

# 南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 急救教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 三年級     |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 節     |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 三年級教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br><input checked="" type="checkbox"/> 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 潛力-讓每個孩子都成功                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 與學校願景呼應之說明 | 運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，讓每個孩子都成功展現出個人及群體的健康生活模式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| 設計理念                           | 推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險並運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，展現出個人及群體的健康生活模式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|      |                                                                                                       |  |                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|
|      | 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                        |  | 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 |
| 課程目標 | 1、運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境。<br>2、因應於不同的健康情境，有效運用各種的生活技能，發展出個人及群體的健康生活模式<br>3、對自我健康行為進行評價，並適時修正與改善。 |  |                                                   |

| 教學進度 |           | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標                                                    | 學習活動                                                                                                                                                    | 評量方式          | 教材學習資源          |
|------|-----------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                         |                                                                                                                                                         |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一    |           |                                       |                         |                                                         |                                                                                                                                                         |               |                 |
| 四    | 燙傷怎麼辦/2 節 | 健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。綜 3a-        | 疾病、傷害事件急救處理方法。          | 1、運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境。<br>2、因應於不同的健康情境，有效運用各種的生 | 活動一、暖身活動 1. 請學生發表燙傷的經驗 活動二、暖身活動 1. 觀看燙傷影片 2. 發表影片中容易發生燙傷的情境 3. 討論如果燙傷要如何處理 急救步驟<br>1. 以冷水沖洗降溫。<br>2. 如為嚴重燒燙傷，撥打 119。如非嚴重燒燙傷，沖洗 10 分鐘以上直到疼痛緩解後，自行前往醫院。(嚴 | 口語評量-說出燙傷急救步驟 |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標                | 學習活動                                                                                                                                          | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                     |                                                                                                                                               |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | II-1 覺 察生活中潛藏 危機的情境，提出並演練降 低或避免危險 的方法 |                             | 活技能，發展出個人及群體的健康生活模式 | 重燒燙傷：超過 身體一個區塊燒燙 傷，或顏面、會陰 部、化學灼傷。) 3.請同學分組上台演示 燙傷急救步驟 活動三、綜合活動當我們的皮膚受到熱或者火傷害時，就是燒燙傷，這時候最重要的事情就是用冷水沖洗，把熱能沖掉。如果燒 燙傷超過身體一個區塊燒燙 傷，或是顏面、會陰部、化 學灼傷， |      |                 |
| 二十   |             |                                       |                             |                     |                                                                                                                                               |      |                 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。