

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

第一學期

課程名稱	繞著地球跑 (5)		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課週節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	
設計理念	本課程以「香菇」與「陶藝」為主題，結合魚池鄉在地文化資源，設計出具生活感與地方特色的英語學習內容。透過「Mushroom Fun」與「Clay Creations」兩大單元，引導學生認識香菇的成長與用途、陶藝的製作流程與創作表達，並融入相關英文詞彙與句型，如 clay, pot, shape, grow, pick 等。課程以主題統整與任務導向為設計核心，鼓勵學生參與觀察、動手製作、分組合作與成果發表，如 Pottery Talk Show、Mushroom Diary 等活動，培養學生聽說讀寫整合能力與簡單表達的自信。透過學習單、創作展示與英語發表，學生不僅能應用語言於生活情境，也建立對家鄉文化的認同與興趣，進一步發展跨文化理解與初步國際視野。課程設計兼顧語言素養與地方教育，讓學生在做中學、說中學，體驗英語學習的實用與樂趣。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱-E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.認識並使用與香菇相關的英語詞彙與基礎形容詞。 2.能以簡單句型描述香菇的外觀、顏色與生長環境。 3.了解香菇的種植步驟並能以英文表達流程。 4.學會介紹自己喜歡的香菇料理及理由。 5.能夠認識並運用與陶藝相關的英語詞彙(如：黏土、陶罐、形狀、工具、窯)。 6.能用簡單英語句型描述陶藝作品的形狀、顏色與設計。 7.能理解並依照英語指示進行簡單的陶藝製作步驟。 8.能用英語介紹自己的陶藝作品，並表達個人想法或喜好。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
一	Welcome to English!/1節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回</p>	<p>溝通功能：基本問候、介紹自己、簡單日常互動。</p> <p>句型與詞彙：Hello. / My name is... / What's your name? / How are you? / I'm fine, thank</p>	<p>使用簡單的英文進行問候與自我介紹。</p> <p>認識 3~5 個基本課堂用語並在課堂中適時運用。</p>	<p>1. 教學問候句型與自我介紹：Hello, I'm _____. What's your name? 2. 小組活動：學生兩兩一組，用姓名卡進行互相介紹。 3. 課堂用語教學與情境演練(舉例)： - May I go to the toilet? - I don't understand. 4. 姓名球遊戲：老師拋球，學生用英文說出自己的名字或問候。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
		答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	you. 課堂用語：May I go to the toilet? / I don't understand. / Please repeat.	建立對英語課程的正向態度與參與意願。	5. 製作「My English Name Tag」，寫上英文名字、喜歡的東西（如 I like cats.）		
二	What is a mushroom? /1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	主題詞彙：mushroom, fungus, cap, stem, spores, grow 基礎形容詞：big, small, white, brown, round 句型功能：It is a mushroom. It is big / small / white ...). Mushrooms grow in the forest.	認識香菇的基本構造與特徵英文詞彙。 運用簡單句型介紹香菇的外觀。 理解香菇與其他植物的不同概念。 (fungus 非植物) 概念。 培養觀察自然事物並以英語表達的初步能力。	1. 教授主題詞彙：mushroom, cap, stem, white, round... 搭配圖卡與實物對照學習。 2. 看圖片描述活動：學生觀察不同種類香菇圖片，練習說出外觀：It is round. It is white. 3. 小組配對遊戲：「Mushroom Match」圖詞卡配對，搭配描述句口說。 4. 小書製作活動：「My Mushroom Mini Book」，每人製作一本包含圖片與句型描述的小書。 5. 問答互動：老師出示香菇圖片，學生搶答句型描述；或小組派代表用英語介紹。	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube 新鮮香菇 或乾香菇 實物 Wordwall 互動練習 遊戲
三	Mushroom Colors and Shapes/1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回	主題詞彙：顏色 (brown, white, yellow, red, black)、形狀 (round, flat, long, big, small) 句型學習：It is (brown).	認識與運用 5 種顏色與 5 種基本形狀形容詞。 使用簡單英文句型描述香菇的顏色與形狀。 透過觀察與遊	1. 香菇圖卡介紹：老師出示多種顏色與形狀的香菇圖片，引導學生說出句子：It is brown and round. 2. 「Color & Shape Hunt」：小組競賽找出符合指定顏色／形狀的香菇圖片或實物。 3. 「Describe My Mushroom」：學生選擇一張香菇圖卡，用英文寫出兩句描述，並口頭發表。	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
		答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	It is (round and small). The mushroom is (white and big). 語言功能：描述物品的外觀，使用基本形容詞組合。	戲練習，提升口語描述能力與觀察力。	4. 全班遊戲：「Bingo! Mushroom Style」— 聽老師描述香菇樣子，學生在圖表上畫圈。		
四	Where do mushrooms grow? /1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的作答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	主題詞彙：grow, forest, log, dark, wet, farm, soil, tree 句型學習： Mushrooms grow in the forest. They grow on logs. Mushrooms like wet and dark places. They don't grow in the sun. 語言功能：表達事物生長的地點與環境條件(簡單現在式+地方副詞片語)	認識香菇的生長環境用語(如 forest, log, wet, dark 等)。 理解香菇適合的生長條件。 運用句型描述香菇生長的地點與環境。 提升連結英語與生活自然觀察的能力。	1. 詞彙教學：介紹 grow, forest, dark, wet, log... 等詞彙，使用圖片與動作輔助記憶。 2. 句型練習：老師出句，學生做動作；學生輪流說出句子並指出正確圖片(如：They grow on logs.) 3. 小組海報製作：「Where do mushrooms grow?」主題海報，包含圖畫與兩句描述。 4. 選擇題與判斷題活動(線上或紙本)：學生判斷哪些地方適合香菇生長並解釋原因。	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube
五	Let's grow mushrooms! /1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	主題詞彙：plant, grow, water, spray, wait, cover, open, log, box, spores 句型學習： First, we put the log in the box. Then, we spray water.	認識香菇種植的基本步驟與英文動詞。 理解並使用順序副詞(first, then, next, finally) 描述過程。	1. 詞彙與句型教學：介紹種植動作動詞與順序副詞，搭配動作演練(TPR)及圖片排序活動 2. 操作模擬/簡易栽培實作：小組分工操作「香菇包」，或模擬種植步驟(用棉花、寶特瓶、紙箱等材料) 3. 製作流程圖/小書：「How to grow	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube 種香菇包

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	We wait for the mushrooms to grow. Finally, we pick the mushrooms. 語言功能：表達步驟順序 (first, then, next, finally) 與簡單動作指令 (put, spray, wait)	透過模擬或實作活動體驗種植過程，提升動手與語言整合能力。 製作種植流程圖或日記，並用英文簡述。	mushrooms」學生用簡單句子描述 4 個步驟並畫圖 4. 小組發表成果，口語描述流程 (每人說一句)，老師給予鼓勵與修正回饋		
六	My Favorite Mushroom Dish/1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	主題詞彙：mushroom soup, fried mushrooms, mushroom pizza, rice, noodles, yummy, hot, salty, soft 句型學習： My favorite mushroom dish is ____. It is (hot / salty / yummy / soft). I like it because ____. 語言功能：表達個人喜好，描述食物特性 (外觀、味道、感覺)	認識幾種常見的香菇料理與相關形容詞。 使用句型介紹自己喜歡的香菇料理及理由。 製作個人料理卡並做簡單口頭發表。 增進表達喜好與簡易理由說明的能力。	1. 詞彙與句型教學：介紹菜名與形容詞 (hot, soft, yummy...)，讓學生用圖片配對與簡答練習。 2. 小組討論：每位學生分享自己喜歡的香菇料理，並練習句型 My favorite mushroom dish is... 3. 製作料理卡 (My Favorite Mushroom Dish Card)：畫圖+填寫 3 句描述+口說發表準備。 4. 「Mushroom Dish Gallery Walk」：學生貼出料理卡，全班自由走動參觀、選出「Most Yummy Dish」投票活動	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube
七	Mushroom Memory Game/1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中	複習詞彙 (從前 6 課中統整)：mushroom, grow, forest, log, wet, soup, pizza, soft, hot, spray, wait, pick... 複習句型：Mush-	回顧與複習香菇相關詞彙與句型。 在遊戲中練習辨識與使用正確的英文語句。	1. 示範規則：說明配對遊戲玩法 (翻卡找一對圖片/句子，成功需用英文造句或朗讀句子) 2. 分組進行 Mushroom Memory Game：以組為單位翻牌，配對成功可得分，並須說出該詞或句子 3. 「Bonus Round」：配對成功後說出	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>rooms grow in the forest. My favorite mushroom dish is ____. First, we spray water. Then we wait. It is hot / yummy / soft.</p>	<p>發展觀察力與短期記憶力。增進與同儕的互動合作能力。</p>	<p>與之相關的完整句 (例如翻到 soup + yummy → “Mushroom soup is yummy.”) 4. 公布獲勝組, 進行小反思寫作: 「Which word was easy/hard for you?」或口頭分享感想</p>		
八	Let's Talk about Clay! /1 節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>陶藝相關英文詞彙: clay, soft, hard, pot, bowl, tool, shape, water, spin, dry 句型引導: This is clay. Clay is soft/hard. We use tools to shape clay. I see a pot / bowl / plate. 認識陶藝製作基本流程: kneading → shaping → drying → firing</p>	<p>能說出與陶藝相關的基本詞彙 (至少 5 個)。 能使用簡單句型介紹陶土的特性與用途。 能透過觀察與分組活動加深對陶藝的理解。 能與同儕進行簡單英語對話 (如問答、描述)。</p>	<p>1. Warm-up Talk • 教師出示陶土與成品, 問學生: What is this? Have you seen clay? • 播放簡短影片介紹陶土從軟到硬的變化。 2. Touch & Describe • 小組輪流觸摸陶土並說出感覺 (It's soft. / It's wet.) • 教師教導基本詞彙與句型, 學生練習搭配圖片卡說明。 3. Clay Matching Game • 使用圖片與詞語配對遊戲 (如 bowl ↔ shape、tool ↔ use) 4. Talk Pair Practice • 學生兩人一組練習用英文問答: A: What do you see? B: I see a pot. It's round. It's made of clay. 5. 小結與練習單 • 學生完成小練習單 (連連看、填空、畫出喜歡的陶器)</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
九	Shapes and Tools in Pottery/1 節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>常見陶藝形狀英文詞彙：round, tall, flat, wide, small, big, oval, square</p> <p>陶藝工具相關詞彙：rolling pin, carving tool, sponge, cutter, wheel, brush</p> <p>句型練習：</p> <p>It's (round / tall / flat).</p> <p>This is a (rolling pin / sponge).</p> <p>We use it to (cut / shape / smooth) clay.</p>	<p>能認識並說出至少 5 種陶藝形狀的英文名稱。</p> <p>能正確辨識與說出常見陶藝工具的英文名稱與用途。</p> <p>能使用簡單英文句型描述陶器的形狀與製作工具。</p> <p>能透過觀察與分組活動增進對陶藝工序的理解與語言應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> Warm-up Guess Game <ul style="list-style-type: none"> 教師出示陶器圖片或模型，引導學生猜形狀並說出形容詞 (It's round! / It's flat!) Vocabulary Show & Tell <ul style="list-style-type: none"> 教師出示實際工具或圖片，介紹英文名稱與用途 學生練習跟讀，並說出每樣工具的用途 (We use this to roll the clay.) Tools & Shape Bingo <ul style="list-style-type: none"> 發給學生含有不同形狀與工具名稱的賓果卡，教師讀英文，學生圈出對應圖案並喊 Bingo Group Talk – “What do you see?” <ul style="list-style-type: none"> 小組觀察不同陶藝作品的圖片，學生輪流用句型描述形狀與工具 例句：This pot is tall and round. We use a wheel to make it. 學習單與回顧 <ul style="list-style-type: none"> 學生完成配對、填空與小小設計活動 (畫出一個自己想做的陶器，並用英文描述它的形狀與需要的工具) 	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube
十	How to Make a Pot/1 節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中</p>	<p>陶藝製作的主要步驟及英文動詞：</p> <ul style="list-style-type: none"> knead the clay (揉土) 	<p>能說出陶藝製作的 6 個基本步驟並理解對應的英文動</p>	<ol style="list-style-type: none"> Step-by-Step Video & Matching <ul style="list-style-type: none"> 播放一段簡短英文影片，介紹如何製作陶杯或陶碗。 學生依序配對圖片與步驟卡 (Step 1: Knead, Step 2: Roll...) 教師帶讀句型，學生跟讀練習。 動作教學與跟說練習 	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> roll the clay (擀平) shape the clay (塑形) add water (加水) dry the pot (晾乾) paint the pot (上色) <p>句型練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> First, we knead the clay. Then, we roll it. Next, we shape it. Finally, we dry and paint the pot. 	<p>詞。</p> <p>能使用簡單的「First... Then... Next...」句型描述做陶步驟。</p> <p>能搭配圖片或實物口說製作流程，增進說與聽的能力。</p> <p>能與同學合作完成任務學習單並實踐語言應用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師用陶土或橡皮泥示範製作過程，學生邊看邊說動作（如：knead! roll! shape!） 可採 TPR（全身反應教學）方式，帶動學生邊做邊說。 <p>3. Group Talk – How to Make It</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生分組觀察圖片順序，使用句型：First, we... Then, we... 描述流程。 小組練習後派代表上台簡短口說發表。 <p>4. Learning Worksheet</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生完成學習單（流程排序、動詞填空、圖示補充） 自己設計一個想做的作品並寫出其製作流程（3-4 句） 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
十一	My Pottery Design/1 節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>陶藝形狀與設計的相關英文詞彙：shape, color, pattern, smooth, rough, handle, lid, round, tall, wide</p> <p>句型練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • This is mv pot. • It is round and tall. • I use blue and yellow. • I draw a leaf pattern. • I like mv design because... 	<p>能運用正確的形容詞與顏色詞彙來描述陶藝設計。</p> <p>能使用 3~5 句英文簡單介紹自己的陶藝作品設計。</p> <p>能將語言應用於創作活動中，發展表達與創意能力。</p> <p>能在同儕前自信口說介紹設計概念與特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導入與欣賞 <ul style="list-style-type: none"> - 教師展示幾種陶藝設計作品（照片或實物），引導學生觀察顏色、形狀與圖案 - 問答引導：What colors do you see? What shape is it? Do you like this pot? 2. 詞彙與句型複習 <ul style="list-style-type: none"> - 帶學生複習設計相關的形容詞（如：round, smooth, leaf pattern）與顏色句型（I use blue and red.） - 小組練習對話與描述句型 3. 設計自己的作品（My Pottery Design） <ul style="list-style-type: none"> - 學生在設計紙上畫出自己的陶藝作品（可為碗、杯、花器等） - 引導學生寫出 3~5 句設計說明，運用所學句型 - 提供句型模板與拼字卡協助學生寫作（例：It is tall. I use green and white. I draw a wave pattern.） 4. 小組分享 <ul style="list-style-type: none"> - 學生兩人或四人一組，輪流用英文介紹自己的設計 - 教師巡迴給予鼓勵與簡單回饋 5. 作品牆展示（可延伸） <ul style="list-style-type: none"> - 將學生的設計圖與介紹句貼於教室作品牆，作為下堂課「Pottery Talk Show」的前導展示 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
十二	Let's Make Pottery! /1 節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>陶藝製作的實作步驟：knead, roll, shape, decorate</p> <p>運用實體工具：rolling pin, carving tool, sponge</p> <p>形容詞與句型複習：round, flat, tall / This is a cup. I use a rolling pin.</p> <p>簡單程序句型運用：First, I knead the clay. Then, I roll it...</p>	<p>能正確操作陶藝基本製作流程(揉、擀、塑、裝飾)。</p> <p>能口語使用 4~5 個製作相關動詞與工具名稱。</p> <p>能在活動中使用簡單句型描述自己的操作步驟。</p> <p>能與同儕合作，進行英語互動與創作分享。</p>	<p>1. Warm-up 動作複習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師示範每一製作步驟並帶學生用英語說出動作：knead! roll! shape! - 學生與教師一起做簡單 TPR 動作學習。 <p>2. 陶藝動作句型練習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生練習使用 First, Then, Next 等順序句型描述步驟。 - 兩人一組進行模擬口說：What are you doing? → I'm rolling the clay. <p>3. 實作創作時間 - Let's Make It!</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生使用陶土或手工泥土依自己的設計圖進行製作。 - 教師巡迴，用簡單英語與學生互動：What are you making? What shape is it? <p>4. 合作互動練習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生在製作過程中與夥伴互相詢問與回答 (What do you use? → I use a carving tool.) <p>5. 簡短回顧與展示</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生將作品暫時展示於桌面，並嘗試用一句話說明 (This is my cup. It is round.) - 教師給予口語與操作雙面向的回饋 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>
十三	Pottery Talk Show/1 節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句</p>	<p>口語發表句型複習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • This is my pottery. 	<p>能使用 3~6 句完整英文介紹自己的陶藝作品。</p> <p>能自信地在同</p>	<p>1. 句型複習與發表練習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師帶領全班複習介紹句型與常用形容詞 (round, colorful, handmade 等) - 學生使用簡單口語發表練習單， 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
		型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	<ul style="list-style-type: none"> It is a cup/bowl/plate. It is (round/tall/flat). I used (blue and red). I made it with a (rolling pin / sponge / hand). I like it because... <p>表達情感與原因的語句：</p> <ul style="list-style-type: none"> I like it because it is pretty. I made it for my mom. 	<p>儕或全班面前進行簡短的英語口說發表。</p> <p>能理解並使用簡單的英語問答與互動句型(如 What is it? Why do you like it?)。</p> <p>能透過活動展示學習成果，培養語言應用與表達自信。</p>	<p>先在小組內試說、互相糾正與加油打氣。</p> <p>2. Talk Show 模擬練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 分組模擬：一人上台介紹陶藝作品，其餘人可提問(如：What is it for?) 教師或同學給予鼓勵回饋。 <p>3. 正式 Pottery Talk Show</p> <ul style="list-style-type: none"> 每位學生輪流上台展示自己的陶藝作品，用英語簡單介紹：名稱、形狀、顏色、創作過程與喜好。 建議使用海報或小卡輔助說明。 <p>4. 互動提問與小觀眾回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> 同學間可提簡單問題(What color is it? / Did you use a tool?) 可讓聽眾票選「Most Creative Design」「Best English Talker」等友善獎項。 		
十四	Review Game/1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	<p>複習本學期學過的詞彙與句型</p> <p>如：香菇單元的 mushroom, grow, round, brown</p>	<p>回憶並正確使用主題詞彙與句型。</p> <p>透過團隊合作完成複習任務。</p> <p>培養聽說技能與反應能力。</p>	<p>1. Word Bingo：學生聽老師念單字/句子，畫格內對應圖或字(練聽力與詞彙辨識)</p> <p>2. Quiz Battle Game (搶答式)：兩組輪流回答主題問題(句子拼寫、圖片對應、聽力判斷等)</p> <p>3. Charades / Pictionary (你比我猜 / 畫畫猜)：根據詞彙用肢體或畫圖讓</p>	口語評量 實作評量	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p> <p>遊戲道具(骰子、轉盤、</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	閱讀單元的 character, setting, story, book 強化句型運用與聽力理解 例：Where do mushrooms grow? / My favorite story is ____. 聽說讀寫整合練習	在遊戲中展現積極參與與語言實踐。	同組猜答案 4. Treasure Hunt Review (字卡尋寶)：教室內貼詞彙或句子任務，學生分組尋找並完成任務卡 5. 加分挑戰：「Lucky Spin」抽題目回答(可設計小獎勵)，全班回顧今日內容並給彼此鼓勵		PPT 題目、答題鈴)
十五	Storytelling Show/1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	故事語言應用： 時序句型：First, Then, Next, Finally 敘事句型：Once upon a time, There was..., He/She said... 角色與場景描述：The dragon lives in the cave. 口語表達技巧： 發音、語調、肢體語言、視線交流 閱讀理解與創作統整	應用所學詞彙與句型說出一個完整英文故事。 透過角色扮演與故事朗誦表達情感與內容。 展現良好的發音、語調與非語言表達(如手勢、動作)。 增進自信心與口語表達能力。	1. 學生彩排：分組練習故事朗誦或表演(可使用先前創作的故事書或改編經典故事) 2. Storytelling Show：學生分組上台呈現故事(可搭配故事書朗讀、簡易道具或扮裝) 3. 觀眾回饋：其他組學生票選最有趣故事、最清楚表達、最具創意角色等 4. 教師與學生一起回顧故事句型與表演經驗，發表心得(可寫成簡單句子如 “I felt happy to share my story.”)	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube 簡易道具與角色牌(皇冠、披風、帽子、場景圖板)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
十六	Midterm Fun Quiz/1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	上半學期主要語言內容複習： 詞彙：mushroom, grow, book, read, story, character, etc. 句型：Where do mushrooms grow? / I like to read. / My favorite story is... 聽力與閱讀理解整合 英語字母拼字與句意辨識 聽說讀寫基礎整合能力	回顧並正確運用上半學期所學英文詞彙與句型。 在互動問答遊戲中進行聽說讀寫整合練習。 展現團隊合作與語言應用能力。 以輕鬆方式進行形成性評量，幫助教師掌握學習成效。	1. Kahoot!/Wordwall Quiz：老師出題，學生用平板或舉牌搶答詞彙與句型題（可選單人或分組） 2. 任務接力賽：各組完成「單字拼圖 → 句型組合 → 小短文朗讀 → 英文聽力辨識」挑戰 3. 拼圖挑戰：完成正確句子可取得拼圖片，先拼完圖的組獲勝（加強句型理解與邏輯） 4. 各組分享「最難/最有趣的一題」，老師進行總結與小鼓勵	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube 小組道具（名牌、積分貼紙、任務包）
十七	What is Black Tea? /1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	主題詞彙：black tea, leaf, drink, hot, cold, sweet, bitter, cup, tea farm 核心句型： “This is black tea.” “It is hot/cold.” “Black tea comes from leaves.” “I like (hot) tea.” 認識紅茶的基本知識： 什麼是紅茶（來源、顏色、味道） 基本飲用方式與感官描述（taste,	認識紅茶的기본概念與相關英文詞彙。 使用句型介紹紅茶的基本特徵（顏色、溫度、味道）。 能夠用簡單英文口語或書寫句子描述自己對紅茶的喜好。 初步建立文化連結意識（紅茶與魚池鄉的關係）。	1. 詞彙教學與圖卡配對：介紹 tea, black tea, leaf, cup, hot, cold 等詞彙，進行聽音找圖、卡片配對遊戲。 2. 小書活動：My Tea Card 學生製作自己的「紅茶小書」或詞彙卡，寫上 “I like hot tea.” 並畫出一杯紅茶 3. 角色扮演：Tea Talk Pair Work 兩人一組練習簡短對話：“Do you like black tea?” “Yes, I do. / No, I don’t.”, “Hot or cold?” 4. 整體複習並播放影片介紹魚池紅茶簡介（英文字幕），加強在地文化連結。	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube 紅茶樣本 彩色筆、剪貼工具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
			temperature)				
十八	From Leaf to Cup/1 節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>紅茶的製作過程： 採摘茶葉 → 萎凋 → 揉捻 → 發酵 → 乾燥 → 包裝</p> <p>使用簡單句型描述每個步驟</p> <p>顏色、氣味與味道的感官描述</p> <p>紅茶與台灣的文化背景(如魚池鄉茶葉的產業)</p> <p>詞彙與句型： leaf, cup, tea, plant, dry, hot, cold, brew, step, process, smell, taste</p> <p>句型：“First, we pick the leaves.” “Then, we dry the leaves.”</p>	<p>理解並能夠描述紅茶的製作過程。</p> <p>使用簡單的英文句型描述茶葉的製作步驟。</p> <p>能夠比較紅茶的不同風味，並描述其顏色、氣味與味道。</p> <p>了解紅茶與台灣(特別是魚池鄉)茶葉文化的連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紅茶製作過程步驟配對遊戲：學生根據教師提供的圖片和簡單的文字描述(例如：“First, we pick the leaves.”)進行配對，幫助學生了解每個步驟。 角色扮演與小組活動：學生分組，依據紅茶製作過程分配角色(如採茶工人、製茶工人等)，並用英語描述他們的工作。 製作紅茶的小實驗：學生在教室內體驗沖泡紅茶，觀察紅茶的顏色、氣味與味道，並用簡單英文描述：“This tea is hot.” “It smells sweet.” “It tastes bitter.” 紅茶製作流程圖：學生手繪或使用線上工具製作紅茶製作流程圖，並寫下每個步驟的英文句型。 分享紅茶的文化背景，特別是魚池鄉的紅茶產業，並簡單介紹茶葉的種類與各自的特色。這時可以進行一個簡單的問答回顧，讓學生再度複習本課內容。 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube 白板、彩色筆、剪貼工具(學生製作流程圖)</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
			“Finally, we drink the tea.”				
十九	Let's Make Tea/1 節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>紅茶的製作過程：如何正確沖泡紅茶</p> <p>用英文描述製茶過程中的每個步驟</p> <p>紅茶的感官描述（顏色、味道、氣味）</p> <p>體驗製茶過程，並與同學分享感受</p> <p>詞彙與句型： Tea, cup, hot, cold, boil, brew, steep, stir, taste, smell</p> <p>句型： “First, we boil the water.” “Next, we put the tea bag into the cup.” “Finally, we stir the tea.” “It smells good.” “It tastes sweet / bitter.”</p>	<p>理解並能夠用英語描述如何製作紅茶。</p> <p>學會用簡單句型描述紅茶的製作過程，並練習發音。</p> <p>學會如何在製作過程中使用感官語言（如顏色、氣味、味道等）。</p> <p>在小組活動中合作，並且學會用英語進行日常交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 紅茶製作過程演示：老師現場示範如何沖泡紅茶，並用英文描述每個步驟：“First, we boil the water.” 學生實作：學生分組，每組根據老師的示範開始製作紅茶。每個步驟都要用簡單英文描述，並協助其他組員。 品茶並分享感受：每組學生品嚐自己製作的紅茶，並用英文描述：“It's hot.” “It smells sweet.” “It tastes bitter.” 小組討論與展示：每組展示他們的製茶過程，並用英文描述他們的茶葉、沖泡過程、茶的味道等。 總結分享：老師總結製茶過程，並引導學生討論他們最喜歡的製茶步驟，回顧學到的詞彙和句型。 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p> <p>紅茶材料：紅茶包、熱水、茶杯、攪拌棒、糖、牛奶（選擇性）</p> <p>紅茶製作的簡易步驟卡片或 PPT 展示</p> <p>圖片或實物：茶葉、茶杯、攪拌器具等</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
二十	Tea Tasting Time/1 節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>茶的種類與品嚐方法： 不同種類的茶（如紅茶、綠茶、烏龍茶等）及其特點</p> <p>品嚐茶葉的感官描述（顏色、氣味、味道）</p> <p>茶葉與健康的基本知識（例如綠茶的抗氧化作用）</p> <p>詞彙與句型： Tea, smell, taste, color, hot, cold, bitter, sweet, sour, strong, weak</p> <p>句型： “This tea is [color].” “It smells [adjective].” “It tastes [adjective].” “This tea is [strong/weak].”</p>	<p>了解不同種類的茶，並能夠描述它們的顏色、氣味、味道。</p> <p>使用英文句型表達自己對不同茶葉的感受。</p> <p>學會如何進行茶葉品嚐活動，並在小組內進行簡單的討論。</p> <p>理解茶葉與健康之間的關聯，並用簡單英語表達對茶的偏好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 茶葉品嚐：學生分組品嚐不同種類的茶（如紅茶、綠茶、烏龍茶），每次品嚐後，學生根據茶的顏色、氣味、味道進行描述。 2. 感官描述練習：學生在品嚐後用英文描述他們的感受（例如：“This tea is brown.” “It smells fresh.”）。 3. 小組討論與展示：每組選擇他們最喜歡的茶，並用英文分享為什麼喜歡這款茶，討論其顏色、氣味、味道等。 4. 茶與健康：教師介紹一些茶的健康益處，學生用簡單英文描述他們覺得哪種茶對健康最有益。 5. 品茶小比賽：讓學生以“最佳茶品描述師”為主題，選出一位最能用英文描述茶葉特色的學生，並回顧所有學到的詞彙與句型。 	口語評量 實作評量	<p>投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube</p> <p>茶葉樣本：紅茶、綠茶、烏龍茶等，分別準備不同的茶葉品嚐</p> <p>茶具：茶杯、茶壺、茶匙、茶勺等</p>
二十一	Tea and Me/1 節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中</p>	<p>茶與個人習慣： 學生反思自己與茶的關係，討論自己喜歡或不喜歡喝茶的原因。</p> <p>用英文描述自己平常是否喝茶、喝什麼</p>	<p>用英語描述自己與茶的關聯，包括自己喝茶的習慣、最喜歡的茶等。</p> <p>學會使用常見</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我介紹：學生用英文介紹自己的飲茶習慣。例如：“I drink tea every day.” “My favorite tea is green tea.” 2. 討論與交流：學生分小組討論他們的飲茶習慣、最喜歡的茶葉以及喝茶的時機，並將討論內容與全班分 	口語評量 實作評量	<p>投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>茶、什麼時候喝、喝茶的習慣等。</p> <p>詞彙與句型： Tea, drink, habit, every day, always, sometimes, never, favorite, like, dislike 句型： “I like [tea].” “I drink tea [every day/sometimes].” “My favorite tea is [green tea/black tea/etc].” “I don’t like [tea].”</p>	<p>的句型來表達個人喜好與習慣。</p> <p>3. 寫作練習：學生寫一段短文描述自己喝茶的習慣，使用句型：“I always drink tea in the morning.”</p> <p>4. 小組活動：茶習慣問卷：學生設計一份問卷，詢問同學平常的飲茶習慣，然後用英文分析結果。</p> <p>5. 回顧與總結：教師引導學生分享他們的發現，並討論不同文化中的飲茶習慣。</p>			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

第二學期

課程名稱	繞著地球跑 (5)		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課週節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	<p>透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。</p>	
設計理念	<p>本學期以「在地茶文化與國際植物觀察」為主軸，延續上學期自然與閱讀主題，強調從本土走向世界的觀察與表達。透過紅茶與蘭花的英語學習，學生不僅理解在地特色，更學會比較不同文化中對茶的理解與習俗；再結合國際文化、閱讀理解與創意書寫，引導學生發展統整性語文素養、國際視野與關懷環境的責任感。課程設計強調實作活動、角色扮演與多元表達，讓孩子能主動學習，勇於分享。</p>			
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱-E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣及世界各地茶文化的特色與習俗。 2. 學會在點茶情境中進行基本英語對話。 3. 能製作主題式英文海報並進行簡報。 4. 了解蘭花的基本構造，並能以英文描述。 5. 能說明蘭花照護方法，並體驗簡單植物照顧。 6. 了解植物生長過程與農場環境詞彙與句型。 6. 培養英文閱讀理解、推論與寫作能力。 7. 應用所學詞彙與句型進行創意書報或影片製作。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	Tea Around the World/1 節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>文化理解與國際觀：</p> <p>了解不同國家（如英國、日本、印度、台灣等）的茶文化。</p> <p>認識各地茶的飲用方式、時機、禮儀與種類（如：英式下午茶、日本茶道、印度奶茶等）。</p> <p>英文詞彙與句型：</p> <p>tea, country, drink, afternoon tea, milk tea, green tea, black tea, hot/cold, culture, traditional</p> <p>句型：</p> <p>“In [country], people drink [type of tea].”</p> <p>“[Country] has [afternoon tea / tea</p>	<p>認識世界不同地區的茶文化及其特色。</p> <p>能以英語介紹一個國家的茶文化（包含飲用方式、時間、種類等）。</p> <p>培養比較思考能力與文化尊重態度。</p> <p>增進使用簡易英文進行描述與表達的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 文化介紹：教師簡介 4~5 個國家的茶文化（例如：英國、日本、印度、台灣、摩洛哥），搭配圖片、影片或茶具。 配對遊戲：學生根據描述配對國家與茶文化（如：英國 → afternoon tea；日本 → green tea ceremony）。 小組專題分享：學生分組，每組負責一個國家，整理資料並準備簡短的英語口頭介紹與簡報海報。 走讀展示會：舉辦「世界茶文化博覽」，各組分享自己的主題，讓同學巡迴參觀、發問與互動。 回顧與討論：學生票選自己最想參加的茶文化體驗，並用英文分享原因。 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			ceremony / milk tea].” “I think [country’s] tea culture is interesting.”				
二	Tea Shop Role Play/1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	實用英語會話： 如何點飲料、詢問價格、描述口味與喜好。 禮貌用語與互動技巧(如：May I help you? I’ d like…, How much is it?) 詞彙與句型： Vocabulary: menu, tea, black tea, green tea, hot, cold, sugar, ice, price, cup, size 句型： “May I help you?” “I’d like a small iced black tea.” “Would you like	理解與運用點餐與購買茶飲時常見的英語詞彙與句型。透過角色扮演，模擬顧客與店員之間的英語對話。增進在真實情境中使用英文進行溝通的信心與能力。培養合作、角色扮演與解決問題的能力。	1. 詞彙與句型教學：學生學習與點茶有關的詞彙和句型，進行口語重複與角色練習。 2. 分組練習：學生分組進行對話練習，一人扮演店員、一人扮演顧客，輪流練習點茶情境。 3. 創意茶店布置：每組設計自己的茶店菜單(包含茶種、價格、溫度、甜度)，做成小小攤位布景。 4. 茶店角色扮演市集：進行全班的角色扮演活動，學生自由走訪各組茶店進行「購買」互動，實際使用學到的英文。 5. 學生分享體驗，例如：“My favorite tea is…” “I ordered…” 並回顧本課所學句型。	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
			sugar or ice?" "It's 30 NT dollars." "Here you are." / "Thank you."				
三	Tea Poster Project/ 1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	主題語彙與句型統整： 茶的種類 (black tea, green tea, milk tea, fruit tea...) 飲用方式 (hot, cold, with sugar, no sugar...) 茶文化與個人喜好 (I like..., My favorite tea is..., People in Taiwan...)	統整學過的茶相關英文詞彙與句型，製作一張主題式英語海報。以簡單英文介紹自己的海報內容，練習公開發表。增強團隊合作與創意思考能力。培養設計與組織資訊的能力。	1. 發想與規劃：學生選擇海報主題 (如：My Favorite Tea、Taiwanese Tea、How to Make Milk Tea...) 2. 內容設計：使用詞彙卡與句型表，學生撰寫英文內容，設計排版 (含標題、圖畫、重點句)。 3. 海報製作：使用圖畫紙、彩筆與英文字卡製作實體海報，鼓勵創意插圖或立體元素。 4. 海報展示與口頭簡報：每位學生或小組向同學用簡單英文介紹他們的海報內容，練習公開說話與回答問題。 5. 全班進行票選：「最有創意」、「最清楚介紹」、「最可口的茶」等，並鼓勵學生分享學習心得。	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube 圖畫紙、彩色筆、剪貼紙、字卡模板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
四	What is an Orchid? /1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	主題詞彙： orchid, flower, petal, leaf, color, purple, white, pink, green, plant, beautiful 句型表達： “This is an orchid.” “Orchids are flowers.” “Orchids are (color).” “It has ___ petals/leaves.”	認識蘭花的英文名稱與基本外觀特徵。使用簡單英文描述蘭花的顏色與形狀。提升自然觀察能力與表達能力。對本地蘭花產業與自然植物產生興趣。	1. 詞彙教學：介紹 orchid 相關詞彙（花瓣、葉子、顏色），使用圖片或小卡輔助學生記憶。 2. 觀察與描述練習：學生分組觀察蘭花圖片或實物，用英語填寫「My Orchid Observation Sheet」。 3. 配對遊戲：顏色與形狀配對卡片活動（如：Match the orchid to the correct color）。 4. 口語練習：兩人一組進行描述遊戲（例如：One student describes, the other finds the orchid card）。 5. 教師播放蘭花相關的小影片或簡介魚池鄉的蘭花產業，引導學生連結在地文化。	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube
五	Orchid Colors and Shapes/ 1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	主題詞彙： 顏色：red, yellow, pink, purple, white, orange 形狀：round, oval, pointy, star-shaped, long, short 部位：petal, leaf,	辨識並說出描述蘭花顏色與形狀的英文詞彙。使用簡單句型描述蘭花外觀。培養觀察分類與英文表達的能力。增強對蘭花及自然環境的美	1. 詞彙教學：運用圖片與實物教導顏色與形狀詞彙，搭配動作與歌曲（如“Color Song”）。 2. 分類比一比：學生分組將蘭花圖片分類（by color / by shape），並用英文說明分類依據。 3. 小書製作：製作“My Orchid Book”，每頁畫一種蘭花並用英文寫下顏色與形狀（例：“This is a pink orchid. It has star-shaped petals.”）。 4. 配對卡片遊戲：找出正確的「顏色 + 形狀」卡，強化語詞辨認與記憶。	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	stem 基本句型： “The orchid is (color).” “It has (shape) petals.” “Its leaves are (shape/color).”	感與關注。	5. 學生口頭介紹自己的 orchid book 或挑一種最喜歡的蘭花分享：“I like this orchid because…”		
六	How to Care for Orchids/ 1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	主題詞彙： water, sunlight, air, roots, leaves, pot, spray, grow, healthy 句型與句式： Imperatives (命令句)：Water the orchid. / Give it sunlight. / Don’ t put it in the dark. Descriptive sentence：Orchids need sunlight and water. / Orchids like fresh air.	認識照顧蘭花所需的基本條件與動作用語。 使用簡單英語說明照顧蘭花的步驟。 理解命令句的基本用法。 建立對植物照顧的責任感與自然關懷態度。	1. 動作詞學習：介紹並示範與照顧植物相關的動作詞（如 water, spray, move, clean, put in the sun），搭配圖片與動作。 2. 命令句配對遊戲：學生聽句子（如 “Water the orchid.”）並找出正確圖片，或從圖片選擇正確指令。 3. 照顧流程卡排序：給學生一組打亂的步驟圖片（如：Put in the sun → Water it → Don’ t move too much），請他們排序並朗讀。 4. 角色扮演照顧者：模擬實際照顧蘭花的活動，學生分角色進行“照顧植物時間”，並口語描述自己做了什麼。 5. 教師與學生一起製作「Orchid Care Poster」，統整所學步驟與詞語，展示於教室中。	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube 蘭花實物 或模型

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
七	Let's Draw an Orchid/1節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日學生生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>主題詞彙：</p> <p>orchid parts : flower, petal, leaf, stem, roots</p> <p>colors & shapes : pink, purple, white, round, pointy, oval</p> <p>art verbs : draw, color, outline, label</p> <p>句型：</p> <p>"This is a (color) orchid."</p> <p>"It has (shape) petals."</p> <p>"Draw a long stem." / "Color the leaves green."</p>	<p>認識蘭花的主要構造及其英文名稱。</p> <p>用簡單英文描述蘭花的外觀與顏色。</p> <p>依照指示畫出一朵蘭花並標示英文部位名稱。</p> <p>發展觀察與創意繪圖能力，結合語言與藝術學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙學習：介紹 orchid parts，搭配圖片與真實蘭花標示，學生跟讀與肢體指認。 2. 觀察畫圖：每位學生獲得一張蘭花圖片，仔細觀察並用鉛筆描繪。 3. 指令畫畫：教師用簡單英文逐步引導畫圖（如：“Draw three petals.” / “Color the leaves green.”），學生依指示作畫。 4. 部位標示：學生完成圖畫後，用英文標記蘭花的各部分（可用貼紙、標籤或手寫）。 5. 學生分享自己的作品，使用簡單句型介紹（例：“This is my orchid. It has five pink petals.”） 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p> <p>美術用品（畫紙、色鉛筆、貼紙、標籤紙）</p>
八	My Plant Diary/1節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日學生生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所</p>	<p>主題詞彙： plant, flower, leaf, grow, water, sun, day, week, big, small, green, bloom</p>	<p>以簡單英文書寫植物成長日記，包括天氣、觀察與照顧行為。</p> <p>使用時間語句與形容詞描述</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙&句型教學：介紹描述植物的基本句子（例：“I water the plant.” / “The leaf is green.”），使用圖片、動作輔助記憶。 2. 觀察與紀錄練習：學生觀察教室中的植物（或每人一盆），填寫觀察單，並練習寫短句日記。 3. 繪圖+寫作日記：學生每週畫一張植物圖 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p> <p>植物實物或每人一</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>基本句型與句式： It is a ___ plant. Today is ____. I see ____ / I water the plant. / It looks ____.</p>	<p>植物變化。 養成持續觀察與記錄的習慣，並表達個人感受。 培養責任感與英文書寫的自信心。</p>	<p>並寫一句觀察句，形成一週一次的日記紀錄。 4. 配對與回顧遊戲：進行植物觀察句的配對遊戲或「誰的日記？」活動，加強理解與口語練習。 5. 學生選擇一篇最喜歡的日記分享，進行口頭報告或做成「Plant Diary Booklet」展示。</p>		株 盆 栽 (如 蘭 花、小豆 苗等)
九	Let's Go to the Farm! /1節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>主題詞彙： 動物：cow, pig, chicken, sheep, horse, duck, goat 農場：barn, field, farm, tractor, fence, crops 行為動詞：feed, milk, collect, grow, plant, walk, run, eat 顏色與形狀：brown, black, white, big, small 句型與句式： What do you see on</p>	<p>了解農場的動物與環境，並能用英語描述他們的外觀與行為。 使用簡單的句型介紹農場動物與活動（例如“On the farm, I see a cow.”）。 學會詢問和回答與農場相關的問題（例如：“What do you see?”、“I see a pig.”）。 發展合作與角色扮演的能力，模擬農場日常活動。</p>	<p>1. 詞彙學習：教師介紹並示範農場動物與物品的英文名稱，搭配圖片與模擬動作。學生跟讀並模仿（如“cluck like a chicken”）。 2. 農場導覽：教師使用玩具或圖片帶領學生進行模擬農場導覽，學生回答問題：“What do you see on the farm?” 並用句型介紹動物。 3. 角色扮演農場活動：學生分組扮演農場工作者，模擬飼養動物、收穫農作物或駕駛拖拉機。教師提供簡單指令（如“Feed the chickens.” “Pick the apples.”）。 4. 農場日誌：學生用簡單的英文句型記錄今天在農場看見的動物或做過的事。 5. 學生輪流分享今天在農場見到的動物或活動，並用英文描述（例如：“I see a brown cow.”）。</p>	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			the farm? I see a (animal). It is (color). The (animal) is (action). I like (animal). Let's (action) on the farm.				
十	Environmental Words/1節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	主題詞彙： 自然環境：forest, mountain, river, ocean, sky, earth, desert, field 環保行為： plant, recycle, save, protect, clean, reduce, reuse, compost 動物與植物：tree, flower, bird, fish, animal, insect, grass, leaf	了解與環境有關的英文詞彙，並能夠描述自然景觀及環保行為。學會如何使用簡單的句型來表達關於環境保護的想法。掌握與環保相關的動詞（如 recycle, protect, save）並運用在日常對話中。提高學生對環境問題的認識，並鼓勵他們提出環保行	1. 詞彙學習：教師介紹與環境相關的詞彙，並用卡片和圖片幫助學生理解。學生跟讀並討論詞彙的意思。 2. 環保行為討論：分組討論學生可以如何保護環境，並用簡單句型表達（如：We can recycle plastic bottles.）。 3. 環境保護海報製作：學生分組設計一張環保海報，並用英語介紹他們的保護計劃（如：Plant trees, save water）。 4. 環境詞彙配對遊戲：進行環境相關詞彙的配對遊戲，讓學生將單字與圖片或句型匹配，增進記憶。 5. 學生分享他們的環保海報，並用簡單的英文描述海報內容。	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			<p>環境問題： pollution, global warming, deforestation, climate change</p> <p>句型與句式：</p> <p>Where do you see a (tree)?</p> <p>It is (big /small / green).</p> <p>We should (plant trees).</p> <p>How can we protect the environment?</p> <p>Let's (recycle/plant/save).</p>	為建議。			
十一	Plant Quiz Show/1節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>主題詞彙： 植物部位：root, stem, leaf, flower, seed, fruit</p> <p>植物生長過程： germinate, grow, bloom, die</p> <p>常見植物：tree, flower, grass, vegetable, plant,</p>	<p>理解並記住植物的主要部位與其功能。</p> <p>學會植物生長過程中的關鍵詞彙（如 germinate, bloom, die）。</p> <p>能夠運用學過</p>	<p>1. 植物知識問答：將學生分成小組，進行植物相關知識的問答比賽。問題可以涵蓋植物部位、植物生長過程等。每組回答問題後，教師補充正確答案並解釋。</p> <p>2. 植物圖片猜謎：展示不同植物的圖片，讓學生根據圖片描述植物的部位和功能。學生可以輪流回答：“This is a (leaf). It helps the plant (make food).”</p> <p>3. 植物迷你挑戰：在白板上畫出植物的簡單示意圖，讓學生在小組內寫出各個部位的</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	herb 環境條件：water, sunlight, soil, air, temperature 句型與句式： What part of the plant is this? The (root) helps the plant (grow). Plants need (sunlight) to grow. How do plants grow? What do plants need to grow?	的植物詞彙來回答與植物生長有關的問題。通過問答遊戲，進一步鞏固學生對植物相關知識的掌握。	名稱及其功能，並分享答案。 4. 快速問答遊戲：利用計時器進行快速問答挑戰，學生必須快速回答與植物生長過程相關的問題，正確回答可以獲得獎勵卡 5. 學生回顧今天學習的植物知識，並分享最喜歡的一個植物部位及其功能（如：“I like the flower because it looks beautiful.”）。		
十二	Reading Detectives/1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	閱讀理解： 訓練學生在閱讀故事後，能夠提取主要細節、角色信息、故事事件及其順序。 培養學生理解故事的背景、主題和情感。 介紹如何分析文本中的暗示、隱藏信息及間接描述。	在閱讀故事後提取關鍵細節，並能回答關於故事的問題。使用推理技巧，從故事中找到線索並理解角色行為和故事情節。發展閱讀理解能力，能夠描述故事中的人物、背景和事件。增強問題解決	1. 閱讀短故事：教師選擇一篇簡單的短故事，請學生先閱讀（可搭配有圖片的故事書）。學生要注意故事中的關鍵細節與線索。 2. 故事破案：分組討論故事中的線索，並根據問題回答來推理故事的細節（如：Where does the story take place? Who is the main character? What happens next?）。 3. 偵探問答：教師提出關於故事的問題，學生作為「閱讀偵探」，利用故事中的證據回答問題。例如：“What did the main character find in the treasure chest?” 4. 故事續寫：學生根據已知的故事情節，創作一個故事的結局。每組將自己的結局分享給全班，並解釋他們是如何根據故事線索推理出結局的。	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			<p>推理能力：</p> <p>學生學會根據已知的文本信息進行推理，並回答「為什麼」或「怎麼樣」等問題。</p> <p>強調從故事中找到線索來支持自己的答案。</p> <p>關鍵詞彙：</p> <p>detective, clue, mystery, evidence, solve, question, answer, story, characters, setting, plot</p>	<p>能力，學會根據文本證據解釋推論。</p>	<p>5. 學生回顧今天學到的偵探技巧，並討論如何在其他故事中使用這些技巧提高理解力。教師總結並鼓勵學生繼續成為閱讀偵探。</p>		
十三	Book Report Time/1節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所</p>	<p>閱讀理解：</p> <p>學生通過閱讀書籍，能夠把握故事的主題、人物、設定、情節發展及其結局。</p> <p>學會整理書籍內容並進行簡潔的摘要。</p>	<p>正確理解並表達書籍的主要內容（包括角色、情節、背景等）。</p> <p>撰寫簡短而清晰的書報，並能自信地向同學介紹自己閱讀的書籍。</p> <p>以邏輯清晰的</p>	<p>1. 選擇一本書：學生選擇一個他們最近讀過的書籍（可以是簡單的短故事或圖畫書）。教師也可以提供一些選擇。</p> <p>2. 書報寫作：學生開始撰寫書報，根據提供的模板整理書籍內容。</p> <p>3. 分享會：每位學生將自己的書報內容與班級分享，可以是口頭報告，也可以用海報或幻燈片展示。其他同學可以提出問題或表達他們的看法。</p> <p>4. 回饋與反思：教師給予每位學生反饋，並引導學生如何改進他們的書報內容或表達方式。學生也可以寫下自己從同學的報告中學到的新知識。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>寫作與表達： 學生學會如何撰寫書報，概述書籍要素。 學會用簡單明瞭的語言表達自己的閱讀體驗與感受。 創意與評論： 學生能夠分析書中的人物或情節，並表達對書籍的看法（例如：喜歡的部分、學到的東西）。</p>	<p>方式描述書中的情節，並能夠表達個人觀點或感受。 增強學生的批判性思維和創意表達能力。</p>	<p>5. 學生回顧今天學到的書報寫作技巧，並分享下一步的閱讀計劃。教師鼓勵學生繼續閱讀並準備下一次的書報。</p>		
十四	Make a Book Trailer/1節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>閱讀理解： 學生將書中的主要人物、情節、背景等元素進行總結與提煉，並學會如何挑選出吸引觀眾的故事細節來呈現。 多媒體創作與設計： 學生將運用影像、音效、文字和音樂來製作一個書籍預告片，這將加強</p>	<p>總結書籍內容：準確提煉出書籍的主要情節、人物、背景和主題。 製作書籍預告片：創建一個以書籍為主題的短片，運用視覺和聽覺元素來展示書籍的吸引力。</p>	<p>1. 選擇書籍並設計要素：學生選擇自己閱讀過的書籍，並確定預告片中要呈現的要素（如書名、主題、主要角色、故事衝突等）。學生需要選擇最能吸引觀眾的部分，並簡單構思出影片的框架。 2. 腳本與故事板設計：學生根據自己的構思，先撰寫一個簡單的腳本，然後設計故事板，規劃出每個鏡頭、畫面及音效的安排。 3. 製作預告片：學生運用簡單的影片製作工具（如 iMovie、Adobe Spark、Kinemaster 等）來製作書籍預告片。學生可以選擇加入圖片、影片片段、背景音樂和旁白等元素。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	們的創意表達與技術操作能力。 簡短表達與推廣：學生學會如何在短時間內以視覺和聽覺的方式吸引觀眾對書籍的興趣，從而提升口語表達和創意溝通能力。	增強創意思維：運用創意設計技巧，選擇適合的影像、音樂和文字來表達書籍的內容。 表達與溝通：有效地向同學展示和介紹自己的書籍預告影片，並解釋影片中的設計選擇。	4. 展示與反思：學生展示自己的書籍預告片，並向全班介紹影片中的設計選擇，如為何選擇某個情節或角色來突出表現書籍的精髓。 5. 教師總結學生的創作過程，並鼓勵學生回顧如何透過創意和視覺呈現來加深對書籍內容的理解。教師還可以給予反饋，並建議學生在未來創作中如何提升技巧。		
十五	Review & Games/ 1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	復習與強化學習內容：學生將回顧已學過的單字、句型、語法及課文內容，並加強對學過知識的掌握。 遊戲化學習：通過有趣的遊戲，學生可以在輕鬆的氛圍中加深對課程內容的理解，並提高他們的參與度。 合作與競爭：學生將以小組形式	回顧與強化所學知識：通過遊戲來回顧單字、語法等課堂學習內容，鞏固學習成果。 提升記憶與理解：在遊戲中加強對學習內容的記憶與理解，提高長期記憶的效果。 促進團隊合作與互動：學生學會如何在團隊中合作，共	1. 單字競賽：將學生分成小組，依照課堂上學過的單字進行快速競賽。每組選出代表回答問題，其他組成員可以幫助提示或進行解釋。 2. 語法挑戰賽：進行語法練習遊戲，例如填空題比賽或搭配句型的遊戲，看看哪組能最快且正確地完成語法練習。 3. 角色扮演遊戲：學生根據課堂上學到的情景，進行角色扮演。學生分組選擇一個日常對話場景，並在小組中進行演練。 4. 答題卡片遊戲：學生在卡片上寫下問題，其他學生抽取卡片後回答問題，正確回答可獲得積分。 5. 小組競賽：將學生分為小組，每個小組完成各種語言練習（如單詞接龍、句型創建等），以積分方式進行評比。 6. 教師總結本次活動，回顧學生的學習情	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
			進行互動，不僅能夠增強團隊合作精神，還能在競爭中提高學習動機。	同解決問題，達成遊戲目標。激發學習興趣：通過遊戲化的方式提升學習的樂趣，增加學生對學習的參與和積極性。	況，並給予具體的反饋。鼓勵學生在未來的學習中繼續積極參與，並以遊戲的方式提高學習動機。		
十六	Let's Perform in English! /1 節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>語言實踐：學生將在表演活動中實際運用所學語言知識，如單字、句型、語法等，進行日常對話、角色扮演或小型戲劇表演。</p> <p>溝通與表達技巧：學生將學習如何清晰地使用英語進行交流，並在表演中增強語言表達的流暢性與自信心。</p> <p>團隊合作與創意表達：學生將在小組中進行合作，創作劇本、分配角色並共</p>	<p>運用語言進行表達：在表演中運用所學單字、句型及語法進行流利的對話。</p> <p>增強語言自信：通過戲劇表演，讓學生在真實的語境中運用英語，從而提高他們的語言自信。</p> <p>提升表達技巧：學生能夠在表演中運用肢體語言、語調、表情等來加強語言的表達效果。</p> <p>促進團隊合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色分配與劇本創作：學生將分組並選擇一個簡單的情境進行表演，教師提供一些範本（如日常對話、購物、問路等情境），學生需共同創作劇本並分配角色。 2. 排練：學生在小組內進行排練，教師提供指導，幫助學生在發音、語調、肢體語言等方面進行改進。 3. 表演：每組學生將上台表演他們創作的劇本，其他同學觀賞並給予反饋。 4. 反思與討論：學生在表演後分享感受，討論表演過程中的挑戰和學到的知識，教師提供具體的建議與反饋。 5. 教師總結本次活動，強調語言實踐的重要性，並鼓勵學生在日常生活中多進行英語表達和溝通練習。 	口語評量 實作評量	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			同準備表演，提升他們的團隊合作和創意表達能力。	作：學生將在小組中協作創作劇本、分配角色並共同備演出，提升合作與溝通能力。			
十七	My English Portfolio /1 節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>個人學習記錄：</p> <p>學生將在「學習檔案夾」中記錄他到每週單字、語法等，並加入反思與學習的進度和挑戰。</p> <p>學習成果展示：</p> <p>學生將有機會展示自己的學習成果，包括單字表、練習、口語表達、閱讀理解等，並利用他們的學習成果。</p> <p>學習反思與規劃：</p> <p>學生將對自己在學</p>	<p>系統化整理學習內容：將所學單字、句型、語法、閱讀材料等整理在檔案夾中。</p> <p>提升自我評估能力：學生學會如何反思自己的學習過程，了解哪些部分需要進步。</p> <p>增強學習責任感：透過管理個人學習檔案，學生能夠對自己的學習更加主動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容整理：學生將自己學過的單字、句型、語法進行整理，並寫下簡短的反省，了解自己在學習過程中遇到的挑戰和收穫。 2. 學習目標設定：學生根據自己的學習情況設立短期和長期的學習目標，並寫下計劃來達成這些目標。 3. 學習成果展示：學生選擇一個單元或一個階段的學習成果，進行展示，並分享自己在這一過程中的收穫和體會。 4. 同儕互評：學生將彼此的學習檔案互相展示和評價，並提供建議和反饋，幫助彼此進步。 5. 教師總結學習檔案的重要性，並鼓勵學生繼續保持學習檔案的習慣，以促進自主學習和反思。 	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
			習過程中的進步與不足進行反思，並根據這些反思來立未來學習的目標和計劃。	習。 展示學習成果：學生將自己的學習成果整理出來，並展示出來，進一步增強自信心。			
十八	English Sharing Day/1 節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>口語表達與溝通技巧：</p> <p>學生將進行簡單的英語口語表達，通過演講、故事分享、對話等形式，練習用英語清晰表達自己的想法。</p> <p>學習成果展示：</p> <p>學生將展示自己在學期內學到的一項知識，可能是某題的介紹、故事、心得等，進行公開展示。</p> <p>自信心與表現：</p> <p>活動的目的是幫助</p>	<p>提升口語表達能力：能夠清晰流利地用英語表達自己的思想、觀點。</p> <p>增強自信心：通過在班級中進行展示和分享，讓學生增強用英語溝通的信心。</p> <p>展示學習成果：學生能夠向同學展示他們在課程中學習到的內容，如單字、句型、文法等。</p> <p>加強互動與合作：學生在活動中與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 選擇主題與準備內容：學生選擇一個自己喜歡的主題進行準備，可能是介紹一個自己感興趣的話題、分享故事、介紹一個英語單元的內容等。教師提供選題建議並指導學生準備。 排練與練習：學生練習自己準備的演講或展示內容，並進行排練，教師提供語言上的支持與建議（如發音、語法、語調等）。 展示與分享：學生在「English Sharing Day」上進行演講或展示，分享自己的學習成果，其他同學觀賞並給予反饋。 互動與問答：展示結束後，學生可與觀眾進行簡單的問答或討論，激發更多互動與交流。 教師總結活動，鼓勵學生反思展示過程中的收穫與挑戰，並表揚學生的努力與表現。 	口語評量 實作評量	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
			學生增強用英語表達的信心，並學會在公開場合進行自我介紹和分享。	行互動，並且可以進行小組合作，共同準備和展示。			
十九	Feedback & Reflection/1 節	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>反思與自我評估：</p> <p>學生通過回顧自己的學習過程，反思在學習中的成功與挑戰，並進行自我評估，設定下一步學習的目標。</p> <p>接受與提供反饋：</p> <p>學生學會如何根據他人的建議進行改進，同時也能提供具建設性的反饋給同儕，增強互動與合作能力。</p> <p>學習改進與目標設定：</p> <p>根據反思和反饋，學生設立可實現的學習目標，並訂立具體的學習計劃來改善自己的學習成果。</p>	<p>自我評估學習成果：能夠反思自己的學習進展，指出項與弱點，並提出改進方法。</p> <p>提升反思能力：學會如何在學習過程中的成功與挑戰，並將這些經驗用於未來的學習。</p> <p>增強接受反饋的能力：學生能夠聆聽同儕與老師的反饋，並根據這些建議進行學習上的調整。</p> <p>提供建設性反饋：學會如何</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反思日誌：學生寫下自己在學習過程中的反思，思考哪些部分學得很好，哪些部分有困難，並設立短期目標來克服挑戰。 2. 同儕反饋：學生互相分享自己學習的成果，並給予對方具建設性的反饋（例如：語言流暢性、內容清晰度等）。 3. 老師反饋：老師根據學生的展示或作業給予具體的反饋，並與學生一起討論如何改進。 4. 學習目標設定：根據反思與反饋，學生設立下一階段的學習目標，並計劃具體的步驟來實現這些目標。 5. 教師總結活動，強調反思和反饋的重要性，並鼓勵學生在日常學習中持續進行自我評估與反思。 	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				給予同學具建設性的反饋，幫助他們改進學習。			
二十	Fun Quiz/1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	複習並整合前幾單元所學內容 (如 vocabulary, sentence patterns, culture knowledge 等) 應用基本聽說讀寫能力於遊戲與競賽中 增進學生對主題內容 (如香菇、閱讀、紅茶、蘭花等) 的整體認知與連結	回顧並鞏固已學字彙與句型。 正確理解與回答英語問題 (口語或書寫)。 提升團隊合作與表達自信。 透過遊戲競賽方式檢測學習成果，發掘自己需要加強的地方。	1. 分組搶答：以小組方式搶答老師提出的選擇題或填充題 (可搭配 PPT 或圖片)。 2. 單字賓果 (Bingo)：每人有一張字卡，教師說出中文意思，學生圈出對應英文單字。先完成一排者得分。 3. 拼字比賽 (Spelling Bee)：每組派代表進行拼字，答對得分。可穿插之前學過的重要詞彙。 4. 句型配對：教師提供不完整的句子，學生需找到正確的詞語或圖片來完成句子。 5. 老師公布分數與優勝小組，鼓勵大家再接再厲，針對錯誤題進行簡要說明與講評。也讓學生分享哪個活動最喜歡。	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube
二十一	Graduation Activity/1 節	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	展示與回顧一學期所學英語內容 強化口語表達與自我介紹能力 學習表達感謝與祝福的句型 發表與展示自己的	用簡單英文進行自我介紹或表達感謝。 回顧並分享自己一學期最喜歡的英語課活動或作品。 參與畢業展示	1. My English Journey：學生一人一句，用英文說出「This semester, I learned... / I liked...」。 2. 作品展示：學生展示自己的英語故事書、海報、影片、或口語報告。可個人或小組進行。 3. 感謝時間 Thank You Time：學生學習並練習說簡單句子，如 "Thank you, teacher!" / "Thank you, classmates!" 並交換卡片或擁有一個簽名牆。	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	作品 (如英語作品集、故事書、影片等)	活動, 展現學習成果。 以正向態度結束學期, 建立自信心與成就感。	4. 畢業證書頒發: 老師親自頒發簡單的「English Learning Certificate」, 並與學生合照。 5. 一起唱英語歌曲 (如 "You've Got a Friend in Me" 或 "We Are the Champions"), 最後以大合照或影片記錄結束課程。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例, 倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者, 其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。