

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀-閱來悅好		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	11
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育繪本與小書的製作過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	透過品格教育繪本或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 透過經典繪本及現代文學的閱讀，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論，理解探究後所得的道理並促進學生問題解決能力。 2. 探究人事物的方法，理解自己與他人及環境的關係，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並在團體中扮好自己的角色，藉由製作小書，培養對美的欣賞及與他人合作的能力。 3. 透過經典及現代文學的閱讀，增進是非判斷的能力，並培養學生的同理心、責任感與公民意識，進而促進學生尊重、接納他人的觀點。 4. 理解生態環境及去關懷周遭人事物，並體驗服務他人過程能享受其中樂趣，透過分組合作討論，運用閱讀媒材，能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	弟子規①②③篇（弟子規-業無變）/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀弟子規①②③篇（弟子規-業無變）	一、引起動機 1. 小乾坤弟子規影片欣賞 2. 學生回答影片相關問題	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	弟子規讀本/能仁出版社

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		3. 能理解弟子規①②③篇（弟子規-業無變）	二、發展活動 1. 教師領讀弟子規①②③篇（弟子規-業無變） 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為		
三	弟子規④⑤⑥⑦篇（事雖小-如事生）	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀弟子規④⑤⑥⑦篇（事雖小-如事生） 3. 能理解弟子規④⑤⑥⑦篇（事雖小-如事生）	一、引起動機 1. 小乾坤弟子規影片觀賞 2. 學生回答影片相關問題 二、發展活動 1. 教師領讀弟子規④⑤⑥⑦篇（事雖小-如事生） 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	弟子規讀本/能仁出版社

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	生命教育-愛護動物我最行/1	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 觀察日常生活中生命的價值。 2. 具同理心及主動去愛護動物，培養感恩之心。	1. 能說出日常常見的寵物 2. 能分享飼養寵物該有的責任	一、引起動機 1. 找出文本中所提到的動物 二、發展活動 1. 分辨適合飼養的寵物 2. 介紹飼養寵物的方法 3. 飼養寵物時應注意的事項 三、歸納活動 1. 學生發表飼養寵物的心得	口頭評量-說出本中所提到的動物 口頭評量-說出飼養寵物時應注意的事項	弟子規讀本/能仁出版社 影片
七	弟子規⑧-⑫篇 (兄道友-如事兄)篇	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀弟子規⑧-⑫篇(兄道友-如事兄) 3. 能理解弟子規⑧-⑫篇(兄道友-如事兄)	一、引起動機 1. 小乾坤弟子規影片觀賞 2. 學生回答影片相關問題 二、發展活動 1. 教師領讀弟子規⑧-⑫篇(兄道友-如事兄)篇 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	弟子規讀本/能仁出版社

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 學生發表生活具體實踐行為		
九	弟子規①-⑫	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能正確朗讀弟子規①-⑫篇 2. 能正確背誦弟子規①-⑫篇	一、引起動機 1. 跟著節奏朗讀弟子規①-⑫篇 二、發展活動 1. 全班吟唱弟子規 2. 回答觀看小乾坤弟子規影片內容所屬的篇章 三、歸納活動 1. 分組抽背接龍	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	弟子規讀本/能仁出版社
十	弟子規⑬-⑱篇 (朝起早-借不難)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀弟子規⑬-⑱篇 (朝起早-借不難) 3. 能理解弟子規⑬-⑱篇 (朝起早-借不難)	一、引起動機 1. 小乾坤弟子規影片觀賞 2. 學生回答影片相關問題 二、發展活動 1. 教師領讀弟子規⑬-⑱篇 (朝起早-借不難) 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	弟子規讀本/能仁出版社

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為		
十四	弟子規①⑨-②③篇 (凡出言-增一辜)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀弟子規①⑨-②③篇 (凡出言-增一辜) 3. 能理解弟子規①⑨-②③篇 (凡出言-增一辜)	一、引起動機 1. 小乾坤弟子規影片觀賞 2. 學生回答影片相關問題 二、發展活動 1. 教師領讀弟子規①⑨-②③篇 (凡出言-增一辜) 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	弟子規讀本/能仁出版社
十五	弟子規②④-②⑨篇 (凡是人-方無言)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀弟子規②④-②⑨篇 (凡是人-方無言)	一、引起動機 1. 小乾坤弟子規影片觀賞 2. 學生回答影片相關問題 二、發展活動 1. 教師領讀弟子規②④-②⑨篇 (凡是人-方無言)		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		其意義，並願意遵守。		3. 能理解弟子規②④-②⑨篇（凡是人-方無言）	2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為		
十七	弟子規③⑩-③⑫篇 （同是人-可馴致）	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀弟子規③⑩-③⑫篇（同是人-可馴致） 3. 能理解弟子規③⑩-③⑫篇（同是人-可馴致）	一、引起動機 1. 小乾坤弟子規影片觀賞 2. 學生回答影片相關問題 二、發展活動 1. 教師領讀弟子規③⑩-③⑫篇（同是人-可馴致） 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	弟子規讀本/能仁出版社
	交通安全-交通工具大變遷 /1	交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。	1. 認識古代的交通工具。 2. 乘坐交通工具的安全事項。	1. 能說出古代的交通工具。 2. 能說出搭乘交通工具時應該注意的事項。	一、引起動機 1. 觀看古時候的交通工具影片。 二、發展活動	口頭評量-能說出古今的交通工具	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			1. 找出文本中有提到的交通工具。 2. 介紹古今交通工具 3. 介紹乘坐安全須知 三、歸納活動 1. 學生發表交通工具的體驗活動。	口頭評量-能說出乘坐交通工具時的規範	
十九	弟子規⑬-⑳	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能正確朗讀弟子規⑬-⑳ 2. 能正確背誦弟子規⑬-⑳	一、引起動機 1. 以節奏樂器伴奏朗讀弟子規⑬-⑳篇 二、發展活動 1. 全班吟唱弟子規 2. 觀看小乾坤弟子規影片並回答影片內容所屬的篇章 三、歸納活動 1. 分組抽背接龍	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	弟子規讀本/能仁出版社

【第二學期】

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	閱讀-閱來悅好		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	12
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育繪本與小書的製作過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	透過品格教育繪本或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

			生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 透過經典繪本及現代文學的閱讀，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論，理解探究後所得的道理並促進學生問題解決能力。 2. 探究人事物的方法，理解自己與他人及環境的關係，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並在團體中扮好自己的角色，藉由製作小書，培養對美的欣賞及與他人合作的能力。 3. 透過經典及現代文學的閱讀，增進是非判斷的能力，並培養學生的同理心、責任感與公民意識，進而促進學生尊重、接納他人的觀點。 4. 理解生態環境及去關懷周遭人事物，並體驗服務他人過程能享受其中樂趣，透過分組合作討論，運用閱讀媒材，能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	《家有生氣小恐龍》/1 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 學習階段相符的文本。 2. 學習察覺生氣的情緒並處理情緒。	1. 能自己獨立閱讀繪本 2. 能聽懂提問，並正確回答問題 3. 能敘述故事大意 4. 能理解生氣情緒的行為表現	一、引起動機 1. 老師引導學生欣賞繪本封面，認識書名、作者、譯者和繪圖者及出版社等 2. 展開前後封面，猜想故事中可能有哪些角色？ 二、發展活動	口頭評量-能聽懂提問，並正確回答問題	繪本《家有生氣小恐龍》/大穎文化

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 繪本導讀《家有生氣小恐龍》 2. 記憶力大考驗-繪本相關問題 ～ 第一節結束 ～ 3. 精讀故事 三、 綜合活動 1. 小故事大啟示： 教師再將「家有生氣小恐龍」的故事簡略重敘，並提問問題 ～ 第二節結束 ～ 2. 我很特別： 透過討論及遊戲來了解自己情緒的表達。 3. 完成學習單 4. 將完成的學習單張貼展示。 ～ 第三節結束 ～		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	《家有生氣小恐龍》/1 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 學習階段相符的文本。 2. 學習察覺生氣的情緒並處理情緒。	1. 能自己獨立閱讀繪本 2. 能聽懂提問，並正確回答問題 3. 能敘述故事大意 4. 能理解生氣情緒的行為表現	一、引起動機 1. 老師引導學生欣賞繪本封面，認識書名、作者、譯者和繪圖者及出版社等 2. 展開前後封面，猜想故事中可能有哪些角色？ 二、發展活動 1. 繪本導讀《家有生氣小恐龍》 2. 記憶力大考驗-繪本相關問題 ～ 第一節結束 ～ 3. 精讀故事 三、綜合活動 1. 小故事大啟示： 教師再將「家有生氣小恐龍」的故事簡略重敘，並提問問題 ～ 第二節結束 ～ 2. 我很特別：	口頭評量-能聽懂提問，並正確回答問題	繪本《家有生氣小恐龍》/大穎文化

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					透過討論及遊戲來了解自己情緒的表達。 3. 完成學習單 4. 將完成的學習單張貼展示。 ～ 第三節結束 ～		
三	《家有生氣小恐龍》/1 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 學習階段相符的文本。 2. 學習察覺生氣的情緒並處理情緒。	1. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 2. 能聽懂提問，並正確回答問題 3. 能理解情緒控制的重要，並知道控制負面情緒的方法。	一、引起動機 1. 老師引導學生欣賞繪本封面，認識書名、作者、譯者和繪圖者及出版社等 2. 展開前後封面，猜想故事中可能有哪些角色？ 二、發展活動 1. 繪本導讀《家有生氣小恐龍》 2. 記憶力大考驗-繪本相關問題 ～ 第一節結束 ～ 3. 精讀故事 三、綜合活動	口頭評量-能分享自己學習單書寫的內容 口頭評量-能說出自己解決生氣的好方法	繪本《家有生氣小恐龍》/大穎文化

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 小故事大啟示： 教師再將「家有生氣小恐龍」的故事簡略重敘，並提問問題 ～ 第二節結束 ～ 2. 我很特別： 透過討論及遊戲來了解自己情緒的表達。 3. 完成學習單 4. 將完成的學習單張貼展示。 ～ 第三節結束 ～		
四	生命教育-《蛻變的毛毛蟲》 /1 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 透過文章內容，了解生命的價值及意義。	1. 能透過觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	一、 引起動機 1. 根據文章題目猜測故事內容 二、 發展活動 1. 文章導讀 2. 文章內容提問與心得分享	口頭評量-能聽懂提問，並正確回答問題 實作評量-完成閱讀測驗題目	閱讀易上手/康軒

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			三、綜合活動 1. 完成閱讀測驗		
五	交通安全-《斑斑辦年貨》/1 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。	1. 了解搭乘汽車的注意事項。 2. 透過感官注意到身邊的危險。	1. 能了解搭乘汽車時需繫安全帶。 2. 能了解下車後的安全行為。	一、引起動機 1. 根據繪本封面猜測故事 二、發展活動 1. 繪本導讀 2. 繪本內容提問與心得分享 三、綜合活動 1. 完成學習單	口頭評量-能聽懂提問，並正確回答問題 實作評量-完成學習單	斑斑辦年貨/靖娟兒童安全文教基金會
六	《生氣王子》/1 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 學習階段相符的文本。 2. 學習察覺生氣的情緒並處理情緒。	1. 能自己獨立閱讀繪本 2. 能聽懂提問，並正確回答問題 3. 能敘述故事大意 4. 能說出生氣情緒的行為表現	一、引起動機 1. 老師引導學生欣賞繪本封面，認識書名、作者、譯者和繪圖者及出版社等 2. 展開前後封面，猜想故事中可能有哪些角色？ 二、發展活動	口頭評量-能聽懂提問，並正確回答問題	繪本《生氣王子》/親子天下

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 繪本導讀《生氣王子》 2. 探究故事 ～ 第一節結束 ～ 3. 播放不生氣魔法歌 (1)介紹生「不生氣魔法歌」歌詞 (2)一同為這首歌想動作，一起動一動練習動作。 (3)搭配音樂唱歌跳舞。 三、 綜合活動 1. 情緒停看聽 (1)生氣後所可能付出的代價 (2)不生氣的靜心秘方 (3)利用句型說出生氣的事情及後果，並分組討論解決的方法 ～ 第二節結束 ～ 2. 根據情緒停看聽活動分享完成學習單 3. 觀摩作品。 ～ 第三節結束 ～		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	《生氣王子》 /1 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 學習階段相符的文本。 2. 學習察覺生氣的情緒並處理情緒。	1. 能自己獨立閱讀繪本 2. 能聽懂提問，並正確回答問題 3. 能敘述故事大意 4. 能說出故事內提供生氣情緒轉換的好方法	一、 引起動機 1. 老師引導學生欣賞繪本封面，認識書名、作者、譯者和繪圖者及出版社等 2. 展開前後封面，猜想故事中可能有哪些角色？ 二、 發展活動 1. 繪本導讀《生氣王子》 2. 探究故事 ～ 第一節結束 ～ 3. 播放不生氣魔法歌 (1)介紹生「不生氣魔法歌」歌詞 (2)一同為這首歌想動作，一起動一動練習動作。 (3)搭配音樂唱歌跳舞。 三、 綜合活動 1. 情緒停看聽 (1)生氣後所可能付出的代價 (2)不生氣的靜心秘方	口頭評量-能回答繪本相關問題 口頭評量-能利用句型回答 口頭評量-能說出解決生氣的好方法	繪本《生氣王子》/ 親子天下

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)利用句型說出生氣的事情及後果，並分組討論解決的方法 ～ 第二節結束 ～ 2. 根據情緒停看聽活動分享完成學習單 3. 觀摩作品。 ～ 第三節結束 ～		
十	《生氣王子》/1 節	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 學習階段相符的文本。 2. 學習察覺生氣的情緒並處理情緒。	1. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 2. 能聽懂提問，並正確回答問題 3. 能理解情緒控制的重要，並知道生氣情緒轉換的好方法	一、 引起動機 1. 老師引導學生欣賞繪本封面，認識書名、作者、譯者和繪圖者及出版社等 2. 展開前後封面，猜想故事中可能有哪些角色？ 二、 發展活動 1. 繪本導讀《生氣王子》 2. 探究故事 ～ 第一節結束 ～ 3. 播放不生氣魔法歌 (1)介紹生「不生氣魔法歌」歌詞	口頭評量-能聽懂提問，並正確回答問題 實作評量-完成學習單	繪本《生氣王子》/親子天下

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)一同為這首歌想動作，一起動一動練習動作。 (3)搭配音樂唱歌跳舞。 三、綜合活動 1. 情緒停看聽 (1)生氣後所可能付出的代價 (2)不生氣的靜心秘方 (3)利用句型說出生氣的事情及後果，並分組討論解決的方法 ～ 第二節結束 ～ 2. 根據情緒停看聽活動分享完成學習單 3. 觀摩作品。 ～ 第三節結束 ～		
十四	小書製作/2 節	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行	1. 學習察覺生氣的情緒並處理情緒。 2. 增進學生學習認知與自行創作能力。	1. 能根據圖片仿寫文句 2. 能利用著色工具美化小書	一、引起動機 1. 回顧繪本故事 二、發展活動 1. 小書製作要領說明 《第 1 節結束》	口頭評量-能說出繪本故事大意 實作評量-製作小書	繪本《生氣王子》/ 親子天下 繪本《家有生氣小恐

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表現與創作，喚起豐富的想像力。			2. 內容構思與編排 3. 製作小書內容 4. 製作封面 《第 2~3 節結束》 三、綜合活動 1. 展示自己的小書 2. 介紹自己的小書 3. 同學互相交換觀摩 《第 4 節結束》		龍》/大穎文化
十七	小書製作/2 節	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 學習察覺生氣的情緒並處理情緒。 2. 增進學生學習認知與自行創作能力。	1. 能根據圖片仿寫文句 2. 能利用著色工具美化小書	一、引起動機 1. 回顧繪本故事 二、發展活動 1. 小書製作要領說明 《第 1 節結束》 2. 內容構思與編排 3. 製作小書內容 4. 製作封面 《第 2~3 節結束》 三、綜合活動 1. 展示自己的小書 2. 介紹自己的小書	實作評量-製作小書 口頭評量-能用完整的句子介紹自己的小書	繪本《生氣王子》/ 親子天下 繪本《家有生氣小恐龍》/大穎文化

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 同學互相交換觀摩 《第 4 節結束》		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。