

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

第一學期

課程名稱	世界你我他(2)		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	
設計理念	本學期課程延續一年級以「香菇」為主軸的主題學習，並提升語言運用層次，以「日常情境」與「冒險探索」為兩大核心單元，引導學生從認識香菇的食用與應用，進一步進行語言描述、角色扮演與情境創作。課程設計以「素養導向」為原則，強調學生在實際情境中「能聽、能說、能表達」，並結合視覺、聽覺、動作與創意等多元感官經驗，強化學習動機。在語言內容安排上，本學期聚焦於常見動詞（如 eat, cook, draw, go）與問答句型（如 What do you like? Can you find...?），幫助學生在生活中自然運用英語。課程結構採螺旋式設計，從字母與詞彙複習出發，逐			

附件 3-3（國中小各年級適用）

	步發展到故事創作與表演應用，提升語言輸出能力。學習活動強調合作學習與表達練習，鼓勵學生與同儕互動、共同創作，培養表達自信與團隊意識，達成英語學習與素養發展並進的目標。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活課程 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。
課程目標	1.能聽懂並說出與「食物」與「香菇料理」相關的常見單字（如 mushroom, egg, pizza, cook）。 2.能運用句型如“I like ___.”、“I want ___.”表達個人喜好與選擇。 3.能理解並使用基本動詞（如 eat, draw, go）與疑問句型（如 What do you like? Can you find ___?）。 4.能在角色扮演或遊戲活動中進行基本英語對話，增進聽說互動能力。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

	5.能透過簡單的圖像引導，完成英語寫畫活動（如繪製菜單、標示地圖）。 6.能將學習內容結合創作與表演，運用句型設計個人化的「香菇故事」或「冒險任務」。 7.能與同儕合作完成任務與活動，展現團隊合作與英語溝通的素養。 8.能在統整活動中回顧並表達所學內容，建立語言自信並感受學習成就。
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	Welcome Back, Mushroom Friends!/ 1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習一年級與上學期已學過的香菇主題詞彙與簡單句型（如：mushroom, big, red, I like mushrooms.） 認識新學期的主題與課程安排，激發學習動機並建立課程期待。	能聽懂並說出 1~2 個熟悉的香菇主題單字，並正確回答與描述。 能使用簡單句型自我介紹或分享香菇相關經驗，如：“I like mushrooms.”、“I see a red mushroom.”	1.Mushroom Memory Game：運用圖卡進行詞彙配對遊戲，複習一年級與上學期所學香菇相關單字。 2.Find Your Mushroom Friend!：學生每人抽一張香菇角色卡，透過問答活動（如 “Are you red?” “Yes, I am.”）找到同類型角色的夥伴。 3.My Mushroom Mini Book：學生繪製小書，內容包含自己的喜好與認識的香菇，並練習說句型如 “This is my mushroom. It is small.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
二	What Can Mushrooms Do?/ 1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探	認識香菇的多種用途（如：eat, cook, grow, dry, sell），結合動詞學習，建立生活語言連結。	能說出 1~2 個與香菇用途相關的動詞，並理解其含義與使用情境。	1.Can or Can't Sorting Game：教師提供多張動詞圖卡，學生分辨哪些是「香菇可以做的事」，用句型說出 “Mushrooms can grow.”、“Mushrooms can't fly.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習句型 “Mushrooms can ____.” 來描述香菇的功能與用途，提升句構理解與應用力。	能正確使用句型 “Mushrooms can ____.” 來描述香菇的特性或應用。	2.Mushroom Action Charades：學生抽香菇動作詞卡，表演後請同學猜並說出完整句型 “Mushrooms can dry.” 3.Draw & Write Activity：學生畫出香菇的不同功能畫面（如香菇料理、種植），並完成句子 “Mushrooms can ____.”		
三	Let's Learn: C is for Cook/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識字母 C 的字形、發音（/k/），並學習與 C 有關的單字，如 cook, carrot, corn, cheese。 結合香菇主題，學習簡單的烹飪動作詞彙與句型，如 “Cut the mushroom.”、“Cook the food.”	能正確唸出並書寫字母 C，並說出至少 2 個與 C 有關的單字。 能使用簡單句型描述烹飪動作，如 “C is for cook.”、“Cook the mushroom.”	1.C Chant & Tracing：學生邊唸口訣 “C is for cook, c-c-cook!” 邊練習筆順與單字書寫。 2.Let's Cook with Cards!：使用食材與動作圖卡（如 mushroom, carrot, cook, cut），進行配對並說出完整句型。 3.Cooking Action Role Play：模擬簡易廚房場景，學生扮演廚師角色，動作搭配語言，如 “Cut the cheese!”、“Cook the soup!”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
四	Yummy Mushroom	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	認識數種常見的香菇料理及其英文名稱，如：mushroom soup, mushroom pizza,	能說出至少 2 道常見的香菇料理名稱，並正確使用「mushroom	1.Mushroom Dish Matching：出示香菇料理圖片與英文詞卡，學生配對並	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
	Dishes/1 節	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	mushroom rice，並搭配食材詞彙（如 rice, egg, cheese）。 學習表達喜好與描述食物的句型，如 “I like mushroom soup.”、“It is yummy!”	「+ 食物名」的句型表達。 能用句型如 “I like ____.”、“It is yummy.” 表達個人偏好並描述食物口感。	唸出完整句型，如 “This is mushroom pizza.” 2.Food Tasting Show & Tell（可模擬或實品）：學生選出最想吃的香菇料理圖片，說出 “I like mushroom rice. It is yummy!” 3.My Menu Drawing：學生設計自己的香菇菜單，畫出喜歡的料理並寫句子 “I like ____.”、“It is ____.”		
五	What Do You Like to Eat? /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習與食物相關的基 本詞彙（如 mushroom, rice, egg, pizza, soup），並加入新詞如 noodles, sandwich。 學習問答句型： “What do you like to eat?” 和 “I like to eat ____.”，建立基礎會話能力。	能聽懂並說出 1~2 種常見食物的英文名稱，並理解其意思。 能使用句型 “I like to eat ____.” 及簡單回答 “Me too!” / “Not me.” 進行日常英語對話。	1.Food Flashcard Circle：學生輪流抽取食物圖卡並說出 “I like to eat ____.” 其他學生回應 “Me too!” 或 “Not me.” 2.Find Someone Who...（找朋友遊戲）：學生拿著調查表問同學 “What do you like to eat?” 並記錄回答結果。 3.Draw & Share：學生畫出自己最喜歡吃的東西，並用簡單句子介紹 “I like to eat noodles.”、“I like to eat mushroom pizza.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
六	Let's Make a Mushroom Menu/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習常見餐點名稱與食材詞彙（如 mushroom pizza, mushroom soup, egg, rice, bread），並理解餐單的用途與樣式。 練習使用簡單句型表達餐點內容與喜好，如 “This is my menu.”、“I like mushroom soup.”	能說出 1~2 種香菇相關料理名稱，並能將其分類或寫入餐單中。 能使用簡單句型介紹自己的餐單內容，例如 “I like ___.”、“This is my ___ menu.”	1.Menu Vocabulary Match：使用圖片與單字卡，學生配對食物與名稱，練習唸出 “This is mushroom rice.” 2.My Menu Creation：學生手繪或使用圖卡設計個人「香菇餐單」，選擇 3~4 種喜歡的料理，並命名餐廳或菜單主題。 3.Menu Show & Tell：每位學生簡短介紹自己的餐單內容，練習說句子 “This is my mushroom pizza.”、“I like it!”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
七	My Mushroom Meal Book/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習與整合香菇料理相關單字（如 mushroom soup, rice, egg, pizza）與基本形容詞（如 yummy, hot, round）。 學習用簡單句型描述餐點內容與個人喜好，如 “This is mushroom soup.”、“It is yummy.”	能書寫並說出 2 種以上與香菇餐點相關的英文單字，並能搭配圖片進行介紹。 能製作一本個人化的「香菇餐點小書」，並用完整句型進行簡單口說分享。	1.Mini Book Assembly：提供小書模板，學生每頁畫一種餐點，並寫出簡單句子如 “This is mushroom rice.”、“I like it.” 2.Word & Picture Match：學生根據圖卡或教材對應英文字與圖畫，加強詞彙理解與拼寫練習。 3.Meal Book Sharing Time：完成小書後，學生與同學輪流分享書中最喜歡	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					的一頁，例如 “I like mushroom pizza. It is hot and yummy!”		
八	Guess the Food! /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習與食物相關的基本詞彙（如：mushroom, rice, egg, soup, pizza, noodles），並加入基本形容詞（如 hot, yummy, round）。 學習運用簡單問答句型進行猜謎互動，例如： “Is it round?” “Yes, it is.” / “No, it isn’t.” “Is it pizza?” “Yes, it is!”	能聽懂並說出 1~2 種常見食物名稱及其外觀特徵，並在遊戲中正確辨識。 能使用 Yes/No 問句及簡單形容詞進行互動式猜謎活動，如 “Is it hot?”、“Is it soup?”	1.Mystery Food Bag：將食物圖卡放入不透明信封，由一名學生抽卡、其他人輪流提問（如 “Is it mushroom pizza?”）並猜出答案。 2.Yes or No Chart Game：學生依照提示（顏色、形狀、味道等）對食物進行分類，並以 “Is it __?” 進行問答競賽。 3.Guess & Draw：兩人一組進行口語猜謎活動，一人描述食物特徵（不說名稱），另一人畫出並猜測是什麼。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
九	Mushroom Cooking Show/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探	複習與烹飪動作有關的基本動詞（如：cut, cook, mix, put）及食物詞彙（如：	能說出 1~2 個烹飪相關動詞，並正確搭配食物詞彙使用於句型中。	1.Cooking Steps Puzzle：學生依圖卡排列烹飪步驟順序，並練習說出完整句型（如 “First, cook the rice.”）。	口語評量 實作評量	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	mushroom, rice, egg, cheese)。 練習使用簡單的口語句型進行烹飪步驟說明，例如： “First, cut the mushroom.” “Then, put it in the pan.”	能運用簡單的步驟句型介紹香菇料理的製作流程，並進行分組合作表演。	2.Role Play: Cooking Show：學生分組扮演小小廚師，在「香菇廚房」舞台前模擬料理流程並口語說明。 3.Props & Action Time：使用教具（如紙鍋鏟、紙鍋）、動作搭配語句練習，如“Mix the eggs!”、“Put the cheese!”		
十	Let's Review and Share/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習第 1~9 節課中出現的重要單字與句型，包括食物名稱（如 mushroom pizza, soup, rice）、動作（如 cut, cook, mix）與句型（如“I like ___.”, “Put the ___ in.”）。 建立學生口說分享與簡易展示的能力，透過作品與活動回顧學習成果。	能聽懂並正確說出 1~2 個與香菇主題相關的單字與句型。 能透過圖畫、小書、菜單等方式簡單表達本單元的學習重點與個人喜好。	1.Word & Picture Bingo：進行香菇主題的賓果遊戲，幫助學生快速複習食物與動作詞彙。 2.My Favorite Dish Sharing：學生帶著自己的餐單、繪圖或小書進行簡短口說分享，例如“I like mushroom rice. It is yummy.” 3.Review Relay Game：小組接力遊戲，學生輪流說出指定單字或句型並完成任務（如畫圖、分類、配對），提高參與度與記憶力。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十一	Let's Go to Mushroom Forest/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識森林中常見自然景物與香菇相關詞彙，如 tree, leaf, sun, rock, mushroom，並學習空間方位詞（如 under, on, next to）。 學習使用簡單句型描述香菇與森林中的物品位置，例如：“The mushroom is under the tree.”	能說出 1~2 個森林與香菇相關的自然名詞，並理解其意義。 能使用句型“The ___ is ___ the ___.” 正確描述香菇在森林中的位置。	1.Forest Word Hunt：出示森林圖畫，學生聽教師唸單字（如“tree, mushroom”）後在圖中找出並指出位置。 2.Mushroom Map Drawing：學生畫出簡易「香菇森林地圖」，在地圖中放置 mushroom 並用英文寫出位置句型。 3.Where is the Mushroom? Game：利用玩偶或圖卡進行位置遊戲，學生根據提示說出句子如“The mushroom is next to the rock.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十二	D is for Dragon & Mushroom Quest/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識字母 D 的字形與發音（/d/），學習與 D 有關的單字，如 dragon, door, duck, donut。 結合冒險故事情境，將香菇與「龍的任務」結合，引導學生理解簡單指令與方向	能正確唸出、書寫字母 D，並說出 1~3 個與 D 有關的單字。 能在遊戲或任務活動中理解並使用簡單動作與方向詞句，如“Go to the door.”、“Find the mushroom.”	1.D Chant & Tracing：唸出口訣“D is for dragon, d-d-dragon!” 並練習寫字母 D 與對應單字。 2.Mushroom Quest Map：學生根據簡單的英文指令（如“Go down. Turn left. Find the mushroom behind the door.”）在圖上進行香菇探險。 3.Dragon Role Play Game：學生扮演小龍與冒險者，依照任務卡完成「尋	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			詞（如 go, find, follow）。		找香菇」挑戰，用英文說出簡單動作句型。		
十三	What's in the Forest? /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識森林中常見動植物或自然物品的英文單字，如：tree, bird, rock, leaf, mushroom, bug。 學習使用句型“I see a ____.”或“There is a ____ in the forest.”描述觀察到的事物。	能說出並辨認 1~2 個森林常見事物的英文名稱。 能使用句型“I see a ____.”正確描述圖畫或想像中的森林情境。	1.Forest Word Hunt：在森林情境圖或教室佈置中尋找目標物品，並說出“I see a ____.” 2.Draw the Forest：學生畫出自己的森林場景並標示內容，用英文句子簡單描述如“There is a tree. I see a bird.” 3.Forest Bingo：用圖卡進行森林主題賓果遊戲，聽教師唸出單字，學生圈出聽到的物品並唸出“I see a ____.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十四	Animals and Mushroom s/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	認識森林中常見動物的英文單字（如：rabbit, bird, deer, squirrel, bear），並複習與香菇有關的詞彙（如：mushroom, tree, forest）。	能說出並辨認 1~3 種森林動物的英文名稱，並與香菇情境連結運用。 能使用簡單句型描述動物與香菇的位置或行為，如“The rabbit	1.Animal & Mushroom Matching：使用圖卡將動物與香菇情境搭配，並口說句子“The deer is near the tree.” 2.Mini Scene Drawing：學生畫出一幅森林情境圖，包括香菇與動物，並寫上簡單描述句“The bird is on the mushroom.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習使用句型“The ___ is near the mushroom.”、“The ___ is eating the mushroom.”來描述動物與香菇的互動。	is near the mushroom.”	3.Guess the Animal Game：一人描述圖卡情境（如 “It is small. It eats mushrooms.”），其他人猜是哪一種動物，並練習完整句型。		
十五	Let's Draw a Mushroom Map/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習與森林、香菇相關地點與物品單字，如：mushroom, tree, river, rock, cave, house。 學習使用空間方位詞描述地圖上的物品位置，例如：next to, under, behind, in front of。	能說出 1~2 種與地圖相關的地點或物件名稱，並理解其意義與圖像對應。 能使用簡單句型（如：“The mushroom is next to the tree.”）描述地圖上的物品位置。	1.Map Vocabulary Matching：配對地圖圖案與單字卡，學生口說句子如 “This is a cave. This is a rock.” 2.Mushroom Map Drawing：學生畫出屬於自己的「香菇冒險地圖」，放置 5 種圖像並用英文標示地點。 3.Map Talk Pair Work：兩人一組互相介紹地圖上的內容，使用句型如 “The house is behind the mushroom.”、“The river is next to the tree.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十六	Go, Go, Mushroom! /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探	學習與動作及方向相關的基本動詞與詞組，例如：go, stop, turn, jump, walk, run。	能理解並正確執行簡單的英文動作指令，如 “Go!”, “Turn right!”, “Jump!” 能在遊戲或任務中使用簡單句型完成行動	1.Action Command Game：教師發出動作指令，學生依指示做動作（如 “Go!”、“Stop!”、“Jump!”），培養聽力與反應力。 2.Mushroom Path Game：設計教室內香菇路徑地圖，學生依口頭指令完成	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	結合香菇主題冒險活動，理解並運用簡單的英語動作指令與任務句型，如 “Go to the mushroom!”, “Turn left!”	指令，如 “Walk to the tree.”、“Run to the mushroom.”	冒險任務（如 “Go straight. Turn left. Stop at the mushroom.”） 3.Pair Command Play：兩人一組，一人發出指令，一人完成動作或走路路徑，如 “Walk to the tree and jump.”		
十七	Can You Find the Way? /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習基礎方向詞與路線指令（如：go straight, turn left, turn right, stop），並結合地圖用語（如：mushroom, tree, house）。 學習運用 “Can you ___?” 問句與回答句型（如：“Can you find the mushroom?” “Yes, I can!”）。	能聽懂並說出基本方向用語與指令，並能在圖中正確辨識路線位置。 能運用 “Can you ___?” 問句與 “Yes, I can.” / “No, I can’t.” 進行互動。	1.Direction Practice Drill：教師用圖示搭配動作教學方向詞，學生跟著說並做出 “Turn left.”、“Go straight.” 2.Find-the-Mushroom Maze：使用簡易地圖或迷宮，學生依指令找出香菇位置，並完成句型 “I can find the mushroom!” 3.Can You Find Game?：學生兩人一組，一人發問 “Can you find the tree?”、另一人看圖指認後回答 “Yes, I can.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十八	Let’s Play: Forest Directions /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探	複習與空間與方向相關的基本用語，如：left, right, go straight, turn, stop, near, next to，並結合森林主題	能聽懂並口說簡單的方向用語與句型，並在遊戲中正確完成任務。	1.Forest Direction Board Game：設計小地圖棋盤，學生依抽到的英文指令（如 “Go straight 2 steps.”、“Turn left.”）移動角色尋找香菇。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	詞彙（如 mushroom, tree, cave）。 學習使用句型 “Go to the __.”、“Turn __ at the __.” 進行簡單路線指引。	能在互動活動中使用 “Go to __.”、“Turn left/right.” 等指令表達與理解位置關係。	2.Classroom Forest Walk：將教室佈置成森林場景，學生聽指令完成路線任務，如 “Go to the mushroom behind the tree.” 3.Give Me Directions：兩人一組練習口說指路遊戲，一人說指令，一人照圖卡移動物件（例如：「Turn left at the river.」）		
十九	Create Your Adventure Story/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習森林與香菇主題相關詞彙（如：mushroom, dragon, tree, cave, forest）與基本動作詞（如：go, find, meet, run）。 學習用簡單句型表達事件順序與角色行動，例如： “I go to the forest.” “I see a dragon.” “I run to the cave.”	能使用 1~3 個已學單字與動作詞，創作屬於自己的英文冒險故事。 能用 1~2 句簡單英文句型描述故事的過程，並結合插圖進行分享。	1.Story Sequence Cards：教師提供圖卡（角色、場景、行動），學生依序排出故事流程並說出簡單句型。 2.Adventure Mini Book：學生繪製 3~4 頁小書，每頁搭配一句句型如 “I go to the forest.”、“I find a mushroom.” 3.Story Circle Time：學生分享自己的冒險故事，用簡單英文唸出或說明內容，鼓勵創意與口語表達。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二十	Mushroom Story Theater/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習並整合森林冒險與香菇主題相關的角色、動作與句型（如：mushroom, dragon, run, go to, I see...）。 學習在簡短劇情中表演與說台詞，如：“Let’s go to the mushroom forest!”、“I see a dragon!”、“Run to the cave!”	能參與英語故事劇場活動，並說出至少 2 句簡單英文台詞。 能與同伴合作完成簡易戲劇表演，展現語言應用與團隊合作能力。	1.Rehearsal with Line Cards：教師提供簡化劇本與角色句型卡，小組分配角色並練習唸出台詞。 2.Props and Actions Practice：學生準備簡單道具（如香菇帽、小紙龍、森林場景）並練習搭配動作，如“Run!”、“Go to the mushroom!” 3.Story Theater Performance：各組輪流上台表演短劇，使用表情、動作與句型進行簡單情境演出。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
二十一	Review & Reflection Day/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	複習本學期香菇主題課程中學過的重要單字（如：mushroom, forest, dragon, pizza, cook, turn）與常用句型（如：“I like	能正確說出 1～3 個本學期學過的單字與句型，並在活動中正確使用。 能用簡單英文句型表達自己的學習經驗與喜好，如 “I like	1.Word & Sentence Review Game：進行香菇主題實果或配對遊戲，複習單字與句型，提升參與感。 2.My Learning Poster：學生完成一張「我的香菇學習海報」，畫出最喜歡	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	__.”, “Go to the __.”)。 引導學生用簡單句型回顧學習內容，並進行基本的自我反思與表達，如：“I learned __.”, “I like __ the most.”	mushroom story.”、“I learned to say ‘Go straight.’”	的活動，並用句子說明 “I like __.”、“It is fun.” 3.Reflection Circle Time：圍圈活動，學生輪流說一句自己印象最深刻的學習內容，如 “I like the cooking show.” 或 “I learned “Turn left.”		

第二學期

課程名稱	世界你我他(2)		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	
設計理念	本學期課程以「香菇市集與科學探索」為核心，延續上學期的語言基礎與主題情境，進一步強化學生在生活化情境中的語言運用能力與邏輯思考力。課程結合「遊戲導向學習」與「任務導向學習」，設計如角色扮演市集交易、觀察記錄香菇生長等活動，讓學生在具體、熟悉的情境中自然使用英語進行表達與溝通。課程內容圍繞英語字母認識延伸（如 F for farm, Y for you）、句型運用（如 “What do you want?”、“I see __.”）與跨領域主題整合（如結合自然科學進行香菇種植紀錄），提升學生語言學習的實用性與整體素養。藉由香菇觀察日記、創意市集模擬與成果發表等活動，鼓勵學生主動表達、合作學習，並培養責任感與解決問題的能力。此外，課程尾聲安排「成果發表秀」，整合音			

附件 3-3（國中小各年級適用）

	樂、戲劇與語言，讓學生在表演中自信呈現所學，體驗學習的樂趣與成就，達到語言學習與生活素養同步成長的目標。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活課程 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。
課程目標	1.能認識與市集購物、金錢、食材相關的英文詞彙（如 buy, sell, egg, cheese, coin），並在模擬活動中正確使用。 2.能使用簡單句型進行購物情境對話，如 “What do you want?”、“I want __.”、“Here you are.” 3.能了解香菇的生長過程，並使用基本動詞（如 grow, water, pick）與觀察句型描述其變化。 4.能依圖卡或觀察結果，進行簡單記錄與口語報告，如 “It grows!”、“I see a mushroom.” 5.能聆聽並跟唱包含香菇主題的英文歌曲與口訣，加強語音語調與節奏感。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

	6.能在團體活動中合作規劃表演、分工並運用英語介紹角色或情節內容。 7.能製作個人作品（如觀察日記、我的香菇小報、英語海報等），並用簡單句子進行展示與說明。 8.能在成果發表活動中，自信表達學習歷程與成果，培養語言表達力與舞台經驗。
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	Welcome to the Mushroom Market/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識市集相關基本詞彙，如： mushroom, egg, bread, rice, money，以及購物情境中常見物品。 初步學習簡單的購物句型，如：“I want ____.”、“How much is it?”	能辨認並說出市集中常見的 1~2 個食物與商品英文名稱。 能使用句型“I want ____.”表達購買意願，並理解句子含義。	1.Market Word Card Match：圖卡與字卡配對遊戲，學生唸出單字並進行簡單描述。 2.Market Walk & Talk：模擬市集走動，學生拿著「購物清單」尋找圖卡並說出“I want rice.” 3.Shopping Bag Craft：製作自己的英語購物袋圖卡，畫出三樣想買的東西並寫出英文名稱。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
二	What Can I Buy? /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	認識市集中可購買的常見商品詞彙，如：mushroom, bread, egg, juice, apple。 學習使用句型“Can I buy ____?”和“Yes, you can.” /	能說出至少 2 種可在市集購買的食物名稱並正確發音。 能運用句型“Can I buy ____?”進行簡單對話練習。	1.Shopping Item Flashcards：師生一起唸圖卡單字並練習對話：“Can I buy juice?” “Yes, you can.” 2.Market Matching Game：學生將物品圖片貼在市集分類看板上，並口說“I can buy apples at the market.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	“No, you can’t.” 進行簡易問答。		3.Pair Practice Role Play：兩人一組輪流當店員與顧客，練習對話 “Can I buy bread?” “Yes, you can!”		
三	Let’s Count Money/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識簡單的錢幣英文詞彙與數字，如：coin, dollar, one, two, five, ten，並理解物品價格的表示方式（e.g., \$5）。 學習使用句型：“It’s ___ dollars.”、“How much is it?”	能正確說出並辨認數字 1～10 與金額單位 dollar(s)，並能初步理解價格表示。 能聽懂與使用句型 “How much is it?” 和 “It’s ___ dollars.” 進行簡單購物對話。	1.Money Flashcard Counting：使用錢幣圖片與數字圖卡，讓學生配對金額並唸出 “Five dollars.” 2.Price Tag Match Game：每個商品圖卡附上價錢標籤，學生說出完整句型 “It’s seven dollars.” 3.Market Math Role Play：學生扮店員與顧客，進行模擬購物對話：“How much is the bread?” “It’s six dollars.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
四	E is for Egg & Mushroom Combo/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	認識字母 E 的字形與發音（/ɛ/），並學習與 E 有關的單字，如：egg, eat, elephant。 結合香菇主題，學習以英文描述簡單料理組合，如：	能正確唸出與書寫字母 E，並說出至少 2 個與 E 有關的單字。 能使用簡單句型如 “I like egg and mushroom.” 進行表達與分享喜好。	1.E Chant & Tracing：唸口訣 “E is for egg, e-e-egg!” 並練習描寫字母 E 與單字。 2.Food Combo Matching：圖卡配對遊戲，組合食物如 egg + mushroom，並說出句子 “It’s yummy!”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	egg and mushroom, I like egg and mushroom.		3.My Combo Drawing：學生畫出自己喜歡的組合餐，寫出句子“I like ___ and ___.”		
五	Buying and Selling/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習市集常用的買賣對話句型，如：“What do you want?”、“I want ___.”、“Here you are.” / “Thank you.” 複習常見商品詞彙（如：mushroom, egg, juice, bread）並加入金額表達（如：It’s five dollars.）	能運用基本買賣句型進行簡單角色對話，表達購買與應答行為。 能聽懂並說出購物場景中常見單字與句型，如“I want bread.”、“Here you are.”	1.Role Play Cards：提供買家與賣家對話卡，學生依照圖卡進行兩人一組的模擬交易。 2.Mini Market Setup：教室模擬市集場景，學生排隊購物並說出完整對話“What do you want?” “I want juice.” 3.Sticker Shopping：每位學生發貼紙代幣，實際交換「商品圖卡」，並說出價格與道謝語，如“It’s three dollars.” “Thank you!”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
六	My Mushroom Store/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探	複習香菇市集中學過的食物單字與句型（如：mushroom, juice, bread、I want... / How much is it?）	能設計一間屬於自己的「香菇商店」，並使用英語命名商品與標示價格。 能使用簡單對話句型進行模擬買賣，例	1.Store Design Craft：學生繪製自己的商店招牌與商品，並標上英文名稱與價錢（如“Mushroom Pizza \$5”）。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習如何設計並介紹自己的小店，包含商品、價錢與購物對話。	如：“Welcome! What do you want?”、“It’s five dollars.”	2.Practice Dialogues：兩人一組輪流扮演店員與顧客，練習完整對話 “What do you want?” “I want juice.” 3.My Store Presentation：學生介紹自己的商店內容與最受歡迎的商品，說出“This is my mushroom store. I sell ____.”		
七	Role Play: At the Market/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習購物主題常用詞彙與句型，如：mushroom, egg, juice, bread、 “What do you want?” / “I want ____.” / “Here you are.” 學習在市集情境中扮演買家與賣家，進行有禮貌的簡單英語對話。	能使用正確句型與詞彙完成基本買賣對話。 能在角色扮演活動中參與合作，展現口語表達與社交禮貌（如“Thank you.”、“You’re welcome.”）	1.Market Dialogue Practice：師生一起帶讀買賣對話句型，學生兩人一組進行口說練習。 2.Market Role Cards：學生抽取角色卡（買家或賣家）與商品卡，依據卡片內容進行對話模擬。 3.Market Role Play Booths：教室設為市集攤位，小組輪流當店家與顧客，使用英語完成購物任務並換角色。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
八	What Do You Want? /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	學習並練習購物情境常用問答句型：“What do you	能正確理解並使用句型 “What do you want?” / “I want ____.” 進行簡單互動對話。	1.Pair Talk Practice：學生兩人一組輪流練習問答，如 “What do you want?” “I want juice.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	want?” 和 “I want ____.” 複習常見食物與商品詞彙，如： mushroom, juice, rice, bread, egg，強化聽說連結。	能說出 1~2 種商品或食物名稱，並應用於問答活動中。	2.2 Shopping Card Match：抽取商品圖卡後進行問答配對活動，說出完整句型。 3.I Want Relay Game：小組接力遊戲，依圖卡說出正確句子 “I want ____.” 並傳給下一位同學。		
九	Mushroom Buyer Bingo/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習香菇市集相關詞彙（如： mushroom, egg, juice, bread, rice） 與購物句型：“I want ____.” 練習聽懂老師或同學說出的商品名稱與句子，並在賓果活動中作出反應。	能辨認並正確唸出 1~2 種以上常見市集食物的英文名稱。 能聽懂並理解句型 “I want ____.”，並能在遊戲中作出正確回應。	1.Buyer Bingo Cards：學生每人一張賓果卡，聽教師說出句子如 “I want juice.”，找出並蓋上對應圖片。 2.Student Caller Game：學生輪流當「小店員」，唸出商品名稱句型，其餘學生聆聽並玩賓果。 3.Mini Prize Exchange：完成賓果後可用英語進行兌換活動，如 “I want a sticker!”、“Here you are!”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十	Review: Let's Trade! /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探	複習市集中常見的商品詞彙（如： mushroom, juice, egg, bread, pizza）與句型：“I want ____.” / “How	能正確使用句型進行買賣對話，例如：“I want bread.” / “It's three dollars.” / “Here you are.”	1.Trade Card Practice：每位學生獲得商品卡與金額卡，練習交易對話並完成「購物任務」。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	much?” / “It’s ___ dollars.” 學習並實踐用英語進行簡單的「以物換物」或「錢換商品」的交易互動。	能在模擬市集中與同學互動完成商品交換活動，提升語言應用與合作參與能力。	2.Market Exchange Time：模擬市場場景，學生可用金幣或其他物品與同學交換商品並說出完整句型。 3.Let’s Talk & Trade：小組討論自己想換什麼，並說出理由與句子“I want juice because I like it.”		
十一	How Do Mushrooms Grow? /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識香菇的生長流程相關詞彙與基本概念，如：grow, water, dark, warm, mushroom, soil。 學習以簡單句型描述香菇的成長歷程，例如：“Mushrooms grow in the dark.”、“We water the mushrooms.”	能說出香菇成長過程中的 1~2 個關鍵詞並理解其意義。 能使用簡單英文句子描述香菇的生長條件或過程，如 “They grow in the dark.”	1.Growth Sequence Cards：使用圖片卡認識香菇從孢子到成熟的過程，學生依序排列並說明 “First, then, next...” 2.Watch & Talk：觀看簡短香菇生長影片，並配合教師引導說出 “Mushrooms grow in the soil.”、“We water them.” 3.Mini Science Booklet：學生繪製「我的香菇成長小書」，寫下 2~3 句簡單英文描述香菇的成長。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十二	F is for Farm/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	認識字母 F 的字形與發音（/f/），並學習與 F 有關的單字，如：farm,	能正確唸出並書寫字母 F，並說出 1~3 個與 F 有關的單字。	1.F Chant & Tracing：唸口訣 “F is for farm, f-f-farm!” 並練習寫字母 F 和對應單字。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	food, flower, fish。 結合香菇農場主題，學習描述農場中看到的事物，如：“This is a farm.”, “I see mushrooms and flowers.”	能使用簡單句型描述農場中看見的事物，如 “I see mushrooms.” / “This is a farm.”	2.Farm Scene Drawing：學生畫出自己的想像農場，並圈選至少 3 個與 F 有關的單字配圖說明。 3.Farm Walk & Talk（圖片版）：使用香菇農場圖片導覽活動，引導學生用句子說出 “I see a farm.” / “I see food and mushrooms.”		
十三	Let's Water and Grow/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識與香菇照顧有關的基本動詞與句型，如：water, grow, spray, watch, wait，並了解香菇生長的條件。 學習使用簡單句型描述種植與照顧行動，如：“We water the mushrooms.” / “They grow!”	能說出 1~3 個照顧香菇的基本動作詞，並理解其意義與使用情境。 能使用簡單句型描述照顧香菇的過程，如 “We spray water.” / “The mushrooms grow.”	1.Action Word Match：圖卡配對遊戲，學生說出與圖卡對應的動作，如 “water” → “We water the mushrooms.” 2.Mini Grow Log：學生觀察種植或圖片記錄，完成簡單生長日記，用句型說出 “Day 1: We water. Day 3: They grow!” 3.TPR Acting Game：老師發出英文指令（如 “Water the mushrooms!”），學生做出對應動作並說出句子。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十四	Mushroom Science Lab/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識香菇觀察活動中常見的詞彙與句型，例如：look, record, small, big, grow, color。 學習用簡單英文描述觀察結果，如：“It is small.”, “The mushroom is white.”, “It grows!”	學生能說出 1~3 個與香菇觀察實驗相關的動作詞與形容詞（如：look, big, small, white）。 學生能使用簡單句型描述觀察到的變化，如 “It is small.”, “It is growing.”	1.Observation Station：設計香菇觀察區，學生輪流觀察並口說句子 “I see a big mushroom.”、“It is white.” 2.Science Lab Worksheet：學生勾選觀察結果並完成句子練習，如 “It is ___.”、“I see ___.” 3.Mini Scientist Role Play：學生扮演小小科學家，帶著觀察筆記用簡單英文發表如 “My mushroom is growing!”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十五	Observe and Record/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習觀察香菇變化的基本詞彙與形容詞，如：small, big, tall, white, brown, grow。 認識觀察與紀錄的句型，如：“I see ___.”、“It is ___.”、“Today it is ___.”	能說出 1~3 個用來描述香菇外觀的英語形容詞，並能正確使用。 能使用簡單英文句型完成觀察記錄，如 “It is big.”、“I see a brown mushroom.”	1.Daily Observation Chart：學生每日記錄香菇變化，填寫簡單表格並唸出句子 “Today it is tall.” 2.Draw and Describe：學生畫出當天觀察到的香菇，並用 1~2 句話描述，如 “It is white and small.” 3.Partner Share Time：與同學交換觀察結果，說出 “I see a ___ mushroom.”、“Mine is ___.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十六	My Mushroom Diary/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習香菇成長相關詞彙與句型（如：grow, small, big, brown, white, I see, It is），並加入日期與天氣用語。 學習用簡單英文句子寫日記，描述香菇的外觀與變化，如：“Today is sunny. The mushroom is big.”	能使用 1~3 個形容詞與觀察動詞完成簡單日記內容。 能用簡單句型紀錄香菇每日變化，如“I see a small mushroom.”, “It is brown today.”	1.Mushroom Diary Template：學生填寫日期、天氣、觀察內容並畫圖，完成每日一頁的英文日記。 2.Daily Sharing Time：學生唸出日記內容中的一句話並展示插圖，如“It is white and small.” 3.Diary Pair Check：兩人一組互相閱讀彼此的日記，並以句型練習回應：“Your mushroom is big!”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十七	Let's Sing the Mushroom Song/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習香菇主題相關詞彙與句型，如：mushroom, grow, water, big, small, I see a mushroom。 認識英文兒歌的節奏與押韻，學習將所學單字與句型融入歌詞中表達。	能聽懂並跟唱包含香菇主題詞彙的英文歌曲，並理解其中詞句意義。 能使用歌曲中的句型（如“I see a mushroom.”、“Mushrooms grow, grow, grow.”）進行基本表達。	1.Song Listening & Repetition：播放香菇主題英文歌，學生跟唱並重複重點句型。 2.Lyrics Gap-fill：發下簡易歌詞單，學生聽歌補上缺的單字，如 mushroom, grow, big。 3.Sing with Actions：學生邊唱邊做動作，如“Grow, grow, grow”配合手勢表演，增強記憶與參與感。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十八	Mushroom Dance and Drama/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習香菇主題相關詞彙與動作句型，如：mushroom, grow, jump, run, dance、“I am a mushroom!”，“Let’s dance!” 學習在情境中結合英語句型與肢體動作表演，體驗角色扮演的樂趣。	能說出 1~3 個與香菇動作表演相關的單字與簡單句子。 能與同儕合作完成一段簡單的香菇英語舞蹈或短劇表演。	1.Mushroom Dance Practice：學生跟著音樂學習簡單英文口令舞步，如 “Turn! Jump! Grow like a mushroom!” Drama Line Rehearsal：小組分配角色（如香菇、太陽、雨水），練習簡短句型台詞如 “I am the sun. I help mushrooms grow!” Show Time Practice：小組排練並演出香菇英語律動劇，配合動作與音樂說出簡單英語句型。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十九	Rehearse the Show! /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習表演中使用的英語台詞與動作句型，如：“I am a mushroom.”，“Let’s grow!”，“Thank you for watching!” 學習團隊合作與舞台表現技巧，包含走	能熟練說出表演所需的英語句型並配合適當的動作與語調。 能與同伴協調合作，完成一段簡短的英語主題表演排練。	1.Line Practice with Movement：學生練習說出台詞並配合走位、表情與簡單動作，如 “I grow in the dark.” 2.Small Group Run-through：每組輪流上台排練段落表演，老師給予語音與動作回饋與修正。 3.Peer Feedback Time：學生觀摩彼此演出後，說出一句簡單評論句	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			位、換場、動作與表情配合。		型，如 “I like your mushroom!”、“Good job!”		
二十	The Big Mushroom Show/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	統整本學期所學香菇相關詞彙與句型，如： mushroom, grow, cook, forest, I see a mushroom, I want pizza。 學習將所學語言應用於表演中，包括台詞、肢體動作與團隊協作。	能在舞台上說出至少 2~3 句完整英語句型並配合角色表演。 能參與小組成果發表，展現語言學習成果與表達自信。	1.Show Time Performance：各組依排練演出英語主題劇、歌舞或短劇，句型例：“Let’s dance!”、“I am a mushroom.” 2.Props & Costume Use：學生穿戴簡易角色配件（如香菇帽、小廚師圍裙）搭配台詞進行演出。 3.Audience Feedback：觀眾學生聽完表演後，練習用簡單英語給予讚美或鼓勵，如：“You did great!”、“I like your part!”	口語評量 實作評量	
二十一	Goodbye, My Mushroom Year! /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	回顧一年來學過的香菇主題詞彙與句型，如： mushroom, cook, grow, forest, pizza, “I like __.”,	能說出 1~5 個本學年學過的核心單字與句型，並應用於回顧活動中。 能使用簡單句型表達感謝與告別，例如 “I like mushroom	1.Memory Card Match：用圖卡或句型卡進行回顧遊戲，幫助學生複習整年度學過的詞彙與句型。 2.My Favorite Page：學生畫出最喜歡的一堂課或活動，並寫下一句話如 “I like mushroom pizza day!”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	“Mushrooms can ____.” 學習簡單的告別與祝福句型，如： “Goodbye!”, “Thank you!”, “I had fun!”	stories.”, “Thank you, friends!”	3.Goodbye Circle Time：學生輪流說一句告別或感謝的句子，如 “Thank you, teacher.”、“Goodbye, my friends.”		