

南投縣主題式教學設計教案格式

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	四年級教師團隊
實施年級		四年級	總節數	共 4 節，__160__分鐘
主題名稱		性別平等		
設計依據				
核心素養	總綱	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
與其他領域/科目的連結		社會、綜合		
議題融入	實質內涵	身體自主權的尊重與維護 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治		
	所融入之單元	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
教材來源		繪本、YOUTUBE		
教學設備/資源		電視		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 這就是我的身體		學習表現	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 學生能認識自己的身體。
		學習內容	社 Aa-II-2 同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可	

		包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	
單元二 翻轉性別刻板印象	學習表現	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.學生能知道男生和女生都一樣，不被性別框住。
	學習內容	社 Aa-II-2 同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	
單元三 職業不分男女	學習表現	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.學生能知道性別不分男女
	學習內容	社 Aa-II-2 同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	

教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生**尊重**每個人的不同特質，透過男生女生大不同覺察不應有性別角色的刻板印象，並能夠判斷自己與所處社會的關係，養成健全的品格發展

二、教學單元設計

主題	性別平等教育		設計者	四年級團隊	
實施年級	四年級		總節數	共__4__節，__160__分鐘	
單元名稱	性別				
設計依據					
學習重點	學習表現	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。		核心素養	總綱： E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	社 Aa-II-2 同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。			領綱： 性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
議題融入	學習主題	身體自主權的尊重與維護 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治			
	實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
與其他領域/科目的連結	綜合、社會				
教材來源	Youtube、繪本				
教學設備/資源	電腦				
學生經驗分析	已接受性平宣導				
學習目標					
1. 學生能認識自己的身體，不被男女性別框住，且能知道職業不分性別。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

單元一：這就是我的身體

一、引起動機：

1. 老師請學生小組討論，男生和女生的身體構造有哪些一樣，哪些不一樣。
2. 小組上台發表討論結果。

二、發展活動：

1. 老師帶領全班觀看《孩子的性別啟蒙繪本：這就是我的身體》

～ 第一節結束 ～

2. 老師詢問繪本相關問題。
3. 小組討論及整理
 - (1) 男女生身體構造相同、不同之處。
 - (2) 這些構造的功能以及可能造成的困擾、不便之處。

三、統整活動：

1. 小組上台發表討論結果。
2. 老師統整小組的討論結果。

～ 第二節結束 ～

單元二：翻轉性別刻板印象

一、引起動機：

1. 請小組討論、分享曾被要求「男生應該……，不應該……」；「女生應該……，不應該……」的經驗，並說出感受及想法。
2. 小組上台發表討論結果。

二、發展活動：

1. 觀看《心靈環保兒童生活教育動畫3》04 刻版的幻影
<https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c>
2. 老師詢問影片相關問題
3. 請小組討論整理現今社會的性別刻板印象有哪些，以及曾因這些刻板印象受到了哪些委屈或限制。

三、統整活動：

1. 老師統整小組的討論結果。

～ 第三節結束 ～

單元三：職業不分男女

一、引起動機：

5 學生能回答老師問題。

5 學生能上台發表

30 學生能仔細聆聽

10 學生能回答老師問題。

15 學生能認真討論

10 學生能上台發表

5

5 學生能勇於分享

5 學生能上台發表

10

5 學生能回答老師問題

10 學生能將討論結果整理出來

5

學生能仔細聆聽

<p>1. 教師詢問哪些工作常看到女性工作者，哪些工作常看到男性工作者。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師帶領全班觀看<<消防員媽媽，護理師爸爸>></p> <p>2. 老師詢問繪本相關問題，並告訴學生不論是什麼樣的工作，男生、女生皆可以勝任。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 第四節結束 ～</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>學生能回答老師問題</p> <p>學生能仔細聆聽</p> <p>學生能回答老師問題</p> <p>學生能完成學習單</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 認識性別的三個面向：生理性別、心理性別、性別氣質。 2. 建立身體自主與尊重他人多元特質的觀念。			
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
性別	表現描述	能清楚說明性別三面向，態度開放，主動參與活動，表現出尊重與理解。	能理解性別差異的基本概念，有參與與表達意見，態度尊重但較少主動分享。	對性別概念模糊，表達不夠清楚。	對性別概念模糊，表達不夠清楚，在互動中表現出刻板或不尊重的語言態度。
	評分指引	1. 能清楚描述三種性別面向，舉例正確。 2. 積極聆聽、鼓勵他人表達，尊重差異 3. 主動參與每項活動，分享具深度與反思。 4. 反思具體、有深度，能連結自身經驗	1. 能部分理解性別差異，舉例略顯模糊 2. 有尊重他人但回應較被動 3. 有參與活動，能簡單表達自己的看法 4. 反思內容簡單但能對應課程內容	1. 對性別概念混淆，無法清楚表達或舉例 2. 有尊重他人但回應較被動 3. 幾乎未參與活動或只在旁觀察 4. 反思空白或內容偏離主題	1. 對性別概念混淆，無法清楚表達或舉例 2. 出現嘲笑、貶低、打斷或排斥他人表現的情形 3. 幾乎未參與活動或只在旁觀察 4. 反思空白或內容偏離主題
	評量工具	1. 口語測驗。			
	分數轉換	96-100	91-95	86-90	81-85
學習目標	(選定一項總結性學習任務之學習目標)				

小四年級性別平等教育學習單

活動一：誰適合這個工作？

請在下列職業旁邊畫上你覺得可以從事這工作的性別符號（可以畫  或 ，或兩個都畫）。

職業	誰可以做？（請畫圖）
消防員	
護理師	
科學家	
幼兒園老師	
建築工人	
餐廳主廚	

 想一想：你有畫兩個符號嗎？為什麼？

活動二：畫出你的夢想職業

請畫出你長大後想做的工作樣子，可以加上你工作的地方、工具或服裝。

 我的夢想職業是：_____