

南投縣主題式教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

上學期課程延續一年級以「香菇」為主軸的主題學習，並提升語言運用層次，以「日常情境」與「冒險探索」為兩大核心單元，引導學生從認識香菇的食用與應用，進一步進行語言描述、角色扮演與情境創作。課程設計以「素養導向」為原則，強調學生在實際情境中「能聽、能說、能表達」，並結合視覺、聽覺、動作與創意等多元感官經驗，強化學習動機。在語言內容安排上，本學期聚焦於常見動詞（如 eat, cook, draw, go）與問答句型（如 What do you like? Can you find...?），幫助學生在生活中自然運用英語。課程結構採螺旋式設計，從字母與詞彙複習出發，逐步發展到故事創作與表演應用，提升語言輸出能力。學習活動強調合作學習與表達練習，鼓勵學生與同儕互動、共同創作，培養表達自信與團隊意識，達成英語學習與素養發展並進的目標。

下學期課程以「香菇市集與科學探索」為核心，延續上學期的語言基礎與主題情境，進一步強化學生在生活化情境中的語言運用能力與邏輯思考力。課程結合「遊戲導向學習」與「任務導向學習」，設計如角色扮演市集交易、觀察記錄香菇生長等活動，讓學生在具體、熟悉的情境中自然使用英語進行表達與溝通。課程內容圍繞英語字母認識延伸（如 F for farm, Y for you）、句型運用（如 “What do you want?”、“I see ___.”）與跨領域主題整合（如結合自然科學進行香菇種植紀錄），提升學生語言學習的實用性與整體素養。藉由香菇觀察日記、創意市集模擬與成果發表等活動，鼓勵學生主動表達、合作學習，並培養責任感與解決問題的能力。此外，課程尾聲安排「成果發表秀」，整合音樂、戲劇與語言，讓學生在表演中自信呈現所學，體驗學習的樂趣與成就，達到語言學習與生活素養同步成長的目標。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	英語教師團隊
實施年級	二年級	總節數	上下學期共 42 節
主題名稱	世界你我他(2)		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	領綱	國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目的連結	生活課程、國語、自然科學		

議題融入	實質內涵	<p>生活課程</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國際教育</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國-E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
	所融入之單元		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	電腦、電子白板		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
上學期			
Mushroom Life Around Us 香菇的日常/10 節	學習表現	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	
	學習內容	<p>「香菇的日常」單元引導學生認識與食物、烹飪相關的英語詞彙與句型，透過遊戲、繪畫與角色扮演，學習如何表達喜好與描述香菇料理，並應用於簡單生活情境中。</p>	
		<p>1.能聽懂並說出與「食物」與「香菇料理」相關的常見單字（如 mushroom, egg, pizza, cook）。</p> <p>2.能運用句型如 “I like ___.”、“I want ___.” 表達個人喜好與選擇。</p> <p>3.能理解並使用基本動詞（如 eat, draw, go）與疑問句型（如 What do you like? Can you find ___?）。</p>	

			4.能在角色扮演或遊戲活動中進行基本英語對話，增進聽說互動能力。
Mushroom Adventure World 香菇歷險趣/10節	學習表現	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1.能透過簡單的圖像引導，完成英語寫畫活動（如繪製菜單、標示地圖）。
	學習內容	「香菇歷險趣」單元讓學生進入森林冒險情境，學習與方向、位置、地圖、角色互動相關的英語詞彙與句型，透過探索、繪圖與戲劇表演，發展語言表達與團隊合作能力。	2.能將學習內容結合創作與表演，運用句型設計個人化的「香菇故事」或「冒險任務」。 3.能與同儕合作完成任務與活動，展現團隊合作與英語溝通的素養。 4.能在統整活動中回顧並表達所學內容，建立語言自信並感受學習成就。
下學期			
Mushroom Market & Money 香菇市集大冒險/10節	學習表現	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1.能認識與市集購物、金錢、食材相關的英文詞彙（如 buy, sell, egg, cheese, coin），並在模擬活動中正確使用。 2.能使用簡單句型進行購物情境對話，如“What do you want?”、“I want ___.”、“Here you are.”
	學習內容	「香菇市集大冒險」單元讓學生學習購物、數數與金錢相關的英語詞彙與句型，透過模擬市集、角色扮演與購物遊戲，練習點餐、買賣對話與金錢概念的基礎應用。	3.能了解香菇的生長過程，並使用基本動詞（如 grow, water, pick）與觀察句型描述其變化。 4.能依圖卡或觀察結果，進行簡單記錄與口語報告，如“it grows!”、“I see a mushroom.”
Mushroom Science & Show 香菇	學習表現	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，	1.能聆聽並跟唱包含香菇主題的英文歌曲與口訣，加強語音語調與節

科學秀/11 節		<p>並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>奏感。</p> <p>2..能在團體活動中合作 規劃表演、分工並運用 英語介紹角色或情節內 容。</p> <p>3.能製作個人作品（如 觀察日記、我的香菇小 報、英語海報等），並用 簡單句子進行展示與說 明。</p> <p>4.能在成果發表活動 中，自信表達學習歷程 與成果，培養語言表達 力與舞台經驗。</p>
	學習 內容	<p>「香菇科學秀」單元結合自然觀察與藝術表現， 學生將學習香菇的生長過程、照顧方式及觀察記 錄的相關英語，並透過歌唱、舞蹈與戲劇表演， 展現學期成果與語言學習成果。</p>	

教學單元設計（上學期）

一、教學設計理念

本學期課程延續一年級以「香菇」為主軸的主題學習，並提升語言運用層次，以「日常情境」與「冒險探索」為兩大核心單元，引導學生從認識香菇的食用與應用，進一步進行語言描述、角色扮演與情境創作。課程設計以「素養導向」為原則，強調學生在實際情境中「能聽、能說、能表達」，並結合視覺、聽覺、動作與創意等多元感官經驗，強化學習動機。在語言內容安排上，本學期聚焦於常見動詞（如 eat, cook, draw, go）與問答句型（如 What do you like? Can you find...?），幫助學生在生活中自然運用英語。課程結構採螺旋式設計，從字母與詞彙複習出發，逐步發展到故事創作與表演應用，提升語言輸出能力。學習活動強調合作學習與表達練習，鼓勵學生與同儕互動、共同創作，培養表達自信與團隊意識，達成英語學習與素養發展並進的目標。

二、教學單元設計

主題	世界你我他(2)		設計者	英語教師團隊
實施年級	二年級		總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	Mushroom Life Around Us 香菇的日常			
設計依據				
學習重點	學習表現	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容			
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結	生活課程			
教材來源	Youtube、自行設計			
教學設備/資源	電腦、電子白板			
學生經驗分析				
學習目標				
1.能聽懂並說出與「食物」與「香菇料理」相關的常見單字（如 mushroom, egg, pizza, cook）。				
2.能運用句型如 “I like ___.”、“I want ___.” 表達個人喜好與選擇。				
3.能理解並使用基本動詞（如 eat, draw, go）與疑問句型（如 What do you like? Can you find ___?）。				

4.能在角色扮演或遊戲活動中進行基本英語對話，增進聽說互動能力。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>1.Mushroom Memory Game：運用圖卡進行詞彙配對遊戲，複習一年級與上學期所學香菇相關單字。</p> <p>2.Find Your Mushroom Friend!：學生每人抽一張香菇角色卡，透過問答活動（如 “Are you red?” “Yes, I am.”）找到同類型角色的夥伴。</p> <p>3.My Mushroom Mini Book：學生繪製小書，內容包含自己的喜好與認識的香菇，並練習說句型如 “This is my mushroom. It is small.”</p> <p>第二節</p> <p>1.Can or Can't Sorting Game：教師提供多張動詞圖卡，學生分辨哪些是「香菇可以做的事」，用句型說出 “Mushrooms can grow.”、 “Mushrooms can't fly.”</p> <p>2.Mushroom Action Charades：學生抽香菇動作詞卡，表演後請同學猜並說出完整句型 “Mushrooms can dry.”</p> <p>3.Draw & Write Activity：學生畫出香菇的不同功能畫面（如香菇料理、種植），並完成句子 “Mushrooms can ____.”</p> <p>第三節</p> <p>1.C Chant & Tracing：學生邊唸口訣 “C is for cook, c-c-cook!” 邊練習筆順與單字書寫。</p> <p>2.Let's Cook with Cards!：使用食材與動作圖卡（如 mushroom, carrot, cook, cut），進行配對並說出完整句型。</p> <p>3.Cooking Action Role Play：模擬簡易廚房場景，學生扮演廚師角色，動作搭配語言，如 “Cut the cheese!”、“Cook the soup!”</p> <p>第四節</p> <p>1.Mushroom Dish Matching：出示香菇料理圖片與英文詞卡，學生配對並唸出完整句型，如 “This is mushroom pizza.”</p> <p>2.Food Tasting Show & Tell（可模擬或實品）：學生選出最想吃的香菇料理圖片，說出 “I like mushroom rice. It is</p>	400'	口語評量-能依提示回答問題 實作評量-能依提示完成實作任務

yummy!”

3. My Menu Drawing：學生設計自己的香菇菜單，畫出喜歡的料理並寫句子 “I like ____.”、“It is ____.”

第五節

1. Food Flashcard Circle：學生輪流抽取食物圖卡並說出 “I like to eat ____.” 其他學生回應 “Me too!” 或 “Not me.”

2. Find Someone Who... (找朋友遊戲)：學生拿著調查表問同學 “What do you like to eat?” 並記錄回答結果。

3. Draw & Share：學生畫出自己最喜歡吃的東西，並用簡單句子介紹 “I like to eat noodles.”、“I like to eat mushroom pizza.”

第六節

1. Menu Vocabulary Match：使用圖片與單字卡，學生配對食物與名稱，練習唸出 “This is mushroom rice.”

2. My Menu Creation：學生手繪或使用圖卡設計個人「香菇餐單」，選擇 3~4 種喜歡的料理，並命名餐廳或菜單主題。

3. Menu Show & Tell：每位學生簡短介紹自己的餐單內容，練習說句子 “This is my mushroom pizza.”、“I like it!”

第七節

1. Mini Book Assembly：提供小書模板，學生每頁畫一種餐點，並寫出簡單句子如 “This is mushroom rice.”、“I like it.”

2. Word & Picture Match：學生根據圖卡或教材對應英文字與圖畫，加強詞彙理解與拼寫練習。

3. Meal Book Sharing Time：完成小書後，學生與同學輪流分享書中最喜歡的一頁，例如 “I like mushroom pizza. It is hot and yummy!”

第八節

1. Mystery Food Bag：將食物圖卡放入不透明信封，由一名學生抽卡、其他人輪流提問（如 “Is it mushroom pizza?”）並猜出答案。

2. Yes or No Chart Game：學生依照提示（顏色、形狀、味道等）對食物進行分類，並以 “Is it ____?” 進行問答競

<p>賽。</p> <p>3.Guess & Draw：兩人一組進行口語猜謎活動，一人描述食物特徵（不說名稱），另一人畫出並猜測是什麼。</p> <p>第九節</p> <p>1.Cooking Steps Puzzle：學生依圖卡排列烹飪步驟順序，並練習說出完整句型（如“First, cook the rice.”）。</p> <p>2.Role Play: Cooking Show：學生分組扮演小小廚師，在「香菇廚房」舞台前模擬料理流程並口語說明。</p> <p>3.Props & Action Time：使用教具（如紙鍋鏟、紙鍋）、動作搭配語句練習，如“Mix the eggs!”、“Put the cheese!”</p> <p>第十節</p> <p>1.Word & Picture Bingo：進行香菇主題的賓果遊戲，幫助學生快速複習食物與動作詞彙。</p> <p>2.My Favorite Dish Sharing：學生帶著自己的餐單、繪圖或小書進行簡短口說分享，例如“I like mushroom rice. It is yummy.”</p> <p>3.Review Relay Game：小組接力遊戲，學生輪流說出指定單字或句型並完成任務（如畫圖、分類、配對），提高參與度與記憶力。</p>		
--	--	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計（上學期）

一、教學設計理念

本學期課程延續一年級以「香菇」為主軸的主題學習，並提升語言運用層次，以「日常情境」與「冒險探索」為兩大核心單元，引導學生從認識香菇的食用與應用，進一步進行語言描述、角色扮演與情境創作。課程設計以「素養導向」為原則，強調學生在實際情境中「能聽、能說、能表達」，並結合視覺、聽覺、動作與創意等多元感官經驗，強化學習動機。在語言內容安排上，本學期聚焦於常見動詞（如 eat, cook, draw, go）與問答句型（如 What do you like? Can you find...?），幫助學生在生活中自然運用英語。課程結構採螺旋式設計，從字母與詞彙複習出發，逐步發展到故事創作與表演應用，提升語言輸出能力。學習活動強調合作學習與表達練習，鼓勵學生與同儕互動、共同創作，培養表達自信與團隊意識，達成英語學習與素養發展並進的目標。

二、教學單元設計

主題	世界你我他(2)		設計者	英語教師團隊
實施年級	二年級		總節數	共 11 節，440 分鐘
單元名稱	Mushroom Adventure World 香菇歷險趣			
設計依據				
學習重點	學習表現	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容			
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結	生活課程			
教材來源	Youtube、自行設計			
教學設備/資源	電腦、電子白板			
學生經驗分析				
學習目標				
1.能透過簡單的圖像引導，完成英語寫畫活動（如繪製菜單、標示地圖）。				
2.能將學習內容結合創作與表演，運用句型設計個人化的「香菇故事」或「冒險任務」。				

3.能與同儕合作完成任務與活動，展現團隊合作與英語溝通的素養。

4.能在統整活動中回顧並表達所學內容，建立語言自信並感受學習成就。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>1.Forest Word Hunt：出示森林圖畫，學生聽教師唸單字（如“tree, mushroom”）後在圖中找出並指出位置。</p> <p>2.Mushroom Map Drawing：學生畫出簡易「香菇森林地圖」，在地圖中放置 mushroom 並用英文寫出位置句型。</p> <p>3.Where is the Mushroom? Game：利用玩偶或圖卡進行位置遊戲，學生根據提示說出句子如“The mushroom is next to the rock.”</p> <p>第二節</p> <p>1.D Chant & Tracing：唸出口訣“D is for dragon, d-d-dragon!” 並練習寫字母 D 與對應單字。</p> <p>2.Mushroom Quest Map：學生根據簡單的英文指令（如“Go down. Turn left. Find the mushroom behind the door.”）在圖上進行香菇探險。</p> <p>3.Dragon Role Play Game：學生扮演小龍與冒險者，依照任務卡完成「尋找香菇」挑戰，用英文說出簡單動作句型。</p> <p>第三節</p> <p>1.Forest Word Hunt：在森林情境圖或教室佈置中尋找目標物品，並說出“I see a ___.”</p> <p>2.Draw the Forest：學生畫出自己的森林場景並標示內容，用英文句子簡單描述如“There is a tree. I see a bird.”</p> <p>3.Forest Bingo：用圖卡進行森林主題賓果遊戲，聽教師唸出單字，學生圈出聽到的物品並唸出“I see a ___.”</p> <p>第四節</p> <p>1.Animal & Mushroom Matching：使用圖卡將動物與香菇情境搭配，並口說句子“The deer is near the tree.”</p> <p>2.Mini Scene Drawing：學生畫出一幅森林情境圖，包括香菇與動物，並寫上簡單描述句“The bird is on the mushroom.”</p>	440'	口語評量-能依提示回答問題 實作評量-能依提示完成實作任務

3. Guess the Animal Game：一人描述圖卡情境（如 “It is small. It eats mushrooms.”），其他人猜是哪一種動物，並練習完整句型。

第五節

1. Map Vocabulary Matching：配對地圖圖案與單字卡，學生口說句子如 “This is a cave. This is a rock.”

2. Mushroom Map Drawing：學生畫出屬於自己的「香菇冒險地圖」，放置 5 種圖像並用英文標示地點。

3. Map Talk Pair Work：兩人一組互相介紹地圖上的內容，使用句型如 “The house is behind the mushroom.”、“The river is next to the tree.”

第六節

1. Action Command Game：教師發出動作指令，學生依指示做動作（如 “Go!”、“Stop!”、“Jump!”），培養聽力與反應力。

2. Mushroom Path Game：設計教室內香菇路徑地圖，學生依口頭指令完成冒險任務（如 “Go straight. Turn left. Stop at the mushroom.”）

3. Pair Command Play：兩人一組，一人發出指令，一人完成動作或走路路徑，如 “Walk to the tree and jump.”

第七節

1. Direction Practice Drill：教師用圖示搭配動作教學方向詞，學生跟著說並做出 “Turn left.”、“Go straight.”

2. Find-the-Mushroom Maze：使用簡易地圖或迷宮，學生依指令找出香菇位置，並完成句型 “I can find the mushroom!”

3. Can You Find Game?：學生兩人一組，一人發問 “Can you find the tree?”、另一人看圖指認後回答 “Yes, I can.”

第八節

1. Forest Direction Board Game：設計小地圖棋盤，學生依抽到的英文指令（如 “Go straight 2 steps.”、“Turn left.”）移動角色尋找香菇。

2. Classroom Forest Walk：將教室佈置成森林場景，學生聽指令完成路線任務，如 “Go to the mushroom behind the

<p>tree.”</p> <p>3. Give Me Directions：兩人一組練習口說指路遊戲，一人說指令，一人照圖卡移動物件（例如：「Turn left at the river.」）</p> <p>第九節</p> <p>1. Story Sequence Cards：教師提供圖卡（角色、場景、行動），學生依序排出故事流程並說出簡單句型。</p> <p>2. Adventure Mini Book：學生繪製 3~4 頁小書，每頁搭配一句句型如 “I go to the forest.”、“I find a mushroom.”</p> <p>3. Story Circle Time：學生分享自己的冒險故事，用簡單英文唸出或說明內容，鼓勵創意與口語表達。</p> <p>第十節</p> <p>1. Rehearsal with Line Cards：教師提供簡化劇本與角色句型卡，小組分配角色並練習唸出台詞。</p> <p>2. Props and Actions Practice：學生準備簡單道具（如香菇帽、小紙籠、森林場景）並練習搭配動作，如 “Run!”、“Go to the mushroom!”</p> <p>3. Story Theater Performance：各組輪流上台表演短劇，使用表情、動作與句型進行簡單情境演出。</p> <p>第十一節</p> <p>1. Word & Sentence Review Game：進行香菇主題賓果或配對遊戲，複習單字與句型，提升參與感。</p> <p>2. My Learning Poster：學生完成一張「我的香菇學習海報」，畫出最喜歡的活動，並用句子說明 “I like ___.”、“It is fun.”</p> <p>3. Reflection Circle Time：圍圈活動，學生輪流說一句自己印象最深刻的學習內容，如 “I like the cooking show.” 或 “I learned ‘Turn left.’”</p>		
---	--	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計（下學期）

一、教學設計理念

下學期課程以「香菇市集與科學探索」為核心，延續上學期的語言基礎與主題情境，進一步強化學生在生活化情境中的語言運用能力與邏輯思考力。課程結合「遊戲導向學習」與「任務導向學習」，設計如角色扮演市集交易、觀察記錄香菇生長等活動，讓學生在具體、熟悉的情境中自然使用英語進行表達與溝通。課程內容圍繞英語字母認識延伸（如 F for farm, Y for you）、句型運用（如 “What do you want?”、“I see ___.”）與跨領域主題整合（如結合自然科學進行香菇種植紀錄），提升學生語言學習的實用性與整體素養。藉由香菇觀察日記、創意市集模擬與成果發表等活動，鼓勵學生主動表達、合作學習，並培養責任感與解決問題的能力。此外，課程尾聲安排「成果發表秀」，整合音樂、戲劇與語言，讓學生在表演中自信呈現所學，體驗學習的樂趣與成就，達到語言學習與生活素養同步成長的目標。

二、教學單元設計

主題	世界你我他(2)	設計者	英語教師團隊
實施年級	二年級	總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	Mushroom Market & Money 香菇市集大冒險		
設計依據			
學習重點	學習表現	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容		
議題融入	學習主題	國際教育	
	實質內涵	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目的連結		生活課程	
教材來源		Youtube、自行設計	
教學設備/資源		電腦、電子白板	
學生經驗分析			
學習目標			
1.能認識與市集購物、金錢、食材相關的英文詞彙（如 buy, sell, egg, cheese, coin），並在模擬活動中正確使用。			
2.能使用簡單句型進行購物情境對話，如 “What do you want?”、“I want ___.”、“Here you are.”			
3.能了解香菇的生長過程，並使用基本動詞（如 grow, water, pick）與觀察句型描述其變化。			

4.能依圖卡或觀察結果，進行簡單記錄與口語報告，如 “It grows!”、“I see a mushroom.”

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

第一節

1.Market Word Card Match：圖卡與字卡配對遊戲，學生唸出單字並進行簡單描述。

2.Market Walk & Talk：模擬市集走動，學生拿著「購物清單」尋找圖卡並說出 “I want rice.”

3.Shopping Bag Craft：製作自己的英語購物袋圖卡，畫出三樣想買的東西並寫出英文名稱。

第二節

1.Shopping Item Flashcards：師生一起唸圖卡單字並練習對話：“Can I buy juice?” “Yes, you can.”

2.Market Matching Game：學生將物品圖片貼在市集分類看板上，並口說 “I can buy apples at the market.”

3.Pair Practice Role Play：兩人一組輪流當店員與顧客，練習對話 “Can I buy bread?” “Yes, you can!”

第三節

1.Money Flashcard Counting：使用錢幣圖片與數字圖卡，讓學生配對金額並唸出 “Five dollars.”

2.Price Tag Match Game：每個商品圖卡附上價錢標籤，學生說出完整句型 “It’s seven dollars.”

3.Market Math Role Play：學生扮店員與顧客，進行模擬購物對話：“How much is the bread?” “It’s six dollars.”

第四節

1.E Chant & Tracing：唸口訣 “E is for egg, e-e-egg!” 並練習描寫字母 E 與單字。

2.Food Combo Matching：圖卡配對遊戲，組合食物如 egg + mushroom，並說出句子 “It’s yummy!”

3.My Combo Drawing：學生畫出自己喜歡的組合餐，寫出句子 “I like ___ and ___.”

第五節

口語評量-能依提示回答問題
實作評量-能依提示完成實作任務

1.Role Play Cards：提供買家與賣家對話卡，學生依照圖卡進行兩人一組的模擬交易。

2.Mini Market Setup：教室模擬市集場景，學生排隊購物並說出完整對話 “What do you want?” “I want juice.”

3.Sticker Shopping：每位學生發貼紙代幣，實際交換「商品圖卡」，並說出價格與道謝語，如 “It’s three dollars.” “Thank you!”

第六節

1.Store Design Craft：學生繪製自己的商店招牌與商品，並標上英文名稱與價錢（如 “Mushroom Pizza \$5”）。

2.Practice Dialogues：兩人一組輪流扮演店員與顧客，練習完整對話 “What do you want?” “I want juice.”

3.My Store Presentation：學生介紹自己的商店內容與最受歡迎的商品，說出 “This is my mushroom store. I sell ____.”

第七節

1.Market Dialogue Practice：師生一起帶讀買賣對話句型，學生兩人一組進行口說練習。

2.Market Role Cards：學生抽取角色卡（買家或賣家）與商品卡，依據卡片內容進行對話模擬。

3.Market Role Play Booths：教室設為市集攤位，小組輪流當店家與顧客，使用英語完成購物任務並換角色。

第八節

1.Pair Talk Practice：學生兩人一組輪流練習問答，如 “What do you want?” “I want juice.”

2.Shopping Card Match：抽取商品圖卡後進行問答配對活動，說出完整句型。

3.I Want Relay Game：小組接力遊戲，依圖卡說出正確句子 “I want ____.” 並傳給下一位同學。

第九節

1.Buyer Bingo Cards：學生每人一張賓果卡，聽教師說出句子如 “I want juice.”，找出並蓋上對應圖片。

2.Student Caller Game：學生輪流當「小店員」，唸出商品名稱句型，其餘學生聆聽並玩賓果。

3.Mini Prize Exchange：完成賓果後可用英語進行兌換活動，如 “I want a sticker!”、“Here you are!”

第十節

1.Trade Card Practice：每位學生獲得商品卡與金額卡，練習交易對話並完成「購物任務」。

2.Market Exchange Time：模擬市集場景，學生可用金幣或其他物品與同學交換商品並說出完整句型。

3.Let's Talk & Trade：小組討論自己想換什麼，並說出理由與句子 “I want juice because I like it.”

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計（下學期）

一、教學設計理念

下學期課程以「香菇市集與科學探索」為核心，延續上學期的語言基礎與主題情境，進一步強化學生在生活化情境中的語言運用能力與邏輯思考力。課程結合「遊戲導向學習」與「任務導向學習」，設計如角色扮演市集交易、觀察記錄香菇生長等活動，讓學生在具體、熟悉的情境中自然使用英語進行表達與溝通。課程內容圍繞英語字母認識延伸（如 F for farm, Y for you）、句型運用（如 “What do you want?”、“I see ___.”）與跨領域主題整合（如結合自然科學進行香菇種植紀錄），提升學生語言學習的實用性與整體素養。藉由香菇觀察日記、創意市集模擬與成果發表等活動，鼓勵學生主動表達、合作學習，並培養責任感與解決問題的能力。此外，課程尾聲安排「成果發表秀」，整合音樂、戲劇與語言，讓學生在表演中自信呈現所學，體驗學習的樂趣與成就，達到語言學習與生活素養同步成長的目標。

二、教學單元設計

主題	世界你我他(2)	設計者	英語教師團隊
實施年級	二年級	總節數	共 11 節，440 分鐘
單元名稱	Mushroom Science & Show 香菇科學秀		
設計依據			
學習重點	學習表現	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容		
議題融入	學習主題	國際教育	
	實質內涵	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目的連結	生活課程		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	電腦、電子白板		
學生經驗分析			
學習目標			
1.能聆聽並跟唱包含香菇主題的英文歌曲與口訣，加強語音語調與節奏感。 2.能在團體活動中合作規劃表演、分工並運用英語介紹角色或情節內容。 3.能製作個人作品（如觀察日記、我的香菇小報、英語海報等），並用簡單句子進行展示與說明。 4.能在成果發表活動中，自信表達學習歷程與成果，培養語言表達力與舞台經驗。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>1.Growth Sequence Cards：使用圖片卡認識香菇從孢子到成熟的過程，學生依序排列並說明 “First, then, next...”</p> <p>2.Watch & Talk：觀看簡短香菇生長影片，並配合教師引導說出 “Mushrooms grow in the soil.”、“We water them.”</p> <p>3.Mini Science Booklet：學生繪製「我的香菇成長小書」，寫下 2~3 句簡單英文描述香菇的成長。</p> <p>第二節</p> <p>1.F Chant & Tracing：唸口訣 “F is for farm, f-f-farm!” 並練習寫字母 F 和對應單字。</p> <p>2.Farm Scene Drawing：學生畫出自己的想像農場，並圈選至少 3 個與 F 有關的單字配圖說明。</p> <p>3.Farm Walk & Talk (圖片版)：使用香菇農場圖片導覽活動，引導學生用句子說出 “I see a farm.” / “I see food and mushrooms.”</p> <p>第三節</p> <p>1.Action Word Match：圖卡配對遊戲，學生說出與圖卡對應的動作，如 “water” → “We water the mushrooms.”</p> <p>2.Mini Grow Log：學生觀察種植或圖片記錄，完成簡單生長日記，用句型說出 “Day 1: We water. Day 3: They grow!”</p> <p>3.TPR Acting Game：老師發出英文指令 (如 “Water the mushrooms!”)，學生做出對應動作並說出句子。</p> <p>第四節</p> <p>1.Observation Station：設計香菇觀察區，學生輪流觀察並口說句子 “I see a big mushroom.”、“It is white.”</p> <p>2.Science Lab Worksheet：學生勾選觀察結果並完成句子練習，如 “It is ____.”、“I see ____.”</p> <p>3.Mini Scientist Role Play：學生扮演小小科學家，帶著觀察筆記用簡單英文發表如 “My mushroom is growing!”</p> <p>第五節</p>	<p>440’</p>	<p>口語評量-能依提示回答問題 實作評量-能依提示完成實作任務</p>

1. Daily Observation Chart：學生每日記錄香菇變化，填寫簡單表格並唸出句子 “Today it is tall.”

2. Draw and Describe：學生畫出當天觀察到的香菇，並用 1~2 句話描述，如 “It is white and small.”

3. Partner Share Time：與同學交換觀察結果，說出 “I see a ___ mushroom.”、“Mine is ___.”

第六節

1. Mushroom Diary Template：學生填寫日期、天氣、觀察內容並畫圖，完成每日一頁的英文日記。

2. Daily Sharing Time：學生唸出日記內容中的一句話並展示插圖，如 “It is white and small.”

3. Diary Pair Check：兩人一組互相閱讀彼此的日記，並以句型練習回應：“Your mushroom is big!”

第七節

1. Song Listening & Repetition：播放香菇主題英文歌，學生跟唱並重複重點句型。

2. Lyrics Gap-fill：發下簡易歌詞單，學生聽歌補上缺的單字，如 mushroom, grow, big。

3. Sing with Actions：學生邊唱邊做動作，如 “Grow, grow, grow” 配合手勢表演，增強記憶與參與感。

第八節

1. Mushroom Dance Practice：學生跟著音樂學習簡單英文口令舞步，如 “Turn! Jump! Grow like a mushroom!”

Drama Line Rehearsal：小組分配角色（如香菇、太陽、雨水），練習簡短句型台詞如 “I am the sun. I help mushrooms grow!”

Show Time Practice：小組排練並演出香菇英語律動劇，配合動作與音樂說出簡單英語句型。

第九節

1. Line Practice with Movement：學生練習說出台詞並配合走位、表情與簡單動作，如 “I grow in the dark.”

2.Small Group Run-through：每組輪流上台排練段落表演，老師給予語音與動作回饋與修正。

3.Peer Feedback Time：學生觀摩彼此演出後，說出一句簡單評論句型，如 “I like your mushroom!”、“Good job!”

第十節

1.Show Time Performance：各組依排練演出英語主題劇、歌舞或短劇，句型例：“Let’s dance!”、“I am a mushroom.”

2.Props & Costume Use：學生穿戴簡易角色配件（如香菇帽、小廚師圍裙）搭配台詞進行演出。

3.Audience Feedback：觀眾學生聽完表演後，練習用簡單英語給予讚美或鼓勵，如：“You did great!”、“I like your part!”

第十一節

1.Memory Card Match：用圖卡或句型卡進行回顧遊戲，幫助學生複習整年度學過的詞彙與句型。

2.My Favorite Page：學生畫出最喜歡的一堂課或活動，並寫下一句話如 “I like mushroom pizza day!”

3.Goodbye Circle Time：學生輪流說一句告別或感謝的句子，如 “Thank you, teacher.”、“Goodbye, my friends.”

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。