

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

透過觀察自己的外貌與優點大轟炸，在外表上尋找自己的獨特性，在行為特質上尋找自己與他人的優點，讓學生能夠更深入地認識自己，引導學生學會欣賞自己與他人，除培養自信心與自我接納的能力，珍視自己的獨特性外，也能對他人的優點加以學習。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	低年級國小教師團隊
實施年級		二年級		總節數	共 6 節，__240__分鐘
主題名稱		我們一起和平相處			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
與其他領域/科目的連結		國語、生活			
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
	所融入之單元	單元一：我是最棒的 單元二：優點大轟炸			
教材來源		性別平等教育資訊網/教師編制 PPT 投影片			
教學設備/資源		網路、投影片、學習單			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 我是最棒的		學習表現	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1、認識自我的獨特性。 2、能夠自我接納。 3、對自我肯定及期許。	
		學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。		
單元二 優點大轟炸		學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 知道自己的獨特性，進而喜歡自己 2. 培養欣賞、讚美自己及別人的胸襟	
		學習內容	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。		

教學單元設計

一、教學設計理念

透過我是最棒的單元，在外表上尋找自己的獨特性，讓學生能夠更深入地認識自己，引導學生學會欣賞自己，培養自信心與自我接納的能力，珍視自己的獨特性外。

二、教學單元設計

主題		我們一起和平相處		設計者	低年級國小教師團隊
實施年級		二年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱		我是最棒的			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		核心素養	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。			
議題融入	學習主題	性別平等教育			
	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
與其他領域/科目的連結		國語、生活			
教材來源		性別平等教育資訊網/教師編制 PPT 投影片			
教學設備/資源		網路、投影片、學習單			
學生經驗分析		能初步了解自己與生理性別。			
學習目標					
1. 能透過觀察的外貌，學生能夠更深入地認識自己。 2. 能學會欣賞自己，發現自己的特點。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、引起動機： 1. 觀看「醜小鴨」。 https://www.youtube.com/watch?v=SCG28wd7wqs				10	實作評量：能使用平板拍下自己的臉。 口頭評量、實作評量：藉由與同儕的分享，覺察自己與別人不同，學習欣賞自己與同學。
二、發展活動： 活動一：我的小臉蛋 (一)可愛的鬼臉：請小朋友做鬼臉並用平板拍下來，看一看誰比較可愛。 (二)我是第一名：				5	
1. 和同學比一比，長相哪裡不一樣。 2. 比較臉形、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮，個子，穿著等等。 3. 我喜歡當男(女)生：大家說說看喜歡當男生或是女生，為什麼？				10	

(三)畫一個「我」。 1. 利用鏡子，把自己的臉部畫像畫出。 2. 觀察自己的特色，並說出自己覺得自己最特別的地方。 ~~第一節結束~~ 活動二：魔鏡的話 (一)寫一寫： 寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二)說一說： 分享自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (三)猜一猜： 讓同學猜猜看自畫像的人是誰。 ~~第二節結束~~ 活動三：喜歡自己 1. 師生共同討論：當男生有什麼好處和壞處，當女生有什麼好處和壞處，為什麼你會這樣覺得呢？ 2. 填寫學習單：將討論結果寫下來。 3. 分享：說一說你喜歡當男生或女生，為什麼？ ~~第三節結束~~ 三、統整活動： 1. 我是好寶寶：想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。 2. 分享自己的優點有哪些？ 3. 我是最棒的：經由我的小臉蛋、魔鏡的話、喜歡自己等活動肯定自己，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。 ~~第四節結束~~	15 15 15 10 10 20 10 20 10 10	口頭評量：能說出自己覺得自己最特別的地方。 口頭評量：能說出自己的基本資料及介紹自己。 口頭評量：能說出自己與他人不一樣的地方。 口頭評量：能說出不同性別的好處與壞處。 實作評量:完成學習單 實作評量:完成學習單 口頭評量：分享本節單元的心得與收穫。
參考資料：(若有請列出) 性別平等教育資訊網		
學生回饋	教師省思	
1.第一次看鏡子畫自己，好有趣。	1.透過活動，學生更了解自己的特質。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

二、教學設計理念

透過優點大轟炸，在行為特質上尋找自己與他人的優點，讓學生能夠更深入地認識自己，引導學生學會欣賞自己與他人，除培養自信心與自我接納的能力，珍視自己的獨特性外，也能對他人的優點加以學習。

二、教學單元設計

主題		我們一起和平相處		設計者	低年級教師團隊
實施年級		一年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱		優點大轟炸			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2- I -2 說出所聽聞的內容。		核心素養	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。			
議題融入	學習主題	性別平等教育			
	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
與其他領域/科目的連結		國語、生活			
教材來源		性別平等教育資訊網/教師編制 PPT 投影片			
教學設備/資源		網路、投影片、學習單			
學生經驗分析		能初步了解自己與他人不同之處，肯定自己的優良的行為。			
學習目標					
1.能找到自己的優點與缺點。 2.能找到同學的優點並加以學習。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、引起動機： 1. 播放可愛巧虎島-找到自己的優點 (https://www.youtube.com/watch?v=XzPNFCZe7zw)				10	實作評量：學生能找到自己的優缺點並記錄下來。
二、發展活動： 活動一：我的優點 (一)我的優點 1. 請同學想一想自己的優點有哪些並寫下來。 2. 請同學想一想自己需要改進的地方(缺點)並寫下來。 3. 請同學將自己沒有但希望有的優點寫下來。				15	
(二)分享自己認為自己所擁有的優、缺點及希望有的優點。				5	
(三)讓同學自己去澄清自己喜不喜歡自己，為什麼？				10	
~~第一節結束~~					

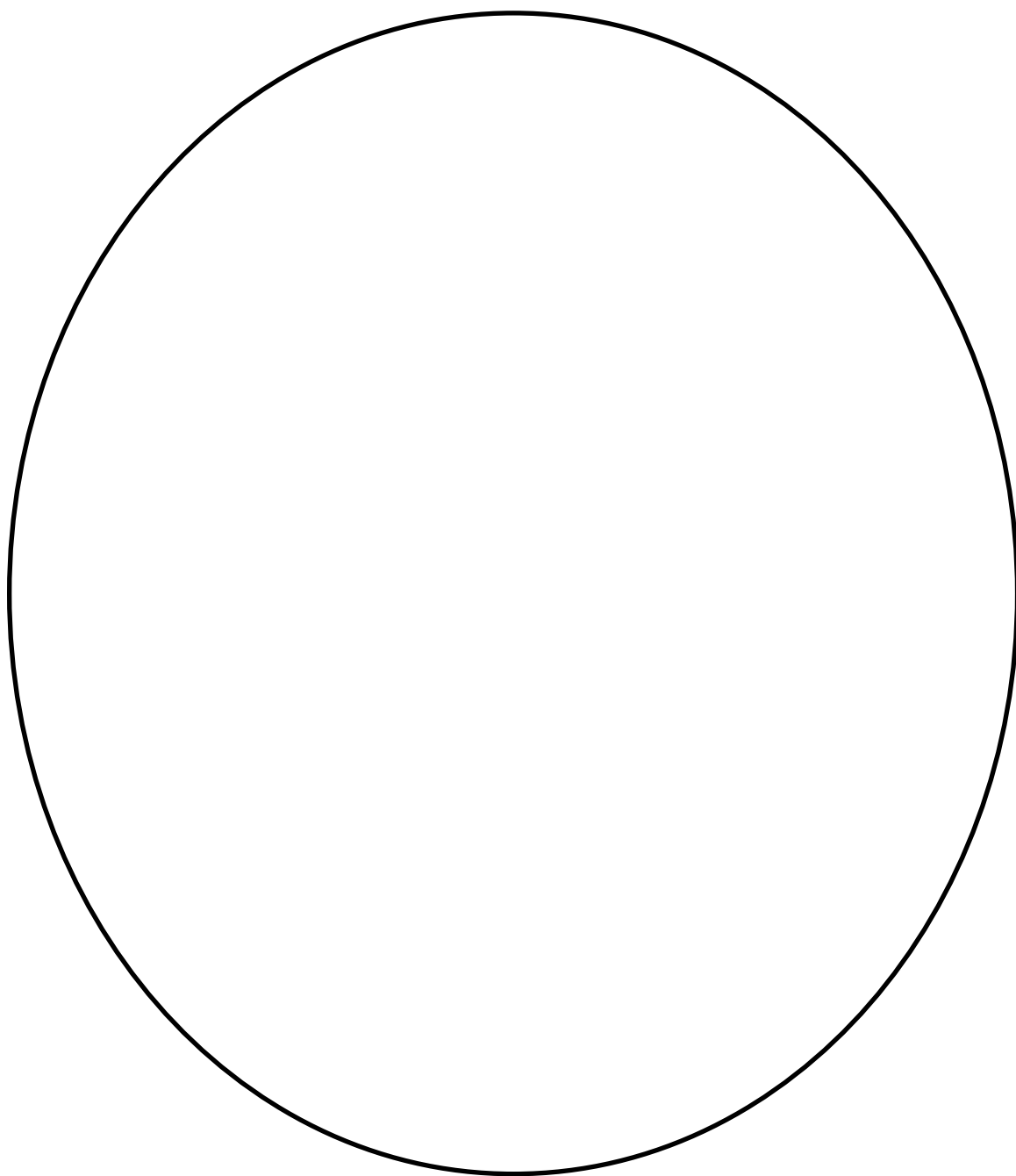
附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		透過觀察與描繪自己的外貌，學生能夠更深入地認識自己。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
		學生能完整描述自己的3個以上的特徵。語句流暢，邏輯清晰。	學生能描述自己2~3個特徵，但表達稍顯簡單或重複。	學生僅能描述自己1個特徵，描述範圍較少且重複性高。	在他人協助下，以簡單詞語作表回答，描述自己的1個特徵。
評分指引		能清楚、自信地描述自己的特徵，條理分明，並能吸引同學的注意力。	能基本描述自己的特徵，但表達略顯簡單或缺乏條理。	僅能說出少數特徵，表達不清楚或需要提示。	僅能在他人協助下說出少數特徵，表達不清楚或需要提示。
評量工具		學習單			
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

畫一個我

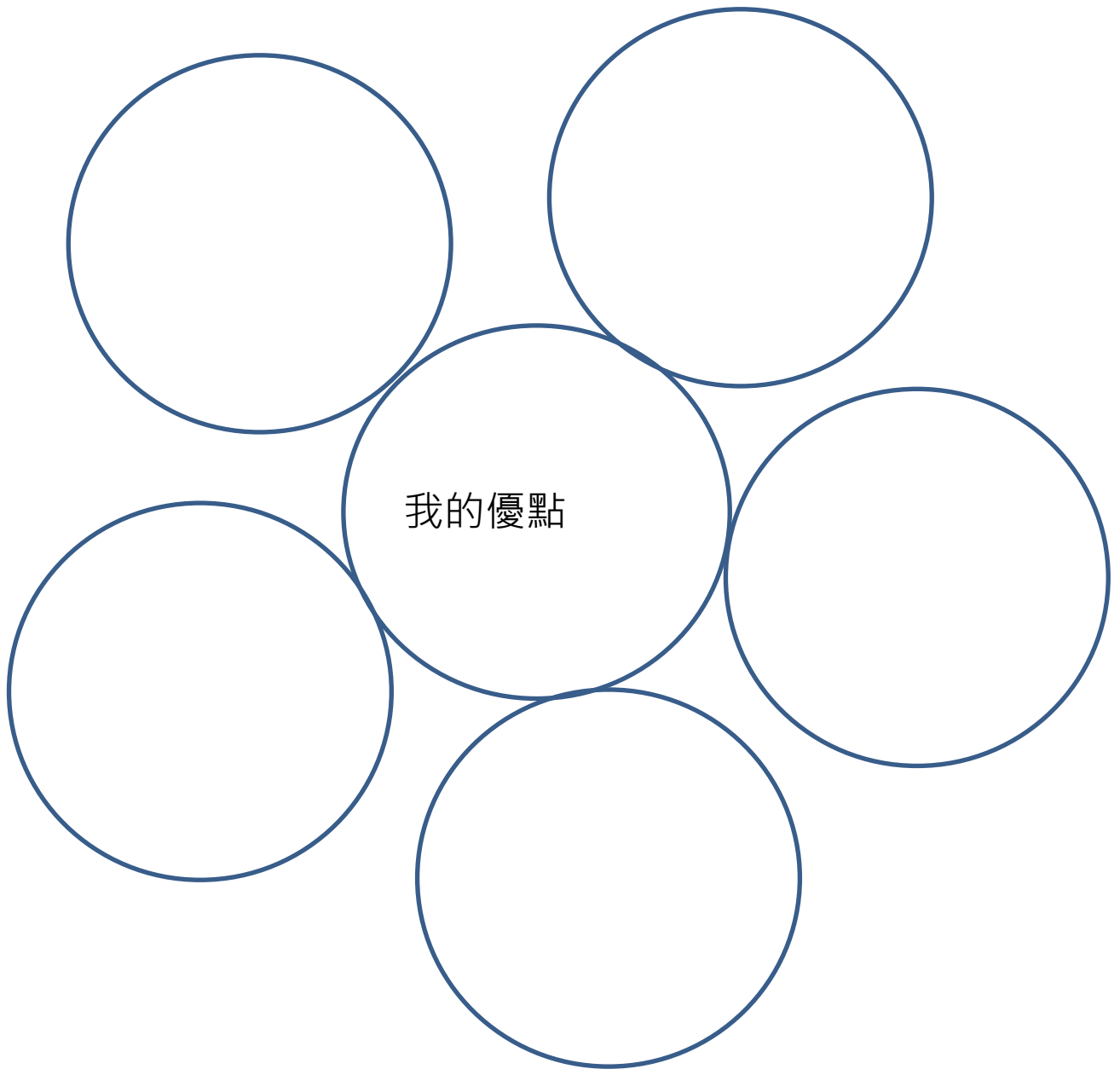
二年____班_____



我覺得我最特別的地方是_____

優點花瓣

二年__班_____



愛乾淨、有禮貌、守秩序、負責任、
有愛心、愛讀書、很誠實、好熱心、
有人緣、會畫畫、不挑食、不浪費。

優點大轟炸

二年____班_____

我覺得我的優點有：

- _____
- _____
- _____

同學覺得我的優點有：

- _____
- _____
- _____

同學的優點有：

- ◆ _____的優點是_____
- ◆ _____的優點是_____
- ◆ _____的優點是_____

