

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱來悅好		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	30 節
			設計教師	五年級導師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育古文過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	本課程透過《論語》導讀與寫作活動，讓學生在體驗與表達中內化優良品格，培養道德思辨與實踐能力，發展美感素養與關懷社群的公民責任。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 透過經典文本及現代文學的閱讀創作，增進學生系統思考與邏輯思維，並於日常生活中實踐尊重與責任的品格行動。 2. 透過經典文本及現代文學的閱讀創作，理解品格與道德行為的意義，培養學生是非判斷的能力、反思個人經驗與價值選擇、發展探索問題與表達觀點的能力、同理心與責任感，進而理解並遵守道德規範，培養公民意識與關懷他人、社會及生態的態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	論語學而第一 /2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生透過閱讀《論語·學而第一》選文，辨識孔子對學習與為人處世的觀點，並能以生活實例說明其意義。	第一節：認識孔子與《論語》 一、引起動機： 播放影片「孔子的一生」簡介，提問：「你知道孔子是誰嗎？為什麼要讀《論語》？」	學生能回答 教師提問 學生能參與 小組討論 完成紀錄單	論語

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	2. 學生背誦論語時，能規劃背誦日程，並在規劃期限內完成背誦，展現自律與負責的學習行動。	二、發展活動： ① 教師導讀《論語》的成書背景與體裁特點。② 介紹孔子生平與四大弟子 三、統整活動 學生口頭說出今天學到的關鍵字詞 第二節：學而時習之：何謂學習？ 一、引起動機： 分享「最近一次你學得很快樂的是什麼？」 二、發展活動： ① 教師導讀第一章原文及白話解釋。 ② 小組討論學習經驗與「學而時習」的關聯。 三、統整活動：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					請學生各自寫下一件自己學習後感到快樂或成就的事情，貼在教室學習牆，作為日後學習計畫的參考。		
二	道路安全行/1	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 A-III-3 指出弱勢用路人的行為特性及其可能	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 學生能辨識日常生活中穿越馬路時常見的潛在危機（如視線死角、來車速度誤判），並說明「停、看、聽、想」四步驟在確保道路安全中的重要性。 2. 學生能運用「停、看、聽、想」策略進行模擬道路穿越情境判斷，提出適當的因應方式以避免潛在危機的發生。	一、引起動機：問題引導與經驗分享 教師提問：「你曾經在哪些情況下覺得過馬路很危險？」 二、發展活動： 教學重點一：「停、看、聽、想」四步驟介紹與說明 教學重點二：情境圖片分析與危機辨識 教學重點三：影片觀察與提問討論 三、統整活動：	學生能分享小組討論之結果	交通安全 教案簡報 手冊 P141- P147

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		發生的危險。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法			每位學生用簡單語句寫出自己記得的「停、看、聽、想」內容與重點。		
三	論語學而第一 /2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說	1. 學生透過閱讀《論語·學而第一》選文，辨識孔子對學習與為人處世的觀點，並能以生活實例說明其意義。 2. 學生背誦論語時，能規劃背誦日程，並在規劃期限內完成背誦，展現自律與負責的學習行動。	第三節：有朋自遠方來—友情與學習 一、引起動機： 播放動畫短片〈孔子與朋友的故事〉 二、發展活動： ① 教師導讀〈有朋自遠方來，不亦樂乎〉句子，說明白話與意義。 ② 小組分享與朋友一起學習的經驗。 三、統整活動： 小組製作「好朋友學習守則」一張	學生能回答教師提問 學生能參與小組討論 完成紀錄單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		第四節：不亦說乎—學習的快樂與內在動機 一、引起動機： 出示學生上週「好朋友學習守則」 二、發展活動： ① 討論「學習的快樂來自哪裡？」教師分享孔子學而時習之觀點。 ② 討論成功後的成就 三、統整活動： 每人寫下一次「學得很快樂」的經驗與原因。		
四	論語學而第一 /2				第五節：三人行必有我師—從他人身上學習 一、引起動機： 出示圖像：孔子與弟子們同行，問：「你有誰是學習的榜樣？你從誰身上學過東西？」	學生能回答 教師提問 學生能參與 小組討論 完成紀錄單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					二、發展活動： ① 導讀：「三人行必有我師」原文與釋義。 ② 小組討論：學校中你從哪些人學到事情？ 三、統整活動： 完成「我的生活老師」繪圖學習單。 第六節：規劃我的學習目標 一、引起動機： 問：「如果你可以學會一件事，你想學什麼？你準備怎麼做？」 二、發展活動： ① 教師帶領閱讀「子曰：敏而好學，不恥下問」並講解學習態度。 ② 學生依興趣選定一項短期學習目標。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					三、統整活動： 完成「個人學習計畫表」草稿。		
五	論語學而第一 /2				第七節：學習計畫實踐——自我挑戰啟動 一、引起動機： 出示「挑戰任務小卡」 二、發展活動： ① 學生依據前次規劃執行第一階段任務並記錄。② 教師巡堂觀察指導，給予正向回饋。 三、統整活動： 教師選取學生經驗做短分享。 第八節：學習計畫實踐二——面對困難與反思 一、引起動機：	學生能回答教師提問 學生能參與小組討論 完成紀錄單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					問：「你有沒有遇到卡關的時候？是怎麼處理的？」 二、發展活動： ① 分享遇到挑戰與解決經驗。 ② 教師引導討論孔子「知之者不如好之者，好之者不如樂之者」的精神。 三、統整活動： 完成「我的學習小困難」紀錄單，並寫下因應方式或請求幫助的方法。		
七	論語學而第一 /2			1. 學生透過閱讀《論語·學而第一》選文，辨識孔子對學習與為人處世的觀點，	第九節：學習計畫成果發表會 一、引起動機： 播放音樂營造發表氛圍，說：「今天我們要	學生能回答教師提問 學生能參與小組討論 完成紀錄單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				並能以生活實例說明其意義。 2. 學生背誦論語時，能規劃背誦日程，並在規劃期限內完成背誦，展現自律與負責的學習行動。	一起為彼此的努力喝采！」 二、發展活動： ① 學生以口語報告、海報或小書形式發表學習歷程與成果。 ② 小組內互評回饋、給予掌聲與鼓勵。 三、統整活動： 教師引導全班反思：「從計畫中我學會了什麼？」並收集學生金句貼在學習牆上。 第十節：回望《學而》——生活中的學習與修養 一、引起動機： 提問：「現在回頭看，你覺得孔子的話對你有什麼幫助？」 二、發展活動：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					① 重溫《論語·學而第一》重點章句。 三、統整活動： 每人完成「孔子給我的一句話」學習反思卡，貼於教室學習回顧牆。		
八	小小作家/2	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 6-III-4 創作童詩及故事。	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 學生能運用聯想與感官描寫，創作一首表達家鄉味道與情感的童詩，內容富有想像與情境。 2. 學生能運用順敘或倒敘技巧，撰寫一篇描述校園中特別場景的短文，內容清楚、結構分明、表達感受具體。	第一節：感受「味道」與情感的連結 一、引起動機： 出示數張與食物相關的圖片（如米糕、牛肉麵、粽子），讓學生自由聯想 二、發展活動： 1. 閱讀課文《嘗嘗我的家鄉味》，圈畫描寫味道與情感的詞句。 2. 小組討論：你吃過什麼家鄉味？它有什麼味	學生能回答 教師提問 學生能參與 小組討論 完成紀錄單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					道？你想到什麼人、回憶？ 3. 教師示範如何使用感官描寫詞語 三、統整活動： 請學生寫下「我記憶中一道家鄉味」並列出五個與它相關的感官詞語。 第二節：蒐集素材並進行聯想 一、引起動機： 播放短片〈記憶中的媽媽味道〉。 二、發展活動： 教師引導學生進行五感聯想練習：幫助學生彙整素材，並練習造句。 三、統整活動：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					每人選定一種家鄉味食物，寫一段聯想文句為童詩開頭做準備。		
九	小小作家/2				第三節：童詩創作技巧引導 一、引起動機： 出示兩首描寫食物的童詩，請學生朗讀並分享感受。 二、發展活動： 教師講解童詩常見技巧。學生練習寫一小段，與同儕互評給建議。 三、統整活動： 教師引導學生自我檢核。 第四節：完成與分享童詩作品	完成與分享童詩作品	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					一、引起動機： 教師概述前三堂課已介紹過之寫作素材與技巧。 二、發展活動： 1. 學生依據前三節課準備的素材、句子、技巧，撰寫完整童詩作品。 2. 教師巡視輔導，針對架構與語詞給予建議。 3. 自我修訂，誦讀練習。 三、統整活動： 小組輪流朗讀並進行小型發表會，選出作品可張貼於教室或彙整成詩集。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	為政第二/2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生透過閱讀《論語·為政第二》選文，辨識孔子對學習與為人處世的觀點，並能以生活實例說明其意義。 2. 學生背誦論語時，能規劃背誦日程，並在規劃期限內完成背誦，展現自律與負責的學習行動。	第十一節：認識《為政》篇及背景 一、引起動機：播放孔子動畫短片 二發展活動：說明《為政》篇章內容主題 三、統整活動： 學生口頭舉例生活中與“以德為政”類似的行為，並解釋其背後價值 第十二節：理解孔子的治國思想與「德」的核心 一、引起動機：教師講一個古代或現代以德服人的小故事 二、發展活動：小組閱讀與討論「道之以政，齊之以刑…」句義 三、統整活動：	學生能回答教師提問 學生能參與小組討論 完成紀錄單	論語

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					各組簡短分享德與刑的不同效果，並推論孔子對理想社會的期待		
十三	為政第二/2				第十三節：分析「孝悌」的意義與實踐 一、引起動機：看一段現代孝親行動的新聞短片 二、發展活動：解釋「孝悌也者，其為仁之本與」並連結生活 三、統整活動：學生寫出今日想實踐孝悌的一件小事，並思考其對家庭氛圍的影響 第十四節：探索「君子不器」與多元能力發展 一、引起動機：請學生思考並說出：你覺得一	學生能回答教師提問 學生能參與小組討論 完成紀錄單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					個厲害的人要有哪些能力？ 二、發展活動：說明「君子不器」涵義與現代對應 三、統整活動：教師將小組討論的理想"君子"應該具備之能力寫在黑板，並請學生分享為何具備這些能力？		
十四	小小作家/4	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 6-III-4 創作童詩及故事。	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 學生能運用聯想與感官描寫，創作一首表達家鄉味道與情感的童詩，內容富有想像與情境。 2. 學生能運用順敘或倒敘技巧，撰寫一篇描述校園中特別場景的短文，內容清楚、	第五節：感官打開：我看見、我聽見、我感受 一、引起動機：播放《漫遊花東》的聲景影片 二、發展活動：閱讀《漫遊花東》與《特別的海》選文，學生用不同顏色畫線標出	學生能回答教師提問 學生能參與小組討論 完成紀錄單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				結構分明、表達感受具體。	視覺、聽覺、觸覺等感官詞句。 三、統整活動： 小組內彼此朗讀一感官句，票選「最讓人有畫面感」的一句，全班分享並說明理由。 第六節：描寫次序：我走過的這一條路 一、引起動機： 播放學生熟悉的「從教室走到操場」校園實拍影片。 二、發展活動： 教師講解順敘（依時間或路線先後）與倒敘 三、統整活動： 學生發表並貼上各自兩段作品於「寫作牆」		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第七節：打草稿：我最喜歡的校園角落 一、引起動機： 請學生攜帶或教師出示校園照片 二、發展活動： 教師引導：展示寫作架構圖（開頭引入、場景描寫、細節鋪陳、情感感受、結語） 三、統整活動： • 學生小組交換草稿，彼此回饋。 第八節：完稿與分享：我的寫景故事 一、引起動機： 播放〈特別的海〉動畫片段 二、發展活動：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生使用「寫作編修檢查表」檢查自己草稿 三、統整活動： 學生自選一段最得意的段落上台朗讀，教師總結寫作策略與應用情境。		
十五	為政第二/2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生透過閱讀《論語·為政第二》選文，辨識孔子對學習與為人處世的觀點，並能以生活實例說明其意義。 2. 學生背誦論語時，能規劃背誦日程，並在規劃期限內完成背誦，展現自律與負責的學習行動。	第十五節：角色扮演 《為政》人物觀點 一、引起動機： 看孔子與弟子對話影片 二、發展活動：學生分組扮演孔子與弟子，根據選文進行角色對話改編劇本演出 三、統整活動： 演出後分享今日扮演角色的心得 第十六節：學習態度討論與自我觀察	學生能回答教師提問 學生能參與小組討論 完成紀錄單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					一、引起動機： 教師提問：為什麼我們需要學習？ 二、發展活動： 分組閱讀選文中對學習的看法，製作心智圖 三、統整活動： 自評目前的學習習慣與態度，並推想改善策略		
十八	為政第二/2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生透過閱讀《論語·為政第二》選文，辨識孔子對學習與為人處世的觀點，並能以生活實例說明其意義。 2. 學生背誦論語時，能規劃背誦日程，並在規劃期限內完成背誦，展現自律與負責的學習行動。	第十七節：訂定學習計畫目標與行動方案 一、引起動機： 分享老師學生時代曾訂定過的學習目標 二、發展活動： 使用學習計畫紀錄表，學生寫下個人目標與三週計畫步驟 三、統整活動：	學生能回答教師提問 學生能參與小組討論 完成紀錄單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		負責的態度。			將自己的學習規劃分享給小組成員。 第十八節：執行學習計畫與週記記錄（一） 一、引起動機： 問學生：上週你有開始計畫行動嗎？感覺如何？ 二、發展活動： 學生依照計畫執行與書寫學習週記一週成果，並和小組同學分享成果。 三、統整活動： 寫一句給自己的鼓勵語錄並說明為何這句話對自己重要。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	為政第二/2				第十九節：執行學習計畫與週記記錄（二） 一、引起動機： 教師分享一個學生時期所遇到之困難 二、發展活動： 學生填寫第二週學習紀錄與自我檢核。 三、統整活動： 學生互評彼此的計畫執行情形與態度，並提供具體建議 第二十節：執行學習計畫總檢討 一、引起動機： 問：三週下來，你學到了什麼？ 二、發展活動： 各組或個人發表學習成果、挑戰與收穫	學生能回答教師提問 學生能參與小組討論 完成紀錄單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、統整活動： 完成最終自我省思單， 歸納三週改變與學習歷程意義		
二十一	生命的韌性/1	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 綜 1d-III-1 覺察生	綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 學生能透過欣賞生命故事影片，了解人在面對困境時展現的堅持與成長歷程，並表達自己對「生命韌性」的理解與感受。 2. 學生能在小組合作任務中覺察團隊互動中可能出現的問題，並提出具體的溝通與解決策略，共同完成與「珍惜生命」主題相關的行動任務。	一、引起動機 1. 欣賞音樂 - 《太陽的孩子》電影主題曲—不要放棄 二、發展活動 1. 觀看動畫《學校沒有教你的五件事》 2. 世界咖啡館【生命咖啡館】教師教導世界咖啡館的玩法 三、綜合活動 1. 教師根據生命咖啡館的討論狀況給予回饋。 2. 師生共同統整與歸納本節所學習的內容。	能認真觀看影片與聆聽歌曲 能在引導下進行思考並踴躍發表 能專心觀看影片 能專心參與討論活動 能專心聆聽他人的分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				能正確說出課堂上所歸納的學習重點	

【第二學期】

課程名稱	閱來悅好		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	29 節
			設計教師	五年級導師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育古文過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	本課程透過白話《三國演義》導讀與寫作活動，讓學生在體驗與表達中內化優良品格，培養道德思辨與實踐能力，發展美感素養與關懷社群的公民責任。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 透過經典文本及現代文學的閱讀創作，增進學生系統思考與邏輯思維，並於日常生活中實踐尊重與責任的品格行動。 2. 透過經典文本及現代文學的閱讀創作，理解品格與道德行為的意義，培養學生是非判斷的能力、反思個人經驗與價值選擇、發展探索問題與表達觀點的能力、同理心與責任感，進而理解並遵守道德規範，培養公民意識與關懷他人、社會及生態的態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	三國演義/2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能透過閱讀《白話三國演義》相關章節，整理並比較人物在不同情境下的行動與動機，進一步辨識其觀點與價值判斷。 2. 學生能根據閱讀內容，擬定「我想成為什麼樣的人」的學習	第一節：劉關張桃園三結義 一、引起動機： 教師播放劉備、關羽、張飛「結義片段」 二、發展活動： 1. 教師帶領學生閱讀「桃園三結義」章節，並透過學習單標註角色行動與語句。	學生能回答教師提問 學生能參與小組討論	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		負責的態度。		計畫，並在討論中提出具體可行的行動方案與理由，培養自律與負責的態度。	三、統整活動 教師引導學生回答：「結義代表什麼樣的責任與情感？」 第二節：曹操煮酒論英雄（一）——什麼是英雄？ 一、引起動機： 播放「曹操煮酒論英雄」簡介影片 二、發展活動： 1 閱讀章節內容，師生共讀對話部分。 三、統整活動： 小組選出一位現代生活中的英雄人物，寫下理由並簡要分享。	學生能回答教師提問 學生能完成紀錄	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	交通安全小達人/1	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 A-III-3 指出弱勢用路人的行為特性及其可能發生的危險。 交 Ca-III-2 學習並演練	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 學生能從 6-17 歲交通事故傷亡圖表中觀察並解讀常見事故情境，說明日常生活中應注意的交通安全行為與潛藏風險。 2. 學生能運用「交通安全小達人宣誓詞」內容，結合小組討論成果，提出一項改善上學路線交通風險的具體策略，展現化解危機的能力。	一、引起動機：問題引導與經驗分享 教師出示「6-17 歲交通事故傷亡圖表」 二、發展活動： 1. 小組觀察圖表 2. 教師播放簡報 3. 小組討論「你上學途中有哪些潛在危機？」 三、統整活動： 教師口頭講評，並引導學生思考，深化責任意識與公共安全觀念。	學生能參與小組討論	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安全穿越路段的方法					
三	三國演義/3	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能透過閱讀《白話三國演義》相關章節，整理並比較人物在不同情境下的行動與動機，進一步辨識其觀點與價值判斷。 2. 學生能根據閱讀內容，擬定「我想成為什麼樣的人」的學習計畫，並在討論中提出具體可行的行動方案與理由，培養自律與負責的態度。	第三節：曹操煮酒論英雄（二）我心目中的英雄 一、引起動機： 閱讀曹操與劉備對話段落，劃出關鍵句 二、發展活動： 製作「我心目中的英雄」書籤並配圖 三、統整活動： 分享所製作的書籤，並向同學分享介紹書籤內容 第四節：劉備三顧茅廬（一）——從堅持行動中看人物價值觀	學生能回答教師提問 學生能參與小組討論	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 ／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選／編教材須經課發會審查通過
					一、引起動機： 播放「劉備三顧茅廬」簡介影片 二、發展活動： 引導學生閱讀章節「劉備三顧茅廬」內容。 三、統整活動： 請學生根據今日討論，寫出：「如果我像劉備一樣堅持做一件事，那會是什麼？為什麼值得堅持？」 第五節：劉備三顧茅廬（二）——我想成為這樣堅持的人 一、引起動機： 播放一段現代人堅持完成目標的故事短片 二、發展活動：	學生能參與小組討論 學生能回答教師提問 學生能回答教師提問 學生能完成紀錄	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					引導學生從學習單中回顧劉備堅持拜訪的動機與行動。 三、統整活動： 全班輪流選出一句「代表我目標的話」		
四	三國演義/2				第六節：劉備三顧茅廬（三）——談合作 一、引起動機： 複習《劉備三顧茅廬》故事，提出問題 二、發展活動： 討論並比較劉備與諸葛亮的行動與動機，分析他們的決策如何影響後來的歷史發展。 三、統整活動： 總結劉備與諸葛亮的合作及其意義	學生能回答教師提問 學生能參與小組討論	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第七節：諸葛亮奇謀借箭 (1) 一、引起動機： 觀看《諸葛亮奇謀借箭》影片片段 二、發展活動： 引導學生閱讀章節「諸葛亮奇謀借箭」內容。 三、統整活動： 請學生分享討論結果，並討論如何在現實生活中運用策略與智慧來解決問題。	學生能參與小組討論	
五	小小作家/2	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 學生能運用順敘或倒敘的寫作技巧，撰寫一篇描述名人事蹟的記敘文，內容清楚、段落分明，表達	第一節：〈感官開啟：黑暗中的音樂世界〉 一、引起動機： 播放黃裕翔彈奏片段 二、發展活動： 1. 引導學生從課文中圈出描述「音樂帶來的感受」的語句。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					3. 練習寫一段文字，開頭用所選句子引出自己的經驗或感受。 三、 統整活動： 統整引用的寫作技巧，並請學生將今天的引用句記錄於聯絡簿。		
六	小小作家/2				第三節：〈場景描寫-順序或倒敘〉 一、 引起動機： 播放影片〈賴桑上林場種樹的片段〉，請學生觀察並紀錄賴桑的衣著、再林場所做的事情。 二、 發展活動： 1. 教學順敘與倒敘法簡介。 2. 學生嘗試將賴桑上林場種樹過程用順敘或倒敘方式寫一段。 3. 小組分享 三、 統整活動： 教師帶領學生整理順敘與倒敘的語句結構與應用情境。	學生能完成練習	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第四節：我最欣賞的名人 一、引起動機： 依據之前統整與收集想要書寫的名人對象進行資料整理。 二、發展活動： 將蒐集的資料依據作文學習單的表格，完成一篇我最欣賞的名人作文。 三、統整活動： 作文寫好後，利用自我檢核表確認書寫內容是否有依據目標完成。	學生能完成作品	
八	三國演義/3	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能透過閱讀《白話三國演義》相關章節，整理並比較人物在不同情境下的行動與動機，進一步辨識其觀點與價值判斷。	第八節：諸葛亮奇謀借箭 (2) 一、引起動機： 複習《諸葛亮奇謀借箭》 二、發展活動： 討論諸葛亮在這一事件中展現的冷靜、智慧與	學生能回答教師提問	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習計畫，培養自律與負責的態度。		2. 學生能根據閱讀內容，擬定「我想成為什麼樣的人」的學習計畫，並在討論中提出具體可行的行動方案與理由，培養自律與負責的態度。	策略，分析如何在困難情境下採取積極有效的行動。 三、統整活動： 全班分享討論結果 第九節：諸葛亮火燒新野城 一、引起動機： 教師播放《火燒新野》的動畫片段 二、發展活動： 1. 教師簡要導讀章節內容，釐清角色；學生閱讀課文片段 三、統整活動： 教師引導學生整理：「諸葛亮的選擇表面上是犧牲一城，實際上是保全百姓與主公的安全。」	學生能參與小組討論 學生能回答教師提問 學生能完成紀錄 學生能回答教師提問	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第十節：諸葛亮智激周瑜 一、引起動機： 教師提問：「如果你有一位個性強的合作夥伴，你會如何讓他願意與你合作？」 二、發展活動： 教師說明「智激周瑜」的情節，重點介紹諸葛亮如何用話語刺激周瑜，促使他採取行動。 三、統整活動 教師引導學生回顧諸葛亮的行為：「為了國家大業，他選擇策略性合作，甚至冒險刺激對方。」	學生能參與小組討論 學生能回答教師提問	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	三國演義/2				第十一節：諸葛亮借東風（上）：識讀人物行動與判斷 一、引起動機： 播放改編動畫「諸葛亮借東風」片段 二、發展活動： 1. 小組閱讀《白話三國演義》對應章節。 三、統整活動： 全班分享對諸葛亮這一行動的觀察，教師引導學生以「我學到：當面對困難時，可以……」為句型完成反思單，為下一堂課連結人物特質與學習行動。 第十二節：諸葛亮借東風（下）：我的學習計畫（策略篇） 一、引起動機： 教師展示一位「遇到難題不輕言放棄」的小學生學習故事，對照諸葛亮，並提問：	學生能參與小組討論	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					「諸葛亮的『堅持到底』，我們能怎麼學？」 二、發展活動： 小組討論：我在學習上曾經遇到什麼困難？我當時怎麼做？ 三、統整活動： 學生上台簡短分享：我想挑戰什麼？我設計的策略是什麼？教師回饋，強化「策略化解問題」的觀念。		
十四	小小作家/2	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 6-III-4 創作童詩及故事。	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 學生能運用順敘或倒敘的寫作技巧，撰寫一篇描述名人事蹟的記敘文，內容清楚、段落分明，表達對該人物的欣賞之情。 2. 學生能依據主題與感受，運用聯想與修辭創作童詩，並嘗試	第五節：魔法感官出動-詩中修辭（類疊） 一、引起動機： 教師朗讀〈魔術師爸爸〉一詩，透過四季爸爸不同的化身，讓學生練習將詩中意境畫出來，播放魔術表演短片，引發學生對詩句趣味的好奇。 二、發展活動： 1. 教師引導學生找出詩中「類疊」句式，如「你把自		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				擬寫具體提問與回應，完成模擬訪談稿，展現主題觀點與語文表達力	己變成……你把自己變成……」，說明何謂類疊。 2. 學生依主題「媽媽的神奇能力」，仿寫 3 句「妳把自己變成……」的句式。 3. 小組分享仿作句，互相修正用詞與語氣。 探究式提問： ① 類疊句式如何讓語句更有節奏感？ ② 如果沒有重複語句，這首詩還有趣嗎？ ③ 你可以再加入什麼行動，讓句子更貼近你的媽媽？ 三、 統整活動： 教師帶學生回顧類疊修辭的效果，引導學生思考：寫詩時，選擇重複哪些動作或形容詞，能最能表現對人物的感情？ 第六節：魔法感官出動——詩中摹寫法	學生能完成練習 學生能與小組成員分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					一、 引起動機： 教師出示「媽媽的聲音像什麼？」、「媽媽做飯時的動作像什麼？」等圖片，引導學生用感官詞語形容媽媽。 二、 發展活動： 1. 教師介紹「摹寫法」，並舉例如何用聽覺、嗅覺、觸覺等詞語來描寫一個場景或動作。2 學生在學習單上寫出 3 組「用感官詞語形容媽媽某個行動」的句子。 三、 統整活動： 引導學生整理感官摹寫的詞語表，鼓勵他們記錄下自己對媽媽的觀察，作為下一堂創作的素材準備。	學生能完成紀錄	
十五	小小作家/2				第七節：萬物會說話——擬人與轉化技巧 一、 引起動機：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	小小作家/2				出示擬人化插圖（如鍋子在跳舞、桌子在嘆氣），引發學生對「事物也有感情」的想像興趣。 二、發展活動： 教師解釋「擬人法」與「轉化擬物法」，學生練習將 3 樣家中物品擬人化寫成詩句 三、統整活動： 整理今天創作的擬人句與轉化句。 第八節：魔術師媽媽出場！ — 詩作發表會 一、引起動機： 教師分享學生作品中的精彩片段。 二、發展活動： 1. 學生綜合前幾課所學修辭技巧（類疊、摹寫、擬人等），完成〈魔術師媽媽〉詩作草稿。2. 與夥伴互相朗讀，口語修正節奏與用詞。 三、統整活動：	學生能完成練習 學生能互相分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					舉辦「魔術師媽媽詩作展」。 第九節：認識採訪稿的結構與目的 一、引起動機： 教師導讀〈紅鼻子醫生〉的部分段落，引導學生觀察這是一篇採訪稿。 二、發展活動： 教師介紹採訪稿的三大結構（開頭介紹對象與背景、中段問答內容、結尾總結與觀點）。 三、統整活動： 全班討論出「一篇採訪稿的重點有哪些」作為後續課程架構參考依據。 第十節：擬定採訪問題與模擬訪談技巧 一、引起動機： 教師播放一段記者採訪影片（如校園新聞短片），請學	學生能回答教師提問 學生能回答教師提問	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					生觀察記者怎麼發問、怎麼回應。 二、發展活動： 教師說明採訪問題的類型（開放式與封閉式）、重點在於引導說話對象表達。 三、統整活動： 教師與學生共同整理「好問題的三個特質」，並請每組修改其中一題問題，寫在白紙上張貼展示。		
十七	三國演義/1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能透過閱讀《白話三國演義》相關章節，整理並比較人物在不同情境下的行動與動機，進一步辨識其觀點與價值判斷。 2. 學生能根據閱讀內容，擬定「我想成為什麼樣的人」的學習	第十三節：關羽大意失荊州 一、引起動機： 教師播放影片：「關羽守荊州的失敗」。 二、發展活動： 教師導讀章節重點，並整理關羽當時的處境（夾在東吳與曹魏之間）。學生分組閱讀文本，討論並完成學習單 三、統整活動： 教師引導學生整合課堂所學	學生能參與小組討論 學生能完成紀錄	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		負責的態度。		計畫，並在討論中提出具體可行的行動方案與理由，培養自律與負責的態度。			
十九	小小作家/2	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 6-III-4 創作童詩及故事。	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 學生能運用順敘或倒敘的寫作技巧，撰寫一篇描述名人事蹟的記敘文，內容清楚、段落分明，表達對該人物的欣賞之情。 2. 學生能依據主題與感受，運用聯想與修辭創作童詩，並嘗試擬寫具體提問與回應，完成模擬訪談稿，展現主題觀點與語文表達力	第十一節：採訪紀錄與草稿撰寫技巧 一、引起動機： 師播放一段採訪錄音，請學生邊聽邊筆記，問：「有哪些內容讓你覺得很重要，該記下來？」 二、發展活動： 教師說明採訪紀錄的方法（簡要筆記、重點摘錄、使用縮寫），並提供訪談記錄格式。學生分組模擬採訪 三、統整活動： 教師請兩位學生分享撰寫第一段的草稿，全班討論其用語、開場方式與是否清楚介紹了受訪者。	學生能參與小組活動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第十二節：完成採訪稿並進行修改與分享 一、引起動機： 教師出示一篇優秀的學生採訪稿，請學生從段落、內容、語氣三個角度給予評論。 二、發展活動： 學生根據模擬訪談內容，完成完整的採訪稿草稿（可使用寫作單協助分段）。與夥伴互相進行一輪修改建議 三、統整活動： 教師請學生回顧這四堂課的學習歷程，並填寫一份「寫作反思單」。	學生能互相分享 學生能完成紀錄	
二十	生命的感恩/1	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 學生能透過情境故事理解生命歷程中的失落與修復，表達自己對生命價值與感恩的看法。	一、引起動機 1. 欣賞「失落的一角」影片 二、發展活動 1. 角色扮演-《生命圓!不圓》	能認真觀看影片與聆聽歌曲 能在引導下進行思考並踴躍發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2. 學生能於角色扮演活動中辨識團體合作中可能出現的問題，並與夥伴討論提出具體解決策略。	三、綜合活動 師生共同統整與歸納本節所學習的內容。	能參與小組戲劇演出活動 能正確說出課堂上所歸納的學習重點	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		色，協同合作達成共同目標。					
二十一	三國演義/2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能透過閱讀《白話三國演義》相關章節，整理並比較人物在不同情境下的行動與動機，進一步辨識其觀點與價值判斷。 2. 學生能根據閱讀內容，擬定「我想成為什麼樣的人」的學習計畫，並在討論中提出具體可行的行動方案與理由，培養自律與負責的態度。	第十四節：劉備白帝城託孤：責任與選擇的重量 一、引起動機： 教師提問：如果你必須離開，會交代什麼事給最信任的人？學生思考並簡述。 二發展活動： 閱讀章節，整理劉備臨終前的託付內容。完成「責任角色分析圖」 三、統整活動： 學生書寫反思：「當有人相信我、交給我任務時，我會……」強調責任感與信任的連結。 第十五節：終章：我想成為怎樣的人——學習計畫展現與互評 一、引起動機：	學生能回答教師提問 學生能參與小組討論 學生能完成紀錄	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師回顧前十二堂課中提過的核心人物與價值 二、發展活動： 學生完成「我想成為什麼樣的人」完整學習計畫 三、統整活動： 學生完成自我回顧單		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。