

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	五年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景 呼應之說明	透過文化與科技的雙重探索，讓每個學生都能在不同領域中找到自己的亮點，真正實踐「讓每個孩子都成功」的教育願景。	
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	自-E-B3 透過五官原始的 感覺，觀察週遭環 境的動植物與自然現象，知道如何 欣賞美的事物。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活 環境（自然或人為）。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 培養學生對人文藝術與自然科學的興趣與探究能力。 2. 提升學生觀察、表達、合作與創造力，並實踐博物館參訪的禮儀。 3. 引導學生從生活經驗出發，連結知識、實踐反思，完成學習歷程。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十二	戶外教育	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看	自 INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1. 學生能聽導覽解說，指出一至二件文物的名稱與特色。 2. 學生能在小組中進行簡單口頭分享，說出自己的觀察心得。 3. 學生能聆聽他人分享並給予回饋。	一引起動機 在出發前請學生進入故宮的網站，了解看展的須知、禮儀，並找出自己想要看到的文物。 二發展活動 了解今日行程、分組、小組任務與學習目標 -----第一節----- 一發展活動 在導覽員帶領下，進行古文物大探險，認識國寶文物、了解文化與藝術。 -----第二節-----	1、口頭發表評量 2、實作評量 筆記紀錄	故宮遊藝思活動

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		法，並欣賞不同的藝術與文化。	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領域以上		一發展活動 在導覽員帶領下，進行古文物大探險，認識國寶文物、了解文化與藝術。進行觀察與紀錄。 二統整活動 進行口頭的分享。 -----第三節----- 一發展活動 體驗互動科學展、激發對自然科學的興趣。 -----第四節----- 一發展活動 體驗互動科學展、激發對自然科學的興趣 -----第五節----- 一發展活動 學習回顧與創意表達，小組分享今日收穫，進行筆記的書寫。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查 通過
					-----第六節-----		

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	五年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景 呼應之說明	透過城鄉文化交流，讓每個學生都能在不同領域中找到自己的亮點，真正實踐「讓每個孩子都成功」的教育願景。	
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 理解城市與鄉村的生活差異與特色。 2. 培養社會參與、環境觀察與團隊合作能力。 3. 強化戶外學習與實地體驗的能力。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查 通過
十二	戶外教育	綜 3c-II-1 參與文化活 動，體會文 化與生活的 關係，並認 同與肯定自 己的文化。 藝 2-III-5 能表達對生 活物件及藝 術作品的看 法，並欣賞 不同的藝術 與文化。	綜 Cc-II-1 文 化活動的參 與。 視 A-III-2 生 活物品、藝術 作品與流行文 化的特質。	1. 學生能理解城市與鄉村的生差異與特色。 2. 學生能進行社會參與、環境觀察與團隊合作。 3. 強化戶外學習與實地體驗的能力。	一引起動機 在出發前請學生思考學校有什麼特色可以讓人耳目一新的。 二發展活動 準備交流的流程，小小介紹員的訓練，以及泡茶師的訓練。 -----第一節----- 一發展活動 1. 迎賓與破冰 進行小遊戲和自我介紹 2. 認識魚池鄉 解說員介紹魚池鄉的地理人文和產業特色。	1、口頭發表評 2、實作評量 活動流程的進行，解說員介紹，泡茶員示範泡茶流程。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					-----第二節----- 一發展活動 1.校園導覽 展現學校特色與學生生活，學生進行導覽解說。 -----第三節----- 一發展活動 1.泡茶文化介紹與實作 體驗在地茶文化與校定課程內容，代表泡茶師的同學示範 -----第四節----- 一發展活動 1.泡茶文化介紹與實作 體驗在地茶文化與校定課程內容，學生分組進行操作。 -----第五節----- 一發展活動		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		城鄉學生茶敘交流，進彼此了解與文化對話 二統整活動 分享心得，留下美好回憶拍照。 -----第六節-----		自選/編教材須經課發會審查通過