

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱來悅好		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	11
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	請說明閱讀品格教育、繪本的過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 科 E2 了解動手實作的重要性。
課程目標	一、體會面對壓力和困難時能夠勇於面對挑戰，擁抱正能量，開創嶄新美好的未來。 二、學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、體會家鄉文化的多元，是人們智慧的累積，值得細細品味與欣賞，進而珍惜與尊重。 四、學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
1	台灣民俗事/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過 5W1H 迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用 5W1H 模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	一、引起動機 1. 全班一起閱讀台灣民間故事-神秘的姊妹潭。 二、發展活動 1. 老師提問：利用 5W1H 提問故事內容 2. 認識 5W1H: 引導學生了解 5W1H 的意義 主角（人）（WHO）、時間（WHEN）、地點（WHERE）、發生何事（WHAT）、為什麼（WHY）、事情如何經過（HOW） 3. 教師示範並歸納： (1) 示範找出故事中的 Who（人）、When（時）、Where（地）、What（事）、Why（為什麼）和 How（發生經過）的問題，也可請孩子們一起回答。 (2) 會提問的好處（快速聚焦、了解文章、摘取大意、自我評量懂了多少） 三、統整活動 1. 完成神秘的姊妹潭學習單。	1. 口語評量 2. 聆聽評量 3. 學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
3	台灣民俗事 /1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過 5W1H 迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用 5W1H 模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	一、引起動機： (一) 全班一起閱讀台灣民間故事-林投姐的悲哀 二、發展活動： (一) 老師請小朋友們小組討論、整理，林投姐生前的 5W1H： 主角(人)(WHO)、時間(WHEN)、地點(WHERE)、發生何事(WHAT)、為什麼(WHY)、事情如何經過(HOW) (二) 小組討論對於故事中的林投姐有何想法? 試著想若自己是林投姐，碰到類似的情況會如何處理。	1. 口語評量 2. 聆聽評量	
3	台灣民俗事 /1 生命教育 /1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過 5W1H 迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用 5W1H 模	(三) 老師請小朋友們小組討論、整理，林投姐死後的 5W1H： 主角(人)(WHO)、時間(WHEN)、地點(WHERE)、發生何事(WHAT)、為什麼(WHY)、事情如何經過(HOW)	1. 口語評量 2. 聆聽評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	品、環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	(四)請小組討論對於故事中的林投姐有何想法?試著想若自己是林投姐，碰到類似的情況會如何處理。 三、統整活動: (一)小組將討論結果上傳 loilonote，並上台發表組別的討論結果。 (二)老師帶領學生找出-林投姐的悲哀一文想告訴讀者的道理。		
6	台灣民俗事 /1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過 5W1H 迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用 5W1H 模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。	一、引起動機: (一)全班一起閱讀台灣民間故事-醜女的奇遇 二、發展活動: (一)老師請小朋友們小組討論、整理， <u>吳美麗</u> 的 5W1H: 主角(人)(WHO)、時間(WHEN)、地點(WHERE)、發生何事(WHAT)、為什麼(WHY)、事情如何經過(HOW) (二)小組整理故事中的 <u>吳美麗</u> 做了哪一些善	1. 口語評量 2. 聆聽評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	事。		
8	台灣民俗事 /1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過 5W1H 迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用 5W1H 模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	(三)老師請小朋友們小組討論、整理，老闆娘的 5W1H: 主角(人)(WHO)、時間(WHEN)、地點(WHERE)、發生何事(WHAT)、為什麼(WHY)、事情如何經過(HOW) (四)小組整理故事中的老闆娘做了哪一些壞事。 三、統整活動: (一)小組將討論結果上傳 loilonote，並上台發表組別的討論結果。 (二)老師帶領學生找出-醜女的奇遇一文想告訴讀者的道理。	1. 口語評量 2. 聆聽評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
10	台灣民俗事 /1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過 5W1H 迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用 5W1H 模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	一、引起動機： 1. 老師帶領小朋友回憶故事：林投姐的悲哀 二、發展活動： 1. 請小朋友分組討論，林投姐碰到的困難，她做了一些選擇，請想想看，你們認不認同他的選擇？ 請說說你的理由，如果你是她的朋友，你會給她什麼樣的建議？ 2. 請小組上台分享自己組別的討論結果。 3. 請小朋友想想看，有沒有碰過很難過、生氣的事情，當初是如何面對、處理自己的情緒呢？ 並請和同學們分享你的做法。 三、統整活動： 1. 請學生完成學習單。	1. 口語評量 2. 聆聽評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
13	小小說書人 /1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過 5W1H 迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用 5W1H 模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	一、引起動機： 1. 老師詢問小朋友，之前閱讀的三篇台灣民間故事，有什麼共同之處？ 二、發展活動： 1. 請小朋友利用之前課堂上所學的 5W1H，創作故事，並想想自己的故事想告訴讀者什麼道理，完成故事大綱。 三、統整活動： 1. 請小朋友上台發表自己的故事大綱，老師和台下的小朋友給予故事回饋。 2. 請小朋友回家將故事大綱寫成一篇完整的故事。	1. 口語評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
14	小小說書人 /1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過 5W1H 迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用 5W1H 模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	一、引起動機： 1. 老師發下圖畫紙，告訴小朋友將自己的文章寫進圖畫紙裡，並替自己的故事畫上插圖。 二、發展活動： 1. 學生規劃文字的區域及插圖的區域。 2. 將故事寫入自己規劃的文字區域。 3. 畫上插圖。	1. 口語評量 2. 實作評量	
18	小小說書人 /1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過 5W1H 迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用 5W1H 模	4. 繼續畫插圖，並幫插圖上色。 三、統整活動： 1. 學生分享自己的作品。 2. 學生拿便利貼在作品下方寫上優點，並票選最喜歡的故事。	1. 口語評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	品、環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。			
19	出門搭車 GO/1 (交通安全/1)	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 安 E4 探討	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過 5W1H 迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用 5W1H 模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。	一、引起動機： 1. 老師告訴小朋友，從幼兒園到國小四年級，參加了很多次的戶外教育，搭了很多次的遊覽車，想想看，搭遊覽車的時候，老師們提醒搭遊覽車應該注意的事項有哪些？ 二、發展活動： 1. 全班一起探討繪本的封面：斑斑辦年貨	1. 口語評量 2. 聆聽評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。	日常生活應該注意的安全。	2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	 (1) 小朋友，請說說看，斑斑一家人打算做什麼事呢？什麼節日需要去採買年貨？ (2) 小朋友，斑斑一家人如何去採買年貨？ 2. 老師帶領學生一起觀看繪本：斑斑辦年貨		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
19	出門搭車 GO/1 (交通安全/1)	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過 5W1H 迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用 5W1H 模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	3. 老師詢問斑斑辦年貨繪本相關問題。 (1) 小朋友，過年時，我們通常有哪些習俗呢？ (2) 12 歲以下的孩童，應該坐在汽車的哪一個位置呢？2 歲以下的孩童以及 2-4 歲體重 18 公斤以下的兒童應使用什麼呢？ (3) 小朋友，請討論一下，繪本當中，提到了哪一些搭乘車子時，應該注意的安全事項？並想想看，有哪一些是繪本搭中沒有提到的。 三、統整活動： 1. 學生上台發表組別的討論結果。 2. 老師統整搭乘汽車應該注意的安全事項，並補充學生及繪本未提及的部分。	1. 口語評量 2. 聆聽評量	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
21							

【第二學期】

課程名稱	閱來悅好		年級/班級	四年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	12
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育、繪本的過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	透過品格教育、繪本教學，將閱讀材料與實際生活情境相聯結，促進學生系統思考與邏輯思維，並體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並學習解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 科 E2 了解動手實作的重要性。
課程目標	一、從閱讀的和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 五、認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。 六、閱讀不同的奇幻經典故事，使讀者在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
1	認識說明文/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，且能整理自己所查到的資料，	一、引起動機： (一)全班一起觀看未來兒童-昆蟲大變身。 一、發展內容： (一)老師提出昆蟲大變身相關問題，學生小組討論。 1. 文章中如何描述昆蟲的數量呢?他們的種類有多少呢? 2. 昆蟲是如何存活四億年，並撐過四次大災難的呢? 3. 文章提到，昆蟲的變態分成兩種，一個叫不完全變態，一個叫完全變態，請依據文章，找出、整理兩種變態的不同之處? 4. 文章中提到，為什麼毛毛蟲要變成蝴蝶呢? 5. 請圖文介紹毛毛蟲從卵變成蝴蝶的過程。	學生能認真觀看文章。 學生能討論老師給的題目並上傳 loilonote。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別。	6. 小組將討論結果上傳 loilonote。 三、統整活動： (一) 小組報告討論結果。	學生能報告組別的討論結果。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。					
2	認識說明文/1	國 5-II-11 閱讀多元	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。	一、引起動機： （一）老師詢問學生，上一節課觀看的昆蟲大變身一文，你學到了什麼呢？這些內容是有憑有據的還是作者的想像呢？ 二、發展內容： （一）老師告訴學生昆蟲大變身一文的文體是說明文，並介紹說明文的結構。	學生能回答老師的問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		文本，以認識議題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習	理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。	1. 說明文是指以說明為主要表達方式，通過說明事物的特徵、性質、形態、功能、原理、來源、成因、發展，甚至是某種抽象概念，且具科學性和知識性，一定要有真憑實據查證，不能胡亂虛構，因此說明文的三大特性是：科學性、客觀性、知識性。 2. 老師帶領學生分析昆蟲大變身一文的結構是總分總，先總說昆蟲界的變態，再分說毛毛蟲的一生，最後總說昆蟲是厲害的生存高手的原因。 3. 老師帶領學生分析昆蟲大變身一文除了文字說明，還時常搭	學生能仔細聆聽，並學會如何辨認說明文。 學生能完成心智圖，並	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		方法，落實學習行動。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別	配圖片說明。 三、統整活動： (一)學生繪製昆蟲大變身一文的心智圖，並上傳 loilonote。	上傳 loilonote。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
4	認識說明文/1 交通安全/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，	一、引起動機： （一）老師告訴小朋友，交通和我們的生活密不可分，如果有一點點的小疏失，可能會給我們帶來無法抹滅的傷害。 二、發展內容： （一）老師準備一篇交通安全的說明文，請學生先自行閱讀。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

		題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	環境等 文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別	行人交通安全好重要！你我一起來學習！ 小朋友們，你每天是不是會走路去上學、補習，或跟家人一起逛街呢？走在馬路上時，你也是一位「行人」，行人也有交通規則要遵守，這樣我們才能開心出門，平平安安回家囉！讓我們一起來看看，行人要注意哪些交通安全小常識吧！ 1. 走在人行道上，安全有保障！ 你知道嗎？馬路上是車子走的，人要走在人行道，人行道就是專門給我們這些行人走的安全路。 ㊟ 如果路邊沒有行人道，那該怎麼辦呢？記得要靠路邊走，而且要面對來車的方向，這樣才看得清楚有沒有車子開過來！ ● 小提醒！ 不要一邊走路一邊玩手机、看書、發呆，也不要戴耳機聽太大聲的音樂，因為這樣會聽不到車子喇叭聲或警告聲音囉！ 2. 過馬路，三步曲記牢牢：停、看、聽！ 過馬路可不是隨便衝出去那麼簡單，來來來～記住這三個口訣！ ㊟ 停：先停下來，看看四周。 ㊟ 看：左右看看，有沒有車子來。 ㊟ 聽：聽聽有沒有車聲或收機車喇叭聲。 等紅燈變成綠燈，車子真的停了，才可以過馬路囉！ 走路馬路是最安全的選擇，不要從車子中間鑽出來，也不要亂穿跑馬路，這樣車子看不到你，很危險！  3. 紅燈停、綠燈行，黃燈要注意！ 交通燈像是和我們玩紅綠燈遊戲一樣！ ● 紅燈停！絕對不能走！ 綠燈行！但要先確定車子真的停了！ 黃燈要小心，這是「提醒」燈，不是加速燈，千萬不要衝過去！ ■ 切記：就算沒有車子，紅燈還是不能走，是保護自己的方法囉！ 4. 馬路不是過關場！ 放學後看到好朋友，開心想玩一下，這時候要記得！ 馬路不是過關場，也不是過關場！ 不可以在路上嬉戲、跑步、打鬧，這樣可能會突然衝到馬路上，讓司機來不及反應，造成意外，想玩可以去公園，那裡才是最安全又好玩的地方！ 5. 天黑走路，讓自己變「亮」一點！ 到了晚上，或是下雨天、起霧的時候，司機視線比較差，我們走路也要特別小心，這時候可以這樣做！ ㊟ 穿亮色衣服（像黃色、橘色、白色）。 ㊟ 背包上加一個反光貼紙。 ㊟ 手上拿小手電筒，讓自己更明顯。 這樣車子才會更早看到我們，避免危險囉！ 當一個超級安全小行人！ 只要記住這些個交通安全守則，我們每個人都可以成為「安全小達人」！讓我們一起遵守交通規則，照顧自己，也提醒身邊的人，走路不冒險，安全百分百！	學生能分析文章，並將分析結果上傳 loilonote。	
6	認識說明文/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，且能整理自己所查	（二）請學生分組分析此篇文章的文體、結構，以及想要傳達的資訊，將討論結果上傳 loilonote。 三、統整活動： （一）教師告訴此篇文章為說明文的原因，並告訴學生身為行人，應該遵守的交通規則，以及如何做可以讓自己更安全。 一、引起動機： 老師請學生觀看石虎躲藏在樹林中一文。	學生能報告組別的討論結果。	

	題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別	發展內容： (一)老師詢問文章相關內容： 1. 文章中提到，台灣原有的貓科動物有哪兩個？其中已滅亡的物種是什麼？ 2. 石虎分布於台灣哪些地區？ 3. 小朋友，請說說看，石虎和家貓有何不同之處？ 4. 石虎獨來獨往，且領域性強，請問石虎是如何標示地盤的呢？ 5. 母石虎擔起照顧小石虎的責任，請問小石虎約幾月斷奶？何時離開母石虎呢？ 6. 石虎是夜行性的動物，牠有哪些方面極佳？且是什麼原因，讓牠不容易被發現呢？ 7. 石虎的獵物有哪些呢？ 8. 石虎成為保育類動物的原因為何？ 9. 小朋友，請想想看，我們要如何避免石虎步上雲豹的後塵呢？ 三、統整活動： (一)請學生完成石虎躲藏樹林中學習單。	老師提問時，學生能從課文中找出答案，並有條理的說出 學習單
--	---	--	---	---	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
7	認識說明文/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，	一、引起動機： (一) 老師詢問小朋友上一節課的石虎躲藏在樹林中一文的文章體是什麼？為什麼是說明文呢？ 二、發展內容： (一) 老師帶領學生探討石虎躲藏在樹林中一文的文章體結構。 1. 請學生找出作者從哪些方面介紹石虎。 2. 請學生仔細觀察家貓和石虎外表的比較，本文藉由圖像的方式，讓讀者能更清楚的看出二者的差異。 (二) 請學生分組繪製石虎躲藏在樹林中一文的心智圖，並上傳 loilonote。	學生能仔細聆聽，並學會如何辨認說明文。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別	三、統整活動： (一)老師再複習一次說明文的結構，以及如何判斷文章是否為說明文的方法。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。					
9	單元二	國 5-II-11 閱讀多元	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。	單元二：說明文仿作 一、引起動機： (一) 老師告知小朋友，接下來要進行說明文的仿寫，請小朋友選定自己最喜歡的動物為主題。	學生能依老師的提示利用平找資料來	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
	說明文仿作/1	文本，以認識議題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習	理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。	二、發展內容： (一)老師帶領學生到學校圖書室找資料，並請同學攜帶平板。 (二)請小朋友記錄自己喜歡的動物的種類、外型、生活習性、繁殖、以及該生物所碰到的困境等。 三、統整活動： (一)找完資料後，學生在圖書室觀看未來兒童、未來少年。	確定自己喜愛的動物特徵	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		方法，落實學習行動。	綜 Aa-II-1 自己能做的事。	4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別			
10	單元二	國 5-II-11 閱讀	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。	一、引起動機： (一) 老師提供動物相關說明文，請學生仿寫一篇動物相關說明文。 二、發展內容： (一) 老師發下紙張，請小朋友先寫一開始總說的部份， (二) 老師請學生寫芬說的部份，將上一節課找到的資料，依據外型介紹、生	學生能參考仿寫說明文	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
	說明文仿作/1	多元文本，以認識議題。 綜 1b-II-1 選	理性的說明，如科學、知識、產品、環境等文本。	2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。	活習性、繁殖、或困境等依序描述出來。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 Aa-II-1 自己能做的事。	4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
12	單元二 說明文仿作/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，	(三)老師發下圖畫紙，請學生先將上一節課所寫的文字部分書寫上去。 (四)老師請學生將圖文解說的部分在空白處添加進去，可使用圖片的部分可使用照片介紹，也可以自行繪圖並上色。 三、統整活動： (一)請學生將自己的作品拍照並上傳 loilonote。	學生將仿寫部份加入繪圖並上傳 loilontote	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
13	單元二 說明文仿作/1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，	一、引起動機： (一) 老師向學生展示上一節課學生們的作品。 二、發展內容： (一) 請學生上台向同學分享自己的文章，並說出自己選擇這個動物的原因。 (二) 請學生觀賞每位小朋友的作品，並以便利貼寫上該學生作品的優點，貼在作品下方處，以及選出除了自己以外，最喜歡的作品是哪一個。 三、統整活動： (一) 老師點評學生的作品。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。	且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
14	單元三 生命中無法避免的課題 /1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、	1. 學生能認識說明文的结构，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，	單元三:生命中無法避免的課題 一、引起動機: (一)老師詢問小朋友，有沒有曾經因為甚麼事情而感到傷心，因此而哭泣? 二、發展活動: (一)全班一起探討繪本的封面：可以哭，但不要太傷心。 1. 老師先展示可以哭，但不要太傷心繪本的封面		

		題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。	且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別	 The illustration shows a large, stylized figure of an adult and a smaller figure of a child walking away from the viewer towards a horizon. They are holding hands or walking closely together. Above them is a vibrant rainbow. The ground is a mix of green and yellow, suggesting a field or grass. The sky is a mix of blue and white, suggesting clouds. The overall style is soft and painterly.	2. 請學生先仔細觀看繪本的封面，看到了什麼? 圖片中的一大一小的兩人是什麼關係? 你覺得他們的關係如何? 3. 這張一大一小的背影，帶給你什麼樣的感受? 4. 想想看，一大一小的人手上撐著雨傘，代表現在的天氣如何? 再聯想看看，下雨所以撐著傘，但封面又出現彩虹，代表著什麼含意呢? 5. 小朋友，想想看，書名是: 可以哭，但不要太傷心，從書的意思去想想看，這一大一小發生了什麼事? 6. 老師帶領學生一起觀看繪本。 (二) 老師帶領全班一起觀看繪本。 (三) 老師詢問學生，看完繪本有什麼樣的感受，請小朋友分享自己的想法。		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
16	單元三 生命中無法避免的課題 /1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，	(四)老師詢問繪本相關問題： 1. 繪本中提到孫子並不知道自己的爺爺已經走了，所以他做出了什麼樣的舉動?想想看，為什麼他會一直坐在公車亭? 2. 爺爺為什麼喜歡自己的孫子是個愛哭鬼?你認不認同愛哭鬼懂得體諒別人的悲傷?認同的原因是?不認同的原因是? 3. 書中的爺爺和孫子一直陪伴著對方，依據書中描述，或是繪本的圖，想想看他們曾一起做什麼事呢?從小到大，你們也曾經和你		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考	且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別	的親人一起做過什麼樣的事呢？ 4. 親人過世，是一件很讓人難過的事情，所以書中的爺爺認為孫子可以哭，但不要忘記什麼呢？你認為他最喜歡的是孫子的什麼樣子呢？ 5. 小朋友，請想想看，為什麼書中的爺爺會認為孫子忘記自己也沒有關係？ 6. 書中提到，親人的過世讓人難過，但什麼可以讓人慢慢地遺忘？ 7. 書中提到的生命的傳承是指什麼呢？ 8. 故事中提到，死去的人，都希望活著的人過得快樂幸福，除此以		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			生命的價值。		外別無所求，你認不認同這句話呢?請說出你的原因。 9. 書中的最後一段話又回到我們書本的書名:可以哭，但不要太傷心，你覺得作者的用意為何?這樣的安排帶給你什麼樣的感受呢? 10. 小朋友，最後再仔細想看看，可以哭，但不要太傷心這個故事想告訴你什麼呢?如果你碰到了故事中的情況，你會如何面對呢? 三、統整活動: (一) 請學生完成學習單。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
18	單元三 生命中無法避免的課題 /1	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，	引起動機： （一）老師詢問小朋友，有沒有經歷過生離死離別呢？老師分享自己的經驗。 二、發展活動： （一）老師請學生分享自己的經驗，並說說看自己是如何去面對，以及現在的心境。 （二）請小朋友小組討論，因為生命如此脆弱，有時生死一瞬間，我們應該如何和我們親愛的人相處？如果真的有一天，親人離世了，我們應該如何面對？ 三、統整活動： （一）請小朋友上台發表小組的討論結果。 老師最後就討論結果做個總結。	學生能上台分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考	且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別			

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			生命的價值。				
21							

註：

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。