

114 南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式 (上 學 期)

一、課程設計原則與教學理念說明

透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

課程架構：



二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程		設計者	中年級教師團隊
實施年級		三年級		總節數	共 <u>11</u> 節， <u>440</u> 分鐘
主題名稱		閱來悅好			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 科 E2 了解動手實作的重要性。			
與其他領域/科目的連結		國語/綜合			
議題融入	實質內涵	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。			
	所融入之單元	生命教育-菜鳥農夫～《我種了高麗菜》（繪本） 安全教育-安全上學我最行～阿奇上學去（繪本）			
教材來源		繪本：我種了高麗菜/阿奇上學去 翰林三上課本 國語日報 【交通安全數位教材】 唐詩三百首/孝經：能仁出版社			
教學設備/資源		Loilonote 平台 youtube 影片 ipad			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
自我介紹～說說我自己		學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		1. 能閱讀並理解自我介紹文本，辨識出關鍵訊息與觀點。 2. 能運用具體事實與詞語，有條理地介紹自己。 3. 能規劃個人介紹內容並完成小組發表，培養自信與表達能力。 4. 能透過學習單與自我反思，展現負責任的態度與學習計畫能力。
		學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		
我會寫日記		學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		1.了解日記的寫作形式。 2.學會一天寫一件事，可以將它記錄在聯絡簿上。 3.引發學生寫日記的興趣
		學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		

大家來讀報～ 認識國語日報	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.能說出報紙的來源與用途，並分享自己是否看過或使用過報紙。 2.能辨識報紙的基本版面結構，如頭條新聞、圖片、標題與分類。 3.能根據教師提供的學習單，整理並填寫報紙版面的相關內容。 4.能依照指導，自主完成報紙版面學習單，展現負責與自律的態度。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	
菜鳥農夫～ 我種了高麗菜 (融入～ 生命教育議題)	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.透過繪本--我種了高麗菜，可以了解食農教育的意義。 2.透過親自體驗種植，可以了解其過程並，並做觀察紀錄。 3.能藉由高麗菜園的觀察，珍視環境中小動物的生命並保護環境。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
安全上學我最行 ～阿奇上學去 (融入～ 安全教育議題)	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.學生能說出安全上學所需注意的交通規則。 2.學生能辨識正確與錯誤的交通行為。 3.培養守法與禮讓他人的交通態度。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。	
背詩讀經我最行	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.學生透過閱讀唐詩之五言絕句及孝經，能理解詩詞之美並增進系統思考。 2.學生背誦五言絕句及孝經時，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	

教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題		閱來悅好		設計者	三年級教學團隊	
實施年級		三年級		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱		自我介紹－說說我自己				
設計依據						
學習重點	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。				
議題融入	學習主題	閱讀素養教育				
	實質內涵	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				
與其他領域/科目的連結		綜合				
教材來源		翰林版國課本第五冊				
教學設備/資源		Loilonote 平台 ipad				
學生經驗分析		由於小朋友剛升上三年級，重新編班，進入新的環境，同學之間彼此不熟悉，故配合綜合、社會領域課程內容，藉由對話方式、討論，讓學生能認識自己，接納自己，進而瞭解彼此各有不同，能互相欣賞優點，包容缺點，以增進感情，能互相尊重，融洽相處。				
學習目標						
1. 能閱讀並理解自我介紹文本，辨識出關鍵訊息與觀點。 2. 能運用具體事實與詞語，有條理地介紹自己。 3. 能規劃個人介紹內容並完成小組發表，培養自信與表達能力。 4. 能透過學習單與自我反思，展現負責任的態度與學習計畫能力。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式	
一、 引起動機 1. 分組拍照： 準備 ipad：同組小朋友互相拍全身照上傳到 loilonote。				10	實作評量： 完成 loilonote 任務	

2. 請學生仔細觀察自己的外表。 （五官、頭髮、肢體、身材、穿著、特徵。） 3. 教師提問：你觀察到了什麼？ 4. 教師提問：外表的觀察包括哪些方面？ 5. 教師與學生共同討論出： 外表的觀察，包含：五官、頭髮、肢體、身材、穿著、特徵。	10	口語評量- 會回答老師的提問
二、發展活動 （活動一）介紹外表 1. 教師與學生共同討論：如何畫出精采而且讓人印象深刻的自畫像呢？ 2. 請學生利用在 loilonote 的自拍照，在（附件一）畫出自畫像，並加上文字解說。 3. 請學生抓住自己外表的特色進行描寫，並展示學生的自畫像。 4. 師生共同討論： 如何描寫精采而且讓人印象深刻的的外表呢？ ～第一節結束～	20	實作評量 能完成自畫像並加上文字解說
（活動二）引導思路找材料 1. 教師提問：除了外表，還可以介紹什麼，讓別人更了解你呢？ 2. 師生共同討論、歸納： 可以介紹個性、喜好、和興趣、專長、優點或缺點、我的志願、印象深刻的事… 3. 藉由人物觀察記錄表(附件二)來做整理。 4. 教師提問：從綜合課的自我介紹可以發現什麼？ 5. 師生共同討論出：可以知道自己的喜好。 6. 請學生就自己的專長、優點或缺點，來創作一篇短文。 7. 利用 ipad 讓學生搜查人物特色的寫作材料，教師再加以補充。 （活動三）作文結構的引導 1. 決定寫作範圍。 2. 介紹文章的分段方法： 指導學生可以將前面所想到的材料加以取材，並將文章結構分成三段，寫在（附件三）。 3. 寫作要點指導： （1）要清楚的介紹自己的姓名（綽號）、年齡、長相、身材等。 （2）在文章中，要把自己的特徵、特色、喜歡和討厭的事物、個性等，仔細的描寫出來。 （3）每一個人的個性都會有所不同，有人喜歡見義勇為、有人喜歡欺負弱小；有人個性溫文有禮、有人個	30	實作評量- 能簡單寫出「我的人物觀察紀錄表」
		聆聽評量 能專注聆聽老師的說明

性沈默寡。 (4)可以寫出自己的希望和抱負。 三、綜合活動 1. 開始習寫作文。(也可讓學生以回家功課寫作文) 2. 挑出學生較好的作文和值得改進的作文，師生共同討論。 3. 佳文欣賞。 ～第二節結束～	10	實作評量 能完成作文學習單-自我介紹
參考資料：(若有請列出) 台北縣江翠國民小學 96 學年度第一學期學校特色課程寫作教學設計 (三年級) 設計者 藍育華、張萬居、何晴萍、陳宜雯 https://reurl.cc/5Kb6eM 作文自我介紹教學說明 範文張庭菱作品/活動寫作單 陳欣老師		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能運用具體事實與詞語，有條理地介紹自己。 能規劃個人介紹內容並完成小組發表，培養自信與表達能力。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
寫作		句段與篇章的結構完整。(表現描述同B等級)內容連貫且合理。	句段與篇章的結構完整。內容連貫。	句段與篇章的結構大致完整。內容大致連貫。	句段與篇章的結構不夠完整。內容略能連貫。
評分指引		自我介紹作文學習單內容連貫且合理，句段與篇章的結構完整，層次分明。	自我介紹作文學習單內容連貫且合理，句段與篇章的結構完整，層次分明。	自我介紹作文學習單內容連貫且合理，句段與篇章的結構完整，層次分明。	自我介紹作文學習單內容略能連貫，但可能存在較多的邏輯上的瑕疵或語意上的重複。句段與篇章的結構不夠完整，可能存在較多的結構上的問題。
評量工具		《自我介紹學習單》--學習單一			
分數轉換		96-100	91-95	86-90	80-85

自畫像學習單

三年__班__號 姓名：_____(附件一)

來！拿出「自拍照」，把自己看個清楚，然後畫下來。別害羞！記得要把你看認為特別的地方寫在下面喔！

畫在此處：



參考資料來源：網路

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

人物觀察紀錄表

三年 班 號 姓名：

(附件二)

寫作時，「人」是最常出現的主題，因為在我們的生活中，所有的活動都離不開人。

觀察人物的第一件事，就是找出特點。例如外表特徵、個性、喜好、專長…

主題人物	媽媽
外表長相	● 臉圓圓的、身體瘦瘦的。 ● 頭髮直直的，像海帶一樣。
性情	● 溫和、愛開玩笑、很會忍耐，不愛生氣。
特別的地方	● 很會做事、動作很快、可以做很多事。 ● 愛看書、愛乾淨、很勇敢、不怕累。快要生孩子了，還在擦地板。生病發燒了，還要去開會。
感想	● 媽媽不怕辛苦，遇到困難的時候，很會想辦法，像不倒翁一樣，跌倒了還會爬起來。

※我的人物觀察紀錄表

主題人物	我
外表長相	
性情	
特別的地方	
感想	

(附件三)

步驟一：請根據你畫的自畫像和以下提示，再把你自己想到可以寫的內容列出來！

1. 介紹姓名
2. 抓住自己外表的特色進行描寫
3. 我的喜好和興趣
4. 印象深刻的事
5. 我的專長、優點或缺點
6. 我的個性
7. 我的志願
8. _____
9. _____
10. _____

步驟二：將步驟一所寫的內容加以取材，並分成三大段。

第一段：_____

第二段：_____

第三段：_____

步驟三：將作文依記敘文格式並參考範文，寫在稿紙上，待老師批改後再寫在作文學習單上。

《參考範文》

活動寫作單

中 年 級 主題：自我介紹

設計人：陳欣老師

引導

這世界上每個人都是獨一無二的，你是個什麼樣子的人呢？請詳細描述你的外觀，並介紹你的興趣、專長，和需要改進的地方。

內容討論及範文

運用各段參考語詞，看圖寫出每一段的內容。（範文修改自張庭菱作品）

第一段	敘述自己的長相。 	語詞：秀氣、活潑開朗 我是<u>小菱</u>，長相偏<u>秀氣</u>，眉毛是柳葉眉，眼睛長長大大的，嘴唇是 M 字唇，身材中等的我，給人一種<u>活潑開朗</u>的感覺。
第二段	介紹自己喜歡的打扮和興趣。 	語詞：清爽、樂在其中、孜孜不倦 我喜歡穿著休閒服到處活動，因為這樣很<u>清爽</u>、涼快，而且行動很方便。我的興趣是對發票，因為我覺得很好玩，每次對發票都<u>樂在其中</u>，如果中獎了，還可以跟家人一同吃大餐，而我擅長的是彈鋼琴，總是<u>孜孜不倦</u>的練習，曾經有次一口氣談了三小時，直到十點半才休息。
第三段	道出自己需要改進的地方，並說出方法。 	語詞：粗心大意 平時我做事比較<u>粗心大意</u>，希望以後我自己做事可以仔細一點，像是考試完記得檢查，這樣才能順利把事情完成。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題		閱來悅好	設計者	三年級教學團隊	
實施年級		三年級	總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱		我會寫日記			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。			
議題融入	學習主題	閱讀素養教育			
	實質內涵	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。			
與其他領域/科目的連結		綜合/社會			
教材來源		《蚯蚓的日記》（文：朵琳·克羅寧）Diary of a Worm, by Doreen Cronin			
教學設備/資源		1. 國語日報 2. ipad 3. loilonote			
學生經驗分析		已能閱讀簡單段落，具備基本寫句子的能力。 熟悉人稱與時間的使用，但有時仍會混用（如：我今天 vs. 昨天他）。 能表達個人經驗，但不易組織為完整段落。			
學習目標					
1.了解日記的寫作形式。 2.學會一天寫一件事，可以將它記錄在聯絡簿上。 3.引發學生寫日記的興趣					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
一、引起動機 1. 看圖說說看： 出示《蚯蚓的日記》中的部分插圖，請學生觀察並討論圖中可能發生的事。			10	口語評量 能說出插圖中可能發生的事	

- 問題引導：你覺得蚯蚓在寫什麼？他一天做了什麼事？

2. 閱讀繪本：

《蚯蚓的日記》繪本動畫，教師帶領共看，並隨時提問。

二、發展活動

1. 找找看：

- 引導學生找出書中的圖畫與文字如何搭配。
- 問題引導：哪些畫面幫助我們更了解日記內容？

2. 說說看：

- 問學生這本書主要在講什麼？
- 有沒有發現什麼有趣的事？

3. 認識日記要素：

- 說明日記的三大要素：
 - ①日期
 - ②發生的一件事（主題/事件）
 - ③心情或想法（感受）

4.歸納與提問：

- 問題引導：每一則日記會寫幾件事？
- 簡單口頭問答，確認學生理解。

三、綜合活動

- 回顧今天認識了什麼是日記，蚯蚓日記有什麼有趣的內容。
- 提醒下節課要動手寫自己的日記喔！

～第一節結束～

一、引起動機

1. 教師讓學生欣賞圖畫日記簡報的傑出作品，讓學生知道圖畫日記該有的內容和創作要點。

2. 複習日記要素：

- 師生口頭回顧日記三要素與注意事項（如：寫清楚事件、用心表達感受、加上插圖）。

二、統整活動

1. 寫日記練習（搭配畫圖）：

發下「畫圖日記學習單」，包含：

- 日期欄
- 日記內容欄（可寫 5~6 行）
- 插圖欄（畫出今天發生的那一件事）

2. 分享活動：

- 小組內分享彼此的作品，說一說自己寫了什麼。
- 開放全班分享，鼓勵學生將作品上傳至：

25

口語評量

能說出《蚯蚓的日記》內容
並認識日記要素

5

5

聆聽評量

能專心複習日記要素

25

實作評量

能完成日記學習單

口語及聆聽評量

能分享日記內容並專心聽他

Loilonte 平台，一起欣賞。 • 自願學生可上台分享，練習口語表達。 2. 指定作業： • 請學生回家後將今天發生的一件事寫在聯絡簿上，並嘗試加上感受。 三、綜合活動 • 鼓勵學生持續觀察生活，養成寫日記的好習慣。 • 提醒下次課程可分享聯絡簿上的日記喔！ ～第二節結束～	5	人分享
參考資料：(若有請列出) 《蚯蚓的日記》(文：朵琳·克羅寧) Diary of a Worm, by Doreen Cronin https://reurl.cc/eMV2Mx 臺北縣德音國小寫作教學簡案 設計者 林玉婷、蘇玉梅、吳慧娟		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)			
		學生能以圖文結合的方式完成一則日記，記錄生活中一件具體事件，並清楚表達感受或觀點，展現規劃與執行書寫任務的能力。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
寫作		能詳實描述事件內容與感受，結構完整，語句生動，插圖與內容緊密結合。	能清楚描述事件與簡單感受，結構大致完整，插圖與內容相關。	能寫出事件輪廓，語句簡單但可理解，插圖略具關聯。	內容零碎，無法完整表達事件或感受，插圖無法支撐主題。
評分指引		完整描述一件具體事件，有條理，細節豐富。語句自然通順，具情感與特色。插圖富創意，與文字內容高度呼應，細節完整。完成度高，態度積極，主動檢查與美化作品。	描述具體事件，有清楚起因與結果。語句大致通順，能表達情感。插圖與內容相符，能補強文字。完整填寫學習單，字跡整齊。	能描述事件主體，細節略簡略。語句簡單可理解，情感表達略為薄弱。插圖基本符合內容，表現平實。基本完成內容，略有潦草或遺漏。	描述不清，事件內容混亂。句子結構錯誤，意思不清。插圖與內容連結薄弱或未完成。態度消極，需提醒多次才能完成。
評量工具		《我的畫圖日記》學習單—學習單二			
分數轉換		96-100	91-95	86-90	80-85

我的圖書日記

【學習單二】



班級：_____ 姓名：_____ 日期：____年__月__日 題目：_____

內容：(時間)+(人物)+(地點)+(事件)+(我的心情、感覺)

[illegible]

1. 說故事：老師利用國語日報中的故事說給小朋友聽
2. 從國語日報中可看到那些篇幅？

實作評量：
完成 loilonote 任務



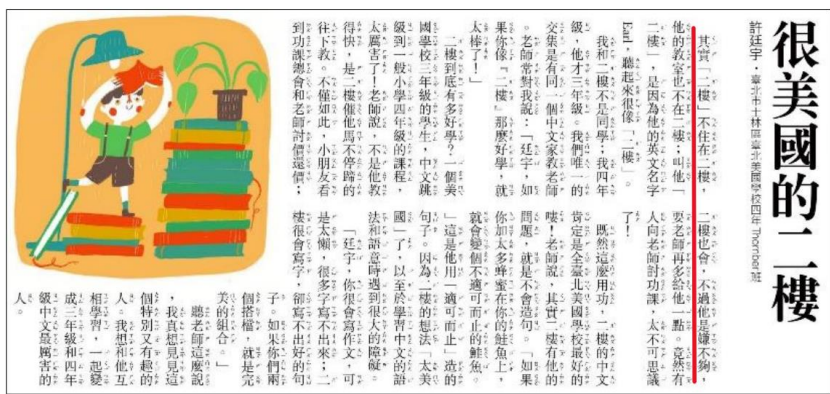
20

二、發展活動

(一) 報紙閱讀高手——認識讀報的方法

1. 報紙的閱讀方法：

- 教師引導學生認識報紙的排版與讀法——應由右至左、由上而下閱讀進行閱讀。
- 關鍵提問：「由上而下閱讀，是從最上方的字直接到最底下的一個字嗎？（如下圖紅線）」

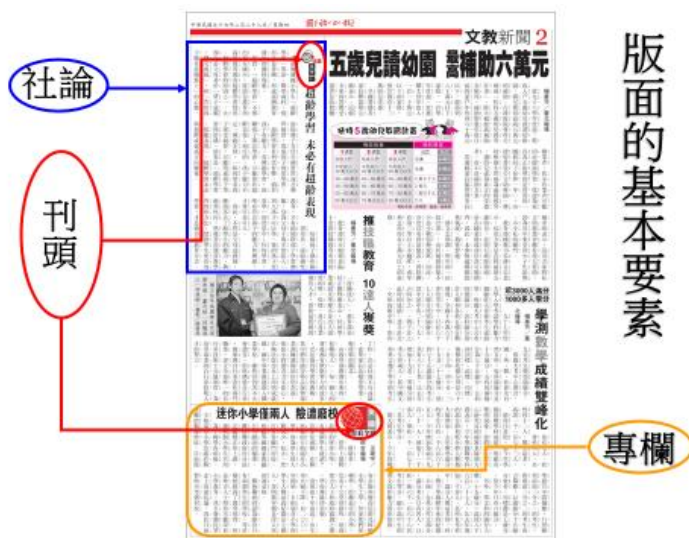


2. 小組共讀練習：每組閱讀一篇報章，以螢光筆標記標題和作者。
3. 學生自主閱讀報紙：每位學生閱讀一篇報章，以螢光筆標記標題、作者及文中的成語修辭或佳句。

實作評量—
會標記標題、作者及文中的成語修辭或佳句



(二) 認識報紙版面



聆聽評量-

能用心聽老師解說報紙版面

1. 分組練習：完成老師在Loilonote指定任務
2. 完成認識報紙版面學習單



～第一節結束～

實作評量-
能完成學習單

參考資料：(若有請列出)

郭玉慧的讀報教育之旅

彰化縣茄荖國小112學年度公開授課教學活動設計國語文領域 設計者 鄭幸嬌

國語日報

臺北市立教大附小讀報教育資源網

學生回饋

教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標)			
		能辨識報紙的基本版面結構，如頭條新聞、圖片、標題與分類。 能根據教師提供的學習單，整理並填寫報紙版面的相關內容。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
寫作		句段與篇章的結構完整。(表現描述同B等級)內容連貫且合理。	句段與篇章的結構完整。內容連貫。	句段與篇章的結構大致完整。內容大致連貫。	句段與篇章的結構不夠完整。內容略能連貫。
評分指引		能正確辨識所有主要版面，並完整說明其功能，表達清楚有條理。內容完整正確、條理清楚，語句通順。	能辨識大多數主要版面，能大致說明其功能，表達清楚。內容大致完整正確，語句尚可通順。	能辨識部分主要版面，說明略顯簡略但基本正確。內容基本完整，有少許錯誤。	僅能辨識一至兩項版面，說明不清楚或不正確。內容零落，錯誤較多或不清楚。
評量工具		《我的閱讀好朋友~~認識報紙版面》--學習單三			
分數		96-100	91-95	86-90	80-85

轉換				
----	--	--	--	--

我的閱讀好朋友~~認識報紙版面

【學習單三】

三年 班 姓名：_____ 座號：_____

② 報眉	
③ 版名	④ 每日精選
⑦ 作者、繪圖者	⑥ 記者
① 報頭	
⑤ 頭條新聞標題	

教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題	閱來悅好—議題融入「生命教育」		設計者	三年級教學團隊	
實施年級	三年級		總節數	共 3 節，120 分鐘	
單元名稱	菜鳥農夫～《我種了高麗菜》				
設計依據					
學習重點	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。			
議題融入	學習主題	閱讀素養教育			
	實質內涵	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
與其他領域/科目的連結		食農教育 生命教育 綜合活動			
教材來源		繪本-我種了高麗菜/陳麗雅 小天下			
教學設備/資源		Loilonote 平台 ipad			
學生經驗分析		與二年級的食農教育連結，已有種菇之經驗。			
學習目標					
1. 透過繪本--我種了高麗菜，可以了解食農教育的意義。 2. 透過親自體驗種植，可以了解其過程並，並做觀察紀錄。 3 能藉由高麗菜園的觀察. 珍視環境中小動物的生命並保護環境。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、引起動機 播放與農夫相關短片或圖片，提問「你知道我們吃的菜從哪裡來嗎？」提問「你知道高麗菜怎麼來的嗎？」				10	口語與聆聽評量 能回答老師的提問
二、發展活動 1. 菜鳥農夫種菜趣				30	11 種菜趣 實作評量：

配合食農教育，到菜園種一畦高麗菜。 ～第一節結束～ 2. 欣賞「我種了高麗菜」的電子繪本 教師導讀繪本《我種了高麗菜》，引導學生認識種植歷程。 3. 小組討論繪本內容 (1)書中描繪種植高麗菜的成長過程，觀察到菜園的生態有那些？ (2)繪本與我們的菜園中的生態和小昆蟲做比較。 4. 製作小書：高麗菜成長紀錄 透過實際的田間管理與觀察植物的成長，將觀察到的事物製作成食農小書。 三、綜合活動 與家人一起做一道高麗菜料理，並完成學習單。 ～第二節結束～ 一、引起動機 1. 分享各自吃過的高麗菜料理，建立連結。 2. 教師說故事或播放短片「菜園裡的小生命」， https://reurl.cc/5KbylR 3. 引導學生思考：你願意和牠們共處嗎？ 二、發展活動 1. 帶學生到菜園觀察，記錄發現的昆蟲、小動物。 2. 小組討論這些生命與植物的關係。 (1) 討論觀察到的生命（如毛毛蟲、瓢蟲、蚯蚓等） • 牠們為什麼會來？ • 牠們對植物是幫助還是破壞？ (2) 延伸生命教育討論： • 你覺得牠們的生命重要嗎？為什麼？ • 如果你看到有人踩死毛毛蟲，你會怎麼想？ 三、統整活動 完成「我在菜園學到的事」學習單並分享一項想保護的生命。 ～第三節結束～	10 25 5 25 5	能用心參與種菜 口語與聆聽評量 能專注觀看電子繪本並能與同學討論比較 實作評量 能完成小書製作 實作評量 能完成學習單 口語與聆聽評量 能專注觀看短片及思考回答問題 實作評量 能用心觀察並討論 實作評量 完成學習單
---	---	--

		口語評量： 說出騎乘自行車的安全配備
參考資料：(若有請列出) <u>我種了高麗菜（新版） - 文化部-兒童文化館</u> 雲林縣古坑鄉水碓國小跨領域美感課程教學方案 種菜 假日農夫： 高麗菜栽種 https://reurl.cc/EVbYbm		
學生回饋		教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 透過親自體驗種植，可以了解其過程並，並做觀察紀錄。 能藉由高麗菜園的觀察. 珍視環境中小動物的生命並保護環境。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
寫作		能依溝通需求，選用符合主題的寫作素材表達想法。	能依溝通需求，選用與主題相關的寫作素材表達想法。	大致能選用與主題相關的寫作素材表達想法。	在協助下，大致能選用與主題相關的寫作素材表達想法。
評分指引		能透過學習單完整回答所有問題，語句通順，有條理，並展現尊重生命、多角度思考與正向價值觀。	透過學習單，答案完整性佳。對生命教育概念有初步理解，能提出個人想法但表達稍欠深入。句子通順，組織尚可，整體表現良好，態度正向。	學習單內容多簡答或略顯片段，對生命共存觀念表達不清或僅部分提及。需在教師引導下才能完成主要內容。整體參與度普通，語句表達基本通順。	學生無法明確觀察或表達，作答零散或多處遺漏。未能展現對生命教育主題的理解，議題無明確表述。作答需要大量協助或無法完成。
評量工具		《我在菜園學到的事》學習單—學習單四			
分數轉換		96-100	91-95	86-90	80-85

我在菜園學到的事

姓名：_____ 日期：_____ 【學習單四】

1.我今天在菜園裡看到了哪些小動物？

☞ 畫三種你在菜園看到的小動物：

1.	2.	3.
名稱	名稱	名稱
牠在菜園做什麼？	牠在菜園做什麼？	牠在菜園做什麼？

2.牠們和高麗菜有什麼關係？（請打 ✓）

- ☐ 幫助高麗菜長大，有：
- ☐ 吃掉高麗菜，有：
- ☐ 只是經過或住在菜園裡，有：

3.我最喜歡的菜園動物是：_____

因為：

4. 如果有動物咬了我種的高麗菜，我會：

你覺得這樣做公平嗎？為什麼？

5. 每一種動物都有它存在的理由，即使是會傷害植物的動物，我們也可以找到和平共處的方法。

你對這句話有什麼想法？

6.今天我最有感覺的一件事是：

教學單元設計

二、教學設計理念

透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題		閱來悅好— 議題融入「交通安全教育」	設計者	三年級教學團隊
實施年級		三年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱		安全上學我最行～阿奇上學去		
設計依據				
學習重點	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		
議題融入	學習主題	閱讀素養教育 安全教育		
	實質內涵	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動、健康與體育		
教材來源		繪本-阿奇騎上學去 馬路這樣過，安全 READY GO！【交通安全數位教材】		
教學設備/資源		Loilonote 平台 ipad		
學生經驗分析		認識基本交通號誌（紅綠燈、人行道、斑馬線）。 知道過馬路要「停、看、聽、走」。 知道騎腳踏車要靠右、不騎快、戴安全帽。 學生已具備每日上學的固定路線經驗。		
學習目標				
1. 學生能說出安全上學所需注意的交通規則。 2. 學生能辨識正確與錯誤的交通行為。 3. 培養守法與禮讓他人的交通態度。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一、引起動機 1. 利用學校路口道路平面圖指出學校路口之交通狀			10	

況。

2. 請小朋友說說看自己走在道路上的經驗。
3. 觀賞繪本動畫影片：阿奇上學去

二、發展活動

1. 小組討論：

- 阿奇為什麼一直遲到？
- 如果我是阿奇，我會怎麼做？
- 找一找：

影片中阿奇和他的同學有哪些是錯誤的行為
(寫在 Loilonote 的指定任務中並上傳。)

- 阿奇和同學要如何做才是正確的行為？

2. 製作「我的上學地圖」：

- 學生畫出每天上學的交通路線，並標註重點。

三、綜合活動

- 分享自己的上學路線，彼此建議改進處。

～第一節結束～

一、引起動機

- 老師提問：上學途中曾遇過哪些危險情況？

二、發展活動

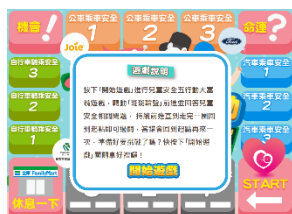
- 教師講解交通標誌與安全守則
(搭配圖片或影片) <https://reurl.cc/EVbqna>
- 圖片判斷活動：賓果九宮格
<https://reurl.cc/o8v18Q>



九宮格學習單中老師任選的九個任務圖(如上)，隨意放入九宮格，最先連成一條線則獲勝。
圖片中錯誤的交通行為並說明理由。

三、綜合活動(遊戲)

【交通大富翁遊戲】：



口語與聆聽評量

能說出自己的經驗及專心觀看動畫影片

20

實作評量

能利用 google map 製作
「我的上學地圖」

10

口語與聆聽評量

能分享自己的上學路線並專注聆聽
他人的分享榮

10

10

聆聽評量

用心專注聆聽老師說明

實作評量

能完成賓果九宮格

實作評量

能分組完成遊戲中之任務

- 將網站上傳到 loilonoteb - 分組輪流完成任務 根據停留格子回答交通知識題。 - 總結：我今天學會了哪些交通知識？ ～第二節結束～		
參考資料：(若有請列出) https://reurl.cc/0KaVzb 103 年度桃園縣交通安全教育繪本:阿奇上學去 https://reurl.cc/EVbqna 【靖娟 x 遠通電收】馬路這樣過，安全 READY GO！【交通安全數位教材】 https://reurl.cc/o8v18Q 中年級-學習手冊-輔助教具-賓果九宮格.pdf（線上開啟）新北市國小交通安全輔助教具 兒童安全行動大富翁-靖娟基金會 https://campaign.yam.com/safeorg/game/Monopoly		
學生回饋		教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生能說出安全上學所需注意的交通規則，並能辨識正確與錯誤的交通行為。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
寫作		內容連貫且 合理。	內容連貫。	內容大致連 貫。	內容略能連貫。
評分指引		書寫學習單內容完整連貫且合理，具邏輯性，正確指出至少 3 項交通安全要點，並具備說明。	書寫學習單時內容連貫，能指出 2－3 項交通要點，描述尚稱清楚。	書寫學習單時內容大致連貫，能指出 1－2 項交通要點，但未能清楚說明危險行為或描述不完整。	書寫學習單時內容略能連貫，僅能寫出路線，未具體說明安全事項。
評量工具		《我的上學地圖》學習單一學習單五			
分數轉換		96-100	91-95	86-90	80-85

《我的上學地圖》學習單

三年 班 座號 姓名：

1. 上學時間：早上_____點

【學習單五】

2. Google map 帶我走：我從家裡到學校會經過（請畫出路線圖）

經過的地方：() () () ()

() () () () ()



Large empty box for drawing the route from home to school.

3. 路上我會注意的事

Five horizontal lines for writing about things to pay attention to on the way.



截至網路

教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題	閱來悅好		設計者	三年級教學團隊	
實施年級	三年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
單元名稱	背詩讀經我最行				
設計依據					
學習重點	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行			
議題融入	學習主題	閱讀素養教育			
	實質內涵	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。			
與其他領域/科目的連結		國語文 綜合			
教材來源		momo 唐詩歌謠、學習吧（唐詩影片）唐詩三百首/孝經（能仁出版社）			
教學設備/資源		momo 唐詩歌謠、學習吧（唐詩影片）youtube loilonote			
學生經驗分析		學生於幼兒園及低年級階段對唐詩、三字經、弟子規有背誦經驗。			
學習目標					
1. 學生透過閱讀唐詩之五言絕句及孝經，能理解詩詞之美並增進系統思考。 2. 學生背誦五言絕句及孝經時，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
一、引起動機			10	口語與聆聽評量 認真聆聽踴躍表達意見 正確回答問題	
有請 Momo 唱唐詩					
1. 第一次播放： • 利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的 旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。					

2. 第二次播放： • 學生說說在影片中看到了什麼？ • 教師引導說出人、事、時、地、物。 二、發展活動 1. 唐詩再探索： • 播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照所教音節正確美讀唐詩。 • 播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。 2. 一起看： • 孝經朗讀動畫影片並透過解析了解孝經的內容及意義。 《孝經朗讀》https://reurl.cc/AM9Qki • 一起讀：全班跟著影片的音調練習 • 分組練習：2 人一組讀給對方聽 3. 背唐詩誦孝經：換你念念看 • 一起讀：全班跟著影片的音調練習 • 分組讀：利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。 • 個人讀：透過 Loilonote 中的錄音功能來錄自己讀的詩。 三、統整活動 1. 背誦唐詩五言絕句—春眠 2. 背誦孝經第一章—開宗明義章 3. 讓小朋友背誦或朗誦學習活動中所練習過的詩句及孝經，透過小朋友公開朗誦或發表，瞭解小朋友的學習成果，針對學習認真的同學給予肯定和表揚。 ～第一節結束～	20	口語與聆聽評量 能跟著影片音調調整而能美讀 口語與聆聽評量 能背唐詩誦孝經
參考資料：(若有請列出) 南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案 111 二年級 感動一輩子的孝順小故事 / 作者：顏筱落出版社：福地出版社 GreaTeach-KDP 2013 全國創意教學獎方案全文 * 方案名稱：歡「孝」一籬筐	10	口語與聆聽評量 可以說給對方聽並專注聆聽 並能公開朗誦或背誦
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生透過閱讀唐詩中之五言絕句、孝經，能理解詩詞之美及增進系統思考，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
聆聽與口語表達		能理解聆聽內容的要點，運用適當的詞語、表情和肢體表達想法與情感。	能理解聆聽的內容，運用詞語、表情和肢體表達想法與情感。	大致能理解聆聽的內容。大致能運用詞語、表情和肢體表達想法與情感。	僅能理解聆聽的部分內容，運用少量詞語、表情和肢體表達想法與情感。
評分指引		能理解聆聽五言絕句或孝經內容的要點。運用適當的詞語、表情和肢體表達想法與情感。	能理解聆聽五言絕句或孝經的內容。能運用詞語、表情和肢體表達想法與情感。	大致能理解聆聽五言絕句或孝經的內容，運用詞語、表情和肢體表達想法與情感。	僅能理解聆聽五言絕句或孝經的部分內容，運用少量詞語、表情和肢體表達想法與情感。
評量工具	口語表達/聆聽理解—背誦五言絕句、孝經				
分數轉換		96-100	91-95	86-90	80-85