

### 南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	閱來悅好		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	11
			設計教師	張慧鈴老師、盧美華老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育古詩、經書及讀報、繪本的過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 科 E2 了解動手實作的重要性。
課程目標	<p>1. 透過古詩及孝經的背誦，繪本的探究及讀報的教學，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論理解透徹後所得的道理並促進學生解決問題的能力。</p> <p>2. 透過古詩及孝經的閱讀背誦，繪本的議題融入，藉由讀報提升寫作能力及素養，以培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感，進而理解並遵守道德規範，並具有公民意識。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
三/四	自我介紹～說說我自己 /2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	<p>1. 能閱讀並理解自我介紹文本，辨識出關鍵訊息與觀點。</p> <p>2. 能運用具體事實與詞語，有條理地介紹自己。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 分組拍照</p> <p>2. 請學生仔細觀察自己的外表。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>4. 教師與學生共同討論</p>	<p>實作評量： 完成 loilonote 任務</p> <p>口語評量- 會回答老師的提問</p>	翰林版國課本第五冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	3. 能規劃個人介紹內容並完成小組發表，培養自信與表達能力。 4. 能透過學習單與自我反思，展現負責任的態度與學習計畫能力。	<b>二、發展活動</b> (活動一) 介紹外表 ~第一節結束~ (活動二) 引導思路找材料 (活動三) 作文結構的引導  <b>三、綜合活動</b> 1. 開始習寫作文。 2. 挑出學生較好的作文和值得進的作文，師生共同討論。 3. 佳文欣賞。 ~第二節結束~	實作評量 能完成自畫像並加上文字解說  實作評量 能完成作文學習單-自我介紹	
五	我會寫日記 /2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 了解日記的寫作形式。 2. 學會一天寫一件事，可以將它記錄在聯絡簿上。 3. 引發學生寫日記的興趣	<b>一、引起動機</b> 1. 看圖說說看 2. 閱讀繪本  <b>二、發展活動</b> 1. 找找看 2. 說說看 3. 認識日記要素 4. 歸納與提問  <b>三、綜合活動</b> • 回顧今天認識了什麼是日記，蚯蚓日記有什麼有趣的內容。 • 提醒下節課要動手寫自己的日記喔！ ~第一節結束~	口語評量 能說出插圖中可能發生的事  口語評量 能說出《蚯蚓的日記》內容並認識日記要素	《蚯蚓的日記》 (文：朵琳·克羅寧) Diary of a Worm, by Doreen Cronin

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師讓學生欣賞圖畫日記</li> <li>2. 複習日記要素</li> </ol> <p><b>二、統整活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫日記練習 (搭配畫圖)</li> <li>2. 分享活動</li> <li>3. 指定作業</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生持續觀察生活，養成寫日記的好習慣。</li> <li>• 提醒下次課程可分享聯絡簿上的日記喔！</li> </ul> <p>～第二節結束～</p>	<p>聆聽評量 能專心複習日記要素</p> <p>實作評量 能完成日記學習單 口語及聆聽評量 能分享日記內容並專心聽他人分享</p>	
七	大家來讀報 ～認識國語日報/1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出報紙的來源與用途，並分享自己是否看過或使用過報紙。</li> <li>2. 能辨識報紙的基本版面結構，如頭條新聞、圖片、標題與分類。</li> <li>3. 能根據教師提供的學習單，整理並填寫</li> </ol>	<p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說故事</li> <li>2. 從國語日報中可看到那些篇幅？</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 報紙閱讀高手— 認識讀報的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報紙的閱讀方法：</li> <li>2. 小組共讀練習</li> </ol>	<p>實作評量： 完成 loilonote 任務</p> <p>實作評量— 會閱讀報紙</p>	國語日報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				<p>報紙版面的相關內容。</p> <p>4. 能依照指導，自主完成報紙版面學習單，展現負責與自律的態度。</p>	<p>3. 學生自主閱讀報紙</p> <p>(二) 認識報紙版面</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分組練習</p> <p>2. 完成認識報紙版面學習單</p> <p>～第一節結束～</p>	<p>實作評量- 會標記標題、作者及文中的成語修辭或佳句</p> <p>聆聽評量- 能用心聽老師解說報紙版面</p> <p>實作評量- 能完成學習單</p>	
七 / 八 / 二十	<p>菜鳥農夫～我種了高麗菜/3 融入生命教育</p>	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行</p>	<p>1. 透過繪本--我種了高麗菜，可以了解食農教育的意義。</p> <p>2. 透過親自體驗種植，可以了解其過程並，並做觀察紀錄。</p> <p>3 能藉由高麗菜園的觀察，珍視環境中小動物的生命並保護環境。</p>	<p>一、引起動機 播放與農夫相關短片或圖片</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 菜鳥農夫種菜趣 配合食農教育，到菜園種一畦高麗菜。</p> <p>～第一節結束～</p> <p>2. 欣賞「我種了高麗菜」的電子繪本</p>	<p>口語與聆聽評量 能回答老師的提問</p> <p>實作評量 能用心參與種菜</p> <p>口語與聆聽評量</p>	<p>繪本-我種了高麗菜/ 陳麗雅 小天下</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				<p>3. 小組討論繪本內容</p> <p>4. 製作小書： 高麗菜成長紀錄</p> <p><b>三、綜合活動</b> 與家人一起做一道高麗菜料理，並完成學習單。</p> <p>～第二節結束～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 分享各自吃過的高麗菜料理，建立連結。</p> <p>2. 教師說故事或播放短片「菜園裡的小生命」</p> <p>3. 引導學生思考：你願意和牠們共處嗎？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 帶學生到菜園觀察，記錄發現的昆蟲、小動物。</p> <p>2. 小組討論這些生命與植物關係。</p> <p>(1) 討論觀察到的生命</p>	<p>能專注觀看電子繪本並能與同學討論比較</p> <p>實作評量 能完成小書製作</p> <p>實作評量 能完成學習單</p> <p>口語與聆聽評量 能專注觀看短片及思考回答問題</p> <p>實作評量 能用心觀察並討論</p>	
--	--	--	--	--	---	--

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

					<p>(2) 延伸生命教育討論：</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>完成「我在菜園學到的事」學習單並分享一項想保護的生命。</p> <p>～第三節結束～</p>	<p>實作評量 能用心觀察並討論</p>	
<p>十一 / 十九</p>	<p>安全上學我最行～阿奇上學去 融入交通安全</p>	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行</p>	<p>1. 學生能說出安全上學所需注意的交通規則。 2. 學生能辨識正確與錯誤的交通行為。 3. 培養守法與禮讓他人的交通態度。</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 利用學校路口道路平面圖指出學校路口之交通狀況。 2. 請小朋友說說看自己走在道路上的經驗。 3. 觀賞繪本動畫影片：阿奇上學去</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 小組討論 2. 製作「我的上學地圖」</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分享自己的上學路線，彼此建議改進處。</li> </ul> <p>～第一節結束～</p>	<p>口語與聆聽評量 能說出自己的經驗及專心觀看動畫影片</p> <p>實作評量 能利用 google map 製作「我的上學地圖」</p> <p>口語與聆聽評量 能分享自己的上學路線並專注聆聽他人的分享榮</p>	<p>桃園縣交通安全教育繪本：阿奇上學去馬路這樣過，安全 READY GO! 【交通安全數位教材】</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師提問：上學途中曾遇過哪些危險情況？</li> </ul> <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師講解交通標誌與安全守則</li> <li>圖片判斷活動：賓果九宮格</li> </ul> <p>三、綜合活動（遊戲）</p> <p>【交通大富翁遊戲】：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分組輪流完成任務</li> <li>總結：我今天學會了哪些交通知識？</li> </ul> <p>～第二節結束～</p>		
十七	背詩讀經我最行/1	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行</p>	<p>1. 學生透過閱讀唐詩中之五言絕句、孝經，能理解詩詞之美及增進系統思考。</p> <p>2. 學生背誦五言絕句及孝經時，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>有請 Momo 唱唐詩</p> <p>1. 第一次播放：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”</li> </ul> <p>2. 第二次播放：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生說說在影片中看到了什麼？</li> <li>教師引導說出人、事、時、地、物。</li> </ul> <p>二、發展活動</p> <p>1. 唐詩再探索：</p>	<p>口語與聆聽評量</p> <p>認真聆聽踴躍表達意見</p> <p>正確回答問題</p>	<p>momo 唐詩歌謠、學習吧（唐詩影片）</p> <p>唐詩三百首/孝經（能仁出版社）</p>

					<p>2. 一起看</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 孝經朗讀動畫影片</li> <li>• 一起讀</li> <li>• 分組練習</li> </ul> <p>3. 背唐詩誦孝經</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一起讀</li> <li>• 分組讀</li> <li>• 個人讀</li> </ul> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背誦唐詩五言絕句—春眠</li> <li>2. 背誦孝經第一章—開宗明義章</li> <li>3. 讓小朋友背誦或朗誦學習活動中所練習過的詩句及孝經，透過小朋友公開朗誦或發表，瞭解小朋友的學習成果，針對學習認真的同學給予肯定和表揚。</li> </ol> <p>～第一節結束～</p>	<p>口語與與聆聽評量</p> <p>能跟著影片音調調整而能美讀</p> <p>口語與聆聽評量</p> <p>可以說給對方聽並專注聆聽並能公開朗誦或背誦</p>	
二十一							

【第二學期】

課程名稱	閱來悅好		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	12
			設計教師	張慧鈴老師、盧美華老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育孝經唐詩、繪本內容探討及讀報的過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	透過品格教育孝經唐詩、繪本內容探討及讀報的過程中，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 科 E2 了解動手實作的重要性。
課程目標	<p>1. 透過經典文本及現代文學的閱讀，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論理解透徹後所得的道理並促進學生解決問題的能力。</p> <p>2. 透過經典文本及現代文學的閱讀，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感，進而理解並遵守道德規範，並具有公民意識。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一 / 二	與報共舞/2	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1. 能認識《國語日報》這項學習資源。</p> <p>2. 從讀報中擴展視野，並連結生活經驗。</p> <p>3. 能觀察圖片說(寫)出合理的對話或故事。</p>	<p>一、引起動機 教師出示《國語日報》，介紹報紙的內容與特色，特別是四格漫畫。</p> <p>二、發展活動 1. 【看圖想一想】 2. 【小組討論】 3. 【連貫故事思考】</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>聆聽與口語評量— 能認真聆聽與回答問題</p> <p>實作評量— 會將小亨利四格漫畫重新排列組合 口語評量—</p>	

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					教師總結本課學習重點： • 「漫畫其實就是生活小劇場，透過觀察，我們也能自己創作故事！」  ~第一節結束~ <b>一、引起動機</b> • 教師說明今天要「動筆寫對話」，完成屬於自己的漫畫對話創作 • 網路作品欣賞 <b>二、發展活動</b> <b>小亨利大創作</b> • 學生根據上節課觀察與討論，寫下主角對話。 • 教師提醒對話內容需與漫畫連貫，角色語氣符合表情與情境。 • 透過四張圖片，將它自由重組，創作屬於自己的故事 <b>三、綜合活動</b> • 小朋友上台發表 • 學生作品欣賞	能利用排列後經小組討論說出故事內容  聆聽評量 能專心聽老師做總結  實作評量 能寫出小亨利大創作  口語與聆聽評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				
					<ul style="list-style-type: none"> <li>教師回饋、歸納學習重點：</li> <li>課後延伸任務</li> </ul> <p>～第二節結束～</p>	能上台發表及用心聽同學分享	
三 / 五	借書趣-參觀鄉圖書館/2 融入交通安全	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1. 能了解並遵守基本交通安全規則，認識日常常見交通設施與標誌。</p> <p>2. 能正確使用圖書館資源，體驗借書流程並養成良好的閱讀習慣。</p> <p>3. 能透過觀察與實地體驗，整理資訊並以口頭或書面方式清楚表達想法。</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師出示圖像問：「你會怎麼安全的去圖書館呢？」</p> <p>2. 引導學生分享平時上下學或外出的交通方式。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 請小朋友拿出 ipad，搜尋從學校到圖書館的路線，會遇到那些交通安全設施？</p> <p>2. 小組任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>畫出沿路的交通安全設施</li> <li>寫出要注意的地方</li> </ul> <p>3. 【交通知識小學堂】</p>	實作評量—能利用 google 找到學校到圖書館的路線並劃出沿路的交通設施	<p>ROAD×SAFETY 馬路這樣過 (113年)</p> <p>馬路這樣過，安全 READY GO!</p> <p>【交通安全數位教材】</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>使用簡易動畫影片說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 行人紅綠燈與斑馬線</li> <li>• 靠邊、注意來車</li> </ul> <p>4. 【圖卡配對遊戲】</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請學生分享一個今天學到的交通安全知識，教師統整重點。</li> <li>• 頒發「小小安全達人」貼紙或徽章，鼓勵學習。</li> </ul> <p>～第一節結束～</p> <p><b>一、實地參觀與導覽</b> 安排至鄉立圖書館，由圖書</p>	<p>聆聽評量— 能專注觀看影片及了解內容重點</p> <p>實作評量— 會進行配對並上傳 loilonote</p> <p>口語與聆聽評量 會說出今天學到的重點並心聽別人分享</p> <p>口語與聆聽評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>館員導覽介紹</p> <p><b>二、借書體驗</b> 學生選一本喜歡的書，自行進行借書流程</p> <p><b>三、閱讀趣時間</b> 在圖書館安靜閱讀自己借的書 5-10 分鐘。</p> <p><b>四、結語與回顧</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 回到學校後由學生口頭分享參觀收穫。</li> <li>• 教師問：「今天你最想借的書是什麼？為什麼？」</li> <li>• 學生寫下「我想借的書」小卡，分享與交換。</li> </ul> <p>～第二節結束～</p>	<p>專注聆聽導覽介紹並回答問題</p> <p>實作評量 會填寫借書單</p> <p>口語與聆聽評量 會分享今天參觀的收穫</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
九	小王子的羊 /2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 能閱讀簡單劇本文字，理解故事內容，並能辨識人物對話中的主要訊息與情感。 2. 能根據角色對話，表達個人想法，嘗試用自己的話改寫成故事，並提出簡單的理由支持想法。 3. 能發現自己在寫作或想像方面的興趣與長處，並以圖文表達自己對角色或故事的感受。 4. 能根據活動指引，簡單規劃並完成小書創作的流程，並分享作品。	一、引起動機 活動名稱：猜猜他想要什麼羊？  二、發展活動 活動一：角色扮演對話延伸換角  活動二：故事接龍 - 小羊的冒險  ~第一節結束~ 活動三：我的小羊故事書  三、綜合活動 活動四：故事分享會	口語與聆聽評量 能回答問題並認真觀看動畫內容 口語與聆聽評量 於角色扮演中能發會創意做對話  口語與聆聽評量 可以完成故事接龍  實作評量 可完成改寫練習單  口語與聆聽評量	翰林版國語課本第六冊



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 畫出「我掉進兔子洞後會遇到什麼？」小圖畫</li> <li>• 發想一個屬於自己的「奇幻洞」，畫出你想像中的場景，並在圖旁寫上簡短描述。</li> </ul> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 師生一起玩「角色小模仿」活動</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分配角色</li> <li>2. 小組討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我的角色是怎樣的人？</li> <li>• 他可能常常做什麼事？說什麼話？</li> <li>• 製作簡單「角色小卡」</li> </ul> </li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p>	<p>藉由自己的奇想能畫出小圖畫並加上簡述</p> <p>實作評量 能透過小組討論分配角色並了解自己要扮演的對象</p>	

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>小組帶著角色小卡，輪流上台介紹自己的角色</p> <p>～第二節結束～</p> <p><b>一、引起動機</b> 小短劇觀摩</p> <p><b>二、發展活動</b> <b>【排練】</b> 1. 小組設計「掉進兔子洞的小故事」 2. 練習短劇，特別練習情緒表達 3. 小組練習需使用 ipad 錄影。 4. 各小組輪流上台表演小劇。 5. 台下學生負責欣賞，記下最喜歡的一個角色或一個表演動作。</p> <p><b>三、綜合活動</b> 說一說寫一寫：</p>	<p>實作評量 會透過角色扮演進行戲劇演出</p> <p>實作評量 能與小組人員共同完成演戲的任務</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<ul style="list-style-type: none"> <li>我最喜歡哪個角色？為什麼？</li> <li>寫出角色扮演的感想</li> </ul> <p>～第三/四節結束～</p>	<p>口語與聆聽評量 可以說出演戲過程中的想法</p> <p>實作評量— 能寫出角色扮演的感想</p>	
六 / 二 十 一	想念奶奶/2 融入生命教育	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，</p>	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1. 學生能透過動畫《想念奶奶》的觀賞與討論，辨識故事中的情緒與主題，理解生命中失去與想念的意義。</p> <p>2. 學生能分享自己想念的對象與回憶，並透過書寫與圖畫表達情感，練習有條理地表達自己的觀點與感受。</p> <p>3. 學生能在小組中聆聽與分享，培養同理心與情感表達</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問引導： 「你有沒有很思念的人？是誰？為什麼會想他/她？」 「如果現在可以對他說一句話，你會說什麼？」</p> <p>2. 小遊戲：情緒表情猜猜樂</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 觀賞《想念奶奶》動畫播放影片</p> <p>2. 全班討論提問 小女孩是如何想念奶奶的？</p>	<p>口語與聆聽評量 能用心觀賞動畫並表達老師提問的重點</p>	「想念奶奶」繪本動畫

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		思考生命的價值。		能力，學習尊重與理解他人情緒。 4. 學生能製作感謝或思念的卡片，表達對重要他人的愛與感謝，體會情感的價值與生命的意義。	<p><b>三、綜合活動</b> 學生完成學習單第一部分： 1. 思念的對象與回憶畫面 2. 想說的話 3. 描繪與那個人相處的回憶圖畫 ～第一節結束～</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師口頭分享一段關於長輩的回憶。 問學生：「你和你最喜歡的家 人有什麼特別回憶？」</p> <p><b>二、發展活動</b> 1. 小組分享與討論 2. 心靈樹遊戲 3. 創作活動：愛的卡片</p> <p><b>三、綜合活動</b></p>	<p>實作評量 能完成學習單的第一部分</p> <p>口語與聆聽評量 能分享學習單內容並專注聆聽他人分享</p> <p>實作評量 能共同完成「心靈樹」及「愛的卡片」</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					1. 分享：有學生願意上台讀卡片內容。 2. 鼓勵學生將卡片帶回家，送給家人或保存在心愛的角落。 3. 教師總結： 我們無法永遠擁有，但愛與記憶會永遠存在。生命中每段愛與回憶，會一直陪著我們，成為心中最美的禮物。 ~ 第二節結束 ~	口語與聆聽評量 能分享學習單內容並專注聆聽他人分享	
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。