 比 12 大，所以 $7+8$ 比 12 大。可以記成 $7+8>12$。 • 小綠的總分比 12 大還是小？你是怎麼知道的？可以怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如：小綠的總分比 12 小。$9+2=11$，11 比 12 小，所以 $9+2$ 比 12 小。可以記成 $9+2<12$ • 小棕和小藍的總分誰比誰多？可以怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如： 小棕和小藍的總分一樣多。$10+5=15$，$7+8=15$，$15=15$，所以 $10+5$ 和 $7+8$ 一樣大。可以怎麼 $10+5=7+8$ 所以小藍和小棕進入決賽 【活動 5】環遊數界 ◎透過遊戲熟習加減互逆關係 1. 布題：神機妙算 這是一個搶數字的遊戲，想想看，要如何拿到你要的數字又能阻止對手拿到數字？（配合附件 P16～P17） 遊戲規則： ①說人數 2 個人，卡牌 9 張。 ②先將 1～9 的數字卡牌任意放在九宮圖上。 ③猜拳獲勝者先拿走卡牌每次只能拿一張牌。 ④雙方玩家依序輪流拿卡牌，把拿到的卡牌放在自己的放置區裡。 ⑤當其中一個人的卡牌中，任 3 張的數字和剛好是 15 時，該玩家獲勝。 • 兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。 • 配合附件 P16～P17 的圖卡，透過桌遊「神機妙算」，提高學生自動練習的興趣。 ◎補充教學 1 名稱：撿紅點 2 目標：解決二位數加、減二位數的問題。 3 玩法 1： (1)紙牌一副，只取 1～10 等數字之紙牌。 (2)可 2～4 人一起玩。洗牌後每人發 6 張牌，發牌後並掀開 4 張牌，其餘的紙牌放在桌上（不可看到數字）。 (3)由洗牌者右邊開始出牌，出牌時就其所擁有的紙牌中，選一張出牌。出的牌（如 3）可吃掉合起來是 10 的已現紙牌（如		
--	--	--	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			7)，合起來是 20（10 和 10）者亦可被吃掉。出牌後，從未現的牌中抽一張牌（如 6）放在桌上，此張牌也可吃掉合起來是 10（或 20）的已現紙牌（如 4），凡吃掉的牌皆由出牌者取走（如 3 和 7，6 和 4），接著換人出牌。 (4)大家依順序輪流出牌，直到每人的紙牌都出完。 (5)個人合計自己所吃的紅色紙牌數字的總分，總分最多者獲勝。 玩法 2： (1)同上述的玩法，但計分方式不同。累計個人紅色紙牌的分數後，還必須減掉右邊同伴的 3 張（此 3 張紙牌由計分者隨意抽取）黑色紙牌分數，才是自己的總分，總分最多者獲勝。 (2)計分時，限制須先累計完紅色紙牌分數後，才可減掉黑色紙牌的數字。		
九	第 5 單元容量	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通	第 5 單元容量 5-1 認識容量 【活動 1】認識容器 ◎辨認各種裝水的容器 1. 布題：小羊布卡用了哪些東西來裝水？ • 兒童分組討論、發表。如：罐子、鍋子、木桶……。 • 教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。 【活動 2】倒水活動 ◎認識液量和容量的初步概念 1. 布題：：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：杯子裡可以再裝水進去。 • 再倒一些水進去會怎樣？ • 教師布題，兒童討論後發表。如：杯子裡的水會升高。 • 教師將透明杯子中的水裝到約 8 分滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？ • 兒童分組討論、發表。如：杯子裡可以再裝水進去。 • 教師將透明杯子中的水裝滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？說說看，你是怎麼知道的？ • 教師布題，兒童實際觀察後，討論、發表。如：杯子滿了，無法再裝水了。	口頭評量：方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多 發表評量：觀察及討論、發表 操作評量：在甲杯水量處做記號，將甲杯水倒入乙杯，再倒回甲杯，提醒學生注意水量有沒有變少 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識

		的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	• 再倒一些水進去會怎樣？ • 教師布題，兒童討論後發表。如：水會滿出來。 • 教師說明：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。 5-2 哪個裝得多 【活動 3】哪個裝得多 ◎容量的直接比較 1. 布題：比一比，和，哪一個容器的容量比較多？哪一個比較少？ • 兒童實際討論、發表。如：方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多。（只要兒童的方法合理即可） 2. 布題：哪一個杯子裝的水比較多？  • 兒童分組討論、發表。如：把兩杯靠在一起，乙杯的水面比較高，所以裝的水比較多。 • 教師說明：相同杯子，水面越高，裝的水越多。 【活動 4】液量的保留概念 ◎能了解液量的可逆性，不隨容器大小而改變 1. 布題：把甲杯的水倒入乙杯，再把乙杯的水倒回甲杯。水量會減少或增加嗎？ • 教師實際操作，在甲杯水量處做記號，將甲杯水倒入乙杯，再倒回甲杯，提醒學生注意水量有沒有變少。水量高度是不是仍然到記號處？請兒童發表。如：水量一樣高，水量沒有改變 2. 布題：把一樣多的水，分別倒進兩個不同的容器中，你發現了什麼？ • 教師實際操作，將水倒進容器勺，再將一樣的水倒進容器勺，引導兒童觀察容器勺和容器勺中水量的差異處。 請兒童各自發表。如：水的形狀不同，高度改變了 • 教師再將容器勺的水倒回原來的容器，引導兒童觀察水量改變了嗎？兒童發表，如：水量不會減少或增加。同樣方法觀察容器勺的水倒回原來容器的情形。	解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
--	--	--	--	---

			【活動 5】容量的大小比較 ◎間接比較或以容量個別單位實測 布題：有一瓶綠茶和一瓶豆漿，哪一瓶的量比較多？ • 兒童分組討論、發表。如：倒入一樣大的小杯子裡，看看可裝滿幾杯？ • 教師引導：將綠茶和豆漿分別倒入兩個相同的容器裡，看看結果會怎樣？ • 兒童分組討論、發表。如：綠茶的高度比較高，所以綠茶比豆漿多。 • 教師引導：將綠茶和豆漿倒入相同的杯子裡，看看結果會怎樣？ • 兒童分組討論、發表。如：豆漿倒滿 5 杯，綠茶倒滿 6 杯，綠茶比豆漿多 1 杯，所以綠茶比豆漿多。 ◎補充教學 1 名稱：傳水接龍賽 2 目標： (1)容量和液量的初步經驗。 (2)液量的直接比較。 3 玩法： (1)讓全班兒童將桌面東西全部收進抽屜，站在自己的位置上，調整位置，讓每排人數相等，多的人則出列當裁判。 (2)教師預先準備數個免洗盤（盤底深度、大小要適中）。 (3)每排第一人桌上放著免洗盤。由教師輪流到各排前面注水入盤子，由全班及裁判共同判定是否注滿水了。教師一邊注水可以一邊問：「還可以再裝進水嗎？」 (4)每個盤子都注滿水後，由第一人雙手捧著盤子向後傳，一直傳到每排最後一人，再由最後一人雙手捧著盤子，走到第一個桌子前面傳給第一人。 (5)教師在每排第一個桌子上，先放一個塑膠量筒（100cc，每組大小相同），請每排第一個人將盤子中的水倒入量筒中。 (6)將量筒依序排放在講桌上，由全班及裁判共同判定，哪一排剩下的水量最多？哪一排剩下的水量最少？ (7)教師給予獎勵（教師可依自己的想法約定給獎方式，但要事先告知兒童）。		
--	--	--	--	--	--

十	加油小站一	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	加油小站一 【活動 1】容量、液量的比較 ◎能進行容量、液量的直接比較和個別單位比較 1. 布題：飲水思源 比一比，容量最多的在 ☐ 中打✓。 - 教師先引導兒童觀察圖示，了解題意，幫助解題。  - 把水倒入相同的罐子裡，會是什麼結果？連連看。 - 兒童分組討論、發表。如：  【活動 2】二位數的加法 ◎複習二位數的加法 1. 布題：魔彈射手 每個標靶上都有兩個球，拿出附件的貼紙，依照得分貼上球的位置。（配合附件 P13） - 教師先引導兒童觀察圖示，了解題意，幫助解題。 - 兒童分組討論、發表。如： ① $20 + 40 = 60$，所以兩個球的位置在 25 和 15。 ② $17 + 36 = 53$，所以兩個球的位置在 17 和 36。 - 教師可適當引導兒童思考，有時候答案不是只有唯一一種，當兒童提出其他正確的想法並說法合理，教師皆應給予肯定。	操作評量：進行容量個別單位的比較 實作評量：做二位數的加法和減法	
---	-------	---	--	--	--

【活動 3】300 以內的數

◎能進行 300 以內數的大小比較

1. 布題：小力要回家，把在 150~200 之間的數圈起來，就可以找到回家的路。

• 兒童分組討論、發表。如



【活動 4】二位數的減法

◎複習二位數的減法

1. 布題四：早餐大滿足

用錢包的錢買早餐後，還剩下幾元？填填看。

• 教師先引導兒童觀察圖示，了解題意，幫助解題。

• 兒童分組討論、發表。如：

① $90 - 79 = 11$ ，共有 90 元，買了 79 元的早餐，還剩下 11 元。

② $65 - 58 = 7$ ，共有 65 元，買了 58 元的早餐，還剩 7 元。

(只要兒童說法合理，教師皆應給予肯定。)

【活動 5】長度的測量

◎複習長度的實測，並畫出指定長度的線段

1. 布題：小小測量員

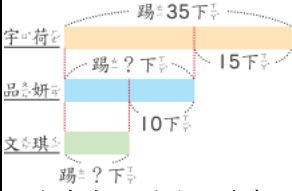
			用尺量量看，餅乾長幾公分？ • 兒童分組討論、發表。如：長 9 公分 • 用尺畫出一條和淤的餅乾一樣長的直線。 • 兒童各自依照題意解題，畫出直線。 魔數小偵探 【活動 6】畫長度 ◎複習用個別單位描述長度及畫出指定長度的線段 1. 布題：美食地圖 畫出 10 公分的路線，找出動物們喜歡的食物。 • 兒童分組討論、發表。如： 畫出從松鼠到橡實，長 10 公分的路徑；畫出從鳥到蟲，長 10 公分的路徑；畫出從鹿到青草，長 10 公分的路徑。 （畫法僅供參考，只要兒童畫出 10 公分的路徑並說法合理，教師皆應給予肯定。） 【活動 7】二位數的加法和減法 ◎複習二位數的加法和減法 1. 布題：魔法數字 依照步驟填填看，找出魔法數字 ①選出一個十位數字和個位數字不同的二位數。 ②將十位數字和個位數字互換。 ③將 ①和 ②中，大的數減小的數，得到一個新的數。 ④將 ③的十位數字和個位數字相加，找到魔法數字。 • 兒童分組討論、發表。如：①86 ②68 ③86-68=18 ④1+8=9		
十一	第 6 單元兩步驟的加減	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數	第 6 單元 兩步驟的加減 6-1 兩步驟的加法 【活動 1】三個數的連加計算 ◎能用兩步驟解決三個數的連加問題 1. 布題：罐子裡原有 8 顆綠球，先放進去 3 顆黃球，再放進去 5 顆藍球，罐子裡合起來有幾顆球？ • 把先算什麼和再算什麼，用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： 先算 8 顆綠球加 3 顆黃球，有 11 顆球，11 顆球再加上 5 顆藍球	口頭評量：8 顆綠球，先放進去 3 顆黃球再放進去 5 顆藍球，罐子裡合起來有幾顆球？ 發表評量：隨機點選兩位學童，分別出出算式並	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育

		學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表的能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	合起來有 16 顆球。 先算：$8+3=11$ 再算：$11+5=16$ 答：16 顆 • 說說看，算式中的 11 和 16，各表示什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： 算式中的 11 表示罐子裡的 8 顆綠球加 3 顆黃球後，罐子裡有 11 顆球。算式中的 16 表示罐子裡的 11 顆球再加 5 顆紅球後，罐子裡合起來有 16 顆球。 ◎能用兩步驟解決三個數的連加問題，並認識加法的結合律 1. 布題：爸爸買了三包不同口味的糖果，合起來共有幾顆糖果？說說看，你是怎麼算的？  45 顆 27 顆 33 顆 • 兒童分組討論、發表。如：我先算黃色和綠色的數量共有幾顆，再加上藍色的數量。先算 45 顆加 27 顆，共有 72，再算 72 顆加 33 顆，全部共有 105 顆。 先算：$45+27=72$ 再算：$72+33=105$ 答：105 顆 • 說說看，還有其他算法嗎？ • 兒童分組討論、發表。如： 先算 45 顆加 33 顆，共有 78 顆，再算 78 顆加 27 顆，全部共有 105 顆。 先算：$45+33=78$ 再算：$78+27=105$ 答：105 個 2. 布題：跳繩比賽，小安跳了 46 下，小優跳了 49 下，小拓跳了 44 下，三個人共跳了幾下？ • 兒童分組討論、發表。如：	說明意義。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
--	--	---	--	--------------	--

			①先算<u>小安</u>和<u>小優</u>共跳了幾下，再加上<u>小拓</u>跳的次數。 先算 46 下加 49 下，共有 95 下， 再算 95 下加 44 下共是 139 下。 先算：$46+49=95$ 再算：$95+44=139$ ②先算<u>小安</u>和<u>小拓</u>共跳了幾下，再加上<u>小優</u>跳的次數。 先算 46 下加 44 下，共有 90 下， 再算 90 下加 49 下共是 139 下。 先算：$46+44=90$ 再算：$90+49=139$ 答：139 下 6-2 兩步驟的減法 【活動 2】三個數的連減計算 ◎能用兩步驟解決三個數的連減問題 1. 布題：珍新鮮超市。 媽媽買了 16 顆草莓，弟弟先吃 6 顆，哥哥再吃 3 顆後，媽媽還有幾顆草莓？ • 把先算什麼和再算什麼，用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： 先算 16 顆減 6 顆，剩 10 顆，再算 10 顆減 3 顆，就是剩下 7 顆。 先算：$16-6=10$ 再算：$10-3=7$ 答：7 顆 • 說說看，算式中的 10 和 7，各表示什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： 算式中的 10 表示 16 顆草莓被弟弟吃掉 6 顆後，剩下 10 顆。算式中的 7 表示 10 顆草莓再被哥哥吃掉 3 顆後，剩下 7 顆。		
--	--	--	---	--	--

		◎能用連減或先加再減的步驟解決三個數的連減問題 1. 布題：小娟帶 60 元到超市，買了麵包和餅乾後，還剩下幾元？  32 元  18 元 • 兒童分組討論、發表。如： ①先算全部的錢減掉買麵包花的錢，再減掉買餅乾花的錢。 先算 60 元減 32 元，剩下 28 元， 再算 28 元減 18 元，就是剩下 10 元。 先算：$60 - 32 = 28$ 再算：$28 - 18 = 10$ ②先算買麵包和餅乾共要幾元，再算全部的錢減掉買麵包和餅乾共花的錢。 先算 32 元加上 18 元，共要 50 元， 再算 60 元減 50 元，就是剩下 10 元。 先算：$32 + 18 = 50$ 再算：$60 - 50 = 10$ 答：10 元 2. 布題：汽水、果汁和奶茶共 75 罐，汽水有 34 罐，果汁有 16 罐，奶茶有幾罐？ • 兒童分組討論、發表。如： ①先算全部的罐數減掉汽水的罐數，再減掉果汁的罐數。 先算 75 罐減去 34 罐，剩下 41 罐，再算 41 罐減 16 罐，就是剩下 25 罐。 先算：$75 - 34 = 41$ 再算：$41 - 16 = 25$ ②先算汽水和果汁共有幾罐，再算全部的罐數減汽水和果汁的罐數。 先算 34 罐加上 16 罐，共 50 罐，再算 75 罐減 50 罐，就是剩下 25 罐。 先算：$34 + 16 = 50$ 再算：$75 - 50 = 25$ 答：25 罐		
--	--	--	--	--

十二	第 6 單元兩步驟的加減	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表的能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 6 單元 兩步驟的加減 6-3 兩步驟的加減應用 【活動 3】三個數的加減混合計算 ◎能用兩步驟解決三個數的加減混合問題 1. 布題：園遊會 果汁店準備了 28 杯葡萄汁和 47 杯柳橙汁，賣出 65 杯，還剩下幾杯果汁？說說看，你是怎麼算的？ - 兒童分組討論、發表。如： 先算 28 杯葡萄汁加上 47 杯柳橙汁，共有 75 杯，再算 75 杯減賣出的 6 杯，就是剩下的果汁杯數。 先算：$28+47=75$ 再算：$75-65=10$ 答：10 杯 2. 布題：會場裡原有 46 個人，28 個人離開後，又有 17 個人進來，會場裡現在有幾個人？說說看，你是怎麼算的？ - 兒童分組討論、發表。如：先算會場裡原有的 46 個人減掉離開的 28 個，剩下 18 個，再算 18 個加進來的 17 個，就是會場裡現在的人數。 先算：$46-28=18$ 再算：$18+17=35$ 答：35 個 【活動 4】三個數的加減混合計算（比較型） ◎能用兩步驟解決三個數比較型的加減混合問題 1. 布題：弟弟有 45 元，哥哥的錢比弟弟多 20 元，兩人共有幾元？說說看，你是怎麼算的？ - 兒童分組討論、發表。如： 先算哥哥有幾元？ 先算：$45+20=65$ 再算兩人共有幾元？ 再算：$45+65=110$ 答：110 元	口頭評量：有 28 杯葡萄汁和 47 杯柳橙汁，賣出 65 杯，還剩下幾杯果汁？發表評量：隨機點選兩位學童，分別出出算式並討論。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
----	--------------	--	--	---	--

			2. 布題：足球不落地比賽，宇荷踢了 35 下，品妍比宇荷少踢 15 下，文琪比品妍少踢 10 下，文琪踢了幾下？說說看，你是怎麼算的？  • 兒童分組討論、發表。如： 先算品妍踢了幾下，再算文琪踢了幾下。 先算：$35 - 15 = 20$ 再算：$20 - 10 = 10$ 答：10 下 ◎補充教學 一 - 名稱：數字卡加減法大作戰 - 目標：解決二位數的加減法問題。 - 玩法： - 教師準備一些二位數的數字卡（不超過 100）。 - 請每個兒童任意抽出 2 張，並算算看加起來是多少？或相減是多少？（由教師決定） - 兒童說出答案，並請其他兒童檢查答案。 二 - 名稱：加加減減比高下 - 目標：解決兩步驟的加、減法混合問題。 - 玩法： - 教具準備：數字牌 1 ~ 20，張數則隨參加人數彈性調整。 - 人數：小組組內遊戲（約 3 ~ 5 個人）。 - 遊戲規則：每個人抽三張牌，隨牌主意思，將加、減符號安插在牌與牌之間，「先減再加」或「先加再減」皆可 - 遊戲過程： - 數字牌 1 ~ 20 不照號碼排序，每個人發下三張牌。		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			②每個人依拿到的三張牌，思考過後隨機將其中任兩張牌先加（或先減），再將和（或差）跟剩下的另一張牌相減（或相加）。 ③比比看，誰的結果最小，誰就勝利。		
十三	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法 6-1 2 的乘法 【活動 1】倍的概念 ◎將 2 個一數的活動用連加表示 ◎以 2 的幾倍描述乘法問題 1. 布題：1 頭山羊有 2 隻角。3 頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如：1 頭山羊有 2 隻角。2 隻、2 隻一數，2、4、6。3 頭山羊，共有 6 隻角 - 把做法用加法算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如：$2+2+2=6$，共有 6 隻角。 2. 布題：5 隻兔子共有幾個耳朵？把做法用加法算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如： 1 隻兔子有 2 個耳朵，用 2 個一數，2、4、6、8、10，共有 10 個耳朵。用算式記作 $2+2+2+2+2=10$，共有 10 個耳朵。 - 教師說明：2 有 5 個相加，也可以說是 2 的 5 倍 - 想想看，「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」，意思都一樣嗎？ - 兒童分組討論、發表。如：2 有 5 個相加是 2 的 5 倍，有 5 個 2 相加也是 2 的 5 倍，所以「2 有 5 個相加」、「有 5 個 2 相加」和「2 的 5 倍」都一樣。 【活動 2】2 的乘法算式 ◎2 的乘法算式，並用乘法算式記錄問題 1. 布題：琳琳把 2 罐果醬裝成 1 盒，6 盒共有幾罐果醬？把做法用算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如：1 盒有 2 罐，6 盒是 2 的 6 倍，用算式記作 $2 \times 6 = 12$，共有 12 罐果醬。 - 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 $2 \times 6 = 12$，讀作二乘以六等於	口頭評量：4 個 5 相加可用 5 個一數來算，5、10、15、20，共有 20 根指頭 發表評量：相互討論並發表	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			十二，$2 \times 6 = 12$ 是乘法算式，$\times$ 是乘號。 【活動 3】2 的乘法表 ◎進行單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 雙襪子有 2 隻，2 雙、3 雙……9 雙，各有幾隻襪子？ - 兒童分組討論、發表。如： ① 1 雙襪子有 2 隻，2 雙有 4 隻，3 雙襪子有 6 隻……9 雙有 18 隻。 ② 用 2 的連加：$2+2=4$、$4+2=6$…… ③ 用 2 的乘法：$2 \times 1 = 2$、$2 \times 2 = 4$…… - 寫出 2 的乘法，並念念看。 - 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2. 布題：拿出附件「2 的心算卡」練習乘法。 - 教師與兒童互動完成。如： 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 7-2 5 的乘法 【活動 4】5 的乘法算式和乘法表 ◎以 5 的幾倍描述乘法問題 1. 布題：1 隻手套有 5 根指頭，4 隻手套共有幾根指頭？把做法用加法算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如：$5+5+5+5=20$，4 個 5 相加可用 5 個一數來算，5、10、15、20，共有 20 根指頭。 - 把做法用乘法算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如：$5 \times 4 = 20$ - 教師說明：$5 \times 4 = 20$ 的算式中，5 叫作被乘數，4 叫作乘數，20 是 5 和 4 相乘的積。 ◎進行單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 朵梅花有 5 片花瓣。2 朵、3 朵……9 朵，各有幾片花瓣？ - 用 5 的乘法：$5 \times 1 = 5$、$5 \times 2 = 10$…… - 寫出 5 的乘法，並念念看。		環境的感受能力。
--	--	--	--	--	----------

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			• 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2. 布題：拿出附件「5 的心算卡」練習乘法。 (配合附件 P17) • 教師與兒童互動完成。如： 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。		
十四	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法 7-3 4 的乘法 【活動 5】4 的乘法算式和乘法表 ◎以 4 的幾倍描述乘法問題 布題：1 組優格有 4 杯。3 組共有幾杯優格？把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：1 組有 4 杯，3 組是 4 的 3 倍，$4 \times 3 = 12$，共有 12 杯優格。 • 有 3 組優格，再多 1 組，共有幾杯優格？ • 兒童分組討論、發表。如： 再多 1 組是 4 組，所以 4×4 可以用 4×3 再加 1 個 4 來計算。$4 \times 3 = 12$，$12 + 4 = 16$，共有 16 杯優格。 • 4×4 比 4×3 多 個 4。 • 兒童分組討論、發表。如：4×4 是 4 個 4，4×3 是 3 個 4，4 個 4 比 3 個 4 多 1 個 4。 ◎進行單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 隻梅花鹿有 4 條腿。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾條腿？ • 兒童分組討論、發表。如：用 4 的乘法：$4 \times 1 = 4$、$4 \times 2 = 8$…… • 寫出 4 的乘法，並念念看。 • 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2. 布題：拿出附件「4 的心算卡」練習乘法。(配合附件 P18) • 教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。	實作評量：1 組有 4 杯，3 組是 4 的 3 倍，$4 \times 3 = 12$，共有 12 杯優格 發表評量：分組討論並發表	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外

		7-4 8 的乘法 【活動 6】8 的乘法算式和乘法表 ◎以 8 的幾倍描述乘法問題 1. 布題：1 盒章魚燒有 8 顆。5 盒共有幾顆章魚燒？把做法用乘法算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：1 盒有 8 顆，5 盒是 8 的 5 倍，$8 \times 5 = 40$，共有 40 顆章魚燒。 • 有 5 盒章魚燒，拿走 1 盒，剩下幾顆章魚燒？ • 兒童分組討論、發表。如：拿走 1 盒剩下 4 盒，所以 8×4 可以用 8×5 再減 1 個 8 來計算。 $8 \times 5 = 40$，$40 - 8 = 32$，共有 32 顆章魚燒。 • 8×4 比 8×5 少 個 8。 • 兒童分組討論、發表。如： 8×4 是 4 個 8，8×5 5 個 8，4 個 8 比 5 個 8 少 1 個 8。 ◎進行單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 隻章魚有 8 條腕足。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾條腕足？ • 兒童分組討論、發表。如：用 8 的乘法：$8 \times 1 = 8$、$8 \times 2 = 16$…… • 寫出 8 的乘法，並念念看。 • 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2. 布題：拿出附件「8 的心算卡」練習乘法。（配合附件 P18） • 教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案 7-5 乘法的應用 【活動 7】乘法的應用 ◎應用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題 1. 布題：小煜參加海洋館體驗營，1 個人有 8 張生物圖卡，6 個人共有幾張生物圖卡？把做法用乘法算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：		教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
--	--	--	--	---

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		1 個人有 8 張生物圖卡，6 個人共有 8 的 6 倍，用乘法算式記作 $8 \times 6 = 48$，共有 48 張生物圖卡。 2. 布題：有 4 個人，每個人有 2 根餅乾，共有幾根餅乾？把做法用乘法算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：1 個人有 2 根餅乾，4 個人共有 2 的 4 倍，用乘法算式記作 $2 \times 4 = 8$，總共有 8 根餅乾。 • 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。 ◎補充教學 1 名稱：搶堡壘 2 目標：能用乘法算式解題。 3 玩法： (1)如右圖，左右兩旁分組遊戲。 (2)每個○中都有不同的數學問題，先解完題到達堡壘者優勝。 題目如下： • 2 有 6 個是多少？ 乘法算式： • 5 有 7 個是多少？ 乘法算式： • 4 有 5 個是多少？ 乘法算式： • 8 有 9 個是多少？ 乘法算式： • 4 有 8 個是多少？ 乘法算式：		
--	--	---	--	--

十五	第 8 單元幾時幾分	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 8 單元幾時幾分 8-1 幾時幾分 【活動 1】以 1 分鐘為單位的幾時幾分 ◎認識鐘面上 1 小格是 1 分鐘 1. 布題：他們什麼時候到達入口廣場？鐘面上的短針和長針各指在哪裡？怎麼知道是什麼時候？ - 兒童分組討論、發表。如：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘。 - 教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。 - 教師歸納：9 點可以說是 9 時，也可以說是 9 時 0 分。 2. 布題：現在是 9 時 59 分，再過 1 分鐘是幾時幾分？ - 兒童分組討論、發表。如： 9 時 59 分再過 1 分鐘是 9 時 60 分，也就是 10 時 0 分。 【活動 2】以 5 分鐘為單位的幾時幾分 1. 布題：他們幾時幾分到達亞洲區？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？ - 分針從 12 到 5 走了 5 大格，5 個、5 個一數，5、10、15、20、25，是 25 分鐘，所以是 10 點 25 分，也可以說是 10 時 25 分。 2. 布題：他們幾時幾分到達歐洲區？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是什麼時候？ - 兒童分組討論、發表。如： 時針指在 11 和 12 之間，分針指在 6，所以是 11 點半。 11 點半也可以怎麼說？ - 兒童分組討論、發表。如：11 點半可以說是 11 時 30 分。 【活動 3】以 1 分鐘和 5 分鐘為單位的幾時幾分 ◎報讀鐘面上是幾時幾分 1. 布題：他們幾時幾分吃午餐？時針和分針各指在哪裡？你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如：1 大格是 5 分鐘，分針走了 7 大格又 1 小格，$5 \times 7 = 35$，$35 + 1 = 36$，所以是 12 時 36 分。	口頭評量：短針指在 9，長針指在 12，所以是 9 點鐘 發表評量：分組討論並發表	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
-----------	-------------------	---	---	---	---

十六	第 8 單元幾時幾分	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 8 單元幾時幾分 8-1 幾時幾分 【活動 4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻 ◎報讀時刻 1. 布題：他們什麼時候到達美洲區？時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？ - 兒童分組討論、發表。如：分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 到 11 走了 11 大格，5、10、15、20、25、30、35、40、45、50、55，所以是 1 時 55 分。 2. 布題：他們什麼時候在出口拍照？時針和分針各指在哪裡？ - 兒童分組討論、發表。如：時針接近 2，但是超過 2，所以是 2 點多。分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 開始，走了 1 大格又 3 小格，5、6、7、8，所以是 2 時 8 分。 8-2 點數經過的時間 【活動 5】點數經過的時間 ◎點數經過的時間 1. 布題：媽媽的一天。 媽媽從上午 9 時到上午 10 時運動，共花了幾小時？說說看，你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如：9 時到 10 時，分針走了 1 大圈，是 60 小格，就是 60 分鐘，也就是 1 小時。 - 媽媽從上午 10 時開始打扮，30 分鐘後結束，結束時是上午幾時幾分？ 30 分鐘，分針走了 30 小格，也就是走了半圈，所以是 10 時 30 分。 2. 布題：媽媽下午 5 時 10 分開始煮晚餐，花了 2 小時煮完，媽媽什麼時候煮完晚餐？ - 兒童分組討論、發表。如： 5 時 10 分經過 2 小時，時針從 5 走到 7，媽媽在下午 7 時 10 分煮完晚餐。 ◎補充教學 1 名稱：撥鐘接力賽 2 目標：透過撥鐘比賽，熟練順時針方向，且能報讀幾點鐘、幾點半。	操作評量：撥鐘比賽，熟練順時針方向，且能報讀幾點鐘、幾點半 口頭評量：9 時到 10 時，分針走了 1 大圈，是 60 小格，就是 60 分鐘，也就是 1 小時	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
----	------------	---	--	--	---

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			3 玩法： (1)兒童 6 人一組排成一行。(每人手拿 1 個小時鐘) (2)第 1 人撥 6 點鐘給第 2 人看。 (3)第 2 人撥自己的時鐘，增加 1 小時為 7 點鐘給第 3 人看(以此類推)。 (4)最後一人撥好時鐘後拿給教師看(答案是 11 點鐘)。 (5)教師檢視哪一組最正確也最快。		
十七	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法 9-1 3 的乘法 【活動 1】3 的乘法算式和乘法表 ◎以 3 的幾倍描述乘法問題 1. 布題：1 輛  有 3 個輪子。4 輛共有幾個輪子？把做法用加法算式和乘法算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如：3 個輪子連加 4 次，4 個 3 相加，$3+3+3+3=12$，共有 12 個輪子。乘法算式 $3 \times 4 = 12$，答：12 個 2. 3×6 比 3×4 多 個 3，是多 。 - 兒童分組討論、發表。如： 3×6 是 6 個 3，3×4 是 4 個 3，6 個 3 比 4 個 3 多 2 個 3，是多 6。 ◎進行單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 串三色丸子有 3 顆。2 串、3 串……9 串，各有幾顆丸子？ - 兒童分組討論、發表。如：用 3 的乘法：$3 \times 1 = 3$，$3 \times 2 = 6$…… - 寫出 3 的乘法，並念念看。 - 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2. 布題：拿出附件「3 的心算卡」練習乘法。(配合附件 P 23) - 教師與兒童互動完成。如： 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 9-2 6 的乘法	口頭評量：教師隨機出題被乘數為 3、6、7 的乘法表。 發表評量：相互討論並發表	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

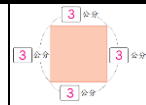
		【活動 2】6 的乘法算式和乘法表 ◎以 6 的幾倍描述乘法問題 1. 布題：1 組果汁有 6 瓶。4 組共有幾瓶果汁？把做法用乘法算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如：1 組果汁有 6 瓶，4 組是 6 的 4 倍，$6 \times 4 = 24$，共有 24 瓶果汁。 - 柏鈞買了 4 組，洛安買了 2 組，各有幾瓶果汁？ - 兒童分組討論、發表。如： ①柏鈞買了 4 組果汁，$6 \times 4 = 24$，有 24 瓶果汁。 ②洛安買了 2 組果汁，$6 \times 2 = 12$，有 12 瓶果汁。 - 洛安比柏鈞少買 組，是少買 瓶果汁。 - 兒童分組討論、發表。如： ①2 組比 4 組少 2 組。 ②1 組果汁有 6 瓶，少 2 組是少 2 個 6，是 12 瓶果汁。 ◎進行單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 隻金龜子有 6 隻腳。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾隻腳？ - 兒童分組討論、發表。如：用 6 的乘法：$6 \times 1 = 6$，$6 \times 2 = 12$…… - 寫出 6 的乘法，並念念看。 - 兒童分組討論，各自在白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2. 布題：拿出附件「6 的心算卡」練習乘法。（配合附件 P 23） - 謝 教師與兒童互動完成。如： 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 9-3 7 的乘法 【活動 3】7 的乘法算式和乘法表 ◎以 7 的幾倍描述乘法問題 1. 布題：1 組七巧板有 7 片，3 組共有幾片七巧板？4 組有幾片？5 組呢？把做法用乘法算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如：	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			1 組有 7 片，3 組 $7 \times 3 = 21$，共有 21 片。 1 組有 7 片，4 組是 7 有 4 個，是 7 的 4 倍，$7 \times 4 = 28$，共有 28 片。 4 組再多 1 組是 5 組，$7 \times 5 = 35$，5 組共有 35 片。 ◎進行單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 隻瓢蟲身上有 7 個黑點。2 隻、3 隻……9 隻，各有幾個黑點？ • 兒童分組討論、發表。如：用 7 的乘法：$7 \times 1 = 7$，$7 \times 2 = 14$…… • 寫出 7 的乘法，並念念看。 • 童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2. 布題：：拿出附件「7 的心算卡」練習乘法。（配合附件 P 24） • 教師與兒童互動完成。如： 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。		
十八	第 9 單元第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法 9-4 9 的乘法 【活動 4】9 的乘法算式和乘法表 ◎以 9 的幾倍描述乘法問題 ◎進行單位量為 9，單位數為 1 到 9 的乘法算式記錄和熟記口訣 1. 布題：1 組拼圖有 9 片。2 組、3 組……9 組，各有幾片拼圖？ • 用 9 的乘法：$9 \times 1 = 9$，$9 \times 2 = 18$…… • 寫出 9 的乘法，並念念看。 • 兒童分組討論，各自在小白板上寫出乘法算式，教師指名兒童在黑板上寫出算式並念出口訣。 2. 布題：拿出附件「9 的心算卡」練習乘法。（配合附件 P 24） • 教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 9-5 乘法的應用 【活動 5】乘法的應用 ◎應用乘法解決生活中「倍」的問題	口頭評量：教師隨機點選學童念出 9 的乘法口訣 發表評量：相互討論並發表	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

			1. 布題：姍姍的錢是 9 元的 7 倍，姍姍有幾元？ • 兒童分組討論、發表。如：9 的 7 倍是 9×7，$9 \times 7 = 63$。 ◎應用乘法解決生活中的矩陣型問題 1. 布題：1 排有 4 張桌子，6 排共有幾張桌子？ • 兒童分組討論、發表。如： 1 排是 4×1，2 排是 $4 \times 2 \cdots \cdots$，6 排是 4×6，$4 \times 6 = 24$。 答：24 張 【活動 6】乘法的遊戲 ◎熟練九九乘法 九九體力王 • 配合附件 P31～P36 的圖卡，透過桌遊「九九體力王」，提高兒童自動練習的興趣。 ◎補充教學 1 名稱：骰子遊戲 2 目標：複習乘法口訣及寫出乘法算式。 3 玩法： (1)教師布題寫出單位量。如：3 的 $\square$ 倍是多少？ (2)兒童丟骰子，如丟出的數是 5，則填進 $\square$ 中，並口誦乘法口訣。如：3 的 $\square$ 倍是 15，三五十五，並記下 $3 \times 5 = 15$。 (4)注意事項：教師可更改比賽內容，使活動更加有趣。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十九	第 10 單元平面圖形	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數	第 10 單元平面圖形 10-1 平面圖形的邊、角和頂點 【活動 1】認識邊、角、頂點 ◎使用標準名稱描述三角形、正方形、長方形，並進行邊、角、頂點的命名活動 1. 布題：觀察桌子，說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。 2. 布題：拿出附件的三角形圖卡，用手比一比並說說看。（配合附件 P37）直線的地方叫作什麼？兩條直線所夾的地方叫作什麼？尖尖的地方叫作什麼？ • 兒童拿出附件的三角形圖卡分組討論、操作並發表。如：直線的地方叫作邊邊、直線、直邊…，…轉角的地方叫作尖角、轉彎……尖尖的地方叫作黑點、圓點……。	實作評量：  口頭評量：三角形 3 個邊的長度加起來，就是周界的長度 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	直線的地方叫作邊。兩條直線所夾的地方叫作角。尖尖的地方叫作頂點。 - 教師說明：兩個邊相接的地方是頂點，兩個邊所夾的地方是角。  10-2 正三角形、正方形和長方形 【活動 2】認識正三角形 ◎察覺、了解正三角形的 3 個邊一樣長 1. 布題：量量看，右邊三角形的每個邊各是幾公分？ - 兒童分組討論，操作並發表。  - 兒童分組討論、發表。如： 3 個邊都是 4 公分。 3 個邊都一樣長。 - 教師說明：3 個邊都一樣長的三角形叫作正三角形。 【活動 3】正方形和長方形 ◎分辨正方形和長方形 布題：觀察下面的正方形和長方形。每個正方形都有 4 個邊，4 個角，4 個頂點。長方形的邊、角、頂點各有幾個？  - 兒童分組討論、發表。如： 長方形有 4 個邊，4 個角，4 個頂點。 ◎認識正方形 1. 布題：量量看，右邊正方形的每個邊各是幾公分？你發現了什麼？ - 兒童分組討論、操作並發表。如：	◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
--	--	--	--	---



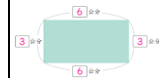
，正方形的 4 個邊都一樣長。

- 教師說明：正方形的 4 個邊都一樣長。

◎認識長方形

1. 布題：量量看，下面長方形的每個邊各是幾公分？你發現了什麼？

- 兒童分組討論，操作並發表。



，長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊一樣長。

- 教師說明：長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊一樣長。

10-3 認識周界、內部和外部

【活動 4】認識周界、內部和外部

◎認識周界、內部和外部

1. 布題：畫一個圓圈，玩丟沙包遊戲。有□個沙包完全丟進圓圈裡，有□個沙包丟在圓圈外，有□個沙包丟在圓圈上。

圓圈可以有缺口嗎？為什麼？

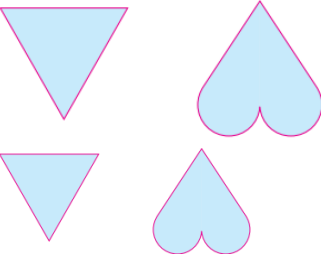
- 兒童分組討論、發表。如：有 4 個沙包完全丟進圓圈裡，有 3 個沙包丟在圓圈外，有 3 個沙包丟在圓圈上。圓圈不可以有缺口，有缺口就無法判斷沙包在圓圈裡或圓圈外。

- 教師說明：這個圖形沒有缺口，所以藍色線的部分就是圓圈的周界，圓圈裡面叫作內部，圓圈外面叫作外部。



2. 布題：下面哪些圖形有周界？用紅筆描出它們的周界，並在圖形的內部塗上其他顏色。

- 兒童分組討論、發表。如：

		 • 教師說明：沒有缺口的圖形才有周界，也才能區分內部和外部。 10-4 認識周長 【活動 5】認識周長 ◎測量平面圖形的周長 1. 布題：三角形的每一邊有多長？把它記錄下來。三角形周界的長度是幾公分？ • 兒童分組討論、發表。如：  ①把三角形 3 個邊的長度加起來，就是周界的長度。 ②$4+5+6=15$，周界的長度是 15 公分 • 教師說明：周界的長度叫作周長。 2. 布題：這個長方形的周長是幾公分？你是怎麼算的？ • 兒童分組討論、發表。如： 長方形上下或左右的邊一樣長，把長邊和短邊分別乘以 2 再相加，也能算出周長。長方形長邊是 6，短邊是 4， $6\times 2=12$，$4\times 2=8$， $12+8=20$ 周長是 20 公分 ◎補充教學 1 名稱：知多少 2 目標：認識三角形和長方形的組成要素。 3 玩法： (1)教師發給每個兒童一張色紙。 (2)請兒童把色紙剪開，如下： 		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			(3)請兒童在投影機上重新拼排，發表想法。如： 		
二十	加油小站二	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	加油小站二 【活動 1】報讀幾時幾分 ◎能認識鐘面上的時刻是幾時幾分 1. 布題：搭火車出遊去 爺爺從松山搭火車到鹿野找 誠誠，列車什麼時候抵達各站？爺爺搭火車共花了（ ）小時。看圖回答問題。 - 兒童各自依照題意解題、發表。如： 6 時 46 分，7 時 58 分，9 時 0 分，9 時 52 分，10 時 35 分，10 時 46 分，爺爺搭火車共花了 4 小時。 【活動 2】三個數的連加問題 ◎能用兩步驟解決三個數的連加問題 1. 布題，童話文具店 ①佳瑜買了 1 本 、1 枝  和 1 個 ，共花了幾元？ - 兒童各自依照題意解題、發表。如： $22 + 48 = 70$ $70 + 39 = 109$ 答：109 元 ②一個  比一個  貴 32 元，各買 1 個，共要幾元？ - 兒童各自依照題意解題、發表。如： $48 + 32 = 80$ $80 + 48 = 128$ 答：128 元 【活動 3】認識形狀 ◎能熟習三角形、正方形和長方形的性質		。

1. 布題：圖形變變變 -- 拿出附件的貼紙貼貼看。(配合附件 P 38)。

- 兒童各自依照題意解題。如：

①

正方形：



三角形：

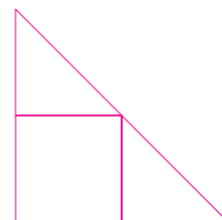


②

長方形：



三角形：



【活動 4】1~9 的乘法

◎能熟習九九乘法，並解決生活情境問題。

1. 布題：水寬魚大

看課本例題和圖填填看。

- 兒童各自依照題意解題、發表。如：



2. 布題：骰子算數

寫出加法算式和乘法算式，並算出骰子的點數總和

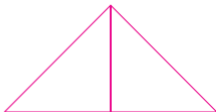
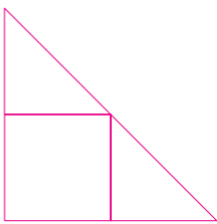
①



- 兒童各自依照題意解題、發表。如：

			$6+6+6+6=24$, $6\times 4=24$ ②  • 兒童各自依照題意解題、發表。如： $5+5+5+5+5=25$, $5\times 5=25$ 魔術小偵探 【活動 5】早餐黑白配 ◎能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題 1. 布題：，早餐黑白配 好口味早餐店推出了主食搭配飲料的優惠餐點。 主食： 漢堡、甜甜圈、吐司、小披薩、熱狗堡。 飲料： 紅茶、鮮奶、柳橙汁。 如果想要每天都吃不一樣的組合，共有幾種搭配方式？ 拿出附件的貼紙貼貼看。（配合附件 P 39） • 兒童各自依照題意解題、發表。如： 5 種主食和 3 種飲料，共有 15 種搭配的方式。 【活動 6】八大行星航行賽 ◎能熟習九九乘法 1. 布題：八大行星航行賽 ① 5×6 算出來的答案是 ( ② 6×7 算出來的答案是 ( ③ 8×3 算出來的答案是 ( • 兒童各自依照題意解題、發表。如：		
--	--	--	---	--	--

			① 5×6 算出來的答案是 ( , ) ② 6×7 算出來的答案是 ( , ) ③ 8×3 算出來的答案是 ( , )		
二十一	加油小站二	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	加油小站二 【活動 1】報讀幾時幾分 ◎能認識鐘面上的時刻是幾時幾分 1. 布題：搭火車出遊去 爺爺從松山搭火車到鹿野找 誠誠，列車什麼時候抵達各站？爺爺搭火車共花了 () 小時。看圖回答問題。 - 兒童各自依照題意解題、發表。如： 6 時 46 分，7 時 58 分，9 時 0 分，9 時 52 分，10 時 35 分，10 時 46 分，爺爺搭火車共花了 4 小時。 【活動 2】三個數的連加問題 ◎能用兩步驟解決三個數的連加問題 1. 布題，童話文具店 ① 佳瑜買了 1 本  、1 枝  和 1 個  ，共花了幾元？ - 兒童各自依照題意解題、發表。如： $22 + 48 = 70$ $70 + 39 = 109$ 答：109 元 ② 一個  比一個  貴 32 元，各買 1 個，共要幾元？ - 兒童各自依照題意解題、發表。如：		

			$48 + 32 = 80$ $80 + 48 = 128$ 答：128 元 【活動 3】認識形狀 ◎能熟習三角形、正方形和長方形的性質 1. 布題：圖形變變變 -- 拿出附件的貼紙貼貼看。(配合附件 P 38)。 • 兒童各自依照題意解題。如： 1 正方形：  三角形：  2 長方形：  三角形：  【活動 4】1~9 的乘法 ◎能熟習九九乘法，並解決生活情境問題。 1. 布題：水寬魚大 看課本例題和圖填填看。 • 兒童各自依照題意解題、發表。如：		
--	--	--	--	--	--



2. 布題：骰子算數

寫出加法算式和乘法算式，並算出骰子的點數總和

①



• 兒童各自依照題意解題、發表。如：

$$6 + 6 + 6 + 6 = 24, \quad 6 \times 4 = 24$$

②



• 兒童各自依照題意解題、發表。如：

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25, \quad 5 \times 5 = 25$$

魔術小偵探

【活動 5】早餐黑白配

◎能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題

1. 布題：，早餐黑白配

好口味早餐店推出了主食搭配飲料的優惠餐點。

主食：漢堡、甜甜圈、吐司、小披薩、熱狗堡。

飲料：紅茶、鮮奶、柳橙汁。

如果想要每天都吃不一樣的組合，共有幾種搭配方式？

拿出附件的貼紙貼貼看。（配合附件 P 39）

• 兒童各自依照題意解題、發表。如：

5 種主食和 3 種飲料，共有 15 種搭配的方式。

【活動 6】八大行星航行賽

◎能熟習九九乘法

1. 布題：八大行星航行賽

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			① 5×6 算出來的答案是 ( , ) ② 6×7 算出來的答案是 ( , ) ③ 8×3 算出來的答案是 ( , ) • 兒童各自依照題意解題、發表。如： ① 5×6 算出來的答案是 ( , ) ② 6×7 算出來的答案是 ( , ) ③ 8×3 算出來的答案是 ( , )		
--	--	--	--	--	--

南投縣魚池國民小學 114 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	數學	年級/班級	二年級，共 <u>2</u> 班
教師	二年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>4</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>84</u> 節

課程目標：

1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。
2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。
3. 能做三位數的加減估算。
4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。
5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。
6. 能在具體情境中，認識理解十乘乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。
7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。
8. 知道重量，藉由進行重量的直接、間接比較，並認識遞移律。
9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。
10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。
13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。
15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

一	第 1 單元數到 1000	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 1 單元數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數 【活動 1】認識 1000 以內的數 ◎透過累加 100 的方式，認識 1000 以內的數 1. 布題：山洞裡有好多金幣，拿出附件的積木排排看。 數一數，下面有幾枚 ①？ • 兒童分組討論、發表。如：100、200、300，共有 300 枚金幣。 • 記記看，讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。如：①記作「300」。②讀作「三百」 ◎透過累加 10 的方式，認識 1000 以內的數 布題：有 300 枚 ①，再多 10 枚，共有幾枚 ①？ • 兒童分組討論、發表。如：有 300 枚金幣，再多 10 枚，共有 310 枚金幣。 • 記記看，讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。如：①記作「310」。②讀作「三百一十」。 【活動 2】認識 1000 以內的數 ◎透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。 1. 布題：有 300 枚 ①，再多 1 枚，共有幾枚 ①？ • 兒童分組討論、發表。如：有 300 枚金幣，再多 1 枚，共有 301 枚金幣。 • 再多 1 枚呢？…… • 兒童分組討論、發表。如：從 301 開始，往上數 1，302、303、304、305。 ◎透過累減 100、累減 10 和累減 1 的方式，認識 1000 以內的數。 1. 布題：假日市集。有 1000 朵海芋，賣掉 100 朵，剩下幾朵？再賣掉 100 朵呢？…… • 兒童分組討論、發表。如：從 1000 開始，往下數 100，900、800、700、600。	口頭評量：有 300 枚金幣，再多 10 枚，共有 310 枚金幣 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
---	---------------	--	--	--	---

二	第 1 單元數到 1000	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 1 單元數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【活動 3】1000 以內的做數及位值單位換算 ◎幾個百、幾個十、幾個一 1. 布題：數一數，下面的積木有幾個百、幾個十和幾個一？  • 兒童分組討論、發表。如：5 片 、3 條  和 6 個  表示有 5 個百、3 個十和 6 個一。 • 合起來和幾個一樣多？ • 兒童分組討論、發表。如：合起來和 536 個  一樣多。 5 片 、3 條  和 6 個  表示有 5 個百、3 個十和 6 個一。 5 個百，在百位記 5； 3 個十，在十位記 3； 6 個一，在個位記 6。 在定位板上可以這樣記錄： <table><tr><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>6</td></tr></table>	百位	十位	個位	5	3	6	口頭評量：5 片 、3 條  和 6 個  表示有 5 個百、3 個十和 6 個一合起來和幾個一樣多？ 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
百位	十位	個位												
5	3	6												
三	第 1 單元數到 1000	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉	1-3 兩數的大小比較 【活動 4】1000 以內兩數的大小比較 ◎1000 以內兩數的大小比較 布題：穿制服的有 512 人，穿運動服的有 499 個人，哪一種服裝的人數比較多？ • 兒童分組討論、發表。如：穿制服的人數比較多。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：先在定位板上記下來，再比比看。 <table><tr><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>9</td></tr></table> 先比較百位，百位的 5 比 4 大，所以 512 比 499 大，可以記作	百位	十位	個位	5	1	2	4	9	9	口頭評量：正面有少棒的圖案，反面有大霸尖山、梅花鹿、伍佰圓和 500 的數 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境
百位	十位	個位												
5	1	2												
4	9	9												

	換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	512>499，穿制服的人數比較多。 2. 布題：853 和 846，哪一個數比較小？說說看，你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如：先在定位板上記下來，再比比看。 <table border="1"><tr><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr><tr><td>8</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>8</td><td>4</td><td>6</td></tr></table> 853 和 846 的百位都是 8，十位的 4 比 5 小，所以 846 比 853 小。 1-4 認識錢幣及應用 【活動 5】認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣 ◎認識 500 元和 1000 元及錢幣的換算 1. 布題：認識 500 元和 1000 元。 - 教師將全班分組，透過附件 500 元和 1000 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 - 教師提問：這是 500 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ - 兒童分組討論、發表。如：正面有少棒的圖案，反面有大霸尖山、梅花鹿、伍佰圓和 500 的數 - 這是 1000 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ - 正面有學生上課的圖案，反面有玉山、帝雉、壹仟圓和 1000 的數。 - 教師說明： ① 1 張  可以換成 10 張 。 ② 1 張  可以換成 5 張 。 ③ 1 張  可以換成 2 張 。 2. 布題：數數看，有幾元？記在定位板上。	百位	十位	個位	8	5	3	8	4	6	中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
百位	十位	個位										
8	5	3										
8	4	6										

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		 <table><tr><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> • 兒童分組討論、發表。如： 1 張 500 元、2 張 100 元、4 個 10 元和 5 個 1 元合起來是 745 元。 <table><tr><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr><tr><td>7</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> ◎補充教學 1. 名稱：比大小 2. 目標：了解數在定位板上所代表的含義。 3. 玩法： (1)分成兩組進行比賽，每組 5 人。 (2)決定數值要比大或比小。 (3)兩人猜拳，決定誰先從 0~9 的數字卡中抽出 3 張，另一位從其餘數字卡中抽 3 張。 (4)抽出的數字放在定位板上，排出數值。 (5)必須解釋各數字在定位板上所代表的含意。 (6)比出哪組排放的數字大（小），輸的那一組淘汰一名隊員。 (7)其中一組組員全部被淘汰則遊戲結束。	百位	十位	個位				百位	十位	個位	7	4	5		
百位	十位	個位														
百位	十位	個位														
7	4	5														
四	第 2 單元加加減減	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活中情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的 第 2 單元加加減減 2-1 三位數的加法 【活動 1】三位數的加法問題 ◎能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算 1. 布題：阿諾用 213 塊紅色冰磚和 84 塊藍色冰磚蓋冰屋，共用了幾塊冰磚？ • 引導兒童用橫式紀錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：213+84=□	實作評量：213+84=□ 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育												

	計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	• 用直式算算看。 • 兒童分組討論、發表。如： $213 + 84 = 297$ <table><tr><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>+</td><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>9</td><td>7</td></tr></table> 答：297 塊 ◎能解決三位數一次進位的加法問題，並用直式計算 1. 布題：回收站昨天回收 326 顆電池，今天又回收 148 顆，回收站兩天共回收幾顆電池？ • 引導兒童用橫式紀錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：326 + 148 = □ • 說說看，你是怎麼算的？ • 兒童以直式在定位板上解題。如： <table><tr><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>+</td><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>7</td><td>4</td></tr></table> 答：474 顆 ◎能解決三位數連續進位的加法問題，並用直式計算 布題：凡凡從登山口開始，爬了 295 階到涼亭，還要再爬 105 階才會到山頂。從登山口到山頂共有幾階樓梯？ • 教師分析題意。 • 引導兒童用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：295 + 105 = □ • 說說看，你是怎麼算的？	百位	十位	個位	2	1	3	+	8	4	2	9	7	百位	十位	個位				3	2	6	+	1	4	4	7	4	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
百位	十位	個位																												
2	1	3																												
+	8	4																												
2	9	7																												
百位	十位	個位																												
3	2	6																												
+	1	4																												
4	7	4																												

兒童分組討論、發表。如

① $295 + 105 = 400$

$$\begin{array}{r} 295 \\ + 105 \\ \hline 400 \end{array}$$

答：400 階

2-2 三位數的減法

【活動 2】三位數的減法問題

◎能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算

1. 布題：一件褲子賣 375 元，一件上衣比一件褲子便宜 75 元，一件上衣賣幾元？

- 教師分析題意。引導兒童用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論、發表。如： $375 - 75 = \square$
- 用直式算算看。
- 兒童以直式在定位板上解題。如：

$375 - 75 = 300$

百位	十位	個位
3	7	5
-	7	5
3	0	0

答：300 元

◎能解決三位數一次退位的減法問題，並用直式計算

布題：有 351 個兒童收到視力複檢單，其中有 143 個繳回，還剩下幾個沒繳回？

- 教師分析題意。引導兒童用橫式紀錄問題。
- 兒童分組討論、發表。如： $351 - 143 = \square$
- 用直式算算看。
- 兒童以直式在定位板上解題。如：

$$351 - 143 = 208$$

百位	十位	個位
3	5 ⁴	1 ¹⁰
- 1	4	3
2	0	8

答：208 個

2-3 加、減法的應用

【活動 3】加法和減法的應用

◎能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動

1. 布題子晴用 50 元買一包色紙後，找回 30 元，一包色紙是幾元？

• 兒童分組討論、發表。如：

$$50 - 30 = 20$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline 20 \end{array}$$

答：20 元

2. 布題：魚缸裡原有一些魚，再放進 17 條，共有 46 條，魚缸裡原有幾條魚？

• 兒童分組討論、發表。如：

$$46 - 17 = 29$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 17 \\ \hline 29 \end{array}$$

答：29 條

五	第 2 單元加加減減 第 3 單元幾公尺	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 2 單元加加減減 2-4 三位數的加減估算 【活動 4】三位數的加減估算 ◎在具體情境中進行三位數的加減估算活動 1. 布題：建宏帶了 805 元出門，買了一個 399 元的背包，還剩下幾元？圈出最接近的答案。  • 兒童分組討論、發表。如： ◎補充教學 1. 名稱：數字卡加減法大作戰 2. 目標：解決三位數的加減法問題。 3. 玩法： (1)教師準備一些三位數的數字卡（500 以內）。 (2)請每個兒童任意抽出 2 張，並算算看加起來是多少？或相減是多少？（由教師決定） (3)兒童說出答案，並請其他同學檢查答案。 第 3 單元幾公尺 3-1 認識 1 公尺 【活動 1】認識 1 公尺 ◎認識 1 公尺 布題：美美在健康中心看到身高尺。 說說看，你在身高尺上看到什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：我在身高尺上看到數字 10、20、30……100、110、120、130，100 cm 下面有 1 m。 • 教師歸納：1m 就是 1 公尺，是測量長度的單位。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 3-2 長度的實測和估測 【活動 2】長度的實測和估測 ◎以公尺為單位，進行長度的實測和估測 布題：剪一段 1 公尺長的繩子。 • 兒童分組討論操作、發表。如：①繩子的一端對齊 1 公尺直尺刻度	口頭評量：我用 10 公分的尺量了 10 次後，共是 100 公分 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
----------	---------------------------------	---	---	---	---

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

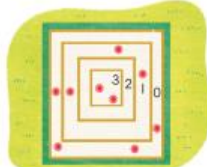
			0 的地方，再將繩子拉直，對齊另一端刻度 100 的地方，把繩子剪下來。②繩子必須拉直，不可彎曲。		
六	第 3 單元幾公尺	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	第 3 單元幾公尺 3-3 公尺和公分的關係及換算 【活動 3】公尺和公分的關係 ◎1 公尺=100 公分 布題：1 公尺是幾公分？說說看，你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如：我用 10 公分的尺量了 10 次後，共是 100 公分。 【活動 4】公尺和公分的換算 ◎公尺和公分的換算 量量看，教室的布告欄有多長？ 量了 4 個 1 公尺又 20 公分，是□公尺□公分，也是□公分。 - 兒童分組討論、發表。如：4 個 1 公尺是 4 公尺，所以 4 個 1 公尺和 20 公分是 4 公尺 20 公分；4 公尺是 400 公分，所以 4 公尺 20 公分是 420 公分。 3-4 長度的加減 【活動 5】長度的加減計算 ◎以公尺為單位的加減計算 布題：看圖做做看。  姐姐從冰果室經過包子店到咖啡廳，共走了幾公尺？ - 兒童分組討論、發表。如：65 個 1 公尺和 96 個 1 公尺合起來是 161 個 1 公尺，是 161 公尺。 3-5 長度的關係 【活動 6】長度的遞移關係 ◎理解長度的遞移關係 布題：比一比，哪一條紙帶比較長？	口頭評量：藍紙帶比紅紙帶長 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			藍紙帶和紅紙帶，哪一條比較長？ • 兒童分組討論、發表。如：藍紙帶比紅紙帶長。 • 紅紙帶和綠紙帶，哪一條比較長？ • 兒童分組討論、發表。如：紅紙帶比較長。 • 藍紙帶和綠紙帶，哪一條比較長？ • 兒童分組討論、發表。如： 藍紙帶>紅紙帶 紅紙帶>綠紙帶 藍紙帶>綠紙帶 答：藍紙帶比較長 ◎補充教學 1. 名稱：支援前線 2. 目標： (1)認識 1 公尺。 (2)透過估測、實測活動，培養長度的量感。 (3)透過實測活動，察覺適當公制單位的使用時機。 3. 玩法： (1)教師說：「支援前線」；兒童答：「前線支援」。 (2)教師指示：「我要 1 公尺長」；各組找出 1 公尺長的物件，或利用多個物件排出 1 公尺長。 (3)估測活動進行中，兒童不能用尺直接比對，但可以運用其他個別單位如手指長、步長來推測 1 公尺大約有多長。排好之後，各組進行實際測量，長度最接近 1 公尺的那一組獲勝。 (4)教師要求的指令可多樣性，例如：15 公分長、3 公尺長或教師手臂的長……培養長度量感。		
七	第 4 單元 0、1、10 的乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活	第 4 單元年月日 4-1 認識年、月、日 【活動 1】認識年、月、日 ◎認識年曆 布題：拿出附件今年的年曆。說說看，你在年曆上看到什麼？ • 兒童拿出附件的年曆分組討論、查看並發表。如：年曆上有寫民國 114 年及 1~12 月每個月的日期。 ◎認識 1 年有 12 個月 布題：查年曆，說說看。今年是民國幾年？明年呢？去年呢？	口頭評量：從 10 月 1 日到 10 月 7 日，是 1 日、2 日、3 日、4 日、5 日、6 日、7 日，有 7 天，是 1 星期 發表評量：分組討論、查看並發表	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	• 兒童分組討論、發表。如：今年是民國 114 年，明年是民國 115 年，去年是民國 113 年。 ◎認識大月和小月 ◎認識平年和閏年 布題：查民國 113 年和 114 的年曆。 填入<u>民國</u> 113 年和 114 年每個月的天數。 • 兒童分組討論、查看附件的年曆，完成民國 113 年和 114 年每個月的天數。 4-2 認識 1 星期 【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數 ◎認識 1 星期 布題：看月曆，說說看。 <u>弘弘</u>從 9 月 1 日到 9 月 7 日騎腳踏車環島，是星期幾到星期幾？有幾天？ • 兒童分組討論、發表。如：從 9 月 1 日到 9 月 7 日，是 1 日、2 日、3 日、4 日、5 日、6 日、7 日，有 7 天，是 1 星期。 4-3 共幾天 【活動 2】認識 1 星期及查月曆數出總日數 ◎點數總日數 布題：<u>和美</u>參加畢業旅行，從 4 月 9 日開始到 4 月 12 日結束，共有幾天？ • 兒童分組討論、發表。如：在月曆上圈出 4 月 9 日、10 日、11 日、12 日，共有 4 天，所以畢業旅行共有 4 天。 4-4 年和月的換算 【活動 3】年和月的換算 ◎算算看是幾個月 布題：電腦的保固時間是 2 年，也可以說是幾個月？ • 兒童分組討論、發表。如：1 年有 12 個月，2 年是 24 個月。 ◎算算看是幾年幾個月 布題：犀牛媽媽要懷孕 17 個月，才能產下寶寶，也可以說是幾年幾個月？ • 兒童分組討論、發表。如：1 年有 12 個月，$17-12=5$，17 個月比 12 個月多 5 個月，所以 17 個月是 1 年 5 個月。	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	--	---

			◎補充教學 1. 名稱：小小調查員 2. 目標：能統計並記錄各月分過生日的人數。 3. 玩法： (1)先請小朋友製作表格，表格如下： <table><tr><td>月分</td><td>1月</td><td>2月</td><td>3月</td><td>4月</td><td>5月</td><td>6月</td><td>7月</td><td>8月</td><td>9月</td><td>10月</td><td>11月</td><td>12月</td></tr><tr><td>人數</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> (2)以組為單位，小朋友先問同一組同學的生日後，教師再規定兩組的小朋友互問生日，以此類推。 (3)記錄的方式可有很多種，如：畫○、正、／……。	月分	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	人數																		
月分	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月																							
人數																																			
八	第 5 單元 0、1、10 的乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 5 單元 0、1、10 的乘法 5-1 0 和 1 的乘法 【活動 1】0 和 1 的乘法 ◎解決 0 和 1 的乘法問題 布題：右圖是皇家隊擲 9 個飛盤的結果。  • 皇家隊共得了幾分？ <table><tr><td>分數(分)</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>個數(個)</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>得分(分)</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> • 教師分析題意。如： 擲飛盤的分數區分為 3 分、2 分、1 分和 0 分，圖中有皇家隊擲了 9 個飛盤的位置。 • 兒童分組討論、發表。如： <table><tr><td>分數(分)</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>個數(個)</td><td>2</td><td>0</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>得分(分)</td><td>6</td><td>0</td><td>3</td><td>0</td></tr></table>	分數(分)	3	2	1	0	個數(個)	2				得分(分)	6				分數(分)	3	2	1	0	個數(個)	2	0	3	4	得分(分)	6	0	3	0	口頭評量：三六十八，所以蓋住的數是 18 發表評量：分組討論、發表	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般
分數(分)	3	2	1	0																															
個數(個)	2																																		
得分(分)	6																																		
分數(分)	3	2	1	0																															
個數(個)	2	0	3	4																															
得分(分)	6	0	3	0																															

		①擲中 3 分的有 2 個，是 3 的 2 倍， $3 \times 2 = 6$，得 6 分。 ②擲中 2 分的有 0 個，是 2 的 0 倍， $2 \times 0 = 0$，得 0 分。 ③擲中 1 分的有 3 個，是 1 的 3 倍， $1 \times 3 = 3$，得 3 分。 ④擲中 0 分的有 4 個，是 0 的 4 倍， $0 \times 4 = 0$，得 0 分。 $6 + 0 + 3 + 0 = 9$ 答：9 分 ◎察覺 0 乘以幾等於 0，1 乘以幾等於幾 布題：把做法用乘法算式記下來。 擲中 0 分的有 1 個飛盤，是得到幾分？擲中 2 個呢？……擲中 9 個呢？ 兒童分組討論、發表。 擲中 0 分的有 1 個飛盤，$0 \times 1 = 0$， 得到 0 分；擲中 0 分的有 2 個飛 盤，$0 \times 2 = 0$，得到 0 分；擲中 0 分的有 3 個飛盤，$0 \times 3 = 0$，得到 0 分；擲中 0 分的有 4 個飛盤， $0 \times 4 = 0$，得到 0 分；擲中 0 分的 有 5 個飛盤，$0 \times 5 = 0$，得到 0 分； 擲中 0 分的有 6 個飛盤，$0 \times 6 = 0$， 得到 0 分；擲中 0 分的有 7 個飛 盤，$0 \times 7 = 0$，得到 0 分；擲中 0 分的有 8 個飛盤，$0 \times 8 = 0$，得 到 0 分；擲中 0 分的有 9 個飛盤， $0 \times 9 = 0$，得到 0 分。		生活情境中，懂得運用文 本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活環 境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官 的感知，分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈 的感受能力。
--	--	--	--	---

- 教師說明：0 乘以任何數，積皆為 0。

5-2 10 的乘法

【活動 2】解決 10 的乘法問題

布題：公主買蘋果。把做法用乘法算式記下來。

買 1 個蘋果要付幾元？買 2 個蘋果要付幾元？買 3 個蘋果要付幾元？4 個呢？……10 個呢？

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	10	20								

- 兒童分組討論、發表。如：買 1 個蘋果要付 1 個 10 元，是 10 元的 1 倍，記作 $10 \times 1 = 10$ ，是 10 元。買 2 個蘋果要付 2 個 10 元，可用 $10 + 10$ 來算，也就是 10 元的 2 倍，記作 $10 \times 2 = 20$ ，20 元。

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

5-3 十十乘法表

【活動 3】十十乘法表

◎認識十十乘法表

布題：下面是一張十十乘法表。找一找，被乘數是 3，乘數是 2，積是多少？

- 兒童分組討論、操作並發表。如：先找出被乘數 3 的位置，再找出乘數 2 的位置，此兩數在十十乘法表上相交的數是 6，積就是 6。

◎察覺被乘數、乘數和積的關係

布題：下面的十十乘法表中，被  蓋住的數是多少？

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	6	9	12	15		21	24	27	30

- 兒童分組討論、發表。如：

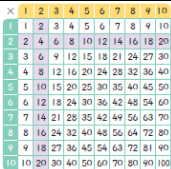
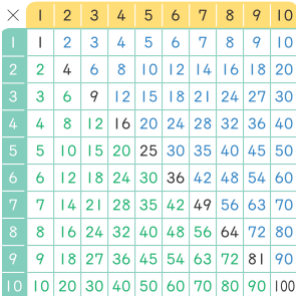
×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	6	9	12	15		21	24	27	30

，三六十八，所以蓋住的數是 18。

【活動 4】十十乘法表的應用

◎察覺 2、5、10 的乘法，積的關係

布題：觀察紫色格子裡的數。說說看，你發現了什麼？

			 兒童分組討論、發表。如 2 的乘法中，積是 2 個、2 個一數的數，個位數字是 0、2、4、6、8。		
九	第 5 單元 0、1、10 的乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	第 5 單元 0、1、10 的乘法 5-4 乘法的關係及應用 【活動 5】乘法的關係 ◎察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性质 布題：籃子裡共有幾個橘子？把做法用乘法算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如：①橫的 1 排有 5 個橘子，3 排共有 15 個橘子，記成 $5 \times 3 = 15$ (個)。②直的 1 排有 3 個橘子，5 排共有 15 個橘子，記成 $3 \times 5 = 15$ (個)。 - 教師提問：從 $5 \times 3 = 15$ 和 $3 \times 5 = 15$ 的兩個算式中，你發現了什麼？ - 兒童分組討論、發表。如：算法不一樣，積一樣。 - 教師歸納：5×3 的積和 3×5 的積一樣，可以記成 $5 \times 3 = 3 \times 5$。 ◎查十十乘法表，認識乘法的被乘數和乘數可以交換的性质 布題：看右邊的十十乘法表，並回答問題。  積是 3 的乘法算式有哪些？ - 兒童分組討論、發表。如：① $1 \times 3 = 3$ ② $3 \times 1 = 3$ - 教師歸納：被乘數和乘數的數字交換，它的積是相同的。 - 兒童聆聽並凝聚共識。 【活動 6】十幾乘以一位數的問題 ●GO 素養：	實作評量：3 的 5 倍是 15，三五十五，並記下 $3 \times 5 = 15$ 發表評量：分組討論、發表	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育

		 • 兒童分組討論、發表。如：$3 \times 12 = \square$，3×12 是 3 連加 12 次，所以 $3 + 3 = 6$，$6 + 3 = 9$，$9 + 3 = 12$，……，$33 + 3 = 36$。 ◎補充教學 - 名稱：骰子遊戲 - 目標：複習乘法口訣及寫出乘法算式。 - 玩法： - 教師布題寫出單位量。如：3 的 $\square$ 倍是多少？ - 兒童丟骰子，如丟出的數是 5，則填進中，並口誦乘法口訣。如：3 的 5 倍是 15，三五十五，並記下 $3 \times 5 = 15$。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十	加油小站一	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日 加油小站一 【活動 1】公尺與公分的換算 ◎運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算 布題：侏儸紀公園。看圖回答問題。  - 暴龍高（ ）公分。 - 三角龍高（ ）公尺（ ）公分。 - 甲龍高（ ）公分。 - 迅猛龍高（ ）公尺（ ）公分。 - 雷龍和三角龍的身高相差幾公分？（ ）公分。 • 兒童各自依照題意解題。如： - 暴龍高 6 公尺 10 公分。6 公尺是 600 公分，所以 6 公尺 10 公分是 610 公分。 - 三角龍高 290 公分。200 公分是 2 公尺，所以 290 公分是 2 公尺 90 公分。	口頭評量：暴龍高 6 公尺 10 公分。6 公尺是 600 公分，所以 6 公尺 10 公分是 610 公分 發表評量：依照題意解題、發表

		常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	③甲龍高1公尺70公分。1公尺是100公分，所以1公尺70公分是170 公分。 ④雷龍高 4公尺42公分。4公尺是400公分，所以4公尺42公分是442公分。 ⑤$442-290=152$ 答：152 公分 【活動2】複習十十乘法表 ◎十十乘法表及應用 布題：乘法賽車。 下面有一個數字跑道，依照乘法表的順序，畫出乘法賽車的行駛路線，並在○寫上賽車的車號。  2 號賽車的終點數字是 18，5 號賽車的終點數字是 ()，8 號車的終點數字是 ()。 • 兒童各自依照題意解題。如：2 號賽車通過的路線為 2、4、6、8、10、12、14、16、18，終點在 18。 5 號賽車通過的路線為 5、10、15、20、25、30、35、40、45，終點在 45。 8 號賽車通過的路線為 8、16、24、32、40、48、56、64、72，終點在 72。 【活動 3】10 的乘法 ◎複習 10 以內的乘法 布題：火車壽司。 ①每盤壽司 10 元，爸爸吃了 9 盤，要付幾元？ • 兒童各自依照題意解題。如：$10 \times 9 = 90$ 答：90 元 ②每盤壽司 10 元，小敏吃了 4 盤，要付幾元？ • 兒童各自依照題意解題。如：$10 \times 4 = 40$ 答：40 元 ③爸爸和小敏共要付幾元？ • 兒童各自依照題意解題。如：$90 + 40 = 130$ 答：130 元 【活動 4】複習年和月的換算	
--	--	---	---	--

		◎熟習幾個月和幾年幾個月的換算 布題：動物媽媽只能往上走，遇到叉路要轉彎，畫出牠們走的路線，找到懷孕的時間，並回答問題。  ①犀牛媽媽懷孕 () 年 () 個月。 ②大象媽媽懷孕 () 個月。 ③長頸鹿媽媽懷孕 () 個月。 ④斑馬媽媽和驢子媽媽懷孕的時間相差幾個月？ • 兒童各自依照題意解題。如：  ①犀牛媽媽懷孕 17 個月，1 年有 12 個月，17 個月也可以說是 1 年 5 個月。 ②大象媽媽懷孕 1 年 10 個月，1 年有 12 個月，也可以說是 22 個月。 ③長頸鹿媽媽懷孕 1 年 3 個月，1 年有 12 個月，也可以說是 15 個月。 ④斑馬媽媽懷孕 12 個月。驢子媽媽懷 1 年 2 個月，1 年有 12 個月，也可以說是 14 個月。 $14 - 12 = 2$ 答：2 個月 【活動 5】能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動 ◎複習 1000 以內的基數 布題：騎士闖五關		
--	--	---	--	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			騎士闖五關 騎士要到城堡拯救公主，必須先經過五個關卡，獲得進入城堡的關鍵密碼提示，就可以進入城堡打敗魔王並拯救公主。拿到的提示如下： 第一關：食人流域提示： 4、6、9 中沒有一個數字正確。 第二關：熔岩火山提示： 2、8、5 中沒有一個數字正確。 第三關：猛獸洞穴提示： 5、3、4 中有一個數字正確，但位置不正確。 第四關：巨鱷沼澤提示： 8、7、2 中有一個數字正確，且位置也正確。 第五關：幽暗森林提示： 1、9、3 中有兩個數字正確，但位置都不正確。 關鍵密碼：用 1~9 的數字，依照提示填入城堡的關鍵密碼，就可以進入城堡。 • 兒童各自依照題意解題、發表。如：先寫出 1、2、3、4、5、6、7、8、9，再依提示刪除數字。最後得知關鍵密碼是 371。 【活動 6】魔術小偵探 ◎複習 1000 以內兩數的大小比較 ◎複習三位數的減法問題 布題：卡牌高手 小新和小迪各用 1~9 的數字卡分別組出 3 個三位數。在□中填入>或<。		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

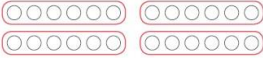
			915617 264295 783483 • 兒童各自依照題意解題、發表。如： 915617 264295 783483		
十一	第 6 單元重量	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 6 單元重量 6-1 認識重量 【活動 1】認識重量 ◎認識重量的初步概念 布題：說說看，20 顆彈珠和 60 顆彈珠，哪一個比較輕？ • 兒童分組討論並發表。 6-2 認識天平 【活動 2】認識天平 ◎用天平進行重量的直接比較 布題：牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？可以怎麼做呢？ • 教師拿出天平，向兒童介紹天平的名稱、功用和用法。 6-3 重量的比較 【活動 3】重量的比較 ◎重量的保留概念 布題：黏土和養樂多，哪一個比較重？ • 兒童發表。如：天平兩邊一樣高，所以黏土和養樂多一樣重。 ◎用天平進行重量的遞移比較 布題：比比看，養樂多和水瓶哪一個比較重？  • 兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後各組分別發表操作結果。	口頭評量：天平兩邊一樣高，所以黏土和養樂多一樣重 發表評量：分組討論並發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

					同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二	第 6 單元重量	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 6 單元重量 【活動 4】用個別單位比較重量 ◎重量的個別單位比較 布題：哪一種蛋糕比較重？ 兒童實際討論後發表。如：草莓蛋糕有 4 個砝碼重，巧克力蛋糕有 3 個砝碼重，所以草莓蛋糕比較重。 ◎補充教學 1 名稱：掂一掂，稱一稱 2 目標： (1)實際掂重。 (2)熟練天平使用。 3 玩法： (1)讓全班小朋友分為 6 大組，每組再分為兩小組，兩小組互相挑戰。 (2)教師預先準備 6 組物品，每組物品重量差距要透過掂重可以比較輕重。 (3)每大組先領一組物品，兩小組輪流實際掂重（每次派一人，人員不可重複）後，把結果記錄下來。再用天平稱一稱，驗證掂重結果。對的小組得一分，兩小組都對，兩小組各得一分。 (4)每大組完成比賽後，則將稱完的物品交給另一大組。交物品的順序為 1 大組→2 大組→3 大組→4 大組→5 大組→6 大組→1 大組。 (5)每大組都稱完 6 組物品後，教師依據得分給予獎勵。 備註：1. 活動時，教師可做行間巡視及個別指導，並視情況酌予加扣分。2. 時間不夠時，不需每大組都稱過 6 組物品，可酌予減少。	口頭評量：草莓蛋糕和巧克力蛋糕，哪一個比較重， 發表評量：分組討論並發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十三	第 7 單元兩步驟的乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 7 單元兩步驟的乘法 7-1 乘、加問題 【活動 1】乘、加的問題 ◎解決並用算式記錄乘、加的問題 布題：1 盤蝦子有 5 隻，桌上有 3 盤又 2 隻，桌上共有幾隻蝦子？ - 兒童分組討論、發表。如：1 盤蝦子有 5 隻，3 盤蝦子有 15 隻，15 隻再加上 2 隻，就是桌上共有的蝦子數量。 $5 \times 3 = 15$ $15 + 2 = 17$ 答：17 隻 7-2 乘、減問題 【活動 2】乘、減問題 ◎解決並用算式記錄乘、減的問題 布題：弟弟今年 7 歲，叔叔的年齡是弟弟的 5 倍少 4 歲，叔叔今年幾歲？ - 兒童分組討論、發表。如：弟弟今年 7 歲，5 倍是 35 歲，再減掉 4 歲，就是叔叔今年的年齡。 $7 \times 5 = 35$ $35 - 4 = 31$ 答：31 歲	口頭評量：弟弟今年 7 歲，5 倍是 35 歲，再減掉 4 歲，就是叔叔今年的年齡 發表評量：分組討論、發表	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

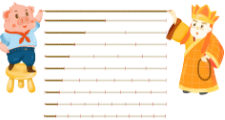
十四	第 7 單元兩步驟的乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 6 單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 【活動 3】加、乘的問題 ◎解決並用算式記錄加、乘的問題 布題：1 包地瓜球有 10 顆，小櫻買了 5 包，小琳買了 4 包，兩人買的地瓜球共有幾顆？ • 兒童分組討論、發表。如：先算兩人各買了幾顆地瓜球，再算共有幾顆。 $5+4=9$ $10 \times 9 = 90$ 答：90 顆 6-4 減、乘問題 【活動 4】減、乘的問題 ◎解決並用算式記錄減、乘的問題 布題：1 個肉包賣 8 元。云貞買 7 個，雅文買 4 個，云貞比雅文多付幾元？ • 兒童分組討論、發表。如：先算云貞比雅文多買幾個肉包，再算要多付幾元。 $7-4=3$ $8 \times 3 = 24$ 答：24 元 ◎補充教學 1. 名稱：貼字遊戲 2. 目標：熟練九九乘法。 3. 材料準備：印發每個學生一張作業單，如下。 結果數和積數是幾多少？ <table><tr><td> </td><td>$\times$</td><td> </td><td>=</td><td>0</td></tr><tr><td> </td><td>$\times$</td><td> </td><td>=</td><td>18</td></tr><tr><td> </td><td>$\times$</td><td> </td><td>=</td><td>21</td></tr><tr><td> </td><td>$\times$</td><td> </td><td>=</td><td>24</td></tr><tr><td> </td><td>$\times$</td><td> </td><td>=</td><td>40</td></tr></table> 將下列數字剪下貼在上面的口內： <table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr></table> 4. 玩法：把下面的 10 個數字剪下來排在中解題，檢查全對再貼上去。		$\times$		=	0		$\times$		=	18		$\times$		=	21		$\times$		=	24		$\times$		=	40	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	口頭評量：先算兩人各買了幾顆地瓜球，再算共有幾顆 發表評量：分組討論、發表 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
	$\times$		=	0																																			
	$\times$		=	18																																			
	$\times$		=	21																																			
	$\times$		=	24																																			
	$\times$		=	40																																			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																														

十五	第 8 單元分東西	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 8 單元分東西 8-1 分裝 【活動 1】認識分裝的意義 ◎用圖象表徵、算式記錄，進行分裝（包含除） 布題：有 8 塊蛋糕，每 2 塊裝 1 盤，需要幾個盤子才能裝完？ - 兒童分組討論、發表。如：  答：4 個 【活動 2】能用乘法解決分裝問題 ◎用圖象表徵、乘法算式進行分裝（包含除） 布題：有 24 朵玫瑰花，每 6 朵綁 1 束，可以綁成幾束？ - 教師分析題意。 說說看，你是怎麼分的？ - 兒童分組討論、發表。如：  6 朵綁 1 束，可以綁成 4 束。 - 把做法用算式記下來。 - 兒童的算式紀錄。如： ① $24 - 6 = 18$，$18 - 6 = 12$，$12 - 6 = 6$，$6 - 6 = 0$ ② $6 \times 1 = 6$，綁 1 束，是 6 朵； $6 \times 2 = 12$，綁 2 束，是 12 朵； $6 \times 3 = 18$，綁 3 束，是 18 朵； $6 \times 4 = 24$，綁 4 束，是 24 朵。 可以綁成 4 束。 答：4 束 ◎用算式記錄包含除的問題 布題：有 32 顆珠子，每 8 顆串 1 條手鍊，可以串成幾條手鍊？ - 兒童分組討論、發表。如：$8 \times 1 = 8$，$8 \times 2 = 16$，$8 \times 3 = 24$，$8 \times 4 = 32$，8 顆串 1 條，八一得八，八二十六……八四三十二，可串 4 條手鍊 8-2 平分 【活動 3】認識平分的意義	口頭評量：小牛分到 6 個甜點，長頸鹿分到 6 個，小熊分到 0 個 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
----	-----------	---	--	---	--

			◎認識平分的意義 布題：把 12 個甜點分給 3 個學生。 •教師引導兒童觀察。 說說看，每個分到的甜點一樣多嗎？ •兒童分組討論、發表。如：①小牛分到 6 個甜點，長頸鹿分到 6 個，小熊分到 0 個。②小牛分到 5 個甜點，長頸鹿分到 3 個，小熊分到 4 個。每個人分到的甜點數量不一樣多，不公平。 •教師詢問，怎麼分才公平？ •兒童可能的回答。如：①每個人都要分到 4 個甜點。②每個人分到一樣多才公平。 •教師說明：全部分完且每個人分到的一樣多，叫作平分。 ◎能用圖象表徵進行平分（等分除） 布題：10 隻動物平分成 2 隊，每隊可以分到幾隻動物？ •兒童操作圖卡進行分組討論。 •說說看，每隊分到的動物一樣多嗎？有沒有平分？ •兒童分組討論、發表。如：每隊都分到 5 隻動物，分到的數量一樣多，所以有平分。 【活動 4】能理解平分的意義，解決等分除的問題 ◎使用花片表示餅乾，進行平分（等分除） 布題：6 個  平分給小敏和小彥，每人可以分到幾個  ？ •兒童分組討論，各自發表。如：小敏分到 3 個，小彥分到 3 個。		
十六	第 8 單元分東西	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並	第 8 單元分東西 8-2 平分 ◎認識圖象表徵、算式紀錄，進行平分（等分除） 布題：12 個鬆餅平分成 3 盤，每盤有幾個鬆餅？ •兒童分組討論，各自發表。 【活動 5】能用乘法解決平分問題 ◎用圖像表徵、乘法算式進行平分（等分除） 布題：把 15 包洋芋片平分成 5 箱，每箱有幾包洋芋片？ •兒童分組討論、發表。如：每箱洋芋片的包數$\times$箱數=全部洋芋片的包數，$\boxed{3} \times 5 = 15$，所以每箱有 3 包洋芋片。答：3 包 ◎補充教學	實作評量：3 $\times$ 5 = 15，所以每箱有 3 包洋芋片 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 名稱：小天才——裝裝看 2. 目標：具體的情境下，察覺「包含除」、「等分除」的問題。 3. 玩法：小彥摺紙盒，預備把 42 顆梅子平分到盒子裡。 (1) 如果 1 個盒子裝 6 顆梅子，小彥要用幾個盒子才能裝完 42 顆梅子？ (2) 如果小彥用 7 個盒子裝完 42 顆梅子，且每個盒子要裝一樣多，1 個盒子應該裝幾顆梅子？ (3) 42 顆梅子，小彥想以最少個盒子裝完，怎麼裝才好？小朋友，幫幫忙，小彥要用幾個盒子？		動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十七	第 9 單元單位分數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與	第 9 單元單位分數 9-1 一樣大 【活動 1】平分 ◎將圓形等分成 2 份，透過疊合比較，驗證被分割物是否等分 布題：1 個披薩分給悟空和八戒，唐三藏要怎麼切？ • 兒童分組討論、發表。如：切成 2 份，1 人分 1 份。 • 怎麼切才公平？ • 兒童分組討論、發表。如：2 份要一樣大，把它對半切開。 • 教師歸納：每個人分到的一樣大，叫作平分。 9-2 幾分之一 【活動 2】幾分之一 ◎認識幾分之一分數的意義以及記法和讀法 布題：把 1 個披薩平分分成 2 份，1 份是幾個披薩？ • 兒童討論、發表。如：1 份是半個。 ◎判別是否能以幾分之一的分數命名其中的部分量 布題：把 1 個蛋糕平分分成 8 塊，1 塊是幾個蛋糕？記記看，讀讀看。	口頭評量：1 條繩子被平分成越多段，每段繩子的長度就會越短 發表評量：分組討論、發表	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境

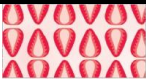
		數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	• 兒童分組討論、發表。如：1 個蛋糕平分成 8 塊，其中的 1 塊是 $\frac{1}{8}$ 個蛋糕。 9-3 幾分之一的大小比較 【活動 3】幾分之一的大小比較 ◎能在平分個物是連續量的具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 布題：1 條繩子平分成 2 段、3 段……。  • 教師布題並澄清題意。 從上圖中，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：1 條繩子被平分成越多段，每段繩子的長度就會越短。 【活動 4】環遊數界 ◎透過遊戲熟習幾分之一的分數 分數撿紅點 遊戲規則： ①人數 2~4 人，2 人使用 30 張牌，3~4 人使用 60 張牌。 ②每人發 7 張牌，從剩下的牌翻出 4 張牌放桌上。 ③猜拳獲勝者先出牌。 ④找找看，手上的牌與桌上的牌分數一樣的就拿走。 ⑤得到最多牌的人獲勝。 • 兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。 ◎補充教學 1. 名稱：1 盒花片知多少 2. 目標：在平分個物是離散量的具體情境中，能理解分數的意義。 3. 玩法： (1)準備材料：每個學生 1 個自製紙盒、10 個花片。 (2)教師先定義：1 盒花片有 10 個。 (3)當教師說出某 1 個分數時，學生須從紙盒中拿出相對應的花片個	中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	--	--	--	---

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			數。如教師說：「請拿出$\frac{5}{10}$盒花片」，學生就從紙盒中拿出 5 個花片。 (4)可全班分組競賽，教師依學生表現給予獎勵。		
十八	第 10 單元面的大小與立體	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	第 10 單元面的大小與立體 10-1 面的認識與直觀比較 【活動 1】找出平面 ◎能具體指出物體上的平面，知道平面的意義 布題：在教室裡找出平平的面。 教師配合教室環境布題，讓兒童觀察及討論後發表。如：門板有平平的面。教師的桌子有平平的面。桌子也是平平的面。布告欄是平平的面。 教師說明：像這些平平的面，叫作「平面」。 【活動 2】面的直觀比較 ◎透過直觀活動，比較三個平面的面積大小 布題：布告欄、掛圖和油畫，哪一個平面最大？哪一個平面最小？說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：布告欄的平面看起來最大，油畫的平面看起來最小。 10-2 面的直接比較 【活動 3】面的直接比較 ◎透過兩個圖形的疊合，直接比較兩個面的大小 布題：拿出附件的圖卡比一比，哪一張圖的面比較大？說說看，你是怎麼比的？ • 拿出附件的圖卡，教師布題，兒童各自實際操作，討論後發表。如：①把兩張圖疊起來，對齊後再比。勺圖會有多出來的部分，勺圖的面比叉圖大。②把兩張圖疊起來，叉圖在勺圖的平面裡，勺圖的面比叉圖大。 10-3 面的間接比較 【活動 4】面的複製	口頭評量：排滿藍色正方形有 16 個白色方瓦。排滿綠色長方形有 18 個白色方瓦 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

			◎透過描繪和複製實物的面，認識面的大小和面的概念 布題：在紙上描出數學習作的面。實際做做看。 - 教師布題，兒童討論後全班操作。如：我用彩色筆在報紙上描出習作的面。我用彩色筆在廣告紙上描出習作的面。我用鉛筆在影印紙上描出習作的面。 【活動 5】面的間接比較 ◎透過描繪複製一圖形的面，疊合至另一圖形上，比較圖形的大小 布題：拿出附件的描圖紙，描出甲圖的面，疊在乙圖上比比看，哪一個面比較大？ - 讓兒童把描圖紙疊在甲圖上，描出甲圖的面，再把描下來的面疊合在乙圖上，比較大小。 ◎透過白色方瓦複製圖形的面，計算白色方瓦個數多寡，比較兩個圖形的大小 布題：哪一個圖形的面比較大？多幾個 ？說說看，你怎麼知道的？ - 拿出附件圖卡。教師布題，兒童討論後，全班確實用白色方瓦在圖卡上做無空隙拼排的操作。操作後發表。如：排滿藍色正方形有 16 個白色方瓦。排滿綠色長方形有 18 個白色方瓦。綠色長方形的白色方瓦比正方形多 2 個，所以綠色長方形的面比較大。		
十九	第 10 單元面的大小與立體	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	第 10 單元面的大小與立體 10-4 認識正方體和長方體 【活動 6】認識正方體和長方體 ◎透過實際操作認識正方體和長方體 布題：把下面的物體分成兩堆。說說看，你是怎麼分的？  兒童分組討論、發表。 ①把長得像  的盒子放一堆。 ②把長得像  和  的盒子放一堆。 【活動 7】認識正方體和長方體的構成要素 ◎透過實際操作認識正方體和長方體都有 6 個面	口頭評量： 有 6 個面，6 個面都是正方形。②  6 個面都一樣大。 發表評量：分組討論、發表	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	布題：用附件的描圖紙，把  的每個面描下來。說說看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：①有 6 個面，6 個面都是正方形。②6 個面都一樣大。 • 教師說明：像  的形體就叫作正方體。 ◎透過實際操作認識正方體和長方體的頂點和邊 布題：正方體有幾個邊？幾個頂點？ • 兒童分組討論、發表。如：①正方體中，邊邊直直的線就是邊，共有 12 個邊。②正方體上，尖尖的地方就是頂點，共有 8 個頂點。 【活動 8】環遊數界 ◎透過操作活動熟習分類再分類 布題：換季了！小彥要把衣物收進櫃子。想想看，該怎麼整理比較好？ • 兒童分組討論、發表。如：①我先分成衣服和褲子兩類。 ②衣服可以再分成長袖和短袖，褲子可以再分成長褲和短褲。 ◎補充教學 1 名稱：接力遊戲 2 目標：能從立體物件中，找出長方體、正方體並辨認兩物的左右相對位置。 3 玩法： (1)分給各組一盒造型積木。 (2)請各組每次輪流派出一個兒童。 (3)聽口令做動作，例：拿出一塊長方體積木放在桌上。 (4)共同檢驗各組做的是否正確，若有兒童做錯了宜提出討論。 (5)各組再派第二個兒童上臺，聽口令做動作，例：拿出正方體的積木放在長方體的左邊或放在長方體的下面，或……。 (6)重複(4)、(5)之活動。 (7)統計各組做對的次數，最多者獲勝。		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
二十	加油小站二		加油小站二 【活動 1】在生活情境中，解決幾分之一的分數的問題 ◎複習幾分之一的分數 布題：蛋糕切切樂 家榆買了 1 個蛋糕要慶祝母親節，下面各圖是幾個蛋糕？拿出附件的圖卡摺一摺，再填填看。	實作評量：$7 \times 6 = 42$ $42 + 9 = 51$ 答：51 公分 發表評量：依照題意解題、發表	

		 • 兒童各自依照題意解題、發表。 ①  $\frac{1}{2}$ 個 ②  $\frac{1}{4}$ 個 ③  $\frac{1}{4}$ 個 ④  $\frac{1}{8}$ 個 【活動 2】能在生活情境中，進行平分的活動 ◎複習分裝和平分 布題：魔法數字 每個算式中貝殼內的數字是一樣的，想想看，貝殼內的數字是多少？ • 兒童各自依照題意解題、發表。 ①  +  = 14 ②  +  +  = 9 ③  +  +  = 24 ④  +  +  +  +  = 10 【活動 3】直觀比較平面圖形的大小及知道長方體每一個面的形狀和大小 ◎能比較平面圖形的大小，並在圖中塗上正確的顏色。 布題：形狀變變變。 圖形由大到小依序往上疊放，最後會是什麼樣子？塗塗看。  • 兒童各自依照題意解題、發表。如：		
--	--	---	--	--

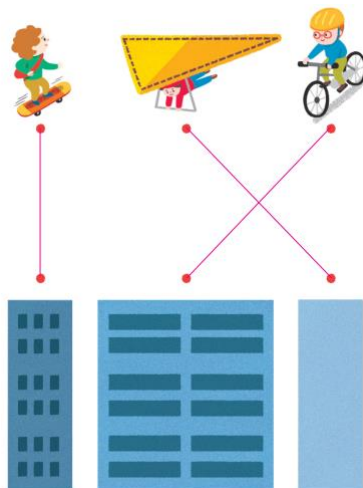


◎能知道不同方位看到的長方體的面的形狀和大小

布題：他們各看到高樓大廈哪一面？連連看。



• 兒童各自依照題意解題、發表。



【活動 4】能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題

◎能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。

布題：積木小火車每一列小火車各有多長？把做法用算式記下來。



①



②



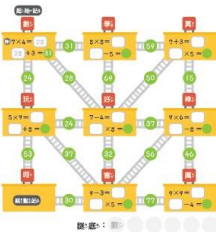
• 兒童各自依照題意解題、發表。如：① $7 \times 6 = 42$ $42 + 9 = 51$ 答：51

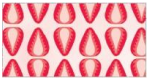
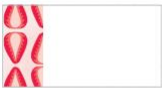
公分② $9 \times 5 = 45$, $45 + 4 = 49$ 答：49 公分

【活動 5】鐵道列車之謎

◎能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。

布題：布題一：小櫻從起始站開始，沿著正確的答案走到終點站，每經過一站會收集到一張卡片，找一找，由左而右依序將卡片的文字寫在○中。



二十一	加油小站二	加油小站二 【活動 1】在生活情境中，解決幾分之一的分數的問題 ◎複習幾分之一的分數 布題：蛋糕切切樂 家榆買了 1 個蛋糕要慶祝母親節，下面各圖是幾個蛋糕？拿出附件的圖卡摺一摺，再填填看。  • 兒童各自依照題意解題、發表。 ①  $\frac{1}{2}$ 個 ②  $\frac{1}{4}$ 個 ③  $\frac{1}{4}$ 個 ④  $\frac{1}{8}$ 個 【活動 2】能在生活情境中，進行平分的活動 ◎複習分裝和平分 布題：魔法數字 每個算式中貝殼內的數字是一樣的，想想看，貝殼內的數字是多少？ • 兒童各自依照題意解題、發表。 ①  $7 + 7 = 14$ ②  $3 + 3 + 3 = 9$ ③  $8 + 8 + 8 = 24$ ④  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ 【活動 3】直觀比較平面圖形的大小及知道長方體每一個面的形狀和	實作評量：$7 \times 6 = 42$ $42 + 9 = 51$ 答：51 公分 發表評量：依照題意解題、發表	
------------	--------------	--	--	--

大小

◎能比較平面圖形的大小，並在圖中塗上正確的顏色。

布題：形狀變變變。

圖形由大到小依序往上疊放，最後會是什麼樣子？塗塗看。



• 兒童各自依照題意解題、發表。如：

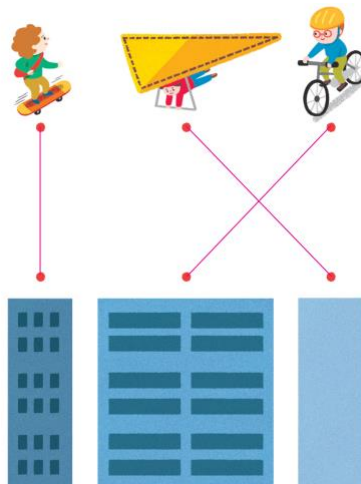


◎能知道不同方位看到的長方體的面的形狀和大小

布題：他們各看到高樓大廈哪一面？連連看。



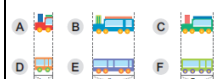
• 兒童各自依照題意解題、發表。



【活動 4】能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題

◎能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。

布題：積木小火車每一列小火車各有多長？把做法用算式記下來。



附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			說明： 1. 遊戲配件：骰子×1、實果紙×1 2. 遊戲規則： ① 擲出的數字字是「單位分數的分母」。 （如：擲到6就是$\frac{1}{6}$） ② 將擲到的單位分數在實果紙中塗色，如果沒有可以塗的分數，就再擲一次。 ③ 塗色圖形中，最先連成兩條直線的獲勝。 • 兒童反覆進行活動至熟練為止。		
--	--	--	--	--	--

註：

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。