

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	急救教育		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	六年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，讓每個孩子都成功展現出個人及群體的健康生活模式。	
設計理念	推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險並運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，展現出個人及群體的健康生活模式。			推論內在與外在的行為對健康造

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>成的衝擊與風險並運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，展現出個人及群體的健康生活模式。</p>
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
課程目標	<p>1、具備 CPR 的技能，並且有能力、有信心正確的執行。 2、具備基本創傷救命術，主要應用於遭受意外創傷的傷患，直到緊急救護人員到達。 3、會使用 AED(自動體外心臟電擊去顫器)，施以電擊使心臟恢復正常運作。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	急救教育/1 節	健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。綜 3aIII-1 辨識周遭	緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1、具備 CPR 的技能，並且有能力、有信心正確的執行。2、具備基本創傷救命術，主要應用於遭受意外創傷的傷患，直到緊急救護人員到達。3、會使用 AED(自動體	活動一、暖身活動 討論生活中常見的傷害有哪些以及處遇方法。 活動二、發展活動 1.介紹 CRR、哈姆立克法、AED，並播放相關影片。	口語評量-說出 CPR 的技能、基本創傷救命術 實作評量-操作 AED 急救步驟	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機		外心臟電擊去顫器)，施以電擊使心臟恢復正常運作。	2.討論-危機處理的方式、傷害預防的方法、基本創傷救命術課程、CPR 心肺復甦術急救訓練課程、AED 急救訓練課程 活動三、綜合活動 意外傷害在生活中時時可見，加強對傷害的認識與預防，並能時時注意自身安全。		
十九	急救教育/1 節	健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。綜 3aIII-1 辨識周遭環境的潛	緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1、具備 CPR 的技能，並且有能力、有信心正確的執行。2、具備基本創傷救命術，主要應用於遭受意外創傷的傷患，直到緊急救護人員到達。3、會使用 AED(自動體外心臟電擊去顫	引起動機 回顧上節課的急救方式，教師提問，今天提問緊急狀況，學生回應處理方式，如今天看到有人噎到了，學生就要回答使用哈姆立克法。 活動 1. 實際讓學生操作 CPR 流程。	口語評量-說出 CPR 的技能、基本創傷救命術 實作評量-操作 AED 急救步驟	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		藏危機，運用各項資源或策略化解危機		器)，施以電擊使心臟恢復正常運作。	<p>2. 實際讓學生模擬哈姆立克法。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生分享操作的心得。</p> <p>2. 教師強調意外傷害在生活中時時可見，加強對傷害的認識與預防，並能時時注意自身安全。</p>		