

南投縣主題式教學設計教案(上學期)

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

本學期課程以「香菇」與「陶藝」為主題，融合魚池鄉在地文化與英語素養學習，設計 21 節具情境、任務與實作導向的課程。整體課程設計依據素養教材編寫原則，強調真實情境、任務導向、多元表現與學習遷移，鼓勵學生將英語作為溝通與創造的工具，實踐語言在生活中的應用。課程採主題式單元設計，共分為四大單元：「香菇物語」、「香菇小廚神」、「陶藝生活趣」、「我的陶藝展」，每單元皆包含聽、說、讀、寫統整發展活動，並引導學生認識在地食材與工藝，透過英語學習深耕地方認同。學生將從觀察、閱讀與表達開始，逐步發展出食譜設計、作品描述、故事創作、展覽說明等語言任務，培養自我表達與組織能力。教學理念強調學習者為中心，以學生的興趣與生活經驗為出發點，安排小組合作、動手操作、成果發表等活動，提升學習動機與參與度。課程特別設計「香菇料理發表」與「陶藝展演」等學習成果，讓學生在實際應用中建立語言自信，並強化英語與跨領域知識（如美勞、社會、自然）的連結。評量方式採取形成性評量與多元表現任務並重，如口語發表、小書製作、展演說明等，強調學習歷程與成果展現，符合核心素養導向的學習理念。透過在地文化與英語課程的結合，學生不僅能累積語言能力，更能成為具備地方關懷與全球視野的小公民。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	英語教師團隊
實施年級		六年級	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱		繞著地球跑(6)		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		

		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。
與其他領域/ 科目的連結		綜合活動
議題 融入	實質 內 涵	閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。
	所 融 入 之 單 元	
教材來源		Youtube、自行設計
教學設備/資 源		電腦、電子白板
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
單元一 Mushrooms stories 香菇 物語/6 節	學習 表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
	學習 內容	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語
單元二 Mushroom Cooking Sho 香菇小廚神 /4 節	學習 表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
	學習 內容	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語

單元三 Pottery in My Life 陶藝生活趣/7 節	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	能說出基本陶藝工具、步驟與形容詞詞彙（如 round, smooth, tall 等）。 能閱讀與理解陶藝介紹文章，認識世界各地陶藝風格。
	學習內容	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語	能以英文敘述自己製作陶藝作品的歷程與靈感來源。 能創作與陶藝主題有關的短文或創意故事書。
單元四 My Pottery Expo 我的陶藝展/4 節	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	能設計展覽用的英文標籤與說明卡，簡述展品內容。 能在展覽或模擬情境中，以英文介紹自己的陶藝作品。
	學習內容	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語	能與同儕共同合作完成展覽布置與發表練習。 能進行簡單回顧與反思學習成果，表達學習心得。

教學單元設計(上學期)

一、教學設計理念

本學期課程以「香菇」與「陶藝」為主題，融合魚池鄉在地文化與英語素養學習，設計 21 節具情境、任務與實作導向的課程。整體課程設計依據素養教材編寫原則，強調真實情境、任務導向、多元表現與學習遷移，鼓勵學生將英語作為溝通與創造的工具，實踐語言在生活中的應用。課程採主題式單元設計，共分為四大單元：「香菇物語」、「香菇小廚神」、「陶藝生活趣」、「我的陶藝展」，每單元皆包含聽、說、讀、寫統整發展活動，並引導學生認識在地食材與工藝，透過英語學習深耕地方認同。學生將從觀察、閱讀與表達開始，逐步發展出食譜設計、作品描述、故事創作、展覽說明等語言任務，培養自我表達與組織能力。教學理念強調學習者為中心，以學生的興趣與生活經驗為出發點，安排小組合作、動手操作、成果發表等活動，提升學習動機與參與度。課程特別設計「香菇料理發表」與「陶藝展演」等學習成果，讓學生在實際應用中建立語言自信，並強化英語與跨領域知識（如美勞、社會、自然）的連結。評量方式採取形成性評量與多元表現任務並重，如口語發表、小書製作、展演說明等，強調學習歷程與成果展現，符合核心素養導向的學習理念。透過在地文化與英語課程的結合，學生不僅能累積語言能力，更能成為具備地方關懷與全球視野的小公民。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑 (6)		設計者	英語教師團隊
實施年級	六年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	Mushrooms stories 香菇物語			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。		

		國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目的連結	綜合活動		
教材來源	Youtube、E-book		
教學設備/資源	電腦、電子白板		
學生經驗分析	學生對於在地特色已瞭解。		
學習目標			
能以英語說出香菇的基本特徵（如外觀、顏色、生長地點）。			
能聽懂與閱讀香菇主題的簡易文章或影片資訊。			
能運用描述植物或食材的基本句型進行口頭簡介。			
能以圖文方式紀錄香菇的生長過程或品種分類。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<u>第一節</u> 1. 播放輕快英文歌（如：“Hello Song” by Super Simple Songs 2. Teacher Says 遊戲（複習動詞：jump, run, clap, sit down） 3. 小組活動：Flashcard Quiz（顏色、數字、動詞） 4. Pair Work：自我介紹對話練習（搭配句型） 5. 志願分享、口語練習		240’	口語評量-依提示說出正確回應 實作評量-完成學習單
<u>第二節</u> 1. 引起動機：教師出示香菇圖片與料理（實物或圖片）並簡單介紹「魚池香菇」 2. 單字教學：mushroom dishes 圖片卡學習（pizza, soup, rice, dumplings） 3. Pair Work：互相訪問 “What’s your favorite mushroom dish?” “Why?” 4. 畫圖＋寫句子：畫出自己最喜歡的香菇料理，寫一句介紹句 5. 分享時間：幾位學生上台介紹自己的作品			
<u>第三節</u> 1. 啟發導入：教師展示一道簡單香菇料理，問學生「你知道怎麼做嗎？」 2. 單字教學：食材與動作（cut, wash, cook, mix）配合圖片卡介紹 3. 食譜排序遊戲：打亂食譜步驟，請學生排回正確順序 4. 製作「我的香菇料理食譜海報」：畫圖＋用英文寫 4 句步驟 5. 分享與展示作品：幾位學生口頭介紹自己的食譜			

第四節

1. 啟發導入：教師展示香菇或影片，問：Where do mushrooms come from?
2. 單字教學：grow, dark, wood, farm, water 等，搭配圖片或實物
3. 動畫或簡單影片觀賞：香菇從孢子長成可食用香菇的過程
4. 團體活動：生長步驟排序圖卡比賽（排出正確順序）
5. 學生小結與口頭練習：完成「Mushroom Growth Map」

第五節

1. 啟發提問：教師出示香菇料理圖，問「Where does this come from?」
2. 單字教學：使用流程圖與圖片教學動作詞（pick, clean, cook...）
3. 流程圖排序遊戲：打亂的「從森林到餐桌」圖片與句子組合配對
4. 學習單填寫：完成流程說明圖＋句子（搭配插圖與句型框架）
5. 學生口頭報告自己的流程表，用簡單英文介紹

第六節

1. 啟發導入：播放一段兒童料理英語短片或教師展示料理食材
2. 單字教學與口說練習：搭配實物或圖卡學習食材與動作詞
3. 小組遊戲：「料理步驟排序卡片遊戲」＋模擬說菜順序
4. 工作紙活動：「Let's Cook」食譜學習單（畫圖＋寫步驟）
5. 分享時間：學生模擬小廚師，用英語口說食譜或步驟

參考資料：（若有請列出）

學生回饋

教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

一、教學設計理念

本學期課程以「香菇」與「陶藝」為主題，融合魚池鄉在地文化與英語素養學習，設計 21 節具情境、任務與實作導向的課程。整體課程設計依據素養教材編寫原則，強調真實情境、任務導向、多元表現與學習遷移，鼓勵學生將英語作為溝通與創造的工具，實踐語言在生活中的應用。課程採主題式單元設計，共分為四大單元：「香菇物語」、「香菇小廚神」、「陶藝生活趣」、「我的陶藝展」，每單元皆包含聽、說、讀、寫統整發展活動，並引導學生認識在地食材與工藝，透過英語學習深耕地方認同。學生將從觀察、閱讀與表達開始，逐步發展出食譜設計、作品描述、故事創作、展覽說明等語言任務，培養自我表達與組織能力。教學理念強調學習者為中心，以學生的興趣與生活經驗為出發點，安排小組合作、動手操作、成果發表等活動，提升學習動機與參與度。課程特別設計「香菇料理發表」與「陶藝展演」等學習成果，讓學生在實際應用中建立語言自信，並強化英語與跨領域知識（如美勞、社會、自然）的連結。評量方式採取形成性評量與多元表現任務並重，如口語發表、小書製作、展演說明等，強調學習歷程與成果展現，符合核心素養導向的學習理念。透過在地文化與英語課程的結合，學生不僅能累積語言能力，更能成為具備地方關懷與全球視野的小公民。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑 (6)		設計者	英語教師團隊
實施年級	六年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Mushroom Cooking Sho 香菇小廚神			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動		

教材來源	Youtube、E-book		
教學設備/資源	電腦、電子白板		
學生經驗分析	學生對於在地特色已瞭解。		
學習目標			
能運用與烹飪相關的英文詞彙描述食材與步驟。			
能設計簡單的香菇料理食譜，包含英文材料與程序。			
能在小組合作中完成料理影片或口頭發表練習。			
能有條理地進行簡短英語發表，介紹自己的作品。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節 1. 引導暖身：播放英文兒童料理節目片段（Ex: Kids Cooking Show） 2. 教師示範：如何用簡單英文介紹料理流程（可示範簡單台詞） 3. 小組討論與腳本設計：每組選擇一道香菇料理，設計台詞與動作 4. 小組展示腳本初稿：簡短分享自己的「料理秀計畫」內容		160’	口語評量-依提示說出正確回應 實作評量-完成學習單
第二節 1. 暖身提醒：教師複習表演流程與評分標準，安撫情緒 2. 學生小組上台表演《My Mushroom Cooking Show》 3. 全班投票或教師講評：最佳團隊、最清楚介紹、最有創意			
第三節 1. 啟發導入：播放短片或展示陶器，問：Do you know what this is? 2. 單字學習：教 clay, pot, bowl, make, paint 等字，搭配圖片與實物 3. 動作學習：用手模擬「揉、壓、轉」製作陶器的動作（TPR 活動） 4. 小組任務：完成「Make a Pot」步驟配對圖卡遊戲 5. 學生分享：口語介紹自己最想做的陶藝品，用句型：I want to make a ____.			
第四節 1. 啟發導入：展示魚池陶藝照片或影片，引導學生分享印象 2. 單字教學與句型講解：past, present, tradition, artist 等 3. 閱讀理解：簡短英文文章〈Yuchi Pottery: Past and Present〉 4. 比較練習：學生用句型寫出或口說過去和現在陶藝的			

不同 5. 分享與回饋：學生展示成果，教師及同學給予回應			
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

一、教學設計理念

本學期課程以「香菇」與「陶藝」為主題，融合魚池鄉在地文化與英語素養學習，設計 21 節具情境、任務與實作導向的課程。整體課程設計依據素養教材編寫原則，強調真實情境、任務導向、多元表現與學習遷移，鼓勵學生將英語作為溝通與創造的工具，實踐語言在生活中的應用。課程採主題式單元設計，共分為四大單元：「香菇物語」、「香菇小廚神」、「陶藝生活趣」、「我的陶藝展」，每單元皆包含聽、說、讀、寫統整發展活動，並引導學生認識在地食材與工藝，透過英語學習深耕地方認同。學生將從觀察、閱讀與表達開始，逐步發展出食譜設計、作品描述、故事創作、展覽說明等語言任務，培養自我表達與組織能力。教學理念強調學習者為中心，以學生的興趣與生活經驗為出發點，安排小組合作、動手操作、成果發表等活動，提升學習動機與參與度。課程特別設計「香菇料理發表」與「陶藝展演」等學習成果，讓學生在實際應用中建立語言自信，並強化英語與跨領域知識（如美勞、社會、自然）的連結。評量方式採取形成性評量與多元表現任務並重，如口語發表、小書製作、展演說明等，強調學習歷程與成果展現，符合核心素養導向的學習理念。透過在地文化與英語課程的結合，學生不僅能累積語言能力，更能成為具備地方關懷與全球視野的小公民。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑 (6)		設計者	英語教師團隊	
實施年級	六年級		總節數	共 7 節，280 分鐘	
單元名稱	Pottery in My Life 陶藝生活趣				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
	學習內容	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語			
議題融入	學習主題	國際教育			
	實質內涵	國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
與其他領域/		綜合活動			

科目的連結			
教材來源	Youtube、E-book		
教學設備/資源	電腦、電子白板		
學生經驗分析	學生對於在地特色已瞭解。		
學習目標			
能說出基本陶藝工具、步驟與形容詞詞彙（如 round, smooth, tall 等）。			
能閱讀與理解陶藝介紹文章，認識世界各地陶藝風格。			
能以英文敘述自己製作陶藝作品的歷程與靈感來源。			
能創作與陶藝主題有關的短文或創意故事書。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<u>第一節</u> 1. 啟動活動：觀看製作陶杯的短影片，引起興趣 2. 單字教學：介紹 clay, cup, shape 等單字及動作 3. 手作活動：學生分組使用黏土製作陶杯，教師引導並使用英語指令 4. 學生分享：用英語簡述自己做陶杯的步驟		420’	口語評量-依提示說出正確回應 實作評量-完成學習單
<u>第二節</u> 1. 導入：複習陶藝製作相關單字及步驟 2. 範例講解：教師示範寫作與口說故事 3. 學生寫作：完成 “My Pottery Step-by-Step Story” 4. 學生分享口說故事			
<u>第三節</u> 1. 啟發導入：出示不同國家的陶器圖片，引導學生觀察與猜測國家 2. 單字與句型教學：介紹來自不同地區的陶器、設計、用途 3. 小組任務：完成「World Pottery Passport」學習單（找出陶器產地與特徵） 4. 口語練習：用句型 "This pottery is from..."來簡介一種陶器 5. 分享時間：學生簡單口頭介紹自己最喜歡的一個陶器設計			
<u>第四節</u> 1. 暖身活動：師生一起複習單字與句型（圖卡快問快答） 2. 遊戲 1：陶藝單字賓果 Bingo（聽到的字蓋起來） 3. 遊戲 2：動作比一比 Charades（比動作猜陶藝詞） 4. 遊戲 3：陶藝步驟排序競賽（排序 First → Then			

→ ...) 5. 成果回顧與加分獎勵：頒發獎章或貼紙鼓勵 第五節 1. 暖身複習：教師帶領學生複習重點單字與步驟句型 2. 示範學習：教師或學生示範簡短作品發表 3. 學生練習：每位學生用英語口說介紹自己的作品 4. 同儕回饋：同組同學互相給予簡單口語回應與建議 第六節 1. 導入活動：展示展覽標籤範例，引導學生觀察與討論 2. 教學講解：介紹展示標籤的格式與句型，帶讀句子 3. 學生實作：撰寫英文標籤內容並進行插圖裝飾設計 4. 自我檢核與互評：與同學交換並給予鼓勵性回饋 第七節 1. 導入活動：展示故事書範例，說明結構與創作方向 2. 整合複習：師生一起複習陶藝單字與製作步驟句型 3. 學生創作：動手繪製與撰寫 Clay Art Storybook 4. 自我檢查與分享：學生交換故事書，互相閱讀並口頭分享		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋		教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

一、教學設計理念

本學期課程以「香菇」與「陶藝」為主題，融合魚池鄉在地文化與英語素養學習，設計 21 節具情境、任務與實作導向的課程。整體課程設計依據素養教材編寫原則，強調真實情境、任務導向、多元表現與學習遷移，鼓勵學生將英語作為溝通與創造的工具，實踐語言在生活中的應用。課程採主題式單元設計，共分為四大單元：「香菇物語」、「香菇小廚神」、「陶藝生活趣」、「我的陶藝展」，每單元皆包含聽、說、讀、寫統整發展活動，並引導學生認識在地食材與工藝，透過英語學習深耕地方認同。學生將從觀察、閱讀與表達開始，逐步發展出食譜設計、作品描述、故事創作、展覽說明等語言任務，培養自我表達與組織能力。教學理念強調學習者為中心，以學生的興趣與生活經驗為出發點，安排小組合作、動手操作、成果發表等活動，提升學習動機與參與度。課程特別設計「香菇料理發表」與「陶藝展演」等學習成果，讓學生在實際應用中建立語言自信，並強化英語與跨領域知識（如美勞、社會、自然）的連結。評量方式採取形成性評量與多元表現任務並重，如口語發表、小書製作、展演說明等，強調學習歷程與成果展現，符合核心素養導向的學習理念。透過在地文化與英語課程的結合，學生不僅能累積語言能力，更能成為具備地方關懷與全球視野的小公民。

二、教學單元設計

主題		繞著地球跑 (6)		設計者	英語教師團隊
實施年級		六年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		My Pottery Expo 我的陶藝展			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。		核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語			
議題融入	學習主題	國際教育			
	實質內涵	國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
與其他領域/		綜合活動			

科目的連結			
教材來源	Youtube、E-book		
教學設備/資源	電腦、電子白板		
學生經驗分析	學生對於在地特色已瞭解。		
學習目標			
能設計展覽用的英文標籤與說明卡，簡述展品內容。			
能在展覽或模擬情境中，以英文介紹自己的陶藝作品。			
能與同儕共同合作完成展覽布置與發表練習。			
能進行簡單回顧與反思學習成果，表達學習心得。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<u>第一節</u> 1. 導入活動：教師示範展覽英語講解流程與禮貌用語 PPT 示範與角色扮演 2. 學生準備與排演講稿：確認介紹內容、練習手勢與眼神 3. 小組模擬展覽：同組同學輪流發表並擔任「觀眾」與回饋者 4. 全班回饋與分享：師生針對常見問題與優點給予總結建議		160’	口語評量-依提示說出正確回應 實作評量-完成學習單
<u>第二節</u> 1. 展覽前準備：學生佈置展示區、放置作品與展覽標籤 2. 展覽開放：學生輪流向來賓（老師、同學、家長）介紹作品 3. 展覽結束收尾：簡單分享今天的心得與互相鼓勵			
<u>第三節</u> 1. 第二輪展覽或補充展示（如尚未完成的學生或邀請其他對象觀展） 2. 展後分享與回顧活動（學生回顧：我學會了什麼？我最喜歡的是什麼？） 3. 學生製作「學習回顧小卡」或「Thank You Card」給自己或同儕 4. 頒發學習證書或貼紙獎勵，拍照紀念，全班一起說「We did it!」			
<u>第四節</u> 1. 英語複習遊戲：主題單字賓果 / 拼圖 / 連連看 2. 學習回顧寫作：填寫「My Semester in English」學習單 3. 口語小發表：自選句型說出「我最喜歡的活動是...」			
參考資料：（若有請列出）			

學生回饋	教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

南投縣主題式教學設計教案(下學期)

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

下學期英語課程以魚池鄉在地特色「紅茶」與「蘭花」為主題，規劃 18 節素養導向的課程，強調語言應用、跨域整合與學習展現，並結合畢業學習成果，讓學生在真實脈絡中完成學習遷移。課程設計以「任務導向學習（Task-Based Learning）」為主軸，從生活經驗出發，透過主題學習、訪談模擬、導覽規劃、文創設計、詩歌創作與成果發表，提升學生的語言實踐能力與文化素養。本課程共劃分為四大單元：「紅茶導覽」、「紅茶訪談與故事」、「蘭花藝術創作」、「畢業成果展演」。學生在課程中將學習如何以英語表達自己的品茶經驗，設計導覽講稿，模擬訪問茶農，製作茶禮介紹手冊，並創作蘭花主題的詩歌與海報，進而準備期末的英語成果展演。這些活動皆強調統整性語言能力（整合聽說讀寫），並培養學生的組織表達、合作討論、創意思考與文化詮釋能力。教學理念以「做中學」、「學以致用」為核心，鼓勵學生以多元方式表達學習成果，透過與家庭、社區互動的方式，深化對在地文化的認同與自信。課程強調學生主動學習與參與，以專題學習為策略，結合美術、自然、社會等跨領域內容，落實「統整學習」與「素養導向」。評量方式設計為歷程紀錄與成果發表並重，包含品茶日記、訪談模擬、口說導覽、創作展示與畢業回顧演說，強調學生的語言實踐與表現任務，培養他們面對未來學習與生活挑戰的自信與能力。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	英語教師團隊
實施年級		六年級	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱		繞著地球跑(6)		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國際教育		

		國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/ 科目的連結		綜合活動	
議題 融入	實質 內 涵	閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱- E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱- E12 培養喜愛閱讀的態度。	
	所 融 入 之 單 元		
教材來源		Youtube、自行設計	
教學設備/資 源		電腦、電子白板	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 Tea Time in Yuchi 魚池 紅茶好時光 /5 節	學習 表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1.能辨識紅茶種類與基本特徵，並以簡單英語描述茶的風味。 2.能使用品茶相關的常見句型進行口語分享。 3.能書寫簡單的茶飲日記，表達個人喜好與感受。 4.能理解與紅茶文化相關的短文或影片內容。
	學習 內容	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語	
單元二 Let’s Talk Tea & Stories 茶香 故事說一說 /4 節	學習 表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1.能模擬訪問茶農情境，進行英語提問與回答練習。 2.能設計導覽手冊，使用英文介紹茶園或茶商品。 3.能寫出以「我與茶的故事」為主題的簡單段落。 4.能進行小組合作，完成簡報內容並發表分享。
	學習 內容	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語	
單元三 Orchids in Bloom 蘭花 創意大集合 /5 節	學習 表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1.能認識蘭花的結構與生長歷程，並以英文簡單說明。 2.能使用形容詞與句型描述蘭花的外觀與美感。 3.能創作與蘭花相關的英語詩歌或短文，展現創意思維。
	學習	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語	

	內容		4.能設計蘭花主題海報，結合文字與圖像表達資訊。
單元四 Tea & Orchid Celebration 茶蘭畢業成果展/4 節	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1.能規劃並參與茶與蘭花成果展，完成相關展場任務。 2.能進行展演口說練習與發表，介紹自己的學習成果。 3.能以英文表達感謝、祝福與畢業感言。 4.能回顧整學年學習歷程，完成個人英文畢業作品（如卡片、小書）。
	學習內容	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語	

教學單元設計(下學期)

一、教學設計理念

下學期英語課程以魚池鄉在地特色「紅茶」與「蘭花」為主題，規劃 18 節素養導向的課程，強調語言應用、跨域整合與學習展現，並結合畢業學習成果，讓學生在真實脈絡中完成學習遷移。課程設計以「任務導向學習 (Task-Based Learning)」為主軸，從生活經驗出發，透過主題學習、訪談模擬、導覽規劃、文創設計、詩歌創作與成果發表，提升學生的語言實踐能力與文化素養。本課程共劃分為四大單元：「紅茶導覽」、「紅茶訪談與故事」、「蘭花藝術創作」、「畢業成果展演」。學生在課程中將學習如何以英語表達自己的品茶經驗，設計導覽講稿，模擬訪問茶農，製作茶禮介紹手冊，並創作蘭花主題的詩歌與海報，進而準備期末的英語成果展演。這些活動皆強調統整性語言能力（整合聽說讀寫），並培養學生的組織表達、合作討論、創意思考與文化詮釋能力。教學理念以「做中學」、「學以致用」為核心，鼓勵學生以多元方式表達學習成果，透過與家庭、社區互動的方式，深化對在地文化的認同與自信。課程強調學生主動學習與參與，以專題學習為策略，結合美術、自然、社會等跨領域內容，落實「統整學習」與「素養導向」。評量方式設計為歷程紀錄與成果發表並重，包含品茶日記、訪談模擬、口說導覽、創作展示與畢業回顧演說，強調學生的語言實踐與表現任務，培養他們面對未來學習與生活挑戰的自信與能力。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑 (6)		設計者	英語教師團隊
實施年級	六年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	Tea Time in Yuchi 魚池紅茶好時光			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		

		國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。
與其他領域/科目的連結	綜合活動	
教材來源	Youtube、E-book	
教學設備/資源	電腦、電子白板	
學生經驗分析	學生對於在地特色已瞭解。	
學習目標		
1.能辨識紅茶種類與基本特徵，並以簡單英語描述茶的風味。 2.能使用品茶相關的常見句型進行口語分享。 3.能書寫簡單的茶飲日記，表達個人喜好與感受。 4.能理解與紅茶文化相關的短文或影片內容。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節	200'	口語評量-依提示說出正確回應 實作評量-完成學習單
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(下學期)

一、教學設計理念

下學期英語課程以魚池鄉在地特色「紅茶」與「蘭花」為主題，規劃 18 節素養導向的課程，強調語言應用、跨域整合與學習展現，並結合畢業學習成果，讓學生在真實脈絡中完成學習遷移。課程設計以「任務導向學習 (Task-Based Learning)」為主軸，從生活經驗出發，透過主題學習、訪談模擬、導覽規劃、文創設計、詩歌創作與成果發表，提升學生的語言實踐能力與文化素養。本課程共劃分為四大單元：「紅茶導覽」、「紅茶訪談與故事」、「蘭花藝術創作」、「畢業成果展演」。學生在課程中將學習如何以英語表達自己的品茶經驗，設計導覽講稿，模擬訪問茶農，製作茶禮介紹手冊，並創作蘭花主題的詩歌與海報，進而準備期末的英語成果展演。這些活動皆強調統整性語言能力（整合聽說讀寫），並培養學生的組織表達、合作討論、創意思考與文化詮釋能力。教學理念以「做中學」、「學以致用」為核心，鼓勵學生以多元方式表達學習成果，透過與家庭、社區互動的方式，深化對在地文化的認同與自信。課程強調學生主動學習與參與，以專題學習為策略，結合美術、自然、社會等跨領域內容，落實「統整學習」與「素養導向」。評量方式設計為歷程紀錄與成果發表並重，包含品茶日記、訪談模擬、口說導覽、創作展示與畢業回顧演說，強調學生的語言實踐與表現任務，培養他們面對未來學習與生活挑戰的自信與能力。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑 (6)		設計者	英語教師團隊
實施年級	六年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Let's Talk Tea & Stories 茶香故事說一說			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		

		國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。
與其他領域/科目的連結	綜合活動	
教材來源	Youtube、E-book	
教學設備/資源	電腦、電子白板	
學生經驗分析	學生對於在地特色已瞭解。	
學習目標		
1.能模擬訪問茶農情境，進行英語提問與回答練習。 2.能設計導覽手冊，使用英文介紹茶園或茶商品。 3.能寫出以「我與茶的故事」為主題的簡單段落。 4.能進行小組合作，完成簡報內容並發表分享。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 1. 課堂開場歡迎儀式：教師問候、介紹本學期主題（Tea & Culture） 2. 暖身活動：學生兩兩互問寒假做了什麼，使用句型卡配對 3. 認識茶類小教學：圖片引導學習基本茶類單字與喝茶方式 4. 喜好調查活動：學生互問喜歡哪種茶，完成調查單 Pair work 5. 分享與結語：教師簡單統整學生喜好，鼓勵用英文分享感受	160'	口語評量-依提示說出正確回應 實作評量-完成學習單
第二節 1. 問候並複習茶類單字與問句（What kind of tea do you like?） 2. 配對遊戲：學生拿圖卡，互相問答喜歡的茶種（角色扮演） 3. 小組討論：描述茶的味道，並製作「我喜歡的茶」小海報 4. 全班分享：學生輪流說出自己喜歡的茶及理由		
第三節 1. 教師示範茶的品嚐步驟與相關詞彙（味道、氣味、溫度等） 2. 學生分組品嚐不同種類茶（或模擬活動）並討論感受 3. 填寫「My Tea Tasting Diary」學習單，寫下品茶心得 4. 志願分享品茶日記，教師及同學給予回饋		
第四節 1. 問題導入：討論「導覽員要介紹哪些內容？」「怎麼介紹才有趣？」 2. 小組分工討論並擬定茶導覽企劃（產地、茶種、文化故事、沖泡示範）		

3. 小組分享初步企劃，教師提供建議與句型輔助			
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(下學期)

一、教學設計理念

下學期英語課程以魚池鄉在地特色「紅茶」與「蘭花」為主題，規劃 18 節素養導向的課程，強調語言應用、跨域整合與學習展現，並結合畢業學習成果，讓學生在真實脈絡中完成學習遷移。課程設計以「任務導向學習 (Task-Based Learning)」為主軸，從生活經驗出發，透過主題學習、訪談模擬、導覽規劃、文創設計、詩歌創作與成果發表，提升學生的語言實踐能力與文化素養。本課程共劃分為四大單元：「紅茶導覽」、「紅茶訪談與故事」、「蘭花藝術創作」、「畢業成果展演」。學生在課程中將學習如何以英語表達自己的品茶經驗，設計導覽講稿，模擬訪問茶農，製作茶禮介紹手冊，並創作蘭花主題的詩歌與海報，進而準備期末的英語成果展演。這些活動皆強調統整性語言能力（整合聽說讀寫），並培養學生的組織表達、合作討論、創意思考與文化詮釋能力。教學理念以「做中學」、「學以致用」為核心，鼓勵學生以多元方式表達學習成果，透過與家庭、社區互動的方式，深化對在地文化的認同與自信。課程強調學生主動學習與參與，以專題學習為策略，結合美術、自然、社會等跨領域內容，落實「統整學習」與「素養導向」。評量方式設計為歷程紀錄與成果發表並重，包含品茶日記、訪談模擬、口說導覽、創作展示與畢業回顧演說，強調學生的語言實踐與表現任務，培養他們面對未來學習與生活挑戰的自信與能力。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑 (6)		設計者	英語教師團隊
實施年級	六年級		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	Orchids in Bloom 蘭花創意大集合			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		

		國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。
與其他領域/科目的連結	綜合活動	
教材來源	Youtube、E-book	
教學設備/資源	電腦、電子白板	
學生經驗分析	學生對於在地特色已瞭解。	
學習目標		
1.能認識蘭花的結構與生長歷程，並以英文簡單說明。 2.能使用形容詞與句型描述蘭花的外觀與美感。 3.能創作與蘭花相關的英語詩歌或短文，展現創意思維。 4.能設計蘭花主題海報，結合文字與圖像表達資訊。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 1. 熱身活動：師生輪流用導覽句型介紹一個茶類或茶文化小知識 口語練習 2. 小組分角色練習導覽講解（導覽員、遊客等角色扮演） 3. 小組示範導覽，其他同學扮演參觀者並提問，導覽員回應問題 4. 全班總結分享，教師給予肯定與建議	200'	口語評量-依提示說出正確回應 實作評量-完成學習單
第二節 1. 教師示範訪談句型與對話（提問、回答、道謝） 2. 學生分組討論並擬定訪談問題（關於茶農工作與茶葉生產過程） 3. 模擬訪談活動：一組扮演記者，一組扮演茶農，互相訪問與回答 4. 小組分享訪談內容與心得，教師總結回饋		
第三節 1. 介紹旅遊手冊範例與設計要點（內容架構、文案風格、版面設計） 2. 學生分組挑選茶葉主題，規劃手冊內容與分工（文案撰寫、繪圖設計等） 3. 製作茶葉紀念手冊初稿（手寫或使用簡單電腦繪圖工具） 4. 分享設計理念與內容，師生互評改進建議		
第四節 1. 問題引導與討論：What's your favorite tea? When do you drink tea? 2. 學生撰寫「My Tea Story」短文，描述與茶有關的經驗或感受 3. 同桌或小組分享故事內容，練習口語表達 4. 幾位學生自願在班上朗讀分享，教師給予鼓勵與建議		

第五節 - 觀看魚池蘭花生態短片，介紹蘭花種類與特色 - 教師帶領學習蘭花相關英文詞彙（flower, petal, fragrance, habitat…） - 小組觀察蘭花圖片，並用英語描述蘭花特徵與生長環境 - 分享學習成果，教師補充解說並總結		
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(下學期)

一、教學設計理念

下學期英語課程以魚池鄉在地特色「紅茶」與「蘭花」為主題，規劃 18 節素養導向的課程，強調語言應用、跨域整合與學習展現，並結合畢業學習成果，讓學生在真實脈絡中完成學習遷移。課程設計以「任務導向學習 (Task-Based Learning)」為主軸，從生活經驗出發，透過主題學習、訪談模擬、導覽規劃、文創設計、詩歌創作與成果發表，提升學生的語言實踐能力與文化素養。本課程共劃分為四大單元：「紅茶導覽」、「紅茶訪談與故事」、「蘭花藝術創作」、「畢業成果展演」。學生在課程中將學習如何以英語表達自己的品茶經驗，設計導覽講稿，模擬訪問茶農，製作茶禮介紹手冊，並創作蘭花主題的詩歌與海報，進而準備期末的英語成果展演。這些活動皆強調統整性語言能力（整合聽說讀寫），並培養學生的組織表達、合作討論、創意思考與文化詮釋能力。教學理念以「做中學」、「學以致用」為核心，鼓勵學生以多元方式表達學習成果，透過與家庭、社區互動的方式，深化對在地文化的認同與自信。課程強調學生主動學習與參與，以專題學習為策略，結合美術、自然、社會等跨領域內容，落實「統整學習」與「素養導向」。評量方式設計為歷程紀錄與成果發表並重，包含品茶日記、訪談模擬、口說導覽、創作展示與畢業回顧演說，強調學生的語言實踐與表現任務，培養他們面對未來學習與生活挑戰的自信與能力。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑 (6)		設計者	英語教師團隊
實施年級	六年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Tea & Orchid Celebration 茶蘭畢業成果展			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		

		國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。
與其他領域/科目的連結	綜合活動	
教材來源	Youtube、E-book	
教學設備/資源	電腦、電子白板	
學生經驗分析	學生對於在地特色已瞭解。	
學習目標		
1.能規劃並參與茶與蘭花成果展，完成相關展場任務。 2.能進行展演口說練習與發表，介紹自己的學習成果。 3.能以英文表達感謝、祝福與畢業感言。 4.能回顧整學年學習歷程，完成個人英文畢業作品（如卡片、小書）。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<u>第一節</u> 1. 節目前準備，檢查服裝與道具 教師與學生協助 2. 正式進行慶典第一部分的表演與展示 3. 簡短休息及第一部分活動結束感言 4. 收拾場地，準備第二部分活動 <u>第二節</u> 1. 活動準備，確認服裝、道具與場地布置 2. 完成第二部分表演與互動，包括問答環節 3. 學生分享心得與感想，教師引導反思與回饋 4. 活動結束，收拾場地，感謝觀眾與支持者 <u>第三節</u> 1. 示範感謝卡寫作格式與範例分享 2. 學生構思並撰寫感謝詞草稿 3. 製作感謝卡，加入個人裝飾與設計元素 4. 分享感謝卡內容與製作心得 <u>第四節</u> 1. 啟發討論：教師引導學生回憶學校生活重要時刻 2. 撰寫畢業心得草稿，包含感恩、成長與展望 3. 分組或全班分享畢業反思，練習英語口語表達 4. 教師總結，鼓勵學生展望未來，給予回饋	160’	口語評量-依提示說出正確回應 實作評量-完成學習單
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

