

# 南投縣主題式教學設計教案(上學期)

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

本課程以「香菇」與「陶藝」為主題，結合魚池鄉在地文化資源，設計出具生活感與地方特色的英語學習內容。透過「Mushroom Fun」與「Clay Creations」兩大單元，引導學生認識香菇的成長與用途、陶藝的製作流程與創作表達，並融入相關英文詞彙與句型，如 clay, pot, shape, grow, pick 等。課程以主題統整與任務導向為設計核心，鼓勵學生參與觀察、動手製作、分組合作與成果發表，如 Pottery Talk Show、Mushroom Diary 等活動，培養學生聽說讀寫整合能力與簡單表達的自信。透過學習單、創作展示與英語發表，學生不僅能應用語言於生活情境，也建立對家鄉文化的認同與興趣，進一步發展跨文化理解與初步國際視野。課程設計兼顧語言素養與地方教育，讓學生在做中學、說中學，體驗英語學習的實用與樂趣。

## 二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	英語教師團隊
實施年級	五年級	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	繞著地球跑(5)		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
	領綱	<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國際教育</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國-E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
與其他領域/科目的連結	綜合活動		
議題融入	實質內涵	<p>閱讀素養</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的</p>	

		<p>字詞彙。</p> <p>閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱- E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱- E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
	所融入之單元	
教材來源	Youtube、自行設計	
教學設備/資源	電腦、電子白板	
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
<b>單元一</b> Mushrooms in Yuchi 魚池香菇小偵探/7 節	<b>學習表現</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1. 認識並使用與香菇相關的英語詞彙與基礎形容詞。 2. 能以簡單句型描述香菇的外觀、顏色與生長環境。 3. 了解香菇的種植步驟並能以英文表達流程。 4. 學會介紹自己喜歡的香菇料理及理由。
	<b>學習內容</b> 句型與詞彙、溝通功能、課堂用語	
<b>單元二</b> Clay Creations: Exploring Pottery in Yuchi 陶藝創作趣：英語玩陶在魚池/6 節	<b>學習表現</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1. 能夠認識並運用與陶藝相關的英語詞彙(如：黏土、陶罐、形狀、工具、窯)。 2. 能用簡單英語句型描述陶藝作品的形狀、顏色與設計。 3. 能理解並依照英語指示進行簡單的陶藝製作步驟。 4. 能用英語介紹自己的陶藝作品，並表達個人想法或喜好。
	<b>學習內容</b> 句型與詞彙、溝通功能、課堂用語	
<b>單元三</b> Review & Performance 展現我最棒！英語成果秀/3 節	<b>學習表現</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1. 能創作並分享簡單的英文故事。 2. 建立團隊合作與口語互動能力，增強自信。
	<b>學習內容</b> 句型與詞彙、溝通功能、課堂用語	
<b>單元四</b> Tea from Yuchi 跟著紅茶去旅行/5 節	<b>學習表現</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1. 認識並使用與茶相關的英語詞彙與基礎形容詞。 2. 能以簡單句型描述茶的外觀、顏色與生長環境。 3. 了解茶的種植步驟並能以英文表達流程。
	<b>學習內容</b> 句型與詞彙、溝通功能、課堂用語	

# 教學單元設計(上學期)

## 一、教學設計理念

本課程以「香菇」與「陶藝」為主題，結合魚池鄉在地文化資源，設計出具有生活感與地方特色的英語學習內容。透過「Mushroom Fun」與「Clay Creations」兩大單元，引導學生認識香菇的成長與用途、陶藝的製作流程與創作表達，並融入相關英文詞彙與句型，如 clay, pot, shape, grow, pick 等。課程以主題統整與任務導向為設計核心，鼓勵學生參與觀察、動手製作、分組合作與成果發表，如 Pottery Talk Show、Mushroom Diary 等活動，培養學生聽說讀寫整合能力與簡單表達的自信。透過學習單、創作展示與英語發表，學生不僅能應用語言於生活情境，也建立對家鄉文化的認同與興趣，進一步發展跨文化理解與初步國際視野。課程設計兼顧語言素養與地方教育，讓學生在做中學、說中學，體驗英語學習的實用與樂趣。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	繞著地球跑 (5)		<b>設計者</b>	英語教師團隊
<b>實施年級</b>	五年級		<b>總節數</b>	共 7 節，280 分鐘
<b>單元名稱</b>	Mushrooms in Yuchi 魚池香菇小偵探			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	<b>核心素養</b>	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	<b>學習內容</b>	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	國際教育		
	<b>實質內涵</b>	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		綜合活動		
<b>教材來源</b>		Youtube、E-book		
<b>教學設備/資源</b>		電腦、電子白板		

學生經驗分析	學生對於在地特色已瞭解。	
<b>學習目標</b>		
1. 認識並使用與香菇相關的英語詞彙與基礎形容詞。 2. 能以簡單句型描述香菇的外觀、顏色與生長環境。 3. 了解香菇的種植步驟並能以英文表達流程。 4. 學會介紹自己喜歡的香菇料理及理由。		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p><b>第一節</b></p> 1. 教學問候句型與自我介紹：Hello, I'm _____. What's your name? 2. 小組活動：學生兩兩一組，用姓名卡進行互相介紹。 3. 課堂用語教學與情境演練（舉例）： - May I go to the toilet? - I don't understand. 4. 姓名球遊戲：老師拋球，學生用英文說出自己的名字或問候。 5. 製作「My English Name Tag」，寫上英文名字、喜歡的東西（如 I like cats.） <p><b>第二節</b></p> 1. 教授主題詞彙：mushroom, cap, stem, white, round... 搭配圖卡與實物對照學習。 2. 看圖片描述活動：學生觀察不同種類香菇圖片，練習說出外觀：It is round. It is white. 3. 小組配對遊戲：「Mushroom Match」圖詞卡配對，搭配描述句口說。 4. 小書製作活動：「My Mushroom Mini Book」，每人製作一本包含圖片與句型描述的小書。 問答互動：老師出示香菇圖片，學生搶答句型描述；或小組派代表用英語介紹。 <p><b>第三節</b></p> 1. 香菇圖卡介紹：老師出示多種顏色與形狀的香菇圖片，引導學生說出句子：It is brown and round. 2. 「Color & Shape Hunt」：小組競賽找出符合指定顏色／形狀的香菇圖片或實物。 3. 「Describe My Mushroom」：學生選擇一張香菇圖卡，用英文寫出兩句描述，並口頭發表。 全班遊戲：「Bingo! Mushroom Style」— 聽老師描述香菇樣子，學生在圖表上畫圈。 <p><b>第四節</b></p> 1. 詞彙教學：介紹 grow, forest, dark, wet, log... 等詞彙，使用圖片與動作輔助記憶。 2. 句型練習：老師出句，學生做動作；學生輪流說出句子並指出正確圖片（如：They grow on logs.） 3. 小組海報製作：「Where do mushrooms grow?」主題海報，包含圖畫與兩句描述。 選擇題與判斷題活動（線上或紙本）：學生判斷哪些地方適合香菇生長並解釋原因。 <p><b>第五節</b></p> 1. 詞彙與句型教學：介紹種植動作動詞與順序副詞，搭配動作演練（TPR）及圖片排序活動 2. 操作模擬／簡易栽培實作：小組分工操作「香菇包」，或模擬種植步驟（用棉花、寶特瓶、紙箱等材料） 3. 製作流程圖／小書：「How to grow mushrooms」學生用簡單句子描述 4 個步驟並畫圖	280'	口語評量-依提示說出正確回應 實作評量-完成學習單

小組發表成果，口語描述流程（每人說一句），老師給予鼓勵與修正回饋

### 第六節

1. 詞彙與句型教學：介紹菜名與形容詞（hot, soft, yummy...），讓學生用圖片配對與簡答練習。
2. 小組討論：每位學生分享自己喜歡的香菇料理，並練習句型 My favorite mushroom dish is...
3. 製作料理卡（My Favorite Mushroom Dish Card）：畫圖＋填寫3句描述＋口說發表準備。  
「Mushroom Dish Gallery Walk」：學生貼出料理卡，全班自由走動參觀、選出「Most Yummy Dish」投票活動

### 第七節

1. 示範規則：說明配對遊戲玩法（翻卡找一對圖片/句子，成功需用英文造句或朗讀句子）
2. 分組進行 Mushroom Memory Game：以組為單位翻牌，配對成功可得分，並須說出該詞或句子
3. 「Bonus Round」：配對成功後說出與之相關的完整句（例如翻到 soup + yummy → “Mushroom soup is yummy.”）
4. 公布獲勝組，進行小反思寫作：「Which word was easy/hard for you?」或口頭分享感想

參考資料：（若有請列出）

學生回饋

教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 教學單元設計(上學期)

## 一、教學設計理念

本課程以「香菇」與「陶藝」為主題，結合魚池鄉在地文化資源，設計出具有生活感與地方特色的英語學習內容。透過「Mushroom Fun」與「Clay Creations」兩大單元，引導學生認識香菇的成長與用途、陶藝的製作流程與創作表達，並融入相關英文詞彙與句型，如 clay, pot, shape, grow, pick 等。課程以主題統整與任務導向為設計核心，鼓勵學生參與觀察、動手製作、分組合作與成果發表，如 Pottery Talk Show、Mushroom Diary 等活動，培養學生聽說讀寫整合能力與簡單表達的自信。透過學習單、創作展示與英語發表，學生不僅能應用語言於生活情境，也建立對家鄉文化的認同與興趣，進一步發展跨文化理解與初步國際視野。課程設計兼顧語言素養與地方教育，讓學生在做中學、說中學，體驗英語學習的實用與樂趣。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	繞著地球跑 (5)		<b>設計者</b>	英語教師團隊
<b>實施年級</b>	五年級		<b>總節數</b>	共 6 節，240 分鐘
<b>單元名稱</b>	Clay Creations: Exploring Pottery in Yuchi 陶藝創作趣：英語玩陶在魚池			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	<b>核心素養</b>	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	<b>學習內容</b>	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	國際教育		
	<b>實質內涵</b>	國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		綜合活動		
<b>教材來源</b>		Youtube、E-book		
<b>教學設備/資源</b>		電腦、電子白板		
<b>學生經驗分析</b>		學生對於在地特色已瞭解。		
<b>學習目標</b>				

- 1.能夠認識並運用與陶藝相關的英語詞彙（如：黏土、陶罐、形狀、工具、窯）。
- 2.能用簡單英語句型描述陶藝作品的形狀、顏色與設計。
- 3.能理解並依照英語指示進行簡單的陶藝製作步驟。
- 4.能用英語介紹自己的陶藝作品，並表達個人想法或喜好。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up Talk <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師出示陶土與成品，問學生：What is this? Have you seen clay?</li> <li>• 播放簡短影片介紹陶土從軟到硬的變化。</li> </ul> </li> <li>2. Touch &amp; Describe <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組輪流觸摸陶土並說出感覺（It' s soft. / It' s wet.）</li> <li>• 教師教導基本詞彙與句型，學生練習搭配圖片卡說明。</li> </ul> </li> <li>3. Clay Matching Game <ul style="list-style-type: none"> <li>• 使用圖片與詞語配對遊戲（如 bowl ↔ shape、tool ↔ use）</li> </ul> </li> <li>4. Talk Pair Practice <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生兩人一組練習用英文問答： A: What do you see? B: I see a pot. It' s round. It' s made of clay.</li> </ul> </li> <li>5. 小結與練習單 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生完成小練習單（連連看、填空、畫出喜歡的陶器）</li> </ul> </li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up Guess Game <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師出示陶器圖片或模型，引導學生猜形狀並說出形容詞（It' s round! / It' s flat!）</li> </ul> </li> <li>2. Vocabulary Show &amp; Tell <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師出示實際工具或圖片，介紹英文名稱與用途</li> <li>• 學生練習跟讀，並說出每樣工具的用途（We use this to roll the clay.）</li> </ul> </li> <li>3. Tools &amp; Shape Bingo <ul style="list-style-type: none"> <li>• 發給學生含有不同形狀與工具名稱的賓果卡，教師讀英文，學生圈出對應圖案並喊 Bingo</li> </ul> </li> <li>4. Group Talk – “What do you see?” <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組觀察不同陶藝作品的圖片，學生輪流用句型描述形狀與工具</li> <li>• 例句：This pot is tall and round. We use a wheel to make it.</li> </ul> </li> <li>5. 學習單與回顧 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生完成配對、填空與小小設計活動（畫出一個自己想做的陶器，並用英文描述它的形狀與需要的工具）</li> </ul> </li> </ol> <p><b>第三節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Step-by-Step Video &amp; Matching <ul style="list-style-type: none"> <li>- 播放一段簡短英文影片，介紹如何製作陶杯或陶碗。</li> <li>- 學生依序配對圖片與步驟卡（Step 1: Knead, Step 2:</li> </ul> </li> </ol>	240'	口語評量-依提示說出正確回應 實作評量-完成學習單

Roll...)

- 教師帶讀句型，學生跟讀練習。

## 2. 動作教學與跟說練習

- 教師用陶土或橡皮泥示範製作過程，學生邊看邊說動作（如：knead! roll! shape!）
- 可採 TPR（全身反應教學）方式，帶動學生邊做邊說。

## 3. Group Talk – How to Make It

- 學生分組觀察圖片順序，使用句型：First, we... Then, we... 描述流程。

- 小組練習後派代表上台簡短口說發表。

## 4. Learning Worksheet

- 學生完成學習單（流程排序、動詞填空、圖示補充）
- 自己設計一個想做的作品並寫出其製作流程（3-4 句）

### 第四節

#### 1. 導入與欣賞

- 教師展示幾種陶藝設計作品（照片或實物），引導學生觀察顏色、形狀與圖案
- 問答引導：What colors do you see? What shape is it? Do you like this pot?

#### 2. 詞彙與句型複習

- 帶學生複習設計相關的形容詞（如：round, smooth, leaf pattern）與顏色句型（I use blue and red.）
- 小組練習對話與描述句型

#### 3. 設計自己的作品（My Pottery Design）

- 學生在設計紙上畫出自己的陶藝作品（可為碗、杯、花器等）
- 引導學生寫出 3~5 句設計說明，運用所學句型
- 提供句型模板與拼字卡協助學生寫作（例：It is tall. I use green and white. I draw a wave pattern.）

#### 4. 小組分享

- 學生兩人或四人一組，輪流用英文介紹自己的設計
- 教師巡迴給予鼓勵與簡單回饋

#### 5. 作品牆展示（可延伸）

- 將學生的設計圖與介紹句貼於教室作品牆，作為下堂課「Pottery Talk Show」的前導展示

### 第五節

#### 1. Warm-up 動作複習

- 教師示範每一製作步驟並帶學生用英語說出動作：knead! roll! shape!
- 學生與教師一起做簡單 TPR 動作學習。

#### 2. 陶藝動作句型練習

- 學生練習使用 First, Then, Next 等順序句型描述步驟。
- 兩人一組進行模擬口說：What are you doing? → I' m rolling the clay.

<p>3. 實作創作時間 - Let's Make It!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生使用陶土或手工泥土依自己的設計圖進行製作。</li> <li>- 教師巡迴，用簡單英語與學生互動：What are you making? What shape is it?</li> </ul> <p>4. 合作互動練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生在製作過程中與夥伴互相詢問與回答 (What do you use? → I use a carving tool.)</li> </ul> <p>5. 簡短回顧與展示</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生將作品暫時展示於桌面，並嘗試用一句話說明 (This is my cup. It is round.)</li> <li>- 教師給予口語與操作雙面向的回饋</li> </ul> <p><b>第六節</b></p> <p>1. 句型複習與發表練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師帶領全班複習介紹句型與常用形容詞 (round, colorful, handmade 等)</li> <li>- 學生使用簡單口語發表練習單，先在小組內試說、互相糾正與加油打氣。</li> </ul> <p>2. Talk Show 模擬練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 分組模擬：一人上台介紹陶藝作品，其餘人可提問 (如：What is it for?)</li> <li>- 教師或同學給予鼓勵回饋。</li> </ul> <p>3. 正式 Pottery Talk Show</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每位學生輪流上台展示自己的陶藝作品，用英語簡單介紹：名稱、形狀、顏色、創作過程與喜好。</li> <li>- 建議使用海報或小卡輔助說明。</li> </ul> <p>4. 互動提問與小觀眾回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 同學間可提簡單問題 (What color is it? / Did you use a tool?)</li> <li>- 可讓聽眾票選「Most Creative Design」「Best English Talker」等友善獎項。</li> </ul>		
---	--	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 教學單元設計(上學期)

## 一、教學設計理念

本課程以「香菇」與「陶藝」為主題，結合魚池鄉在地文化資源，設計出具有生活感與地方特色的英語學習內容。透過「Mushroom Fun」與「Clay Creations」兩大單元，引導學生認識香菇的成長與用途、陶藝的製作流程與創作表達，並融入相關英文詞彙與句型，如 clay, pot, shape, grow, pick 等。課程以主題統整與任務導向為設計核心，鼓勵學生參與觀察、動手製作、分組合作與成果發表，如 Pottery Talk Show、Mushroom Diary 等活動，培養學生聽說讀寫整合能力與簡單表達的自信。透過學習單、創作展示與英語發表，學生不僅能應用語言於生活情境，也建立對家鄉文化的認同與興趣，進一步發展跨文化理解與初步國際視野。課程設計兼顧語言素養與地方教育，讓學生在做中學、說中學，體驗英語學習的實用與樂趣。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	繞著地球跑 (5)		<b>設計者</b>	英語教師團隊
<b>實施年級</b>	五年級		<b>總節數</b>	共 3 節，120 分鐘
<b>單元名稱</b>	Review & Performance 展現我最棒！英語成果秀			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	<b>核心素養</b>	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	<b>學習內容</b>	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	國際教育		
	<b>實質內涵</b>	國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		綜合活動		
<b>教材來源</b>		Youtube、E-book		
<b>教學設備/資源</b>		電腦、電子白板		
<b>學生經驗分析</b>				

## 學習目標

- 1.能創作並分享簡單的英文故事。
- 2.建立團隊合作與口語互動能力，增強自信。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Word Bingo：學生聽老師念單字/句子，畫格內對應圖或字（練聽力與詞彙辨識）</li><li>2. Quiz Battle Game（搶答式）：兩組輪流回答主題問題（句子拼寫、圖片對應、聽力判斷等）</li><li>3. Charades / Pictionary（你比我猜 / 畫畫猜）：根據詞彙用肢體或畫圖讓同組猜答案</li><li>4. Treasure Hunt Review（字卡尋寶）：教室內貼詞彙或句子任務，學生分組尋找並完成任務卡</li></ol> <p>加分挑戰：「Lucky Spin」抽題目回答（可設計小獎勵），全班回顧今日內容並給彼此鼓勵</p> <p><b>第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生彩排：分組練習故事朗誦或表演（可使用先前創作的故事書或改編經典故事）</li><li>2. Storytelling Show：學生分組上台呈現故事（可搭配故事書朗讀、簡易道具或扮裝）</li><li>3. 觀眾回饋：其他組學生票選最有趣故事、最清楚表達、最具創意角色等</li></ol> <p>教師與學生一起回顧故事句型與表演經驗，發表心得（可寫成簡單句子如 “I felt happy to share my story.”）</p> <p><b>第三節</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kahoot!/Wordwall Quiz：老師出題，學生用平板或舉牌搶答詞彙與句型題（可選單人或分組）</li><li>2. 任務接力賽：各組完成「單字拼圖 → 句型組合 → 小短文朗讀 → 英文聽力辨識」挑戰</li><li>3. 拼圖挑戰：完成正確句子可取得拼圖片，先拼完圖的組獲勝（加強句型理解與邏輯）</li><li>4. 各組分享「最難/最有趣的一題」，老師進行總結與小鼓勵。</li></ol>	120'	口語評量-依提示說出正確回應 實作評量-完成學習單
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 教學單元設計(上學期)

## 一、教學設計理念

本課程以「香菇」與「陶藝」為主題，結合魚池鄉在地文化資源，設計出具有生活感與地方特色的英語學習內容。透過「Mushroom Fun」與「Clay Creations」兩大單元，引導學生認識香菇的成長與用途、陶藝的製作流程與創作表達，並融入相關英文詞彙與句型，如 clay, pot, shape, grow, pick 等。課程以主題統整與任務導向為設計核心，鼓勵學生參與觀察、動手製作、分組合作與成果發表，如 Pottery Talk Show、Mushroom Diary 等活動，培養學生聽說讀寫整合能力與簡單表達的自信。透過學習單、創作展示與英語發表，學生不僅能應用語言於生活情境，也建立對家鄉文化的認同與興趣，進一步發展跨文化理解與初步國際視野。課程設計兼顧語言素養與地方教育，讓學生在做中學、說中學，體驗英語學習的實用與樂趣。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	繞著地球跑(5)		<b>設計者</b>	英語教師團隊
<b>實施年級</b>	五年級		<b>總節數</b>	共 5 節，200 分鐘
<b>單元名稱</b>	Tea from Yuchi 跟著紅茶去旅行			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	<b>核心素養</b>	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	<b>學習內容</b>	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	國際教育		
	<b>實質內涵</b>	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	綜合活動			
<b>教材來源</b>	Youtube、E-book			
<b>教學設備/資源</b>	電腦、電子白板			
<b>學生經驗分析</b>				

## 學習目標

1. 認識並使用與茶相關的英語詞彙與基礎形容詞。
2. 能以簡單句型描述茶的外觀、顏色與生長環境。
3. 了解茶的種植步驟並能以英文表達流程。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 詞彙教學與圖卡配對：介紹 tea, black tea, leaf, cup, hot, cold 等詞彙，進行聽音找圖、卡片配對遊戲。</li><li>2. 小書活動：My Tea Card 學生製作自己的「紅茶小書」或詞彙卡，寫上 “I like hot tea.” 並畫出一杯紅茶</li><li>3. 角色扮演：Tea Talk Pair Work 兩人一組練習簡短對話：“Do you like black tea?” “Yes, I do. / No, I don’t.”, “Hot or cold?”</li><li>4. 整體複習並播放影片介紹魚池紅茶簡介（英文字幕），加強在地文化連結。</li></ol> <p><b>第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 紅茶製作過程步驟配對遊戲：學生根據教師提供的圖片和簡單的文字描述（例如：“First, we pick the leaves.”）進行配對，幫助學生了解每個步驟。</li><li>2. 角色扮演與小組活動：學生分組，依據紅茶製作過程分配角色（如採茶工人、製茶工人等），並用英語描述他們的工作。</li><li>3. 製作紅茶的小實驗：學生在教室內體驗沖泡紅茶，觀察紅茶的顏色、氣味與味道，並用簡單英文描述：“This tea is hot.” “It smells sweet.” “It tastes bitter.”</li><li>4. 紅茶製作流程圖：學生手繪或使用線上工具製作紅茶製作流程圖，並寫下每個步驟的英文句型。</li><li>5. 分享紅茶的文化背景，特別是魚池鄉的紅茶產業，並簡單介紹茶葉的種類與各自的特色。這時可以進行一個簡單的問答回顧，讓學生再度複習本課內容。</li></ol> <p><b>第三節</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 紅茶製作過程演示：老師現場示範如何沖泡紅茶，並用英文描述每個步驟：“First, we boil the water.”</li><li>2. 學生實作：學生分組，每組根據老師的示範開始製作紅茶。每個步驟都要用簡單英文描述，並協助其他組員。</li><li>3. 品茶並分享感受：每組學生品嚐自己製作的紅茶，並用英文描述：“It’s hot.” “It smells sweet.” “It tastes bitter.”</li><li>4. 小組討論與展示：每組展示他們的製茶過程，並用英文描述他們的茶葉、沖泡過程、茶的味道等。</li><li>5. 總結分享：老師總結製茶過程，並引導學生討論他們最喜歡的製茶步驟，回顧學到的詞彙和句型。</li></ol> <p><b>第四節</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 茶葉品嚐：學生分組品嚐不同種類的茶（如紅茶、綠茶、烏龍茶），每次品嚐後，學生根據茶的顏色、氣味、味道進行描述。</li><li>2. 感官描述練習：學生在品嚐後用英文描述他們的感受（例如：“This tea is brown.” “It smells fresh.”）。</li><li>3. 小組討論與展示：每組選擇他們最喜歡的茶，並用英文分享為什麼喜歡這款茶，討論其顏色、氣味、味道等。</li><li>4. 茶與健康：教師介紹一些茶的健康益處，學生用簡單英文描述他們覺得哪種茶對健康最有益。</li><li>5. 品茶小比賽：讓學生以“最佳茶品描述師”為主題，選出一位最能用英文描述茶葉特色的學生，並回顧所</li></ol>	200'	口語評量-依提示說出正確回應 實作評量-完成學習單

有學到的詞彙與句型。

### 第五節

1. 自我介紹：學生用英文介紹自己的飲茶習慣。例如：“I drink tea every day.” “My favorite tea is green tea.”
2. 討論與交流：學生分小組討論他們的飲茶習慣、最喜歡的茶葉以及喝茶的時機，並將討論內容與全班分享。
3. 寫作練習：學生寫一段短文描述自己喝茶的習慣，使用句型：“I always drink tea in the morning.”
4. 小組活動：茶習慣問卷：學生設計一份問卷，詢問同學平常的飲茶習慣，然後用英文分析結果。
5. 回顧與總結：教師引導學生分享他們的發現，並討論不同文化中的飲茶習慣。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 南投縣主題式教學設計教案 (下學期)

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

本學期以「在地茶文化與國際植物觀察」為主軸，延續上學期自然與閱讀主題，強調從本土走向世界的觀察與表達。透過紅茶與蘭花的英語學習，學生不僅理解在地特色，更學會比較不同文化中對茶的理解與習俗；再結合國際文化、閱讀理解與創意書寫，引導學生發展統整性語文素養、國際視野與關懷環境的責任感。課程設計強調實作活動、角色扮演與多元表達，讓孩子能主動學習，勇於分享。

## 二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	英語教師團隊
實施年級	五年級	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	繞著地球跑(5)		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
	領綱	<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國際教育</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國-E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
與其他領域/科目的連結		綜合活動	
議題融入	實質內涵	<p>閱讀素養</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
	所融入之單元		

教材來源	Youtube、自行設計	
教學設備/資源	電腦、電子白板	
<b>各單元與學習目標</b>		
單元名稱	學習重點	學習目標
<b>單元一</b> Tea Time Continues 紅茶時間不打烊/3 節	<b>學習表現</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1.能認識更多與紅茶相關的詞彙,如種類、口味、器具等,並能進行簡單描述。 2.能運用句型表達個人對紅茶的偏好與飲茶經驗。 3.能了解紅茶文化與飲茶禮儀,並簡單比較台灣與其他國家的飲茶方式。 4.能參與茶藝活動或角色扮演,提升語言應用與表達自信。
	<b>學習內容</b> 句型與詞彙、溝通功能、課堂用語	
<b>單元二</b> Orchids in Bloom 魚池蘭花大賞/4 節	<b>學習表現</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1.能以英文描述蘭花的顏色、形狀與生長條件。 2.能簡單介紹蘭花的栽種與照顧方式,並使用相關動詞與句型。 3.能觀察魚池在地蘭花特色,提升對家鄉植物的認識與喜愛。 4.能製作與發表蘭花主題作品(如小書、海報或口說報告)。
	<b>學習內容</b> 句型與詞彙、溝通功能、課堂用語	
<b>單元三</b> Nature and Me 魚池自然小旅人/4 節	<b>學習表現</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1.能認識自然相關的英文詞彙,如山、湖、雲、水、動植物等。 2.能表達與自然相關的活動經驗(如:I went hiking/I saw a bird)。 3.能提升觀察力與描述力,表達自己對魚池自然風景的感受。 4.能進行簡易自然探索任務,並用英文記錄或分享結果。
	<b>學習內容</b> 句型與詞彙、溝通功能、課堂用語	
<b>單元四</b> Reading Adventure 書海遊魚池/3 節	<b>學習表現</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1.能運用基本閱讀技巧理解簡短英文故事或文本。 2.能描述故事中的人物、場景與事件,並說出自己的感想。 3.能延伸閱讀內容,進行創意發想(如改寫結局、畫插圖)。 4.能參與閱讀小組討論或故事接龍遊戲,提升口語表達與互動力。
	<b>學習內容</b> 句型與詞彙、溝通功能、課堂用語	
<b>單元五</b> Final Project & Review 魚池英語大集合/7 節	<b>學習表現</b> 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1.能回顧本學期所學重點,整合紅茶、蘭花、閱讀與自然等主題詞彙與句型。 2.能完成一份簡單的英語成果作品(如小書、海報、影片或表演)。 3.能自信地進行口頭發表或參與成果展示活動。

	學習內容	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語	4.能進行自我評量與反思,表達自己在英語學習中的進步與心得。
--	------	-----------------	--------------------------------

# 教學單元設計(下學期)

## 一、教學設計理念

本學期以「在地茶文化與國際植物觀察」為主軸，延續上學期自然與閱讀主題，強調從本土走向世界的觀察與表達。透過紅茶與蘭花的英語學習，學生不僅理解在地特色，更學會比較不同文化中對茶的理解與習俗；再結合國際文化、閱讀理解與創意書寫，引導學生發展統整性語文素養、國際視野與關懷環境的責任感。課程設計強調實作活動、角色扮演與多元表達，讓孩子能主動學習，勇於分享。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	繞著地球跑(5)		<b>設計者</b>	英語教師團隊
<b>實施年級</b>	五年級		<b>總節數</b>	共 3 節，120 分鐘
<b>單元名稱</b>	Tea Time Continues 紅茶時間不打烊			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	<b>核心素養</b>	<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	<b>學習內容</b>	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	國際教育		
	<b>實質內涵</b>	國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	綜合活動			
<b>教材來源</b>	Youtube、E-book			
<b>教學設備/資源</b>	電腦、電子白板			
<b>學生經驗分析</b>				
<b>學習目標</b>				
1.能認識更多與紅茶相關的詞彙，如種類、口味、器具等，並能進行簡單描述。 2.能運用句型表達個人對紅茶的偏好與飲茶經驗。 3.能了解紅茶文化與飲茶禮儀，並簡單比較台灣與其他國家的飲茶方式。 4.能參與茶藝活動或角色扮演，提升語言應用與表達自信。				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>評量方式</b>

<p><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化介紹：教師簡介 4~5 個國家的茶文化(例如：英國、日本、印度、台灣、摩洛哥)，搭配圖片、影片或茶具。</li> <li>2. 配對遊戲：學生根據描述配對國家與茶文化(如：英國 → afternoon tea；日本 → green tea ceremony)。</li> <li>3. 小組專題分享：學生分組，每組負責一個國家，整理資料並準備簡短的英語口頭介紹與簡報海報。</li> <li>4. 走讀展示會：舉辦「世界茶文化博覽」，各組分享自己的主題，讓同學巡迴參觀、發問與互動。</li> <li>5. 回顧與討論：學生票選自己最想參加的茶文化體驗，並用英文分享原因。</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙與句型教學：學生學習與點茶有關的詞彙和句型，進行口語重複與角色練習。</li> <li>2. 分組練習：學生分組進行對話練習，一人扮演店員、一人扮演顧客，輪流練習點茶情境。</li> <li>3. 創意茶店布置：每組設計自己的茶店菜單(包含茶種、價格、溫度、甜度)，做成小小攤位布景。</li> <li>4. 茶店角色扮演市集：進行全班的角色扮演活動，學生自由走訪各組茶店進行「購買」互動，實際使用學到的英文。</li> <li>5. 學生分享體驗，例如：“My favorite tea is…” “I ordered…” 並回顧本課所學句型。</li> </ol> <p><b>第三節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發想與規劃：學生選擇海報主題(如：My Favorite Tea、Taiwanese Tea、How to Make Milk Tea…)。</li> <li>2. 內容設計：使用詞彙卡與句型表，學生撰寫英文內容，設計排版(含標題、圖畫、重點句)。</li> <li>3. 海報製作：使用圖畫紙、彩筆與英文字卡製作實體海報，鼓勵創意插圖或立體元素。</li> <li>4. 海報展示與口頭簡報：每位學生或小組向同學用簡單英文介紹他們的海報內容，練習公開說話與回答問題。</li> <li>5. 全班進行票選：「最有創意」、「最清楚介紹」、「最可口的茶」等，並鼓勵學生分享學習心得。</li> </ol>	120'	口語評量-依提示說出正確回應 實作評量-完成學習單
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 教學單元設計(下學期)

## 一、教學設計理念

本學期以「在地茶文化與國際植物觀察」為主軸，延續上學期自然與閱讀主題，強調從本土走向世界的觀察與表達。透過紅茶與蘭花的英語學習，學生不僅理解在地特色，更學會比較不同文化中對茶的理解與習俗；再結合國際文化、閱讀理解與創意書寫，引導學生發展統整性語文素養、國際視野與關懷環境的責任感。課程設計強調實作活動、角色扮演與多元表達，讓孩子能主動學習，勇於分享。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	繞著地球跑 (5)		<b>設計者</b>	英語教師團隊
<b>實施年級</b>	五年級		<b>總節數</b>	共 4 節，160 分鐘
<b>單元名稱</b>	Orchids in Bloom 魚池蘭花大賞			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	<b>核心素養</b>	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	<b>學習內容</b>	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	國際教育		
	<b>實質內涵</b>	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	綜合活動			
<b>教材來源</b>	Youtube、E-book			
<b>教學設備/資源</b>	電腦、電子白板			
<b>學生經驗分析</b>				
<b>學習目標</b>				
1.能以英文描述蘭花的顏色、形狀與生長條件。 2.能簡單介紹蘭花的栽種與照顧方式，並使用相關動詞與句型。 3.能觀察魚池在地蘭花特色，提升對家鄉植物的認識與喜愛。 4.能製作與發表蘭花主題作品（如小書、海報或口說報告）。				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>評量方式</b>

<p><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙教學：介紹 orchid 相關詞彙（花瓣、葉子、顏色），使用圖片或小卡輔助學生記憶。</li> <li>2. 觀察與描述練習：學生分組觀察蘭花圖片或實物，用英語填寫「My Orchid Observation Sheet」。</li> <li>3. 配對遊戲：顏色與形狀配對卡片活動（如：Match the orchid to the correct color）。</li> <li>4. 口語練習：兩人一組進行描述遊戲（例如：One student describes, the other finds the orchid card）。</li> <li>5. 教師播放蘭花相關的小影片或簡介魚池鄉的蘭花產業，引導學生連結在地文化。</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙教學：運用圖片與實物教導顏色與形狀詞彙，搭配動作與歌曲（如“Color Song”）。</li> <li>2. 分類比一比：學生分組將蘭花圖片分類（by color / by shape），並用英文說明分類依據。</li> <li>3. 小書製作：製作“My Orchid Book”，每頁畫一種蘭花並用英文寫下顏色與形狀（例：“This is a pink orchid. It has star-shaped petals.”）。</li> <li>4. 配對卡片遊戲：找出正確的「顏色 + 形狀」卡，強化語詞辨認與記憶。</li> <li>5. 學生口頭介紹自己的 orchid book 或挑一種最喜歡的蘭花分享：“I like this orchid because…”</li> </ol> <p><b>第三節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動作詞學習：介紹並示範與照顧植物相關的動作詞（如 water, spray, move, clean, put in the sun），搭配圖片與動作。</li> <li>2. 命令句配對遊戲：學生聽句子（如“Water the orchid.”）並找出正確圖片，或從圖片選擇正確指令。</li> <li>3. 照顧流程卡排序：給學生一組打亂的步驟圖片（如：Put in the sun → Water it → Don't move too much），請他們排序並朗讀。</li> <li>4. 角色扮演照顧者：模擬實際照顧蘭花的活動，學生分角色進行“照顧植物時間”，並口語描述自己做了什麼。</li> <li>5. 教師與學生一起製作「Orchid Care Poster」，統整所學步驟與詞語，展示於教室中。</li> </ol> <p><b>第四節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙學習：介紹 orchid parts，搭配圖片與真實蘭花標示，學生跟讀與肢體指認。</li> <li>2. 觀察畫圖：每位學生獲得一張蘭花圖片，仔細觀察並用鉛筆描繪。</li> <li>3. 指令畫畫：教師用簡單英文逐步引導畫圖（如：“Draw three petals.” / “Color the leaves green.”），學生依指示作畫。</li> <li>4. 部位標示：學生完成圖畫後，用英文標記蘭花的各部分（可用貼紙、標籤或手寫）。</li> <li>5. 學生分享自己的作品，使用簡單句型介紹（例：“This is my orchid. It has five pink petals.”）</li> </ol>	160'	口語評量-依提示說出正確回應 實作評量-完成學習單
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	

# 教學單元設計(下學期)

## 一、教學設計理念

本學期以「在地茶文化與國際植物觀察」為主軸，延續上學期自然與閱讀主題，強調從本土走向世界的觀察與表達。透過紅茶與蘭花的英語學習，學生不僅理解在地特色，更學會比較不同文化中對茶的理解與習俗；再結合國際文化、閱讀理解與創意書寫，引導學生發展統整性語文素養、國際視野與關懷環境的責任感。課程設計強調實作活動、角色扮演與多元表達，讓孩子能主動學習，勇於分享。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	繞著地球跑(5)		<b>設計者</b>	英語教師團隊
<b>實施年級</b>	五年級		<b>總節數</b>	共 4 節，160 分鐘
<b>單元名稱</b>	Nature and Me 魚池自然小旅人			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	<b>核心素養</b>	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	<b>學習內容</b>	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	國際教育		
	<b>實質內涵</b>	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	綜合活動			
<b>教材來源</b>	Youtube、E-book			
<b>教學設備/資源</b>	電腦、電子白板			
<b>學生經驗分析</b>				
<b>學習目標</b>				
1.能認識自然相關的英文詞彙，如山、湖、雲、水、動植物等。 2.能表達與自然相關的活動經驗（如：I went hiking / I saw a bird）。 3.能提升觀察力與描述力，表達自己對魚池自然風景的感受。 4.能進行簡易自然探索任務，並用英文記錄或分享結果。				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>評量方式</b>

<p><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙&amp;句型教學:介紹描述植物的基本句子(例:"I water the plant." / "The leaf is green."),使用圖片、動作輔助記憶。</li> <li>2. 觀察與紀錄練習:學生觀察教室中的植物(或每人一盆),填寫觀察單,並練習寫短句日記。</li> <li>3. 繪圖+寫作日記:學生每週畫一張植物圖並寫一句觀察句,形成一週一次的日記紀錄。</li> <li>4. 配對與回顧遊戲:進行植物觀察句的配對遊戲或「誰的日記?」活動,加強理解與口語練習。</li> <li>5. 學生選擇一篇最喜歡的日記分享,進行口頭報告或做成「Plant Diary Booklet」展示。</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙學習:教師介紹並示範農場動物與物品的英文名稱,搭配圖片與模擬動作。學生跟讀並模仿(如“cluck like a chicken”)。</li> <li>2. 農場導覽:教師使用玩具或圖片帶領學生進行模擬農場導覽,學生回答問題:“What do you see on the farm?”並用句型介紹動物。</li> <li>3. 角色扮演農場活動:學生分組扮演農場工作者,模擬飼養動物、收穫農作物或駕駛拖拉機。教師提供簡單指令(如“Feed the chickens.” “Pick the apples.”)。</li> <li>4. 農場日誌:學生用簡單的英文句型記錄今天在農場看見的動物或做過的事。</li> <li>5. 學生輪流分享今天在農場見到的動物或活動,並用英文描述(例如:“I see a brown cow.”)。</li> </ol> <p><b>第三節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詞彙學習:教師介紹與環境相關的詞彙,並用卡片和圖片幫助學生理解。學生跟讀並討論詞彙的意思。</li> <li>2. 環保行為討論:分組討論學生可以如何保護環境,並用簡單句型表達(如:We can recycle plastic bottles.)。</li> <li>3. 環境保護海報製作:學生分組設計一張環保海報,並用英語介紹他們的保護計劃(如:Plant trees, save water)。</li> <li>4. 環境詞彙配對遊戲:進行環境相關詞彙的配對遊戲,讓學生將單字與圖片或句型匹配,增進記憶。</li> <li>5. 學生分享他們的環保海報,並用簡單的英文描述海報內容。</li> </ol> <p><b>第四節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 植物知識問答:將學生分成小組,進行植物相關知識的問答比賽。問題可以涵蓋植物部位、植物生長過程等。每組回答問題後,教師補充正確答案並解釋。</li> <li>2. 植物圖片猜謎:展示不同植物的圖片,讓學生根據圖片描述植物的部位和功能。學生可以輪流回答:“This is a (leaf). It helps the plant (make food).”</li> <li>3. 植物迷你挑戰:在白板上畫出植物的簡單示意圖,讓學生在小組內寫出各個部位的名稱及其功能,並分享答案。</li> <li>4. 快速問答遊戲:利用計時器進行快速問答挑戰,學生必須快速回答與植物生長過程相關的問題,正確回答可以獲得獎勵卡</li> <li>5. 學生回顧今天學習的植物知識,並分享最喜歡的一個植物部位及其功能(如:“I like the flower because it looks beautiful.”)。</li> </ol>	<p>160'</p>	<p>口語評量-依提示說出正確回應 實作評量-完成學習單</p>
<p>參考資料:(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

--	--

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 教學單元設計(下學期)

## 一、教學設計理念

本學期以「在地茶文化與國際植物觀察」為主軸，延續上學期自然與閱讀主題，強調從本土走向世界的觀察與表達。透過紅茶與蘭花的英語學習，學生不僅理解在地特色，更學會比較不同文化中對茶的理解與習俗；再結合國際文化、閱讀理解與創意書寫，引導學生發展統整性語文素養、國際視野與關懷環境的責任感。課程設計強調實作活動、角色扮演與多元表達，讓孩子能主動學習，勇於分享。

## 二、教學單元設計

主題	世界你我他 (5)	設計者	英語教師團隊
實施年級	五年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Reading Adventure 書海遊魚池		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	核心素養
	學習內容	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語	
		英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
議題融入	學習主題	國際教育	
	實質內涵	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目的連結	綜合活動		
教材來源	Youtube、E-book		
教學設備/資源	電腦、電子白板		
學生經驗分析			
<b>學習目標</b>			
1.能運用基本閱讀技巧理解簡短英文故事或文本。 2.能描述故事中的人物、場景與事件，並說出自己的感想。 3.能延伸閱讀內容，進行創意發想（如改寫結局、畫插圖）。 4.能參與閱讀小組討論或故事接龍遊戲，提升口語表達與互動力。			
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

<p><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀短故事：教師選擇一篇簡單的短故事，請學生先閱讀（可搭配有圖片的故事書）。學生要注意故事中的關鍵細節與線索。</li> <li>2. 故事破案：分組討論故事中的線索，並根據問題回答來推理故事的細節（如：Where does the story take place? Who is the main character? What happens next?）。</li> <li>3. 偵探問答：教師提出關於故事的問題，學生作為「閱讀偵探」，利用故事中的證據回答問題。例如：“What did the main character find in the treasure chest?”</li> <li>4. 故事續寫：學生根據已知的故事情節，創作一個故事的結局。每組將自己的結局分享給全班，並解釋他們是如何根據故事線索推理出結局的。</li> <li>5. 學生回顧今天學到的偵探技巧，並討論如何在其他故事中使用這些技巧提高理解力。教師總結並鼓勵學生繼續成為閱讀偵探。</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇一本書：學生選擇一個他們最近讀過的書籍（可以是簡單的短故事或圖畫書）。教師也可以提供一些選擇。</li> <li>2. 書報寫作：學生開始撰寫書報，根據提供的模板整理書籍內容。</li> <li>3. 分享會：每位學生將自己的書報內容與班級分享，可以是口頭報告，也可以用海報或幻燈片展示。其他同學可以提出問題或表達他們的看法。</li> <li>4. 回饋與反思：教師給予每位學生反饋，並引導學生如何改進他們的書報內容或表達方式。學生也可以寫下自己從同學的報告中學到的新知識。</li> <li>5. 學生回顧今天學到的書報寫作技巧，並分享下一步的閱讀計劃。教師鼓勵學生繼續閱讀並準備下一次的書報。</li> </ol> <p><b>第三節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇書籍並設計要素：學生選擇自己閱讀過的書籍，並確定預告片中要呈現的要素（如書名、主題、主要角色、故事衝突等）。學生需要選擇最能吸引觀眾的部分，並簡單構思出影片的框架。</li> <li>2. 腳本與故事板設計：學生根據自己的構思，先撰寫一個簡單的腳本，然後設計故事板，規劃出每個鏡頭、畫面及音效的安排。</li> <li>3. 製作預告片：學生運用簡單的影片製作工具（如 iMovie、Adobe Spark、Kinemaster 等）來製作書籍預告片。學生可以選擇加入圖片、影片片段、背景音樂和旁白等元素。</li> <li>4. 展示與反思：學生展示自己的書籍預告片，並向全班介紹影片中的設計選擇，如為何選擇某個情節或角色來突出表現書籍的精髓。</li> <li>5. 教師總結學生的創作過程，並鼓勵學生回顧如何透過創意和視覺呈現來加深對書籍內容的理解。教師還可以給予反饋，並建議學生在未來創作中如何提升技巧。</li> </ol>	120'	口語評量-依提示說出正確回應 實作評量-完成學習單
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	

# 教學單元設計(下學期)

## 二、教學設計理念

本學期以「在地茶文化與國際植物觀察」為主軸，延續上學期自然與閱讀主題，強調從本土走向世界的觀察與表達。透過紅茶與蘭花的英語學習，學生不僅理解在地特色，更學會比較不同文化中對茶的理解與習俗；再結合國際文化、閱讀理解與創意書寫，引導學生發展統整性語文素養、國際視野與關懷環境的責任感。課程設計強調實作活動、角色扮演與多元表達，讓孩子能主動學習，勇於分享。

## 二、教學單元設計

主題	世界你我他 (5)		設計者	英語教師團隊
實施年級	五年級		總節數	共 7 節，280 分鐘
單元名稱	Final Project & Review 魚池英語大集合			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	句型與詞彙、溝通功能、課堂用語		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結	綜合活動			
教材來源	Youtube、E-book			
教學設備/資源	電腦、電子白板			
學生經驗分析				
<b>學習目標</b>				
1.能回顧本學期所學重點，整合紅茶、蘭花、閱讀與自然等主題詞彙與句型。 2.能完成一份簡單的英語成果作品（如小書、海報、影片或表演）。 3.能自信地進行口頭發表或參與成果展示活動。 4.能進行自我評量與反思，表達自己在英語學習中的進步與心得。				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

**第一節**

1. 單字競賽：將學生分成小組，依照課堂上學過的單字進行快速競賽。每組選出代表回答問題，其他組成員可以幫助提示或進行解釋。
2. 語法挑戰賽：進行語法練習遊戲，例如填空題比賽或搭配句型的遊戲，看看哪組能最快且正確地完成語法練習。
3. 角色扮演遊戲：學生根據課堂上學到的情景，進行角色扮演。學生分組選擇一個日常對話場景，並在小組中進行演練。
4. 答題卡片遊戲：學生在卡片上寫下問題，其他學生抽取卡片後回答問題，正確回答可獲得積分。
5. 小組競賽：將學生分為小組，每個小組完成各種語言練習（如單詞接龍、句型創建等），以積分方式進行評比。
6. 教師總結本次活動，回顧學生的學習情況，並給予具體的反饋。鼓勵學生在未來的學習中繼續積極參與，並以遊戲的方式提高學習動機。

**第二節**

1. 角色分配與劇本創作：學生將分組並選擇一個簡單的情境進行表演，教師提供一些範本（如日常對話、購物、問路等情境），學生需共同創作劇本並分配角色。
2. 排練：學生在小組內進行排練，教師提供指導，幫助學生在發音、語調、肢體語言等方面進行改進。
3. 表演：每組學生將上台表演他們創作的劇本，其他同學觀賞並給予反饋。
4. 反思與討論：學生在表演後分享感受，討論表演過程中的挑戰和學到的知識，教師提供具體的建議與反饋。
5. 教師總結本次活動，強調語言實踐的重要性，並鼓勵學生在日常生活中多進行英語表達和溝通練習。

**第三節**

1. 學習內容整理：學生將自己學過的單字、句型、語法進行整理，並寫下簡短的反思，了解自己在學習過程中遇到的挑戰和收穫。
2. 學習目標設定：學生根據自己的學習情況設立短期和長期的學習目標，並寫下計劃來達成這些目標。
3. 學習成果展示：學生選擇一個單元或一個階段的學習成果，進行展示，並分享自己在這一過程中的收穫和體會。
4. 同儕互評：學生將彼此的學習檔案互相展示和評價，並提供建議和反饋，幫助彼此進步。
5. 教師總結學習檔案的重要性，並鼓勵學生繼續保持學習檔案夾的習慣，以促進自主學習和反思。

**第四節**

1. 選擇主題與準備內容：學生選擇一個自己喜歡的主題進行準備，可能是介紹一個自己感興趣的話題、分享故事、介紹一個英語單元的內容等。教師提供選題建議並指導學生準備。
2. 排練與練習：學生練習自己準備的演講或展示內容，並進行排練，教師提供語言上的支持與建議（如發音、語法、語調等）。
3. 展示與分享：學生在「English Sharing Day」上進行演講或展示，分享自己的學習成果，其他同學觀賞並給予反饋。
4. 互動與問答：展示結束後，學生可與觀眾進行簡單的問答或討論，激發更多互動與交流。
5. 教師總結活動，鼓勵學生反思展示過程中的收穫與挑戰，並表揚學生的努力與表現。

**第五節**

1. 反思日誌：學生寫下自己在學習過程中的反思，思考哪些部分學得很好，哪些部分有困難，並設立短期目標來克服挑戰。
2. 同儕反饋：學生互相分享自己學習的成果，並給予對方具建設性的反饋（例如：語言流暢性、內容清晰度等）。
3. 老師反饋：老師根據學生的展示或作業給予具體的反饋，並與學生一起討論如何改進。
4. 學習目標設定：根據反思與反饋，學生設立下一階段的學習目標，並計劃具體的步驟來實現這些目標。
5. 教師總結活動，強調反思和反饋的重要性，並鼓勵學生在日常學習中持續進行自我評估與反思。

### 第六節

1. 分組搶答：以小組方式搶答老師提出的選擇題或填空題（可搭配 PPT 或圖片）。
2. 單字賓果 (Bingo)：每人有一張字卡，教師說出中文意思，學生圈出對應英文單字。先完成一排者得分。
3. 拼字比賽 (Spelling Bee)：每組派代表進行拼字，答對得分。可穿插之前學過的重要詞彙。
4. 句型配對：教師提供不完整的句子，學生需找到正確的詞語或圖片來完成句子。
5. 老師公布分數與優勝小組，鼓勵大家再接再厲，針對錯誤題進行簡要說明與講評。也讓學生分享哪個活動最喜歡。

### 第七節

1. My English Journey：學生一人一句，用英文說出「This semester, I learned... / I liked...」。
2. 作品展示：學生展示自己的英語故事書、海報、影片、或口語報告。可個人或小組進行。
3. 感謝時間 Thank You Time：學生學習並練習說簡單句子，如 "Thank you, teacher!" / "Thank you, classmates!" 並交換卡片或擁有一個簽名牆。
4. 畢業證書頒發：老師親自頒發簡單的「English Learning Certificate」，並與學生合照。
5. 一起唱英語歌曲（如 "You've Got a Friend in Me" 或 "We Are the Champions"），最後以大合照或影片記錄結束課程。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。