

## 南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 課程名稱                           | 泥濃我農／紅玉在哪裡 and 品陶                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 五年級   |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                              |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 31 節  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 五年級導師 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會        自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br>綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br><input checked="" type="checkbox"/> 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |       |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 合作-培養與他人團隊合作的精神<br>潛力-激發個人潛在能力，營造優質環境                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 與學校願景呼應之說明 | 透過陶藝與茶文化課程，引導學生合作創作、激發潛能，養成關懷他人與自我實現的態度，營造有美感的學習環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| 設計理念                           | 本課程以紅茶與陶藝為主題，引導學生從體驗與合作中探索問題、理解文化價值，激發潛能，培養解決生活問題與與人互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 領綱核心素養具體內涵 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標 | <p>1. 學生能透過探索家鄉紅茶與陶藝產業，發現其與生活的連結，並提出日常可實踐的創意應用與改進建議。</p> <p>2. 學生能在陶藝設計與茶文化體驗中，與同儕合作完成任務，學習尊重他人意見，展現團隊合作精神。</p> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教學進度 |         | 學習表現                                                               | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                 | 評量方式        | 教材學習資源          |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一    | 紅玉在哪裡/1 | 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | <p>1. 學生能描述紅茶從栽種、製作到飲用的過程，並說明食品加工與保存中應注意的衛生安全對個人健康的影響。</p> <p>2. 學生能透過認識魚池紅茶的地理環境與歷史發展，結合同儕討論，表達個人觀點並理解在地文化與自然環境的關聯。</p> | <p><b>第一節：魚池紅茶的歷史</b></p> <p><b>一、引起動機</b><br/>教師播放「魚池紅茶百年歷史簡介」影片</p> <p><b>二、發展活動</b><br/>小組閱讀「魚池紅茶的歷史簡介」學習單，整理時間軸重要事件</p> <p><b>三、統整活動</b><br/>教師統整歸納：紅茶歷史是與人、政策與地理密切結合的產業發展史。</p> | 學生能從文章中歸納重點 |                 |
| 二    | 紅玉在哪裡/3 |                                                                    |                                                                      |                                                                                                                          | <p><b>第二節：</b></p> <p><b>一、引起動機</b><br/>教師出示日治時期的紅茶包裝與現代茶包，引發學生觀察與提問。</p> <p><b>二、發展活動</b></p>                                                                                       |             |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                          | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>學生分組探討紅茶產業在不同時代的轉變（如加工技術、品牌行銷等），閱讀「魚池紅茶文化小百科」學習單後，製作「過去與現在的紅茶對照表」。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>教師引導學生討論：若未來要推廣魚池紅茶，你會怎麼介紹它的歷史？</p> <p><b>第三節：魚池紅茶的地理環境與適茶條件</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師播放「魚池鄉四季風貌與茶園空拍影片」</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 教師引導學生閱讀地圖，標示魚池鄉的位置、海拔與日照特性。小組使用「魚池茶園地理條件分析學習單」比對平地與高山茶園條件，探討魚池紅茶的地理優勢。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> | <p>學生能參與討論</p> <p>學生能參與討論</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                         | 教材學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|-----------------------------------------------|---------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                               |                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                           |
|      |         |                                               |                                 |      | <p>學生完成「我心中的好茶環境」圖像筆記老師統整連結自然條件與茶文化的發展關係。</p> <p><b>第四節：魚池紅茶的地理環境與適茶條件（二）</b></p> <p><b>一、引起動機</b><br/>教師展示不同地區紅茶的包裝（如魚池紅茶 vs 印度大吉嶺紅茶）</p> <p><b>一、發展活動</b><br/>1. 教師講述「魚池紅茶的產區特色」重點整理（海拔、霧氣、日照、土壤）。學生分組完成「魚池紅茶與其他產區比較表」學習單。</p> <p><b>二、統整活動</b><br/>小組派代表介紹魚池地區適合種茶的三個原因，教師回饋與統整，強調自然環境與農業選擇的連動。</p> | <p>學生能完成紀錄</p> <p>學生能完成紀錄</p> <p>學生能上台分享</p> |                           |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |          | 學習表現                                  | 學習內容                           | 學習目標                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式    | 教材學習資源          |
|------|----------|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 三    | 紅玉在哪裡/1  |                                       |                                |                                        | <p><b>第五節：魚池紅茶的品種認識與比較（一）</b></p> <p><b>一、引起動機</b><br/>教師出示「台茶 18 號」與「台茶 8 號」的茶葉與沖泡影片引起對不同品種的興趣。</p> <p><b>二、發展活動</b><br/>1. 教師介紹魚池主要紅茶品種：台茶 8 號（阿薩姆）、台茶 18 號（紅玉），強調品種來源與特徵。</p> <p><b>三、統整活動</b><br/>小組製作「紅茶品種介紹小卡」，每組簡要呈現一種品種特色並口頭發表，教師強調品種與消費者選擇之間的關聯。</p> | 學生能上台發表 |                 |
| 四    | 自行車逍遙遊/1 | 交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養              | 健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 | 1. 學生能辨識自行車主要零件與功能，並在實作中正確演練基本檢查與簡易保養技 | <p><b>一、引起動機：</b><br/>影片欣賞：播放一段自行車冒險中發生小故障的影片</p> <p><b>二、發展活動：</b></p>                                                                                                                                                                                       |         |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                          | 學習內容                                                                            | 學習目標                                                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                               | 評量方式                                  | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                         | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>交 Cc-III-2 學習並演練自行車正確的操作方式</p> <p>健 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。</p>           |                                                                                 | <p>巧，提升安全騎乘與自主管理能力。</p> <p>學生能透過實際操作與團隊合作活動，練習在遇到自行車故障或突發狀況時的自我調適策略，展現冷靜處理與安全意識。</p>                                     | <p>1. 教師使用簡報介紹自行車主要零件名稱與功能</p> <p>2. 發學習單，學生依提示觀察並標示出各個零件</p> <p>3. 教師示範「ABC 檢查法」</p> <p>三、統整活動：</p> <p>任務統整：建立「我的騎乘安全任務清單」</p>                                                    | <p>學生能專心聆聽簡報內容</p> <p>學生能積極參與小組操作</p> |                 |
| 五    | 紅玉在哪裡/1     | <p>健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> | <p>1. 學生能描述紅茶從栽種、製作到飲用的過程，並說明食品加工與保存中應注意的衛生安全對個人健康的影響。</p> <p>2. 學生能透過認識魚池紅茶的地理環境與歷史發展，結合同儕討論，表達個人觀點並理解在地文化與自然環境的關聯。</p> | <p>第六節：魚池紅茶的品種認識與比較（二）</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放茶改場研發台茶 18 號的紀錄短片</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生進行「我是茶改所育種師」模擬活動，設計一種新紅茶品種並描述其特色與風味。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師帶領全班進行「紅茶品種大哉問」知識大挑戰遊戲</p> | <p>學生能參與設計</p>                        |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式    | 教材學習資源          |
|------|----------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 六    | 紅玉在哪裡-製茶<br>/4 |                                       |                             |      | <p><b>第七節：紅茶製程初探與衛生安全</b></p> <p><b>一、引起動機</b><br/>教師出示紅茶製程圖卡，讓學生依照自己的理解排序流程卡</p> <p><b>二、發展活動</b><br/>1. 教師播放紅茶製作教學短片，逐步介紹製程及各階段意義</p> <p><b>三、統整活動</b><br/>學生運用「紅茶製作五大關鍵詞」記憶卡片（如：萎凋、揉捻、發酵、乾燥、保存），進行 1 分鐘口頭描述流程活動。</p> <p><b>第八節：萎凋與揉捻</b></p> <p><b>一、引起動機</b><br/>教師出示新鮮茶菁與經過萎凋的茶葉樣本，引導學生聞香、觸感、比較</p> <p><b>二、發展活動</b></p> | 學生能簡要口述 |                 |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                          | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>1. 實作活動：</p> <p>步驟一：學生在指導下進行茶菁的自然萎凋。</p> <p>步驟二：進行手工揉捻，體驗破壞葉片細胞、釋放茶汁的過程。</p> <p>步驟三：觀察揉捻後茶葉的色澤與氣味變化</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>小組互相觀察揉捻成果，描述自己與同儕的操作流程與改進建議。教師總結萎凋與揉捻如何影響紅茶的後續香氣與品質。</p> <p><b>第九節：實作二   發酵、乾燥與保存</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師以冰箱保存與室溫放置兩種紅茶包為例，進行聞香比較，引導學生討論：「茶葉會壞掉嗎？怎樣的保存方式才安全？」</p> <p><b>二、發展活動</b></p> | <p>學生能實際操作</p> <p>學生能互相分享</p> |                 |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                            | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>1. 實作活動：</p> <p>步驟一：將茶葉放置於發酵箱或保溫袋中，觀察氣味與顏色變化。</p> <p>步驟二：以烘乾機或日曬進行乾燥，學生輪流觀察與記錄。</p> <p>步驟三：冷卻後裝入密封袋保存，討論不同保存方式的利弊。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>學生說出製程與消費安全的關聯。教師總結：製茶不只是技術，更是科學與責任。</p> <p><b>第十節：紅茶風味評比與學習成果整理</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師播放台灣紅茶比賽的現場片段，問學生：「你認為一杯好紅茶應該具備哪些條件？」</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 品茗活動：</p> | <p>學生能總結說明</p> <p>學生能回答教師提問</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                       | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                 | 評量方式    | 教材學習資源          |
|------|---------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                      | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                      |         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                                            |                                                                      |                                                                                             | <p>學生試飲兩種紅茶（實作茶葉與市售紅玉），運用「紅茶風味評比表」進行嗅覺、色澤、口感等五感評比。</p> <p>2. 學生完成「紅茶製作回顧學習單」，回顧每一製程學到的知識與操作心得。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>學生進行「紅茶小師傅分享會」：輪流口頭分享一個製程中最有收穫的步驟與原因。</p> | 學生能完成紀錄 |                 |
| 七    | 品陶/1    | 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點， | 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | <p>1. 學生能透過認識陶藝用品在食品容器中的應用，說明安全餐具與食品保存對個人與群體健康的重要性，並提出日常生活中的具體實踐行為。</p> <p>2. 學生能了解魚池鄉陶</p> | <p><b>第一節：認識陶土與魚池的自然資源</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師展示陶器製品與照片，</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>教師簡報講解魚池鄉的地質環境（紅壤土、風化頁岩）與適合製陶的土壤特色。</p>                              |         |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標                                                | 學習活動                                                                                                                                                      | 評量方式    | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                     |                                                                                                                                                           |         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 並能與他人討論。                              |                         | 藝與當地自然資源、歷史文化的關聯，並在小組討論中聆聽他人觀點，表達自己對陶藝文化價值與生活應用的看法。 | 三、統整活動<br>學生以口頭分享一項學到的知識。                                                                                                                                 | 學生能上台發表 |                 |
| 八    | 品陶/1    |                                       |                         |                                                     | 第二節：魚池陶藝的歷史與文化演變<br>一、引起動機<br>展示日治時期陶壺與現代陶杯圖片，請學生比較：「哪一個是以前的？為什麼這樣設計？」<br>二、發展活動<br>教師簡報介紹魚池陶藝發展歷程/閱讀魚池陶藝史文章、分析各時期陶藝功能變化<br>統整活動<br>請同學分享今日討論之內容，由教師進行總結。 | 學生能劃記重點 |                 |
| 九    | 品陶/1    |                                       |                         |                                                     | 第三節：陶藝設計的功能與美感<br>一、引起動機                                                                                                                                  |         |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                  | 評量方式     | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                               |                                 |      |                                                                                                                                                                                                       |          |                               |
|      |             |                                               |                                 |      | <p>出示幾種造型不同的茶杯，問：「哪個最適合喝熱茶？為什麼？」</p> <p><b>二、發展活動</b><br/>教師講解陶器設計原則（實用、美觀、穩定），並介紹基本元素：形狀、比例、紋樣。/學生以學習單〈我的理想茶杯〉繪製設計草圖。/同儕互評設計構想並給予建議。</p> <p><b>三、統整活動</b><br/>教師統整：「設計要回應使用者的需求」，學生思維設計時最重要考量的一點</p> | 學生能完成學習單 |                               |
| 十    | 品陶/1        |                                               |                                 |      | <p><b>第四節：認識不同陶土種類與特性</b></p> <p><b>一、引起動機</b><br/>教師出示三種陶土實體（紅陶、白陶、沙陶），讓學生觸摸比較。</p> <p><b>二、發展活動</b></p>                                                                                             |          |                               |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                               | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                     | 評量方式    | 教材學習資源          |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                 |                                                                    |                                                                      |                                                                                                               | 教師介紹不同陶土來源、燒製溫度與作品特色。<br><b>三、統整活動</b><br>學生小組討論：「如果我要做一個裝熱水的茶杯，我會選哪種陶土？為什麼？」並口頭分享。                                                                                      | 學生能參與討論 |                 |
| 十一   | 紅玉在哪裡-日月老茶廠參訪/3 | 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 學生能描述紅茶從栽種、製作到飲用的過程，並說明食品加工與保存中應注意的衛生安全對個人健康的影響。<br>2. 學生能透過認識魚池紅茶的地理環境與歷史發展，結合同儕討論，表達個人觀點並理解在地文化與自然環境的關聯。 | <b>第十一節：行前導覽與探究任務設計</b><br><b>一、引起動機</b><br>教師播放「日月老茶廠與茶園風景影片」引發探索興趣。<br><b>二發展活動</b><br>教師介紹參訪地點與重點<br>➤ 日月老茶廠的歷史沿革與特色<br><b>三統整活動</b><br>學生寫下個人探索問題，教師收集並協助學生帶著問題參與參訪。 |         |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                               | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                             | 評量方式        | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                     | 第十二、十三節：日月老茶廠導覽與茶園健行<br>日月老茶廠導覽（約 60 分鐘）<br>• 茶廠導覽員介紹紅茶製作流程，學生實地觀察各製程機具並記錄                                                                       | 學生能積極參與導覽活動 |                 |
| 十三   | 品陶/2        | 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 3. 學生能透過認識陶藝用品在食品容器中的應用，說明安全餐具與食品保存對個人與群體健康的重要性，並提出日常生活中的具體實踐行為。<br>4. 學生能了解魚池鄉陶藝與當地自然資源、歷史文化的關聯，並在小組討論中聆聽他人觀點，表達自己對陶藝文化價值與生活應用的看法。 | 第五-六節：陶藝設計實作<br>規劃與模擬演練<br>一、引起動機<br>播放陶藝師設計與製作茶具過程的影片，請學生仔細觀察製作的流程與重點。<br>二、發展活動<br>學生完成自己的茶杯與茶盤設計圖。<br>三、統整活動<br>學生思維「我希望作品具備的功能與特色」為進入實作課做準備。 | 學生能完成設計圖    |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                              | 評量方式       | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|----------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數    |                                               |                                 |      |                                                                                                                                                                                                   |            |                               |
| 十五   | 品陶-親手窯參訪<br>/2 |                                               |                                 |      | <p>第七-八節：親手樂陶陶-參訪親手窯園區</p> <p>課程目標：學生能透過導覽過程認識魚池陶藝與自然資源、歷史文化的關聯</p> <p>教學活動：</p> <p>由親手窯陶藝園區專業人員導覽，教師輔助說明：</p> <p>主題一：魚池陶土的來源與天然資源</p> <p>主題二：製陶與食品安全</p> <p>主題三：魚池陶藝文化歷史</p> <p>導覽完畢後進入製作環節。</p> | 學生能積極參與導覽  |                               |
| 十七   | 品陶-茶杯製作/4      |                                               |                                 |      | <p>第九-十二節：製作茶杯（基本塑形）</p> <p>課程目標：練土、壓坯、杯體塑形、杯把安裝</p> <p>教學活動：</p>                                                                                                                                 | 學生能完成作品-茶杯 |                               |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式       | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                          |            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十九   | 品陶-茶盤製作/4   |                                       |                             |      | 1.由親手窯師傅示範每一階段操作<br>2.學生依設計圖實作<br>3.教師巡迴指導與記錄學生操作情形<br>4.操作後分組分享今天製作的進展與遇到的困難<br><b>第十三-十六節：製作茶盤與修坯上釉</b><br><b>課程目標：</b> 茶盤捏製、修整邊緣、表面刻紋設計、上釉處理與簽名<br><b>教學活動：</b><br>1.介紹茶盤功能與結構<br>2.製作茶盤並結合個人風格<br>3.進行基本修坯與無毒釉料塗佈練習<br>4.簽名標記，準備送入窯燒 | 學生能完成作品-茶盤 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                       | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                            | 評量方式        | 教材學習資源          |
|------|---------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」      | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十一  | 魚兒任悠遊/1 | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 學生能透過實地參訪紅茶園區，了解紅茶從採摘、加工到保存的過程，並說明飲食加工與衛生習慣如何影響個人與群體健康。<br>2. 學生能認識魚池鄉紅茶產業與當地自然環境、地理條件及歷史文化的關係，並在活動中與同儕討論、分享自己對紅茶文化與地方產業發展的觀察與想法。 | 由園區導覽員與教師共同引導學生進行探索與觀察：<br>【茶園導覽與觀察】<br>導覽員帶領學生進入茶園，介紹紅茶栽種所需的地理條件<br>【紅茶製程參觀】<br>導覽紅茶加工區（採摘 → 萎凋 → 揉捻 → 發酵 → 乾燥）<br>【紅茶品飲與討論活動】 | 學生能積極參與導覽活動 |                 |

## 南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 課程名稱                           | 泥濃我農／封茶 and 品陶 and 小小茶藝師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 五年級   |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 29 節  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 五年級導師 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br><input checked="" type="checkbox"/> 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |       |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 合作-培養與他人團隊合作的精神                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 與學校願景呼應之說明 | 透過陶藝與茶文化課程，引導學生合作創作、激發潛能，養成關懷他人與自我實現的態度，營造有美感的學習環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| 設計理念                           | 課程融合陶藝與茶藝的體驗學習，引導學生從操作與合作中培養美感、尊重、創造與實踐能力，啟發生活應用與群體互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 領綱核心素養具體內涵 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 課程目標 |         | 1. 學生能在陶藝與茶藝活動中，與同儕合作，展現尊重差異與團隊合作的態度，建立良好人際互動關係。<br>2. 學生能透過實作與設計活動，探索學習方法，並思考生活應用，展現自律負責與解決問題的能力。 |                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                |                 |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                               | 學習內容                                                        | 學習目標                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                | 評量方式                           | 教材學習資源          |
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                              | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一    | 安全騎乘行/1 | 交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為<br>交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法<br>健 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。        | 健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。                              | 1. 學生能閱讀與判讀兒少自行車肇事圖表資料，分析其背後的常見原因，並說明相關的風險與預防方式。<br>2. 學生能參與道路情境模擬小組討論，表達自己對交通風險的觀點，提出具體的安全騎乘建議。 | 二、引起動機：<br>教師出示交通安全教案簡報（P159-160），呈現「兒童青少年自行車肇事故長條圖」<br>二、發展活動：<br>活動一：數據判讀與風險歸因/學生閱讀簡報圖表<br>活動二：情境模擬與討論分組閱讀交通安全教案簡報<br>三、統整活動：<br>教師帶領學生回顧今天活動核心問題 | 學生能專心聆聽簡報內容<br><br>學生能積極參與小組操作 |                 |
| 二    | 封茶介紹/2  | 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表                                               | 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文 | 1. 學生能透過認識紅茶與陶藝在魚池鄉的產業文化與自然環境關聯，理解日常飲食與健康衛生的連結，並提出具體的生活實踐                                        | 第一節：茶與陶的封存儀式——認識封茶文化<br>一、引起動機：<br>教師出示影片（來源：PChome 封茶儀式報導），<br>二、發展活動：                                                                             |                                |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                                        | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 達自我觀點，並能與他人討論。                        | 化的發展有關聯性。                   | 建議。<br>2. 學生能在探索封茶儀式的過程中，結合個人經驗與地方文化進行小組討論與表達，學習傾聽與陳述觀點的能力。 | 封茶儀式介紹<br><b>三、統整活動：</b><br>進行「我的願茶卡片」寫作活動<br><b>第二節：封茶設計與文化創作體驗</b><br><b>一、引起動機：</b><br>展示幾款不同風格的封茶罐與封茶書寫例子<br><b>二、發展活動：</b><br>創意設計活動<br>學生分組設計屬於自己家人或學校的封茶罐與願茶卡片<br><b>三、統整活動：</b><br>教師帶領回顧今日封茶設計與封茶文化的價值 | 學生能參與討論與書寫記錄<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>學生能完成作品 |                 |
| 三    | 品陶/1    | 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。         | 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 | 5. 學生能透過認識陶藝用品在食品容器中的應用，說明安全餐具與食品保存對個人與                     | <b>第一節：認識陶碗與茶壺</b><br><b>四、引起動機</b>                                                                                                                                                                             |                                                             |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                               | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                   | 評量方式      | 教材學習資源          |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                        |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                                  | 社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。                                | 群體健康的重要性，並提出日常生活中的具體實踐行為。<br>6. 學生能了解魚池鄉陶藝與當地自然資源、歷史文化的關聯，並在小組討論中聆聽他人觀點，表達自己對陶藝文化價值與生活應用的看法。                     | 教師出示兩組圖片：一組為現代陶瓷碗與茶壺，另一組為塑膠與金屬餐具。<br><b>二、發展活動</b><br>引導討論：<br>陶器與塑膠／金屬餐具在保溫性、安全性上的差異。<br><b>三、統整活動</b><br>小組列出「健康安全餐具的特色」與「不安全的餐具風險」。 | 學生能參與討論   |                 |
| 四    | 封茶儀式/2  | 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 學生能透過認識紅茶與陶藝在魚池鄉的產業文化與自然環境關聯，理解日常飲食與健康衛生的連結，並提出具體的生活實踐建議。<br>2. 學生能在探索封茶儀式的過程中，結合個人經驗與地方文化進行小組討論與表達，學習傾聽與陳述觀點 | <b>第三、四節：</b><br>實際參與封茶儀式                                                                                                              | 學生能積極參與活動 |                 |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                               | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                       | 評量方式                      | 教材學習資源          |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                                                    |                                                                      | 的能力。                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                           |                 |
| 五    | 品陶/2    | 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 學生能透過認識陶藝用品在食品容器中的應用，說明安全餐具與食品保存對個人與群體健康的重要性，並提出日常生活中的具體實踐行為。<br>2. 學生能了解魚池鄉陶藝與當地自然資源、歷史文化的關聯，並在小組討論中聆聽他人觀點，表達自己對陶藝文化價值與生活應用的看法。 | 第二、三節：我的陶藝設計草圖<br>三、引起動機<br>教師出示親手窯設計的陶碗與茶壺成品，讓學生觸摸與觀察。<br>二、發展活動<br>教師示範設計步驟（以簡報或白板）：<br>思考使用者與用途、功能考量<br>學生進行個人設計草圖創作<br>三、統整活動<br>請同學分享今日討論之內容，由教師進行總結。 | 學生能進行草圖創作<br><br>學生能與同學分享 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                               | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                             | 評量方式       | 教材學習資源          |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                  |            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 六    | 小小茶藝師/1 | 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 學生能認識常見泡茶器具與茶葉種類，了解不同茶種的泡製技巧與適宜器具搭配。<br>2. 學生能在實作活動中學習泡茶與奉茶的基本禮儀，並於同儕互動中展現尊重與合作的態度。    | <b>第 1 節：茶的世界初體驗——茶文化與茶具介紹</b><br>一、引起動機：<br>◇ 教師播放一段茶文化短片，展示中、日、英式茶藝場景<br>二、發展活動：<br>◇ 教師介紹茶文化的歷史與現代應用 ◇ 分組觀察與觸摸不同的泡茶器具<br>三、統整活動：<br>◇ 小組分享：哪一種泡茶器具你覺得最有趣？為什麼？ | 學生能分享自我想法  |                 |
| 七    | 品陶/4    | 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 學生能透過認識陶藝用品在食品容器中的應用，說明安全餐具與食品保存對個人與群體健康的重要性，並提出日常生活中的具體實踐行為。<br>2. 學生能了解魚池鄉陶藝與當地自然資源、 | <b>第四-七節：陶藝實作課程陶碗製作</b><br>(一)認識陶土與基本技巧<br>(二)手捏與拉坯基礎技術<br>活動內容：示範「手捏碗」與簡單拉坯成形技巧。<br>技能重點：成形控制、碗口收邊與底部壓實。<br>(三)碗體修整與裝飾技巧                                        | 學生能完成作品-陶碗 |                 |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                               | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                        | 評量方式    | 教材學習資源          |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                                                    |                                                                      | 歷史文化的關聯，並在小組討論中聆聽他人觀點，表達自己對陶藝文化價值與生活應用的看法。                                             | (四)陶碗乾燥與素燒前準備                                                                                                                                                                               |         |                 |
| 八    | 小小茶藝師/1 | 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 3. 學生能認識常見泡茶器具與茶葉種類，了解不同茶種的泡製技巧與適宜器具搭配。<br>4. 學生能在實作活動中學習泡茶與奉茶的基本禮儀，並於同儕互動中展現尊重與合作的態度。 | 第 2 節：茶葉的種類與鑑賞（紅茶、綠茶）<br>一、引起動機：<br>◇ 教師展示兩種茶葉（紅茶與綠茶），讓學生猜一猜差異在哪裡？<br>二、發展活動：<br>◇ 講解茶葉分類（以發酵程度為主 ◇ 觀察與比較兩種茶葉樣品（紅茶如魚池紅玉、綠茶如龍井） ◇ 說明產地與台灣茶品特色<br>三、統整活動：<br>◇ 學生完成「茶葉小鑑賞家」學習單，寫出紅茶與綠茶的三個差異點。 | 學生能完成紀錄 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                               | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式        | 教材學習資源          |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 九    | 小小茶藝師/2 | 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 5. 學生能認識常見泡茶器具與茶葉種類，了解不同茶種的泡製技巧與適宜器具搭配。<br>6. 學生能在實作活動中學習泡茶與奉茶的基本禮儀，並於同儕互動中展現尊重與合作的態度。 | 第 3 節：紅茶泡製技巧體驗(一)<br>一、引起動機：<br>◇ 教師現場泡一壺魚池紅茶，請學生觀察步驟、聞香、品嚐，引導學生感官進入泡茶情境。<br>二、發展活動：<br>◇ 示範紅茶的泡茶步驟<br>◇ 學生四人一組練習簡單紅茶泡茶流程<br>三、統整活動：<br>◇ 每組分享自己泡茶時最困難的部分與學到的技巧。<br>第 4 節：綠茶泡製技巧體驗(二)<br>一、引起動機：<br>◇ 播放動畫：「綠茶泡錯味道會怎樣？」引發學生興趣與討論。<br>二、發展活動：<br>◇ 教師示範綠茶泡製流程，強調低溫泡法與時間控 | 學生能互相練習泡茶流程 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                               | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                             | 評量方式       | 教材學習資源          |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                     | 制 ◇ 學生實作泡綠茶，練習注水角度與手勢協調。<br>◇ 教師統整：發酵程度與口感、泡法關係。                                                                                 |            |                 |
| 十    | 品陶/5        | 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 學生能透過認識陶藝用品在食品容器中的應用，說明安全餐具與食品保存對個人與群體健康的重要性，並提出日常生活中的具體實踐行為。<br>2. 學生能了解魚池鄉陶藝與當地自然資源、歷史文化的關聯，並在小組討論中聆聽他人觀點，表達自己對陶藝文化價值與生活應用的看法。 | 第八-十二節：陶藝實作課程-陶壺製作<br>(一)壺體構造與壺嘴設計介紹<br>(二)壺身捏製與成形<br>(三)壺嘴與把手製作與接合<br>(四)壺蓋設計與密合測試<br>(五)雕刻裝飾與個人化設計<br>(六)乾燥與素燒準備<br>(七)上釉與窯燒說明 | 學生能完成作品-陶壺 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                               | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式      | 教材學習資源          |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十一   | 小小茶藝師/3 | 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 7. 學生能認識常見泡茶器具與茶葉種類，了解不同茶種的泡製技巧與適宜器具搭配。<br>8. 學生能在實作活動中學習泡茶與奉茶的基本禮儀，並於同儕互動中展現尊重與合作的態度。 | 第 5 節：泡茶禮儀教學與練習 (三)<br>一、引起動機：<br>◇ 請學生模擬招待貴客喝茶的情境<br>二、發展活動：<br>◇ 教學泡茶與奉茶禮儀<br>◇ 學生分組練習完整泡茶流程+奉茶禮儀。<br>◇ 觀察他人姿勢與語言禮貌，給予互評。<br>三、統整活動：<br>◇ 師生共同討論：「禮貌的力量」在生活中有哪些影響？<br>第 6 節：茶會情境模擬與角色扮演 (四)<br>一、引起動機：<br>◇ 教師介紹「茶會」概念<br>二、發展活動： | 學生能分組模擬練習 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                               | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                  | 評量方式    | 教材學習資源          |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十五   | 小小茶藝師/1 | 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 9. 學生能認識常見泡茶器具與茶葉種類，了解不同茶種的泡製技巧與適宜器具搭配。<br>10. 學生能在實作活動中學習泡茶與奉茶的基本禮儀，並於同儕互動中展現尊重與合作的態度。 | <b>第 8 節：茶文化總結與感恩奉茶活動</b><br>一、引起動機：<br>◇ 師生共同回顧八堂課學習照片與影片<br>二、發展活動：<br>◇ 每位學生準備一杯茶，奉茶給家長或學校老師，實踐所學禮儀與技藝。<br>◇ 書寫一張「奉茶感謝卡」，表達對奉茶對象的感謝與祝福。<br>三、統整活動：<br>◇ 課後回饋單：最喜歡哪一堂課？學到了什麼？想再學什麼？ | 學生能參與活動 |                 |
| 十七   | 小小茶藝師/3 | 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，         | 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文          | 11. 學生能認識常見泡茶器具與茶葉種類，了解不同茶種的泡製技巧與適宜器具搭配。<br>12. 學生能在實作活動中學習泡茶與奉茶的基本禮儀，並於同儕互             | <b>第 9 節課：認識茶包與茶罐設計中的文化與美感</b><br>一、引起動機：<br>教師展示來自不同國家與地區的茶包與茶罐包裝<br>二、發展活動：                                                                                                         |         |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                            | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 並能與他人討論。                              | 化的發展有關聯性。               | 動中展現尊重與合作的態度。 | <p>教師介紹台灣本土茶品包裝設計特色，聚焦於魚池鄉紅茶（如紅玉、紅韻）的品牌包裝案例。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>學生簡述一個想傳達的魚池印象（如「霧中的茶園」、「陶土茶壺」、「鹿與茶的傳說」）</p> <p><b>第 10 節課：我的茶包圖像創作設計（一）</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師出示學生熟悉的生活品牌設計</p> <p>二、發展活動：</p> <p>教師示範如何以手繪或簡單數位繪圖方式，設計一款單片茶包外包裝（含主圖像與名稱標示）。</p> <p>學生以「魚池意象」為主題，自行草圖構想</p> <p>三、統整活動：</p> | <p>學生能回答教師提問</p> <p>學生能完成作品</p> |                 |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式    | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>學生進行創意圖像展示牆交流：張貼初步草圖，小組輪流分享想法並給予「一讚一句建議」。</p> <p><b>第 11 節課：我的茶罐圖樣與包裝設計（二）</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師展示創意茶罐（圓形、方形、鐵罐、陶罐）範例，引導學生觀察不同材質、圖紋與結構美感。</p> <p>四、發展活動：</p> <p>學生從以下元素選擇一個結合：魚池地形（山、水）、農特產（紅茶、陶器）、文化符號（山茶花、梅花鹿、老街建築）。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>學生進行「茶罐創意小秀展」：展示並介紹自己設計的茶罐特色與故事。</p> | 學生能完成作品 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                               | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                           | 評量方式      | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十一  | 魚兒任悠遊/1     | 健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1.學生能透過參訪日月潭紅茶館，了解紅茶生產、製作過程與保存方法，並能說明紅茶飲用對健康的影響。<br>2.學生能認識日月潭紅茶與當地環境、歷史的關聯，並在小組討論中分享自己對紅茶文化與商品設計的觀點。 | 一、準備活動<br>教師說明參訪注意事項與學習重點<br>二、導覽活動<br>導覽員介紹日月潭紅茶的生產環境與氣候條件/觀賞不同時期的茶罐、茶包設計演變/了解包裝設計與在地文化、環境的連結<br>三、體驗活動<br>品嚐日月潭紅茶<br>四、總結與回饋 | 學生能積極參與活動 |                 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。