

南投縣主題式教學設計教案格式(114下學期)

一、課程設計原則與教學理念說明

透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

課程架構：

閱來悅好

與報共舞

能認識《國語日報》等學習資源，從讀報中擴展視野並連結生活經驗，並觀察圖片說（寫）出合理的對話或故事。

2節課

1. 口語與聆聽評量
2. 實作評量

借書趣～ 參觀鄉圖書館

能了解並遵守交通安全規則，認識常見交通設施與標誌，正確使用圖書館資源，體驗借書流程，並透過觀察與實地體驗，整理資訊並以口語或書面方式清楚表達想法。

2節課

融入安全教育
(第一節)

1. 口語與聆聽評量
2. 實作評量

小王子的羊

能根據角色對話，表達個人想法，嘗試用自己的話改寫成故事，並提出簡單的理由支持想法。

2節課

1. 口語與聆聽評量
2. 實作評量

奇幻小冒險

能以事實或文本內容，提出自己的想法與簡單的批判，並透過表演藝術活動，表達故事角色情感與想像力。

4節課

1. 口語與聆聽評量
2. 實作評量

把愛說出來

學生能透過觀賞動畫、討論與創作活動，辨識與表達思念與失去的情感，分享個人回憶，並以書寫與圖畫具體傳達對重要他人的感謝與愛，同時培養自律學習態度與同理心，理解生命的價值與愛的延續。

2節課

融入生命教育
(第二節)

1. 口語與聆聽評量
2. 實作評量

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程		設計者	中年級教師團隊
實施年級		三年級		總節數	共 12 節，480 分鐘
主題名稱		閱來悅好			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 科 E2 了解動手實作的重要性。			
與其他領域/科目的連結		國語/綜合			
議題融入	實質內涵	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	所融入之單元	生命教育-把愛說出來～想念奶奶（繪本） 安全教育-借書趣～參觀鄉圖書			
教材來源		國語日報 交通安全教案手冊-國小篇 唐詩三百首/孝經：能仁出版社 交通安全數位教材 翰林版國語課本第六冊			
教學設備/資源		Loilonote 平台 youtube 影片			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
與報共舞		學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		1. 能認識《國語日報》這項學習資源。 2. 從讀報中擴展視野，並連結生活經驗。 3. 能觀察圖片說（寫）出合理的對話或故事。
		學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		
借書趣～ 參觀鄉圖書 (融入～ 安全教育議題)		學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。		1. 能了解並遵守基本交通安全規則，認識日常常見交通設施與標誌。 2. 能正確使用圖書館資源，體驗借書流程並養成良好的閱讀習慣。

	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	3. 能透過觀察與實地體驗，整理資訊並以口頭或書面方式清楚表達想法。
小王子的羊	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 能閱讀簡單劇本文字，理解故事內容，並能辨識人物對話中的主要訊息與情感。 2. 能根據角色對話，表達個人想法，嘗試用自己的話改寫成故事，並提出簡單的理由支持想法。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	3. 能發現自己在寫作或想像方面的興趣與長處，並以圖文表達自己對角色或故事的感受。 4. 能根據活動指引，簡單規劃並完成小書創作的流程，並分享作品。
奇幻小冒險	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 能大量閱讀文本，辨識文本中議題與觀點。 2. 能規劃並執行小組學習計畫，自主負責完成任務。 3. 能以事實或文本內容，提出自己的想法與簡單的批判。 4. 能透過表演藝術活動，表達故事角色情感與想像力。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	
把愛說出來 (融入～ 生命教育)	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 學生能透過動畫《想念奶奶》的觀賞與討論，辨識故事中的情緒與主題，理解生命中失去與想念的意義。 2. 學生能分享自己思念的對象與回憶，並透過書寫與圖畫表達情感，練習有條理地表達自己的觀點與感受。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	3. 學生能在小組中聆聽與分享，培養同理心與情感表達能力，學習尊重與理解他人情緒。 4. 學生能製作感謝或思念的卡片，表達對重要他人的愛與感謝，體會情感的價值與生命的意義。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題		閱來悅好		設計者	三年級教師團隊
實施年級		三年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱		與報共舞			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。			
議題融入	學習主題	閱讀素養教育			
	實質內涵	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
與其他領域/科目的連結		綜合			
教材來源		國語日報			
教學設備/資源		loilonote 平台 ipad			
學生經驗分析		於三上已學過國語日報版面介紹及內容閱讀			
學習目標					
1.能認識《國語日報》這項學習資源。 2.從讀報中擴展視野，並連結生活經驗。 3.能觀察圖片說（寫）出合理的對話或故事。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、引起動機 教師出示《國語日報》，介紹報紙的內容與特色，特別是四格漫畫。 • 問學生：「你看過這份報紙嗎？報紙除了新聞，還有什麼好玩的內容？」 • 出示一張完整漫畫與一張刪除後兩格對話的漫畫，				10	聆聽與口語評量-- 能認真聆聽與回答問題

引起興趣：「今天我們要來當小小漫畫編劇！」

二、發展活動

1. 【看圖想一想】

- 教師先篩選可以重新排列組合的小亨利漫畫，將文字及圖片分別剪開，將剪開的四張小亨利圖片發給學生，嘗試排列組合，看圖想故事，並提醒學生注意敘事的邏輯性。



- 學生觀察漫畫主角的動作、表情內容。

2. 【小組討論】

- 學生四人一組，討論四格可能的情節與對話。
- 每組選出一位代表發表：「我們覺得主角可能這樣說，因為……」

3. 【連貫故事思考】

- 教師強調對話之間的邏輯與情節連貫。
- 指導學生記下組內討論的對話版本，預備下節課書寫。

三、綜合活動

教師總結本課學習重點：

- 「漫畫其實就是生活小劇場，透過觀察，我們也能自己創作故事！」

～第一節結束～

一、引起動機

- 教師說明今天要「動筆寫對話」，完成屬於自己的漫畫對話創作。
- 網路作品欣賞

二、發展活動

小亨利大創作

- 學生根據上節課觀察與討論，寫下主角對話。
- 教師提醒對話內容需與漫畫連貫，角色語氣符合表情與情境。
- 透過四張圖片，將它自由重組，創作屬於自己的故事

25

實作評量—

會將小亨利四格漫畫重新排列組合

口語評量—

能利用排列後經小組討論說出故事內容

5

聆聽評量

能專心聽老師做總結

5

20

實作評量

能寫出小亨利大創作

三、綜合活動 - 小朋友上台發表 - 學生作品欣賞 - 教師回饋、歸納學習重點：「漫畫不只是好玩，也讓我們學會觀察、想像和表達。」 - 課後延伸任務：從《國語日報》找一篇你喜歡的漫畫或新聞，下週與大家分享為什麼你喜歡它。 ～第二節結束～	15	口語與聆聽評量 能上台發表及用心聽同學分享
參考資料：(若有請列出) 國語日報 臺北市立教大附小讀報教育資源網 http://www.estmue.tp.edu.tw/~library/nie/nieindex.htm https://reurl.cc/VYnL8Y 分類:國語日報剪報教室-小亨利 https://reurl.cc/qGaLAE 快樂讀報--報紙請進教室來 https://reurl.cc/M3WyGk 臺北市 103 學年度讀報教育教學設計讀報總動員 臺北市信義國小教師陳麗淑		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

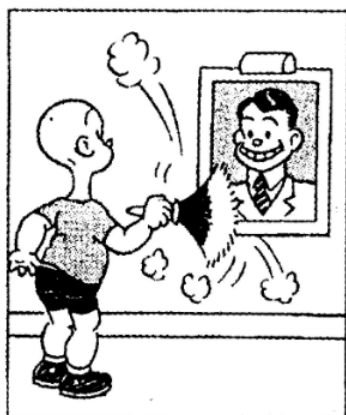
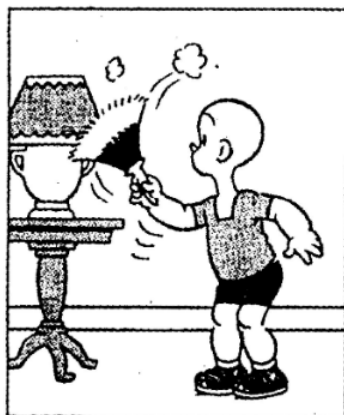
學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能認識《國語日報》等學習資源，從讀報中擴展視野並連結生活經驗，並觀察圖片說（寫）出合理的對話或故事。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
寫作		能運用精確適切的語詞或句型表達完整的語意。	能運用適切語詞或句型表達完整的語意。	大致能運用語詞或句型表達語意。	僅能運用有限的語詞或句型表達語意。
評分指引		運用豐富生動、具體的詞語與多樣句型。語句通順，內容完整、有條理。圖片觀察深入，內容創新合理，能清楚傳達情節或對話。	運用的詞語恰當，句型通順。內容清楚，與圖片相關，語意明確。有簡單創意或合理情節。	詞語和句型使用基本正確。內容略顯簡略或不夠連貫，但主旨仍可理解。與圖片有基本連結。	詞句貧乏或多處錯誤，語意不清。內容片段化，難以連貫理解。與圖片關聯度低或表達不清楚。
評量工具		《小亨利大創作》-學習單一			
分數轉換		96-100	91-95	86-90	80-85

小亨利大創作

三年 班 座號 姓名：

1. 看圖想故事：請觀察小亨利在做什麼？發揮創意試著寫出故事內容喔 【學習單一】

※加上適當的人、事、時、地、物、感覺……



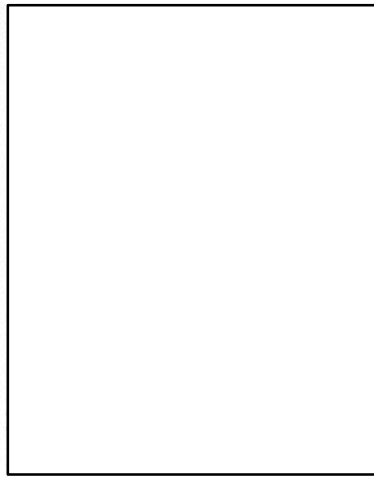
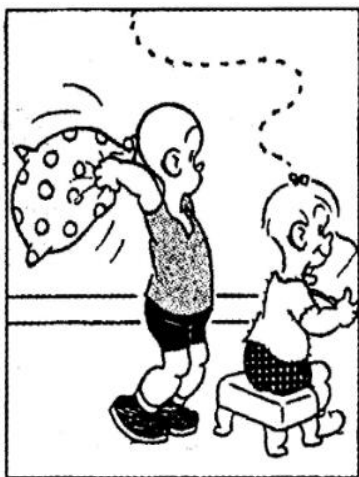
①掃除灰塵要有耐心。

②照片上的人，牙齒有灰塵。

③想到一個方法。

④為了看起來乾淨，乾脆幫他刷牙吧！

2. 創作故事：



① 臭蒼蠅到處亂飛。

② 落在弟弟的頭上。

③

④

一、教學設計理念

透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題		閱來悅好～ 融入交通安全議題		設計者	三年級教師團隊	
實施年級		三年級		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱		借書趣～參觀鄉圖書館				
設計依據						
學習重點	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。				
議題融入	學習主題	交通安全教育 閱讀素養與資訊素養				
	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。安 E4 探討日常生活應該注意的安全				
與其他領域/科目的連結		綜合 社會				
教材來源		https://reurl.cc/lznbgY ROADxSAFETY 馬路這樣過（113 年） https://reurl.cc/AMX4mE 馬路這樣過，安全 READY GO！【交通安全數位教材】				
教學設備/資源		Loilonote 平台 ipad youtube				
學生經驗分析		1.多數學生有步行、騎腳踏車上下學的經驗 2.曾進入過圖書館，但不熟悉借書規則 3.部分學生有閱讀興趣，但缺乏閱讀動機 4.學生對遊戲、互動活動反應熱烈				
學習目標						
1.能了解並遵守基本交通安全規則，認識日常常見交通設施與標誌。 2.能正確使用圖書館資源，體驗借書流程並養成良好的閱讀習慣。 3.能透過觀察與實地體驗，整理資訊並以口頭或書面方式清楚表達想法。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	評量方式
一、引起動機 1.教師出示圖像（學生步行、騎車、搭車去圖書館），問：「你會怎麼安全的去圖書館呢？」					5	

2. 引導學生分享平時上下學或外出的交通方式。

二、發展活動

1. 請小朋友拿出 ipad，搜尋從學校到圖書館的路線，會遇到那些交通安全設施？

2. 小組任務：

- 畫出沿路的交通安全設施
- 寫出要注意的地方

3. 【交通知識小學堂】

使用簡易動畫影片說明：

- 行人紅綠燈與斑馬線
- 靠邊、注意來車

<https://reurl.cc/lznbgY>

ROAD×SAFETY 馬路這樣過 (113 年)

<https://reurl.cc/AMX4mE>

馬路這樣過，安全 READY GO！

4. 【圖卡配對遊戲】

- 學生分組將交通標誌與正確行為進行配對。
- 完成任務後上傳到 loilonote

30

實作評量一

能利用用 google 找到學校到圖書館的路線並劃出沿路的交通設施

聆聽評量一

能專注觀看影片及了解內容重點

實作評量一

會進行配對並上傳 loilonote

三、統整活動

- 請學生分享一個今天學到的交通安全知識，教師統整重點。
- 頒發「小小安全達人」貼紙或徽章，鼓勵學習。

～第一節結束～

5

口語與聆聽評量

會說出今天學到的重點並心聽別人分享

一、實地參觀與導覽

- 安排至鄉立圖書館，由圖書館員導覽介紹：
 - 館藏區（兒童書區、雜誌區、多媒體區）
 - 借還書櫃台、自助借書機
 - 閱讀空間與使用規範

20

口語與聆聽評量

專注聆聽導覽介紹並回答問題

二、借書體驗

- 學生選一本喜歡的書，自行進行借書流程（教師或圖書館員協助）。
- 指導學生填寫學習單中的「我借的書」欄位。

15

實作評量

會填寫借書單

三、閱讀趣時間

- 在圖書館安靜閱讀自己借的書 5-10 分鐘。

四、結語與回顧 • 回到學校後由學生口頭分享參觀收穫。 • 教師問：「今天你最想借的書是什麼？為什麼？」 • 學生寫下「我想借的書」小卡，分享與交換。 ～第二節結束～	5	口語與聆聽評量 會分享今天參觀的收穫
參考資料：(若有請列出) 十二年國教課綱（國語、綜合、交通安全教育） 教育部閱讀推動月資源網 靖娟基金會【交通安全數位教材】		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能了解並遵守交通安全規則，認識常見交通設施與標誌，正確使用圖書館資源，體驗借書流程，並透過觀察與實地體驗，整理資訊並以口語或書面方式清楚表達想法。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
寫作		內容連貫且合理。	內容連貫。	內容大致連貫。	內容略能連貫。
評分指引		能清楚表達圖書館參觀與交通安全體驗的重點，內容完整、詳實且有條理。語句通順，詞語使用正確且生動。	能表達大部分重點，內容清楚且有條理。語句通順，少量詞語使用不當。	能涵蓋基本內容，條理尚可，部分重點略為模糊。基本語句通順，詞語選擇普通。	僅涵蓋少部分內容，條理不夠清晰，重點缺漏。語句不夠通順，常有語病。
評量工具		《安全借書趣》學習單--學習單二			
分數轉換		96-100	91-95	86-90	80-85

《安全借書趣》學習單

三年 班 姓名：

【學習單二】

【我這樣去圖書館】

1. 你平常出門會怎麼去圖書館？請畫一畫你出門的方式：

(☒步行 ☒騎腳踏車 ☒搭車)

 我選的是：_____

2. 請畫出你前往圖書館的路上會看到的交通安全設施

(如：斑馬線、紅綠燈、人行道、號誌牌)

【交通知識小挑戰】

請圈選你今天學到的交通安全知識(可多選)：

- ☐ 過馬路要走斑馬線
- ☐ 紅燈停、綠燈行
- ☐ 行人要走在靠邊的人行道
- ☐ 馬路上邊滑手機邊走路是安全的(×)

我最想告訴家人的一條交通安全知識是：_____

第二部分：圖書館探險任務

【我找到這些地方】(請打勾☒你參觀到的區域)

☐ 兒童書區 ☐ 雜誌區 ☐ 多媒體區 ☐ 自助借書機 ☐ 閱讀角落

【我借的書】

書名：_____

為什麼你想借這本書？請寫出理由

【我想借的書小卡】

我想借：_____ 原因是：_____

教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題		閱來悅好		設計者		三年級教師團隊	
實施年級		三年級		總節數		共 2 節，80 分鐘	
單元名稱		小王子的羊					
設計依據							
學習重點	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。					
議題融入	學習主題	閱讀素養教育					
	實質內涵	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。					
與其他領域/科目的連結		綜合活動/藝術與人文／科技					
教材來源		翰林版國語課本第六冊					
教學設備/資源		Loilonote 平台 ipad youtube 影片					
學生經驗分析		同學間發生摩擦會以換位思考同理心來理解對方的想法，來達成解決問題的共識。					
學習目標							
1. 能閱讀簡單劇本文字，理解故事內容，並能辨識人物對話中的主要訊息與情感。 2. 能根據角色對話，表達個人想法，嘗試用自己的話改寫成故事，並提出簡單的理由支持想法。 3. 能發現自己在寫作或想像方面的興趣與長處，並以圖文表達自己對角色或故事的感受。 4. 能根據活動指引，簡單規劃並完成小書創作的流程，並分享作品。							
教學活動設計							
教學活動內容及實施方式					時間	評量方式	
一、引起動機 活動名稱：猜猜他想要什麼羊？ 1. 教師帶領學生朗讀改寫後的《小王子》劇本對話。 2. 問學生：「你覺得小王子最想要的是什麼樣的小羊？為什麼？」					10	口語與聆聽評量 能回答問題並認真觀看動畫內容	

3. 播放動畫片段或用圖片呈現不同的小羊形象，引導學生觀察與討論。	15	
二、發展活動		
活動一：角色扮演對話延伸		口語與聆聽評量 於角色扮演中能發會創意做對話
1. 小組兩人一組，一人扮演「飛行員」，一人扮演「小王子」，模擬「畫羊」對話，鼓勵自由發揮創意。		
2. 換角一次後，請學生將對話寫下來，補充更多情節，形成一段故事。	15	口語與聆聽評量 可以完成故事接龍
活動二：故事接龍 - 小羊的冒險		
1. 教師設計開頭句：「小王子終於擁有了一隻他滿意的小羊……」		
2. 學生自由接續故事情節，可以是他與小羊的互動、星球上的生活，或新的冒險。		
～第一節結束～	25	實作評量 可完成改寫練習單
活動三：我的小小羊故事書		
1. 學生根據上一節課的故事接龍，先練習《小王子畫羊》改寫練習單後，再將自己的小小羊故事畫成簡單圖文並茂的小書。		
2. 小書製作：根據改寫練習單內容，可選擇折頁書或4頁迷你小書格式，讓學生自由發揮創作力。	15	
三、綜合活動		
活動四：故事分享會		口語與聆聽評量 能分享自己的作品及專注聆聽別人的分享
1. 學生將自己的小小羊故事小書，與同學分享。		
2. 可選擇口頭分享或輪流閱讀作品，其他學生給予口頭回饋。		
3. 教師從中鼓勵學生表達感受，強調「用心看見」他人作品的價值。		
～第二節結束～		
參考資料：(若有請列出) 《小王子》原著：作者：安東尼·德·聖修伯里（Antoine de Saint-Exupéry） https://reurl.cc/nmx40D 新街國小-快樂班網 307（國十一小王子劇本改成作文口說） https://reurl.cc/rEk4ZE 小王子 1-請幫我畫一隻羊 https://reurl.cc/eMQ7zb 一本寫給大人的童話《小王子》		
學生回饋	教師省思	

學習目標					
學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能根據角色對話，表達個人想法，嘗試用自己的話改寫成故事，並提出簡單的理由支持想法。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
寫作		想像豐富、情節完整、用詞生動，能清楚表達主題	情節清楚、有想像力，表達基本完整	情節簡單但能表達主題，用詞普通	故事不連貫或未表達主題，語句不順
評分指引		能完整改寫劇本為通順、有創意且具故事性的文本，情節合理、角色特徵明確，語句通順、用詞生動。能充分展現自己的想像力與觀點，並有完整插圖與「小羊小書」的設計，整體表現極佳。	能改寫出有基本故事結構的內容，角色與情節清楚，語句大致通順，能適當表達自己的想法。內容具創意，表達感受自然，繪圖與版面整齊，完成度良好。	能完成基本改寫，故事有開頭、中間與結尾，但情節略顯平淡或連貫性不足。用語簡單，能表達部分感受與想法，繪圖與文字皆基本到位，有部分小錯誤但不影響理解。	改寫內容較簡略，部分段落或角色描述不完整，語句有明顯錯誤或重複。創意發揮有限，整體表達較為薄弱，插圖與版面未完成或較潦草。需更多指導與修正。
評量工具		《小王子畫羊》改寫練習單 - 學習單三			
分數轉換		96-100	91-95	86-90	80-85

《小王子畫羊》改寫練習單

三年 班 姓名：

一、故事導讀

【學習單三】

你讀過《小王子》嗎？在這段故事中，小王子一直想要一隻「完美的小羊」，可是飛行員卻怎麼畫都畫不對。最後，飛行員畫了一個「箱子」，竟然讓小王子滿意了！

二、我的任務

請你根據故事對話，把這段劇情改寫成一篇生動有趣的記敘文。你可以加上自己的想像，例如飛行員的心情、小王子看見箱子的表情，甚至那隻「小羊」可愛的樣子。

※請記得：故事要有開頭、經過、結尾，也要加入你自己的想法或感受！

三、動筆寫故事

 【故事標題】：_____

【我的故事】：

[illegible]

四、畫一畫我心中的小羊

請你畫出你想像中的「小羊」，或是飛行員畫的「神奇箱子」！可以加上旁白或小標題喔！

（畫圖區）

教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題		閱來悅好		設計者	三年級教學團隊
實施年級		三年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		奇幻小冒險			
設計依據					
學習重點	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。			
議題融入	學習主題	閱讀素養教育【閱讀的歷程】			
	實質內涵	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。			
與其他領域/科目的連結		藝術與人文			
教材來源		國語課本第六冊			
教學設備/資源		ipad、大螢幕、loilonote 平台。			
學生經驗分析		1. 個人經驗連結： 曾經有迷路或誤入陌生地方的生活經驗。 2. 小組合作經驗：如表演、運動比賽、校慶活動。			
學習目標					
1. 能大量閱讀文本，辨識文本中議題與觀點。 2. 能規劃並執行小組學習計畫，自主負責完成任務。 3. 能以事實或文本內容，提出自己的想法與簡單的批判。 4. 能透過表演藝術活動，表達故事角色情感與想像力。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、引起動機				10	口語與聆聽評量 能回答老師的問題並專心觀看動畫
1. 問題開場：「你有沒有迷路的經驗？當時是什麼感覺呢？」 （開放式問答） 2. 播放愛麗絲掉進兔子洞的小動畫（約 2 分鐘），引發好奇。					
二、發展活動				20	

1. 教師朗讀《愛麗絲夢遊仙境》中掉進兔子洞的橋段。 2. 討論：愛麗絲掉進兔子洞後遇到哪些奇怪的東西？（例如：會說話的動物？ 奇怪的門？）		
三、綜合活動 • 畫出「我掉進兔子洞後會遇到什麼？」小圖畫（簡單畫＋一兩句話描述）。 • 發想一個屬於自己的「奇幻洞」，畫出你想像中的場景，並在圖旁寫上簡短描述。	10	實作評量 藉由自己的奇想能畫出小圖畫並加上簡述
～第一節結束～		
一、引起動機 師生一起玩「角色小模仿」活動： 老師隨機演一個角色（如白兔緊張跑步、紅心皇后生氣跺腳），讓學生猜猜是誰。	5	
二、發展活動 1. 小組分配角色（白兔、愛笑貓、紅心皇后、瘋帽子、毛毛蟲）。 2. 小組討論： - 我的角色是怎樣的人？ - 他可能常常做什麼事？說什麼話？ 製作簡單「角色小卡」： 畫角色 寫一句角色常說的話或心情（可以很簡單喔）	25	
三、綜合活動 小組帶著角色小卡，輪流上台介紹自己的角色（用說話、動作表現）。	10	實作評量 能透過小組討論分配角色並了解自己要扮演的對象
～第二節結束～		
一、引起動機 小短劇觀摩：播放一小段有趣童話角色表演（如：愛麗絲遇見愛笑貓）。	5	
二、發展活動 【排練】 1. 小組設計「掉進兔子洞的小故事」： • 故事至少包含自己選的角色＋一個奇幻冒險（例如遇到說話的花、會飛的門）。	65	實作評量 能與小組人員共同完成演戲的任務

• 分工合作： - 誰演誰？誰負責拿道具誰是旁白？ 2. 練習短劇，特別練習情緒表達（開心、生氣、害怕、好奇）。 3. 小組練習需使用 ipad 錄影。 4. 各小組輪流上台表演小劇。 5. 台下學生負責欣賞，記下最喜歡的一個角色或一個表演動作。 三、綜合活動 說一說寫一寫： • 我最喜歡哪個角色？為什麼？ • 寫出角色扮演的感想（在 loilonote 完成表單） ～第三/四節結束～	15	口語與聆聽評量 可以說出演戲過程中的想法 實作評量— 能寫出角色扮演的感想
參考資料：（若有請列出） 繪本改寫版《愛麗絲夢遊仙境》 迪士尼動畫： 1951 年動畫版《Alice in Wonderland》 2010 年電影《魔境夢遊》（導演：提姆·波頓）		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能以事實或文本內容，提出自己的想法與簡單的批判，並透過表演藝術活動，表達故事角色情感與想像力。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
聆聽與口語表達		能運用適當的詞語、表情和肢體表達想法與情感。	能運用詞語、表情和肢體表達想法與情感。	大致能運用詞語、表情和肢體表達想法與情感。	僅能運用少量詞語、表情和肢體表達想法與情感
評分指引		能運用豐富的詞語、生動的表情和自然的肢體動作，準確地表達《掉進一個兔子洞》中所扮演的人物的思想感情和性格特點。	能運用較多的詞語、表情和肢體動作，基本表達《掉進一個兔子洞》中所扮演的人物的思想感情和性格特點。	能運用部分詞語、表情和肢體動作，部分表達《掉進一個兔子洞》中所扮演的人物的思想感情和性格特點。	僅能運用少量詞語、表情和肢體動作，無法有效表達《掉進一個兔子洞》中所扮演的人物的思想感情和性格特點。
評量工具		戲劇表演-角色扮演			
分數轉換		96-100	91-95	86-90	80-85

教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題		閱來悅好～融入生命教育議題		設計者	三年級教師團隊	
實施年級		三年級		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱		把愛說出來				
設計依據						
學習重點	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
議題融入	學習主題	閱讀素養教育 生命教育				
	實質內涵	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。				
與其他領域/科目的連結		綜合 健康與體育				
教材來源		想念奶奶（繪本）				
教學設備/資源		ipad、大螢幕、loilonote 平台。				
學生經驗分析		家裡曾養過動物或家裡曾有家人或親戚死亡的經驗				
學習目標						
1. 學生能透過動畫《想念奶奶》的觀賞與討論，辨識故事中的情緒與主題，理解生命中失去與想念的意義。 2. 學生能分享自己思念的對象與回憶，並透過書寫與圖畫表達情感，練習有條理地表達自己的觀點與感受。 3. 學生能在小組中聆聽與分享，培養同理心與情感表達能力，學習尊重與理解他人情緒。 4. 學生能製作感謝或思念的卡片，表達對重要他人的愛與感謝，體會情感的價值與生命的意義。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	評量方式
一、引起動機 1. 教師提問引導： 「你有沒有很思念的人？是誰？為什麼會想他/她？」 「如果現在可以對他說一句話，你會說什麼？」					10	口語與聆聽評量 能回答老師的問題 並能藉由表情卡表達自己的心情

2. 【小遊戲：情緒表情猜猜樂】 老師依序展示幾張「表情卡」(開心、生氣、難過、想念)，請學生快速猜表情，並說出什麼事情會讓自己有這樣的感覺。 二、發展活動 1. 觀賞《想念奶奶》動畫 播放影片 https://tw.psee.ly/7gvstv 2. 全班討論 提問： • 小女孩是如何想念奶奶的？ ➤ 奶奶離開後，她心情有什麼變化？故事出現了哪些情緒？ ➤ 你認為奶奶留下了什麼禮物或影響給她？ ➤ 我們會失去所愛的人，但有什麼會一直留下來？ ➤ 故事想告訴我們什麼？ 三、綜合活動 學生完成學習單第一部分： 1. 思念的對象與回憶畫面 2. 想說的話 3. 描繪與那個人相處的回憶圖畫 ～第一節結束～ 一、引起動機 教師口頭分享一段關於長輩的回憶。 問學生：「你和你最喜歡的家人有什麼特別回憶？」 二、發展活動 1. 小組分享與討論 學生以 3 人小組分享學習單中內容，聆聽彼此的故事。 (引導同理與情感交流。) 2. 【心靈樹遊戲】 小組分享信中最想表達的一句話： 老師布置一棵「心靈樹」在主題情境區，每個小組把自己的一句話寫在葉子卡片上，貼到樹上，共同完成一棵滿滿思念與感謝的樹。 3. 創作活動：愛的卡片 引導學生思考：我現在想對誰說「我愛你」「謝謝你」？ 製作一張卡片(可畫奶奶或其他親人，並寫上一段話) 三、綜合活動 1. 分享：有學生願意上台讀卡片內容。 2. 鼓勵學生將卡片帶回家，送給家人或保存在心愛的角落。	20 10 10 20 10	口語與聆聽評量 能用心觀賞動畫並表達老師提問的重點 實作評量 能完成學習單的第一部分 口語與聆聽評量 能分享學習單內容並專注聆聽他人分享 實作評量 能共同完成「心靈樹」及「愛的卡片」 口語與聆聽評量 能分享學習單內容並專注聆聽他人分享
---	---	--

3. 教師總結：我們無法永遠擁有，但愛與記憶會永遠存在。生命中每段愛與回憶，會一直陪著我們，成為心中最美的禮物。 ～第二節結束～		
參考資料：(若有請列出) 《想念奶奶》動畫 youtube https://tw.psee.ly/7gvstv 微電影《抱抱》公益短片 製作單位：家扶基金會 教育部「生命教育資源網」網址： https://life.moe.edu.tw/ 「故事 StoryStudio」文章：如何與孩子談死亡		
學生回饋		教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生能透過觀賞動畫、討論與創作活動，辨識與表達思念與失去的情感，分享個人回憶，並以書寫與圖畫具體傳達對重要他人的感謝與愛，同時培養自律學習態度與同理心，理解生命的價值與愛的延續。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
寫作		能運用精確適切的語詞或句型表達完整的語意。	能運用適切語詞或句型表達完整的語意。	大致能運用語詞或句型表達語意。	僅能運用有限的語詞或句型表達語意。
評分指引		能運用適切語詞與句型表達完整語意，內容清楚具體，有感情表達。能具體描述與對方的情感連結，情感表達自然真誠。	大致能表達語意，句型簡單，內容尚具邏輯但情感表達較薄弱。能描述基本的情感與回憶，但較缺乏細節與深度。	僅能表達部分語意，語詞使用有限，缺乏條理與情感表達。情感表達模糊，無法具體說明對象或回憶。	內容片段、語意不清或無法表達主題情感。無法辨識或表達情感，缺乏連貫性。
評量工具		《想念奶奶》學習單—學習單四			
分數轉換		96-100	91-95	86-90	80-85

第一頁：我想念的人

1. 我想念的人是：
2. 我和他/她最美好的回憶是：
3. 如果他/她在我面前，我會說：
4. 畫下我最記得的畫面：

📷 [方框畫圖區]

第二頁：愛的卡片

✉ 卡片設計區（橫式卡片）

寫給：_____（親人或朋友）

內容：

親愛的_____（對象，例如奶奶、爺爺、寵物、小時候的朋友）：

您好！最近我常常想起_____（寫一個你們一起做過的事情）。

我記得有一次我們_____（描述一段特別的回憶），那時候我感覺_____（描述你的感受）。

現在，雖然_____（例如：我們不常見面了、您已經離開了），但我心裡還是常常想著您。

謝謝您_____（寫下你最想感謝的事情）。

我會_____（寫下你未來想做的事情或希望）。

愛你的_____（寫上自己的名字）

____年____月____日

 圖畫區：畫上你和他在一起的溫暖時光