

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	安全教育		年級/班級	一年級/甲乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	一年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，讓每個孩子都成功展現出個人及群體的健康生活模式。	
設計理念	推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險並運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，展現出個人及群體的健康生活模式。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知	總綱核心素養具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-B1 備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1、運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境。 2、因應於不同的健康情境，有效運用各種的生活技能，發展出個人及群體的健康生活模式 3、對自我健康行為進行評價，並適時修正與改善。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
三	防災教育/1	健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且	防災小當家	1. 認識常見災害，覺察災害對人們生活帶來的影響及傷害，運用多元表徵表達自己的感受和解決問題的想法。	一引起動機 啊！地震 1. 藉學校防災演練或共讀繪本〈三隻小豬歷險記〉後，教師提問：「請想一想並說說看，在地震的時候，自己有什麼樣的感覺？」學生發表自己的地震經驗、所見所聞及感受，提取對地震災害的舊經驗，若時間不夠，可讓兩兩互相分享個人經驗。 https://www.youtube.com/watch?v=jLB4WSLmz5I	口語評量： 能分辨天然災害與人為災害	防災對策海報底圖 1 張

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		能適切、安全的行動		2. 透過學習活動知道有效的自我保護方法。	二發展活動 地震怎麼回事？ 1. 教師提問：「為什麼會有地震？怎麼發生的？」等 學生小組討論之後，分享古時候先住民對地震的想像和有趣地震傳說，例如，台灣 -地牛翻身、台灣 原住民-巨人或地底人傳說、日本-鯨魚作怪、北美 原住民-巨龜走動等 三統整活動 地震是無法預知和避免的天然災害，可能造成的災害巨大，對我們有什麼危險，如何保護自己安全的方法。 2. 再次複習防震演練重點：地震當下「趴下、掩護、穩住」逃難疏散時「不推、不跑、不語」		
四	防災教育 /1	健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生 1-I-4 珍視自己並學	防災小當家	1. 認識常見災害，覺察災害對人們生活帶來的影響及傷害，運用多元表徵表達自己的感受和解決問題的想法。	一引起動機 啊！地震 1. 藉學校防災演練或共讀繪本〈三隻小豬歷險記〉後，教師提問：「請想一想並說說看，在地震的時候，自己有什麼樣的感覺？」學生發表自己的地震經驗、所見所聞及感受，提取對地震災	口語評量：能分辨天然災害與人為災害	防災對策海報底圖 1 張

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	2. 透過學習活動知道有效的自我保護方法。	害的舊經驗，若時間不夠，可讓兩兩互相分享個人經驗。 https://www.youtube.com/watch?v=jLB4WSLmz5I 二發展活動 地震怎麼回事？ 1. 教師提問：「為什麼會有地震？怎麼發生的？」等 學生小組討論之後，分享古時候先住民對地震的想像和有趣地震傳說，例如，台灣 -地牛翻身、台灣 原住民-巨人或地底人傳說、日本-鯰魚作怪、北美 原住民-巨龜走動等 三統整活動 地震是無法預知和避免的天然災害，可能造成的災害巨大，對我們有什麼危險，如何保護自己安全的方法。 2. 再次複習防震演練重點：地震當下「趴下、掩護、穩住」逃難疏散時「不推、不跑、不語」		自選/編 教材須 經課發 會審查 通過

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二十一			可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	安全教育		年級/班級	一年級/甲乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	一年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景 呼應之說明	運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，讓每個孩子都成功展現出個人及群體的健康生活模式。	
設計理念	推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險並運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，展現出個人及群體的健康生活模式。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知	總綱核心素養具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-B1 備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 安 E3 知道常見事故傷害。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1、運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境。 2、因應於不同的健康情境，有效運用各種的生活技能，發展出個人及群體的健康生活模式 3、對自我健康行為進行評價，並適時修正與改善。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
十	疾病、傷害事件急救處理/1 節	健 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務	疾病、傷害事件急救處理方法。	1、運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境。 2、因應於不同的健康情境，有效運用各種的生活技能，發展出個人及群體的健康生活模式	活動一、暖身活動 1. 觀看生活中常見傷害事件 影片 活動二、發展活動 1. 請學生發表影片中看到甚麼 2. 如果遇到這些狀況你會怎做 生活中的傷害事件情境: 1. 「泡沫彩帶」帶來的灼傷意外 2. 無照騎機車發生車禍，導致頭部外傷與頸椎受傷？ 3. 上下學騎腳踏車跌倒之擦傷 4. 下樓梯滑	實作評量-依據急救情境與卡牌建議措施施以急救	急救轉盤急救情境卡牌

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					手機，跌摔 了好幾格階梯，導致腳 踝扭傷 5. 禮堂的玻璃大門破 裂，玻璃刺入前手臂 6. 海邊戲水溺水 3. 試試看 玩法： 1. 2-3 人一組，用急救轉盤 決定急救情境 2. 依據急救情境與卡牌建議 措施施以急救 3. 救具箱有提供基本包 紮工具可應用。 活動三、綜合活動 生活中的傷害事件無所 不在，學會應變急救措施，就能減少傷亡		
十一	疾病、傷害事件急救處理/1 節	健 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 生 6- I -4 關懷 生活中的人、 事、物，願意 提供協助與服 務	疾病、傷害事件急救處理方法。	1、運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境。 2、因應於不同的健康情境，有效運用各種的生活技能，發展出個人及群體的健康生活模式	活動一、暖身活動 1. 觀看生活中常見傷害事件 影片 活動二、發展活動 1. 請學生發表影片中看到甚 麼 2. 如果遇到這些狀況你會怎 做 生活中的傷害事件情境: 1. 「泡沫彩帶」帶來的 灼傷意外 2. 無照騎機車發生車 禍，導致頭部外傷與頸椎受傷？ 3. 上下學騎腳踏	實作評量-依據急救情境與卡牌建議措施施以急救	急救轉盤急救情境卡牌

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					車跌倒 之擦傷 4.下樓梯滑手機，跌摔 了好幾格階梯，導致腳 踝扭傷 5.禮堂的玻璃大門破 裂，玻璃刺入前手臂 6.海邊戲水溺水 3.試試看 玩法： 1.2-3 人一組，用急救轉盤 決定急救情境 2.依據急救情境與卡牌建議 措施施以急救 3.救具箱有提供基本包 紮工具可應用。 活動三、綜合活動 生活中的傷害事件無所 不在，學會應變急救措施，就能減少傷亡		
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。