

## 南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 第一學期

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 世界你我他 (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 四年級                |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 英語教師團隊             |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 潛力-讓每個孩子都成功                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 與學校願景呼應之說明 | 透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 設計理念                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 領綱核心素養具體內涵 | 英語領域<br>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |

附件 3-3（國中小各年級適用）

|      |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |  | <p>引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國際教育</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國-E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |
| 課程目標 |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| 教學進度 |                                   | 學習表現                                        | 學習內容                                                         | 學習目標                                  | 學習活動                                                                                  | 評量方式         | 教材學習資源                  |
|------|-----------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                           |                                             |                                                              |                                       |                                                                                       |              |                         |
| 一    | Welcome back!<br>Let's review!/1節 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br><br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句 | 複習三年級學過的基本詞彙與句型：<br><br>詞彙：food, color, size, places, simple | 能聽懂並說出至少6個三年級學過的核心單字。<br><br>能運用簡單句型介 | 1. 音樂播放時傳球，音樂停止時說出一個英語單字或句型。<br>2. 教師提供含基本單字的 bingo 卡，學生聽詞畫格。<br>3. 小組活動：使用句型 “Do you | 口說評量<br>課室觀察 | 投影片<br>圖卡<br>小白板<br>計時器 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                        | 學習表現                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                      | 學習目標                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                     | 評量方式         | 教材<br>學習資源                                             |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                |                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                          |              |                                                        |
|      |                        | 子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | verbs (eat, grow, read)<br><br>句型：What is this? / I like... / It is big/small. / Where is...?<br><br>口語溝通用語：打招呼、自我介紹、簡單問答 | 紹自己喜歡的食物或活動。<br><br>能參與互動遊戲並正確使用常見問句與答句。<br><br>學生能表現出對新學期英語課的正向學習態度。               | like __?” 進行同儕互動配對。<br>4. 小組賽跑接龍遊戲，句型如 “I like...”、“It is...” 等。<br>5. 回顧三年級學過的主題字彙並貼在教室英語牆上。                                                                            |              |                                                        |
| 二    | Mushroom world map/1 節 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切                     | 世界與臺灣常見香菇種類及其英文名稱<br>(e.g., shiitake, enoki, button mushroom, king oyster mushroom)<br><br>形容詞詞彙：big, small, round, thin, | 能認識並正確說出 4 種以上香菇的英文名稱與特徵。<br><br>能運用基本句型描述香菇的外觀與原產地。<br><br>能透過小組合作完成「香菇世界地圖」海報並進行簡 | 1. 教師展示各種香菇實物或圖片，學生輪流觀察與配對英文名稱。<br>2. 使用地圖與香菇圖卡，學生配對香菇與對應國家（口說句型練習）。<br>3. 小組比賽：用形容詞搭配香菇圖說出外觀 (e.g., “This is a big, brown mushroom.”)<br>4. 小組合作製作海報，標出不同香菇與其來源國家與特色，並附 | 口語評量<br>紙筆評量 | 投影片<br>學習單<br>香菇實物<br>圖卡<br>海報<br>色筆<br>句型條<br>Youtube |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                         | 學習表現                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                    | 教材<br>學習資源                                               |
|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                                          |
|      |                         | <p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>                                     | <p>tall, white, brown...</p> <p>地理名稱詞彙：Taiwan, Japan, China, Europe, forest, mountain...</p> <p>句型練習：</p> <p>This is a __ mushroom.</p> <p>It comes from __.</p> <p>It grows in/on __.</p> | <p>易口說報告。</p> <p>能培養跨文化與地理認知，理解香菇在不同國家的應用與特色。</p>                                       | <p>上簡短介紹。</p> <p>5. 每組學生簡短報告介紹他們的世界香菇地圖與選擇的菇類。</p>                                                                                                                                                                         |                         |                                                          |
| 三    | Mushroom life cycle/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p> | <p>認識香菇的生長階段（life cycle）：</p> <p>Spore（孢子）</p> <p>Mycelium（菌絲）</p> <p>Pinhead（菇蕾）</p> <p>Mushroom（成熟</p>                                                                                   | <p>能理解並說出香菇生長的基本階段與順序。</p> <p>能使用適當的時間副詞與動詞描述香菇的生長過程。</p> <p>能觀察香菇圖片或動畫並完成生命週期配對活動。</p> | <p>1. 利用繪本或簡易圖文影片導入香菇生命週期。</p> <p>2. 學生小組將圖片排序，並搭配句型說明每個階段。</p> <p>3. 學生扮演香菇各階段的變化（肢體活動），增強理解。</p> <p>4. 小組繪製香菇生命週期流程圖，配上英文說明句型。</p> <p>5. 小組介紹自己的海報，用英語說明每個階段。</p> <p>6. 創作簡易英文唸謠，如 "Spore, spore, on the floor. Then</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>投影片</p> <p>學習單</p> <p>繪本</p> <p>香菇生長圖卡</p> <p>句型條</p> |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                               | 學習表現                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                                | 學習目標                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式         | 教材<br>學習資源                        |
|------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                   |
|      |                               | 易句型的句子。<br><br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br><br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                                                                           | 香菇)<br><br>關鍵動詞與句型：<br><br>grow, appear, become, need, change<br><br>It starts as... / Then it becomes... / Finally, it is...                       | 能以小組形式創作「Mushroom Life Cycle Poster」並進行英文簡報。                                                                                    | mycelium grows some more!"                                                                                                                                                                                                                               |              |                                   |
| 四    | Where do mushrooms grow? /1 節 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br><br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br><br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br><br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br><br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字 | 香菇常見的生長環境與位置：<br><br>地點詞彙：on the log（在木頭上）、under the tree（在樹下）、in the forest（在森林中）、on the farm（在農場上）<br><br>相關自然與空間介系詞：<br><br>on, in, under, near, | 能理解並使用 5 個以上地點與空間相關的英語詞彙。<br><br>能用正確句型回答“Where do mushrooms grow?”的問題。<br><br>能觀察圖片或實物，描述香菇的位置。<br><br>能進行小組任務型學習，完成地點配對與簡易問答。 | 1. 教師出示香菇在不同環境中的真實照片，引導學生說出地點句型。<br>2. 教師在教室中設置模型或圖片，小組尋找香菇並說出位置（It is on the stump.）<br>3. 使用不同場景的圖片與地點詞彙製作賓果遊戲。<br>4. 學生畫出香菇的生長場景，並用句型描述位置。<br>5. 兩人一組進行對話：A 問「Where do mushrooms grow?」B 用圖片或口說回答。<br>6. 小組設計一張“Where do mushrooms grow?”地圖，貼上菇圖並寫句子。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 學習單<br>圖卡<br>投影片<br>香菇模型<br>互動式白板 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                            | 學習表現                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                           | 評量方式         | 教材<br>學習資源                           |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |              |                                      |
|      |                            | 詞。<br><br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                                                                                | by<br><br>句型練習：<br><br>Where do mushrooms grow?<br>→ They grow in the forest. / They grow on the log.<br><br>Where is the mushroom?<br>→ It is under the tree. |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |              |                                      |
| 五    | Let's sort mushrooms! /1 節 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br><br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br><br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br><br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句 | 香菇的分類依據與形容詞詞彙：<br><br>大小：small, big, bigger, the biggest<br><br>形狀：round, thin, flat, fat<br><br>顏色：brown, white, yellow, dark<br><br>分類動詞與句型：                 | 能認識並正確使用形容詞描述香菇的外觀特徵。<br><br>能運用比較級與最高級句型進行菇類比較與分類。<br><br>能進行小組合作觀察與分類活動，發展科學觀察與邏輯思維。<br><br>能以口語方式分享 | 1. 教師出示多張不同香菇圖片，學生先練習觀察與描述（This is a fat mushroom.）。<br>2. 小組將香菇圖卡依「大小／形狀」分類並討論原因。<br>3. 學生說出兩者或多者差異<br>4. 教師出題找出「最大的、最小的、最圓的」等菇類。<br>5. 設計不同分類站點（顏色站、大小站、形狀站），學生小組輪流操作並填寫觀察單。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 圖卡<br><br>實物模型<br><br>學習單<br><br>投影片 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                               | 學習表現                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                              | 學習目標                                                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                 | 教材<br>學習資源                 |
|------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                            |
|      |                               | 子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                                                                                         | sort, group, put together<br><br>Let's sort the mushrooms by size.                                                                                                                                                                                | 自己的分類依據與觀察結果。                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                            |
| 六    | My favorite mushroom dish/1 節 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課 | 食物與料理相關英文詞彙：<br>mushroom soup, fried mushroom, mushroom pizza, mushroom rice, noodles, cheese, egg, onion, garlic...<br><br>喜好句型與句構應用：<br>I like __. / My favorite dish is __.<br><br>It has __ and __.<br><br>It tastes __. (e.g., yummy, salty, | 能說出 5 種以上與香菇相關的料理與常見食材英語詞彙。<br><br>能運用「I like... / My favorite is...」句型描述自己喜愛的香菇料理。<br><br>能組合句子描述一道香菇料理的內容物與味道。<br><br>能透過小組分享、料理卡創作或模擬菜單介紹，進行簡易口說發表。 | 1. 教師出示部分料理圖卡，學生猜出完整菜名並說出喜好。<br>2. 學生觀察圖片，用句型 "It has __ and __." 描述菜餚。<br>3. 學生依據料理配對形容詞：sweet, salty, spicy, yummy... (句型：It tastes __.)<br>4. 學生繪製自己喜愛的香菇料理，並完成介紹小卡 (含圖片 + 三句介紹)。<br>5. 學生兩人一組互相分享自己的香菇料理小卡內容，練習口說。<br>6. 將料理卡佈置成展覽，學生用口語介紹並票選最受歡迎料理。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 圖卡<br>形容詞詞卡<br>投影片<br>佈展道具 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                          | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                | 評量方式                    | 教材<br>學習資源                                           |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                         |                                                      |
|      |                          | 堂中所學的句子。                                                                                                                                                                    | sweet, spicy)                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                         |                                                      |
| 七    | Mushroom menu time! /1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>常見英文菜單格式與項目：</p> <p>Dish name（菜名）、ingredients（食材）、price（價格）、taste（味道）</p> <p>餐廳用語與句型：</p> <p>Can I take your order?</p> <p>I'd like __, please.</p> <p>How much is it? / It's __ dollars.</p> <p>香菇相關料理詞彙擴展：mushroom pasta, grilled mushroom, mushroom hotpot,</p> | <p>能閱讀與理解簡易英文菜單的內容。</p> <p>能設計一份包含料理名稱、食材、價格的香菇主題英文菜單。</p> <p>能在模擬點餐活動中使用正確的句型與語調進行對話。</p> <p>能展示創意與語言應用，進行菜單介紹與角色扮演。</p> | <p>1. 學生將圖片與菜單項目配對，認識常見菜單格式。</p> <p>2. 角色扮演練習點餐與服務生對話，強化會話句型。</p> <p>3. 小組創作自己的香菇主題英文菜單（含菜名、價格、內容物）。</p> <p>4. 教室轉變成模擬餐廳，一半學生為顧客，一半為服務生。</p> <p>5. 學生輪流展示菜單，介紹一道主打料理，並票選最受歡迎菜單。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>英文菜單</p> <p>圖卡</p> <p>投影片</p> <p>色筆</p> <p>貼紙</p> |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                               | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                    | 教材<br>學習資源                                                  |
|------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                             |
|      |                               |                                                                                                                                                                             | mushroom burger...                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                             |
| 八    | Mushroom market role-play/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>市集購物情境常用英語句型：</p> <p>What would you like?</p> <p>I'd like __, please.</p> <p>How much is it?</p> <p>It's __ dollars. / Here you are. / Thank you.</p> <p>香菇商品與單字延伸：</p> <p>mushroom soup, dried mushroom, fresh mushroom, mushroom snacks, mushroom buns...</p> | <p>能正確理解與運用購物情境中的英語問答句型。</p> <p>能說出 3 種以上香菇相關商品的英文名稱與價錢。</p> <p>能在模擬市集中擔任買家或賣家，進行簡單英語對話。</p> <p>能與同儕合作設計攤位，並展現創意與口語表達能力。</p> | <p>1. 圖卡與商品名稱配對活動，認識市集常見香菇商品。</p> <p>2. 使用仿鈔幣玩“Price It Right”遊戲，練習數字與價格表達。</p> <p>3. 分組進行買家與賣家的會話演練，使用角色卡片與句型提示。</p> <p>4. 小組設計香菇攤位，包含商品圖、英文名稱與價格。</p> <p>5. 教室轉換成市集場景，小組輪流擔任買家與賣家角色，實地模擬英語購物情境。</p> <p>6. 學生填寫學習單，回顧自己買了什麼、說了哪些句子、學到什麼。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>香菇圖卡</p> <p>仿真紙鈔</p> <p>價格標示卡片</p> <p>學習單</p> <p>投影片</p> |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                               | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式         | 教材<br>學習資源                    |
|------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |              |                               |
|      |                               |                                                                                                                                                                      | 貨幣與數字運用：<br><br>數字複習（1-20）與價錢表示（\$1, \$2, \$5, \$10）                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |              |                               |
| 九    | Mushroom riddles & chants/1 節 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br><br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br><br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br><br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br><br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br><br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | 香菇外觀、顏色、形狀等特徵相關詞彙複習：<br><br>round, brown, small, tall, white, big, fat, soft<br><br>英語謎語與唸謠的語言特性：<br><br>押韻（rhyme）：log-frog / tree-me / big-dig<br><br>節奏感（rhythm）：強弱音節的掌握<br><br>常見句型：<br><br>I'm brown and | 能聽懂並辨識謎語與唸謠中的重點詞彙與押韻詞。<br><br>能朗誦香菇主題的英語唸謠，掌握語調與節奏感。<br><br>能創作簡易英語謎語或唸謠，描述香菇的外觀或特性。<br><br>能透過遊戲與創作活動增強語言敏感度與創造力。 | 1. 教師朗讀簡單英語謎語，學生猜謎（圖卡輔助）。<br>2. 學生將押韻單字配對（如 log-frog、small-tall、brown-crown）。<br>3. 帶領學生唸香菇主題唸謠，搭配節奏樂器或拍手練習強弱節奏。<br>4. 給予唸謠部分句子，學生填入押韻字詞（如 I grow on a __.）。<br>5. 小組創作簡單香菇謎語或唸謠，並進行口頭發表。<br>6. 各組表演自創唸謠，班級投票「最押韻」、「最可愛」、「最有創意」。 | 口語評量<br>實作評量 | 字卡<br>圖卡<br>投影片<br>節奏器<br>學習單 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                                | 學習表現                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                              | 評量方式         | 教材<br>學習資源                              |
|------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |              |                                         |
|      |                                |                                                                                                                                                  | round. I grow on the ground. What am I?<br><br>I grow under trees. Don't step on me!                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |              |                                         |
| 十    | Mushroom storybook reading/1 節 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | 選用香菇主題的英文繪本（如 Mushroom in the Rain 或 The Little Mushroom）進行共讀。<br>重點詞彙與句型：<br>mushroom, small, big, grow, rain, forest, friends, come in, share...<br>There is a small mushroom. / It starts to rain. / Come in! Come in! | 能聽懂香菇主題英語繪本的主要內容與關鍵詞彙。<br>能辨識故事中的角色、場景與事件順序。<br>能用簡易句型重述故事或描述角色行為。<br>能透過圖像與文字推論故事情節，發展初步閱讀理解力。 | 1. 教師展示繪本圖片，學生觀察畫面並預測故事內容。<br>2. 教師朗讀繪本，學生跟著圖片指認角色與場景。<br>3. 學生填寫故事地圖，紀錄角色、場景與事件（圖文並用）。<br>4. 小組模擬故事中的情節（如角色躲進香菇下），練習語句。<br>5. 學生分組用圖卡或順序卡片練習重述故事。<br>6. 學生畫出最喜歡的角色或場景，並用英文簡述其內容。 | 口語評量<br>實作評量 | 繪本<br>圖卡<br>學習單<br>Youtube<br>色筆<br>投影片 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                                     | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                    | 教材<br>學習資源                                  |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                             |
| 十一   | Character talk:<br>The mushroom/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>擬人化角色描述的詞彙與句型：</p> <p>個性：kind, shy, funny, friendly, smart, strong</p> <p>感受：happy, sad, angry, excited, tired</p> <p>句型應用：</p> <p>Hi, I'm a mushroom!</p> <p>My name is __. I'm __ and __.</p> <p>I live in __. / I like __. / I don't like _</p> | <p>能運用 3 個以上形容詞描述香菇角色的個性與喜好。</p> <p>能創造屬於自己的「香菇角色」並以英文自我介紹。</p> <p>能以口說方式進行角色扮演，並使用完整句子描述角色設定。</p> <p>能參與小組互動，發展角色間的簡單對話。</p> | <p>1. 教師展示幾個可愛擬人香菇圖片，引導學生觀察並用形容詞描述角色特質。</p> <p>2. 學生創作一個香菇角色（畫像與名字），設定外型、性格、居住地、興趣等資訊。</p> <p>3. 使用模板填寫角色自我介紹句子。</p> <p>4. 小組內進行角色介紹練習：每人扮演自己的香菇角色發表「Hi, I'm...」簡短介紹。</p> <p>5. 兩人一組進行角色互訪練習，用英文互問興趣、居住地與個性（I'm friendly. Are you funny?）。</p> <p>6. 選代表學生進行香菇角色英語對話表演。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>圖片</p> <p>色筆</p> <p>投影片</p>              |
| 十二   | Let's make a mushroom puppet/1 節    | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>                                                                                                                        | <p>香菇角色描述詞彙與句型複習：</p> <p>I'm a mushroom. My name is __. I'm __ and __. I live in</p>                                                                                                                                                                  | <p>能依照指示使用基本的英語手作指令進行簡易布偶製作。</p> <p>能完成自己的香菇</p>                                                                              | <p>1. 教師介紹製作布偶所需材料與步驟，搭配英語指令（cut, glue, draw...）。</p> <p>2. 學生依據自己的角色設定，製作專屬的香菇布偶（可用紙袋、紙盤、木棒等）。</p>                                                                                                                                                                         | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>製作材料</p> <p>投影片</p> <p>圖片</p> <p>學習單</p> |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                              | 學習表現                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                | 評量方式         | 教材<br>學習資源              |
|------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |              |                         |
|      |                              | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br><br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br><br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br><br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | __. I like __.<br><br>藝術手作基本指令與材料名詞：<br><br>glue, scissors, paper, string, tape, color, cut, fold, draw, stick<br><br>角色與表演準備語言：<br><br>Let's make! / I need... / Here is my puppet! | 角色布偶並搭配自我介紹語句。<br><br>能進行香菇角色口語演練，準備後續的短劇或角色活動。<br><br>能發揮創意與動手能力，整合語言與藝術表達。                               | 3. 學生完成後進行自我介紹：「Hi! I'm Mushroom Max. I'm shy and kind. I live in a forest.」<br>4. 學生拿著布偶互相對話，自由走動與其他同學交流角色資料。<br>5. 學生簡單填寫反思單：我做的是誰？他喜歡什麼？我覺得他怎麼樣？                                                 |              |                         |
| 十三   | Let's Visit the Garden! /1 節 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br><br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br><br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br><br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡         | 詞彙：carrot, tomato, potato, cabbage, corn, cucumber<br><br>功能句型：<br><br>"What's this?"<br><br>"It's a (carrot)."<br><br>主題背景知識：菜園的樣貌、常見蔬                                              | 能辨識並正確說出至少 6 種常見蔬菜的英文名稱。<br><br>能理解並使用 "What's this? / It's a __." 進行簡單問答。<br><br>能透過圖片觀察與模擬活動，建立菜園與蔬菜的語言連 | 1. 教師出示菜園大圖與蔬菜照片，引導學生觀察並用英文說出看到的蔬菜名稱。<br>2. 學生兩兩一組，輪流抽出蔬菜圖卡，A 問 "What's this?"，B 回答 "It's a __."<br>3. 教室佈置成簡易「蔬菜園區」，學生走訪並使用句型與圖片卡進行配對找尋任務。<br>4. 帶動唱簡易蔬菜主題歌曲（如 "Do You Like Broccoli Ice Cream?"）。 | 口語評量<br>實作評量 | 蔬菜圖卡<br>字卡<br>投影片<br>歌曲 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                        | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                               | 評量方式         | 教材<br>學習資源            |
|------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |              |                       |
|      |                        | 易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                                                                     | 菜、種植情境圖像輸入                                                                                                                                                               | 結。<br>能參與團體活動並展現主動發言與合作態度。                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |              |                       |
| 十四   | Name That Veggie! /1 節 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 重點蔬菜詞彙：<br>carrot, tomato, cabbage, corn, cucumber, potato, broccoli, pumpkin<br>語言功能與句型：<br>名詞辨識與配對<br>基本問答複習：<br>What's this? → It's a ____.<br>字母對應與拼字（如 c-a-r-r-o-t） | 能辨識並正確唸出 6 種常見蔬菜的英文名稱。<br>能將圖片與正確的英文單字進行配對。<br>能聆聽指令或詞語，做出對應反應（指圖、找卡、舉字卡等）。<br>能進行基礎拼字或字母排序遊戲，強化詞彙記憶。 | 1. 教師帶學生唸一遍蔬菜單字卡，搭配節奏說唱或簡單手勢記憶。<br>2. 小組比賽：將圖片與字母拼字卡正確配對，或完成配對學習單。<br>3. 教師唸出單字，學生快速拍到正確圖卡並大聲說出名稱。<br>4. 教師唸詞或描述（It's long and green.），學生猜是哪種蔬菜。<br>5. 教師出示圖片，學生用字母卡拼出單字，或在白板拼寫練習（視程度調整為三～五個字母即可）。 | 口語評量<br>實作評量 | 圖卡<br>字卡<br>小白板<br>音樂 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                                         | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式         | 教材<br>學習資源             |
|------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                        |
|      |                                         | 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                        |
| 十五   | Big or Small?<br>Long or Round?<br>/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>形容詞詞彙：<br/>big, small, long, short, round, thin, fat</p> <p>複習名詞（蔬菜）：<br/>carrot, tomato, cucumber, cabbage, corn, pumpkin</p> <p>句型結構：<br/>“It’s big and round.”<br/>“The carrot is long and thin.”<br/>“Is it small?” “Yes, it is.” / “No, it’s</p> | <p>能理解並說出描述蔬菜形狀與大小的形容詞。</p> <p>能結合名詞與形容詞進行簡單描述句表達。</p> <p>能透過觀察、配對與問答活動，辨認蔬菜特徵並正確描述。</p> <p>能參與合作活動並展現基礎口語應對能力。</p> | <p>1. 教師說出形容詞，學生用肢體表現（如 big → 張開手、round → 畫圓）。</p> <p>2. 學生聆聽描述句（It’s long and green.），找出正確蔬菜圖卡。</p> <p>3. 學生將蔬菜圖與對應的形容詞卡片配對，小組合作完成配對表。</p> <p>4. 學生輪流描述一種蔬菜（It’s small and round.），其他人猜是哪一種。</p> <p>5. 學生畫出一種蔬菜並用兩個形容詞寫句子介紹（This is a carrot. It’s long and orange.）。</p> | 口語評量<br>實作評量 | 圖卡<br>字卡<br>學習單<br>小白板 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                          | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式         | 教材<br>學習資源                               |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                          |
|      |                          |                                                                                                                                                                             | big.”                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                          |
| 十六   | Colors in the Garden/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>顏色詞彙複習與延伸：</p> <p>red, orange, yellow, green, purple, white, brown</p> <p>蔬菜詞彙複習：</p> <p>carrot, tomato, cabbage, corn, eggplant, radish, potato, cucumber</p> <p>句型學習：</p> <p>“What color is it?”</p> <p>“It’s (green).” / “It’s (orange</p> | <p>能正確說出至少 6 種顏色及對應的蔬菜顏色。</p> <p>能使用簡單句型描述蔬菜的顏色與名稱。</p> <p>能參與顏色分類與配對遊戲，加強詞彙與視覺連結。</p> <p>能完成簡單的畫圖與句子練習，整合所學。</p> | <p>1. 播放英文顏色歌曲，學生跟唱並出示對應的顏色卡。</p> <p>2. 學生從圖卡或「菜園箱子」中尋找指定顏色的蔬菜（Find something green!）。</p> <p>3. 小組合作配對蔬菜圖片與顏色卡片，並用句子回答（The carrot is orange.）。</p> <p>4. 學生畫出一種蔬菜並說出句子（This is a tomato. It’s red.）。</p> <p>5. 將各種蔬菜卡分類到顏色區域（Red / Green / Yellow），練習用句子表達分類依據。</p> | 口語評量<br>實作評量 | 字卡<br>圖卡<br>句型條<br>Youtube<br>投影片<br>小白板 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                           | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式         | 教材<br>學習資源      |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                 |
|      |                           |                                                                                                                                                                      | and long).”<br><br>“The (toma-<br>to) is (red).”                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                 |
| 十七   | My Favorite Vegetable/1 節 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br><br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br><br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br><br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br><br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br><br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | 整合詞彙（複習）：<br><br>蔬菜名詞：carrot, corn, tomato, cabbage, cucumber, pumpkin, broccoli<br><br>形容詞：big, small, round, long, green, sweet<br><br>重點句型：<br>“My favorite vegetable is __.”<br>“It’s __ and __.”<br>“I like it because it’s __.”<br><br>（挑戰進階）“I eat it with __. / I | 能說出自己最喜歡的一種蔬菜及其形狀與顏色。<br><br>能用完整英文句子表達個人喜好與簡單原因。<br><br>能完成圖文並茂的蔬菜介紹學習單，並口頭發表。<br><br>能欣賞同學的分享並給予簡單的英語回應。 | 1. 教師逐一引導學生用完整句型介紹圖卡：My favorite vegetable is __. It’s __.<br>2. 學生畫出最喜歡的蔬菜，並完成句型寫作（含名稱、顏色、形狀與原因）。<br>3. 學生兩兩一組分享學習單內容，互相練習口說表達與回應（That’s cool! / I like it, too!）<br>4. 自願上台口說介紹自己的蔬菜（This is a __. It’s __. I like it because...）<br>5. 全班將喜歡的蔬菜統整成統計圖（可做票選活動：Which veggie is most popular?） | 口語評量<br>實作評量 | 字卡<br>圖卡<br>句型條 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                                 | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習目標                                                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式         | 教材<br>學習資源            |
|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                       |
|      |                                 |                                                                                                                                                                             | eat it in __                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                       |
| 十八   | Let's Sort the Vegetables! /1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>分類依據詞彙（Review + Extend）：</p> <p>顏色：green, red, orange, purple</p> <p>形狀與大小：long, round, small, big</p> <p>味道：sweet, bitter, spicy（延伸詞彙）</p> <p>語言功能句型：<br/>“Let's sort the vegetables by __.”<br/>“This is a __. It's __ and __.”<br/>“Group A is for __</p> | <p>能辨識不同蔬菜的基本特徵並用英文說出分類依據。</p> <p>能依據顏色、形狀或味道將蔬菜圖片或道具正確分類。</p> <p>能與同伴討論分類理由並進行簡單英語表達。</p> <p>能透過合作完成任務，培養邏輯思維與語言整合能力。</p> | <p>1. 教師展示各種蔬菜圖片，提問“How can we sort these vegetables?” 並板書學生建議（by color, by shape...）</p> <p>2. 小組操作任務：使用圖卡或實物模型，依指定分類方式（如：顏色）進行分類，貼在色板或形狀板上</p> <p>3. 各組口頭發表：“We sorted by color. This is the green group. It has cucumber, cabbage...”</p> <p>4. 分組搶答：教師唸出一種蔬菜，學生舉出分類依據或所屬類別（如：“Tomato – red and round!”）。</p> <p>5. 學生畫出一組蔬菜分類，並寫出至少 1-2 句描述（如：They are long and green.）。</p> | 口語評量<br>實作評量 | 圖卡<br>模型<br>字卡<br>學習單 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                                | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式         | 教材<br>學習資源                  |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |              |                             |
|      |                                |                                                                                                                                                                             | vegetables.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |              |                             |
| 十九   | Vegetable Market Role-Play/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>實用詞彙複習與應用：</p> <p>蔬菜名稱：carrot, tomato, corn, cabbage, broccoli...</p> <p>單位與價格：one, two, three / NT\$10, NT\$20</p> <p>禮貌用語：please, thank you, here you are</p> <p>重點句型：</p> <p>“May I have (two tomatoes), please?”</p> <p>“How much is it?” / “It’s 20 dollars.”</p> | <p>能使用完整句型進行簡單買賣蔬菜對話。生能運用數量詞與金額表達，完成市場交易練習。</p> <p>能透過角色扮演培養情境應對、禮貌用語與英語互動力。</p> <p>能參與小組活動並展現口語自信與合作態度</p> | <p>1. 教師引導全班朗讀對話句型，搭配手勢演練客人與攤販的對話流程。</p> <p>2. 學生兩人一組抽角色卡（Seller / Buyer），依角色模擬對話練習數輪。</p> <p>3. 教室佈置成迷你市場，學生小組設計「攤位名稱與價格表」，使用玩具錢幣與蔬菜模型。</p> <p>4. 分批進行市場買賣：每位學生擔任一次買方與賣方，運用句型進行完整交易。</p> <p>5. 學生填寫任務單，圈選今日角色、使用的句子與自己的表現感想</p> | 口語評量<br>實作評量 | 圖卡<br>字卡<br>情境布置用具<br>仿錢幣道具 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                          | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                          | 教材<br>學習資源               |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                          |
|      |                          |                                                                                                                                                                             | “Here you are.” /<br>“Thank you!” /<br>“You’re welcome.”                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                          |
| 二十   | Veggie Chant & Rhyme/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>詞彙與語音練習內容：</p> <p>蔬菜詞彙：carrot, corn, pea, bean, pumpkin, cabbage</p> <p>形容詞與押韻詞：sweet-eat, red-head, round-ground, green-seen, long-song</p> <p>句型與句群練習：</p> <p>“I see a carrot, it’s orange and long.”</p> <p>“I like corn. It’s yellow and sweet.”</p> <p>“Round tomato, red and bright / I</p> | <p>能運用熟悉的蔬菜詞彙進行節奏朗讀與押韻句練習。</p> <p>能分辨簡單英文押韻詞並模仿正確語音與語調。</p> <p>能創作或改編簡短蔬菜主題英文唸謠或詩句。</p> <p>能自信地參與朗誦與表演活動，展現學習成果。</p> | <p>1. 教師引導學生配對押韻詞（corn-born / green-bean），並大聲唸出對應詞對。</p> <p>2. 教師帶領唸唱蔬菜押韻詩或歌曲（搭配節奏打拍），學生跟讀、模仿語調。</p> <p>3. 小組創作 2-4 行蔬菜押韻句或唸謠，包含蔬菜名詞＋形容詞＋押韻詞。</p> <p>4. 各組輪流唸出創作作品，可加上動作或節奏道具（鼓、拍手等）。</p> <p>5. 學生票選喜歡的押韻作品並給予正向回饋（I liked their rhyme / It was fun!）。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>課室觀察</p> | <p>字卡<br/>圖卡<br/>節拍器</p> |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                           | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                 | 教材<br>學習資源                                |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                           |
|      |                           |                                                                                                                                                                             | eat it every night!                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                           |
| 二十一  | Garden Fun<br>Wrap-Up/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>整合性語言回顧：</p> <p>蔬菜名稱：carrot, corn, tomato, cabbage, cucumber, etc.</p> <p>形容詞：big, small, round, long, sweet, green, etc.</p> <p>核心句型：</p> <p>“This is a __.<br/>It’s __ and __.”</p> <p>“I like __ because it’s __.”</p> <p>“May I have __, please?” / “How much is it?”</p> | <p>能正確說出主要蔬菜名稱與描述句型。</p> <p>能在遊戲中運用句型回答問題與互動。</p> <p>能透過小組合作進行任務競賽或問答回顧。</p> <p>能完成學習反思單，分享個人喜好與學習收穫。</p> | <p>1. 分組進行蔬菜主題小遊戲問答（蔬菜拼字、句型完成、看圖說話、猜一猜等）。</p> <p>2. 小組接力答題，完成句型配對、找圖卡、分分類、問答任務等（例如：“Find a long and orange vegetable!”）</p> <p>3. 學生寫下「我最喜歡的活動／句子」貼在牆上，全班閱讀欣賞並口頭分享。</p> <p>4. 學生完成回顧學習單，圈選自己最喜歡的課／表現最好的地方，畫圖與寫句子。</p> <p>5. 頒發小獎狀（Best Speaker, Veggie Expert 等），拍團體照並進行成果展示或錄影回顧（視班級情況而定）。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>小獎狀</p> |

第二學期

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 世界你我他 (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 四年級                |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                            |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 英語教師團隊             |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 潛力-讓每個孩子都成功                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 與學校願景呼應之說明 | 透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 設計理念                           | 一、在地文化×英語表達<br><br>課程結合魚池鄉的代表性元素——紅茶、閱讀文化與蘭花產業，帶領學生在真實脈絡中使用英語，學習如何用英語認識、描述、傳達自己生活的地方，建立語言與文化的連結。<br><br>二、跨領域整合×主題學習<br><br>整合自然、藝術、語文與表演藝術領域，透過紅茶的製程、蘭花的觀察與閱讀習慣的養成，引導學生進行觀察、紀錄、創作與表達，發展整合性思考與實用語言能力。<br><br>三、任務導向×成果導向學習                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |

附件 3-3（國中小各年級適用）

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>設計系列任務活動（如：茶品口說導覽、讀書分享演說、蘭花小展覽），讓學生在具體情境中應用句型與詞彙，並逐步完成實體或表演型的學習成果，提升學習成就感與動機。</p> <p>四、從聽說輸入走向閱讀寫作輸出</p> <p>課程由故事繪本、影片導入，逐步發展至簡單的閱讀理解與寫作應用（如：寫閱讀感想、做茶包標籤、描述蘭花品種），建立語言四技平衡發展的基礎。</p> <p>五、自信表達×品格涵養</p> <p>在各單元中融入合作學習、同儕對話、反思自評與欣賞他人的元素，培養學生自信用英語發聲，並在過程中建立責任感、耐心、尊重與審美素養。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>總綱核心素養具體<br/>內涵</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="412 598 1005 1433"> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> </td><td data-bbox="1005 598 2087 1433"> <p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> </td></tr> </table> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

附件 3-3（國中小各年級適用）

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 國際教育<br>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國-E5 體認國際文化的多樣性。<br>國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |
| 課程目標 | 1.能聽懂並使用與紅茶、閱讀與蘭花主題相關的基本英語詞彙與句型。<br>2.能以簡單句子描述當地文化特色，如紅茶製程、閱讀習慣或蘭花外觀。<br>3.能閱讀與主題相關的英語繪本、短文或簡易說明，並能回答基本理解問題。<br>4.能參與任務型學習活動（如導覽、介紹、製作書籤／茶標／蘭花卡片），並進行簡易英語表達。<br>5.能進行簡單的口語互動，包含提問、回答與描述自己的喜好與觀察結果。<br>6.能觀察圖片、圖表或作品內容，進行英語描述、排序或推論。<br>7.能在小組合作中輪流發言、傾聽夥伴、完成學習任務，展現英語學習的自信與責任感。<br>8.能透過口說、寫作或藝術創作等方式展現學習成果，並反思自己的英語學習表現與收穫。 |  |                                                                            |

| 教學進度 |                                       | 學習表現                                                             | 學習內容                                                                                      | 學習目標                                                           | 學習活動                                                                                                                                                       | 評量方式         | 教材<br>學習資源                  |
|------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                               |                                                                  |                                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                            |              |                             |
| 一    | Hello again!<br>Warm-up<br>review/1 節 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 基礎問候語與自我介紹句型複習：<br>Hello! / How are you? / I'm fine.<br>Thank you. / My name is __. / I'm | 能使用基本英語問候語與同學互動問好。<br>能回憶並說出上學期的主題詞彙與句型。<br>能理解並遵守英語課堂常用指令與學習流 | 1. 學生輪流打招呼並說出自己的英文名字與一件寒假趣事（I went to... / I ate...）。<br>2. 分組比賽回憶上學期香菇主題的單字與句子（用圖片或詞卡配對）。<br>3. 使用英文進行同儕互訪（Find someone who likes mushroom soup / can say | 口語評量<br>課室觀察 | 學生姓名小卡<br>學習單<br>彩色筆<br>投影片 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                             | 學習目標                                         | 學習活動                                                                                                                                                            | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                 |      |            |
|      |         | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>from __.</p> <p>上學期關鍵詞彙與句型統整回顧：</p> <p>mushroom, grow, forest, small, big</p> <p>It is __. / I like __. / It grows in the forest.</p> <p>英語課室用語與學習常規複習：</p> <p>Let's say it together. / Listen and point. / Great job! / Raise your hand.</p> | <p>程。</p> <p>能透過遊戲活動自信地說出英語，為下學期學習建立好情緒。</p> | <p>'It grows in the forest') 。</p> <p>4. 學生聽老師說課室語言（Stand up / Say it louder...）並用實果卡做反應。</p> <p>5. 學生畫下自己對新學期的心情與目標（如：I want to speak more English.）並上台分享。</p> |      |            |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                          | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                 | 教材<br>學習資源                       |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                  |
| 二    | Tea from leaf to cup/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>認識紅茶製程的五大基本步驟與相關動作詞彙：</p> <p>pick（採茶）、with（萎凋）、roll（揉捻）、dry（乾燥）、brew（沖泡）</p> <p>茶葉轉變過程的動詞與名詞：</p> <p>leaf, tea, tea leaves, tea cup, hot water, tea pot</p> <p>句型應用：</p> <p>First, we pick the tea leaves.</p> <p>Then, we roll them. / Finally,</p> | <p>能說出紅茶製作的基<br/>本步驟並搭配正確的<br/>英文動詞。</p> <p>能依時間順序使用英<br/>語句型描述製茶流程<br/>（First, then, next, fi-<br/>nally）。</p> <p>能透過圖片排序、影<br/>片觀察或操作模擬理<br/>解「leaf to cup」的概<br/>念。</p> <p>能在小組合作中完成<br/>流程圖或簡單說明任<br/>務，發展語言與邏輯<br/>思維。</p> | <p>1. 觀看簡短影片或 PPT 圖<br/>片介紹紅茶的製作步驟，<br/>學生邊看邊聽邊記單字。<br/>2. 小組依據圖片與英文動<br/>詞卡，排列出製茶流程順<br/>序，並說出每一步（First<br/>we pick, then we dry...）。<br/>3. 一位學生比動作（如<br/>pick / roll / drink），其他<br/>人猜對應英文字與句型。<br/>4. 學生完成個人版「Tea<br/>from Leaf to Cup」流程<br/>圖，搭配圖片與句子。<br/>5. 小組用圖卡或流程表上<br/>台介紹紅茶的製作過程<br/>（簡單句型＋指圖）。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p>製茶流程圖<br/>Youtube<br/>學習單</p> |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                  | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式         | 教材<br>學習資源                                               |
|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                          |
|      |                  |                                                                                                                                                                             | <p>we drink the tea!</p> <p>Tea comes from leaves.</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                          |
| 三    | Types of tea/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>常見茶類名稱與特徵詞彙：</p> <p>black tea, green tea, oolong tea, flower tea, milk tea</p> <p>color：dark, light, green, brown, yellow</p> <p>taste：bitter, sweet, strong, light, fresh</p> <p>smell：good, nice, strong, flowery</p> <p>核心句型：</p> | <p>學生能辨識與說出常見的茶類英文名稱與基本特徵。</p> <p>學生能使用形容詞描述茶的顏色、氣味與味道。</p> <p>學生能透過觀察或體驗活動，使用句型表達自己的喜好與理由。</p> <p>學生能進行簡易的比較與分類任務，加強語言邏輯與觀察力。</p> | <p>1. 學生將圖片（茶葉／茶湯）與英文名稱、顏色、味道形容詞進行配對。</p> <p>2. 教師提供不同茶樣或香包，學生聞香後描述氣味與顏色（This smells good. It is green.）</p> <p>3. 使用比較句型進行兩款茶的比較（Black tea is darker than green tea.）</p> <p>4. 學生互訪同學調查喜歡的茶（Do you like milk tea? Why?），製作統計圖。</p> <p>5. 小組製作一張茶類介紹海報（包括圖片、名稱、味道、顏色與推薦語）。</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p>茶類圖卡樣本</p> <p>句型條</p> <p>海報</p> <p>投影片</p> <p>學習單</p> |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                            | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                    | 教材<br>學習資源                                           |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                                      |
|      |                            |                                                                                                                                                                             | <p>This is __ tea. It is __ and tastes __.</p> <p>I like __ tea because it is __.</p> <p>What tea do you like?</p>                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                                      |
| 四    | Tea tasting & opinions/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>品茶相關詞彙與形容詞：</p> <p>taste : sweet, bitter, strong, light, smooth</p> <p>smell : good, nice, floral, fruity</p> <p>temperature : hot, warm, cold</p> <p>opinion adjectives : yummy, delicious, not good, okay, I</p> | <p>學生能運用正確形容詞描述茶的味道、氣味與溫度。</p> <p>學生能用簡單句型表達自己對不同茶品的感受與喜好。</p> <p>學生能與同儕進行簡易意見互動與比較對話。</p> <p>學生能完成「我的品茶紀錄表」，發展觀察、分類與評價能力。</p> | <p>1. 教師提供 3-4 種茶樣（如紅茶、花茶、綠茶），學生輪流觀察、聞香與品嚐。</p> <p>2. 學生填寫「Tea Tasting Chart」，描述每一款茶的味道、氣味與感受（It tastes __. I like it.）。</p> <p>3. 小組討論每人最喜歡的茶並分享理由（I like __ because it's sweet.）。</p> <p>4. 小組統計全班票選最受歡迎的茶，並做簡單圖表（e.g., Most students like __ tea.）。</p> <p>5. 模擬「評茶達人」活動，學生扮演茶品評審，用英文說出茶的特色與個人評語。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>茶水</p> <p>學習單</p> <p>字卡</p> <p>句型條</p> <p>投影片</p> |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                             | 學習表現                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                         | 評量方式         | 教材<br>學習資源             |
|------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                              |              |                        |
|      |                             |                                                                                                             | <p>don't like it</p> <p>常用句型：</p> <p>I taste __ tea. / It tastes __.</p> <p>It smells __. / It is __ (hot/cold).</p> <p>I like it because __. / I don't like it because __.</p> <p>Which one do you like? Why?</p> |                                                                                 |                                                                                                                                                              |              |                        |
| 五    | Let's make bubble tea! /1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調</p> | <p>材料名稱與動作詞彙：</p> <p>Ingredients：<br/>milk, tea, sugar, ice, tapioca balls (boba), cup, straw</p> <p>Actions：pour,</p>                                                                                             | <p>學生能說出泡製珍珠奶茶的基本材料與步驟。</p> <p>學生能使用簡單英語句型描述製作流程。</p> <p>學生能與同儕合作完成泡茶任務，並進行</p> | <p>1. 圖片配對活動，認識奶茶材料的英文名稱與外觀。</p> <p>2. 教師用簡單英文示範泡奶茶流程，搭配動作與句型（First, pour the tea...）。</p> <p>3. 小組動手泡製簡易版珍珠奶（視學校設備與安全情況決定是否實作或模擬）。</p> <p>4. 一人點餐、一人製作，</p> | 口語評量<br>實作評量 | 圖卡<br>字卡<br>學習單<br>句型條 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                       | 學習表現                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                                                                                        | 學習目標                                                     | 學習活動                                                                                                                                                            | 評量方式         | 教材<br>學習資源        |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                                                 |              |                   |
|      |                       | 說出簡易句型的句子。<br><br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br><br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                             | add, mix, shake, stir, drink<br><br>常用句型與功能句：<br><br>Let's make bubble tea! / First, add the tea. / Then, pour the milk. / Finally, drink it!<br><br>Do you want sugar? / How much sugar? / I like it sweet | 英語口語互動。<br><br>學生能在品嚐後表達自己的口味偏好與意見。                      | 模擬「我要少糖、我要多冰」的英語點飲情境。<br>5. 學生用句型討論：How does it taste? I like it. It's sweet and cold.                                                                          |              |                   |
| 六    | Tea ceremony talk/1 節 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br><br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br><br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br><br>2-II-6 能以正確的 | 關於茶道／茶席的基礎認識（簡易英文介紹）：<br><br>Tea is not just a drink. It is also a culture.<br><br>In Taiwan, peo-                                                                                                          | 學生能理解茶道的基本文化意涵，並以簡單英語介紹。<br><br>學生能模擬茶會中主人與賓客的英語互動與禮貌用語。 | 1. 教師以圖片與簡報介紹台灣／東亞茶文化，並示範簡單對話與動作。<br>2. 學生配對禮貌句型與對話角色（如“Would you like some tea?” ↔ “Yes, please.”）。<br>3. 兩人一組輪流扮演主客，使用句型進行遞茶、品茶與寒暄。<br>4. 四人一組模擬茶席情境，安排主客座位、遞 | 口語評量<br>實作評量 | 投影片<br>句型條<br>學習單 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                   | 學習活動                                                                   | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                        |      |            |
|      |         | <p>發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>ple drink tea with friends or guests.</p> <p>常見禮儀與對話用語：</p> <p>Welcome! Please sit down. / Would you like some tea? / Here you are. / Thank you.</p> <p>It smells good. / I like this tea. / May I have more? / This tea is warm.</p> <p>基本角色詞彙：</p> <p>host, guest, tea cup, tea pot, tray, snack</p> | <p>學生能區分正式與非正式用語，培養初步社交語感。</p> <p>學生能以角色扮演方式進行英語對話，增進口語自然度與禮貌表達能力。</p> | <p>茶、互動對話，加入簡單點心或道具。</p> <p>5. 學生完成簡易回饋單，紀錄「我說了哪些話」、「我最喜歡的對話是...」。</p> |      |            |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                               | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                 | 評量方式         | 教材<br>學習資源                    |
|------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |              |                               |
| 七    | Tea poem & tongue twister/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>茶主題詩句與繞口令中的重點詞彙與音韻：</p> <p>tea, tree, three, sweet, sip, smell, smile, slowly</p> <p>音節與押韻（rhyme）：</p> <p>tea-me / sweet-treat / slow-flow</p> <p>詩句與繞口令範例：</p> <p>“I sip my tea, it’s sweet for me.”</p> <p>“Tiny Tina tastes the tea, talking to a tall tree.”</p> <p>“Tea time, treat time, take time to smile.”</p> | <p>學生能正確朗誦與表演與茶主題相關的簡單英語詩句與繞口令。</p> <p>學生能辨識與說出押韻詞與類似音的字彙，提升語音意識。</p> <p>學生能透過肢體律動、聲音表現詩詞節奏，發展英語語感與自信表達。</p> <p>學生能合作創作簡單茶主題的英文詩句或繞口令。</p> | <p>1. 教師朗誦茶主題詩句，學生用拍手或打節奏感受語調與押韻。</p> <p>2. 學生練習唸繞口令，看誰能最快又清楚地說出句子。</p> <p>3. 學生從詩句或卡片中找出押韻字配對（如 tea-me / sweet-treat）。</p> <p>4. 小組為選定的詩或繞口令設計動作表演並上台朗誦。</p> <p>5. 學生或小組創作一句簡短的茶主題詩句或繞口令，並進行發表。</p> | 口語評量<br>實作評量 | 小書<br>圖卡<br>遊戲卡<br>節奏器<br>學習單 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                               | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習目標                                                                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                 | 評量方式         | 教材<br>學習資源                       |
|------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |              |                                  |
| 八    | Tea advertisement project/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>茶主題詩句與繞口令中的重點詞彙與音韻：</p> <p>tea, tree, three, sweet, sip, smell, smile, slowly</p> <p>音節與押韻（rhyme）：</p> <p>tea-me / sweet-treat / slow-flow</p> <p>詩句與繞口令範例：</p> <p>“I sip my tea, it's sweet for me.”</p> <p>“Tiny Tina tastes the tea, talking to a tall tree.”</p> <p>“Tea time, treat time, take time</p> | <p>學生能正確朗誦與表演與茶主題相關的簡單英語詩句與繞口令。</p> <p>學生能辨識與說出押韻詞與類似音的字彙，提升語音意識。</p> <p>學生能透過肢體律動、聲音表現詩詞節奏，發展英語語感與自信表達。</p> <p>學生能合作創作簡單茶主題的英文詩句或繞口令。</p> | <p>1. 教師朗誦茶主題詩句，學生用拍手或打節奏感受語調與押韻。</p> <p>2. 學生練習唸繞口令，看誰能最快又清楚地說出句子。</p> <p>3. 學生從詩句或卡片中找出押韻字配對（如 tea-me / sweet-treat）。</p> <p>4. 小組為選定的詩或繞口令設計動作表演並上台朗誦。</p> <p>5. 學生或小組創作一句簡短的茶主題詩句或繞口令，並進行發表。</p> | 口語評量<br>實作評量 | 繞口令小書<br>圖卡<br>遊戲卡<br>節奏器<br>學習單 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                           | 學習表現                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式         | 教材<br>學習資源                              |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                         |
|      |                           |                                                                                                                                                  | to smile.”                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                         |
| 九    | Let's explore orchids/1 節 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | 與蘭花相關的基<br>本詞彙與句型：<br><br>名詞：orchid,<br>flower, petal,<br>leaf, stem, pot,<br>greenhouse<br><br>形容詞：<br>beautiful, purple,<br>pink, white, big,<br>small<br><br>句型：<br><br>This is an orchid.<br>/ It is (color).<br><br>It grows in a<br>(green-<br>house/garden). /<br>Orchids are<br>beautiful flow- | 學生能辨識並說出 5<br>種以上與蘭花有關的<br>英文單字。<br><br>學生能用簡單句子描<br>述蘭花的顏色、大小<br>與生長地點。<br><br>學生能觀察實體或圖<br>片中的蘭花，並進行<br>圖文記錄與口語分<br>享。<br><br>學生能參與觀察與探<br>索活動，培養自然觀<br>察力與語言表達力。 | 1. 教師出示各式蘭花圖片或實體（或帶學生參觀蘭花角落），學生用觀察單記錄顏色與特徵。<br>2. 學生配對蘭花圖片與形容詞卡，說出句子（This orchid is purple and small.）<br>3. 教師唸出詞彙或句型，學生快速指圖或舉詞卡。<br>4. 學生畫出自己喜歡的一朵蘭花，並用簡單句子寫下它的顏色與大小。<br>5. 學生上台口說分享自己畫的蘭花圖卡（This is my orchid. It is pink and big.） | 口語評量<br>實作評量 | 蘭花圖片<br>蘭花實體<br>學習單<br>字卡<br>句型條<br>投影片 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                           | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                    | 教材<br>學習資源                                     |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                |
|      |                           |                                                                                                                                                                      | <p>ers.</p> <p>認識蘭花的外觀特徵與顏色描述</p> <p>簡單的生長環境認識<br/>( indoor/outdoor, sun/shade )</p>                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                |
| 十    | Orchid shapes & sizes/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂</p> | <p>蘭花外觀相關的形容詞：</p> <p>Shapes : round, oval, long, wide, thin, fat, star-shaped</p> <p>Sizes : big, small, tall, short, medium</p> <p>Colors (複習) : white, purple, pink, yellow</p> | <p>學生能使用英語詞彙說出蘭花的基本形狀與大小。</p> <p>學生能以簡單句型描述一朵蘭花的外觀。</p> <p>學生能進行兩朵蘭花的比較，使用比較級 ( bigger, smaller ) 進行口語表達。</p> <p>學生能完成觀察任務與分類活動，發展觀</p> | <p>1. 教師展示多張蘭花圖片，學生找出不同形狀與大小並說明 ( It is round and big. ) 。</p> <p>2. 兩兩配對圖片或花朵模型進行比一比 ( This one is smaller. That one is taller. )</p> <p>3. 小組將蘭花圖卡依大小與形狀分類，並用英語貼標或口說說明分類原則。</p> <p>4. 學生畫出一朵特殊形狀的蘭花，寫下簡單描述句 ( My orchid is long and purple. )</p> <p>5. 兩人一組互相介紹自己的蘭花圖畫，練習使用句型與比較級。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>蘭花實體圖卡</p> <p>句型條</p> <p>學習單</p> <p>投影片</p> |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                                  | 學習表現                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                        | 學習目標                                                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式         | 教材<br>學習資源                        |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                   |
|      |                                  | 中所學的句子。                                                                                                                                   | 句型學習：<br><br>This orchid is __ and __.<br><br>It has __ petals. They are __.<br><br>This orchid is bigger/smaller than that one             | 察力與分類邏輯。                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                   |
| 十一   | Let's draw and label orchids/1 節 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br><br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br><br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br><br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br><br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 與蘭花結構相關的詞彙與形容詞：<br><br>Parts of an orchid: petal, sepal, stem, leaf, root, pot<br><br>Shape & size adjectives (複習): long, round, wide, big, | 學生能正確辨識蘭花的基本部位並說出英文名稱。<br><br>學生能將圖畫與標籤配對，建立詞彙與視覺圖像的連結。<br><br>學生能在自己的作品上標示部位並簡單描述顏色、形狀與大小。<br><br>學生能完成圖文並茂 | 1. 學生將蘭花部位圖卡（未標示）配對到英文名稱與實物圖片。<br>2. 填寫學習單：觀察圖片並將部位名稱填入空格（petal, stem, etc.）。<br>3. 學生畫出一朵蘭花，並加上英文標籤標示部位與簡單形容詞（如 long leaf, big petal）。<br>4. 學生張貼作品，其他同學依據標籤與圖畫說出：This is the __. It is __.<br>5. 教師用 PPT 或圖片快問快答：Point to the stem! / What part is this? | 口語評量<br>實作評量 | 蘭花部位圖卡<br>字卡<br>學習單<br>句型條<br>投影片 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                         | 學習表現                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                          | 評量方式         | 教材<br>學習資源                             |
|------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                               |              |                                        |
|      |                         | 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                                                                                         | <p>small</p> <p>Color adjectives : purple, pink, white, yellow</p> <p>句型練習（用於標註與口說）：</p> <p>This is the petal. It is __ and __.</p> <p>The stem is long. / The leaf is green and wide.</p> | 的蘭花學習單，並能口頭進行簡單介紹。                                                               |                                                                                                                                                                               |              |                                        |
| 十二   | Orchid care & steps/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調</p> | <p>與照顧蘭花有關的詞彙與動作語彙：</p> <p>Tools : spray bottle, watering can, pot, gloves, towel, scissors</p>                                                                                            | <p>學生能說出照顧蘭花的基本動作與所需工具的英文名稱。</p> <p>學生能用簡單英語句型描述照護蘭花的順序與步驟。</p> <p>學生能參與照顧步驟</p> | <p>1. 教師出示照顧蘭花的工具（實物或圖片），學生配對英文名稱並練習說明用途。</p> <p>2. 教師示範簡易蘭花照護流程，學生跟讀並用動作配合句型（First, spray. Then, check...）。</p> <p>3. 小組依照步驟卡模擬照顧流程，並在完成每一步時大聲說出句型。</p> <p>4. 學生畫出照顧蘭花的流</p> | 口語評量<br>實作評量 | 圖卡<br>實物教具<br>動作卡片<br>海報<br>句型條<br>學習單 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                     | 學習活動                                                                                       | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                            |      |            |
|      |         | <p>說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>Verbs/Actions：water, spray, clean, check, move, trim, place</p> <p>Time/Frequency：every day, once a week, sometimes, gently</p> <p>步驟句型與流程語言：</p> <p>First, water the orchid. / Then, spray the leaves. / Don't put it in strong sun.</p> <p>Be careful! / Check the roots. / Trim the old leaves</p> | <p>模擬活動，體驗英語在實際操作中的應用。</p> <p>學生能完成一份圖文並茂的「My Orchid Care Steps」學習單。</p> | <p>程圖，每步搭配一句完整英文說明（如：Step 2: Spray the leaves.）</p> <p>5. 學生兩人一組互相講解自己的照顧海報，練習流程說明與回應。</p> |      |            |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                        | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式         | 教材<br>學習資源        |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                   |
| 十三   | Describing orchids/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>蘭花描述相關詞彙：</p> <p>顏色：purple, pink, yellow, white</p> <p>形狀與大小：round, star-shaped, long, wide, small, big</p> <p>結構名詞：petal, leaf, stem, pot</p> <p>照顧動詞（複習）：water, spray, clean</p> <p>描述句型：</p> <p>This is my orchid.</p> <p>It has __ petals. They are __ and</p> | <p>學生能運用形容詞與部位詞彙描述蘭花的外觀與結構。</p> <p>學生能使用完整句子說明蘭花的顏色、形狀、大小與照顧情況。</p> <p>學生能以圖文整合方式完成個人「My Orchid Description」作品。</p> <p>學生能進行簡短口語發表，介紹自己畫的蘭花並說出原因與喜好。</p> | <p>1. 教師出示幾種不同蘭花圖片，學生以句型練習口說描述。</p> <p>2. 學生畫出自己的蘭花（真實觀察或想像創作），並用指定句型完成描述練習單。</p> <p>3. 學生張貼作品進行展示，輪流介紹（This is my orchid. It has __ petals...）。</p> <p>4. 學生互相欣賞與回饋彼此的作品與口語發表，貼上星星或留言小卡。</p> <p>5. 學生用語言描述蘭花，不說顏色名稱，請同學猜是哪一幅（It has five petals. They are long and wide...）。</p> | 口語評量<br>實作評量 | 蘭花圖卡<br>海報<br>句型條 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                            | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式         | 教材<br>學習資源                   |
|------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                              |
|      |                            |                                                                                                                                                                      | <p>—.</p> <p>The stem is __.</p> <p>The leaves are __.</p> <p>I water it every __. / It needs __.</p> <p>I like this orchid because __.</p>    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                              |
| 十四   | Orchid mini-exhibition/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂</p> | <p>蘭花描述整合語言（總結前幾課內容）：</p> <p>名詞：petal, stem, leaf, pot</p> <p>形容詞：round, big, purple, white, long</p> <p>動作與照顧詞彙：water, spray, trim, place</p> | <p>學生能完整使用英語介紹自己創作的蘭花（外觀、特徵、照顧方法與喜好）。</p> <p>學生能在迷你展覽中以英文擔任解說員，進行簡單互動與問答。</p> <p>學生能欣賞同儕作品並給予正向口語或書面回饋。</p> <p>學生能藉由成果展演</p> | <p>1. 教室布置為展覽空間，學生張貼個人作品與描述文字。每人佩戴導覽員名牌。</p> <p>2. 學生輪流向「訪客」（同學、其他班級、老師）口說介紹自己的蘭花。</p> <p>3. 訪客可用簡單英語提問（What color is it? / Do you like it?），學生練習回應。</p> <p>4. 觀展學生發送星星貼紙或寫短句回饋喜歡的作品。</p> <p>5. 學生填寫展覽心得單，分享自己最驕傲的部分與想再進步的地方。</p> | 口語評量<br>實作評量 | 學習單<br>投影片<br>英語導覽提示卡<br>小獎狀 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                       | 學習表現                                                              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                    | 學習目標                                             | 學習活動                                                                                                               | 評量方式         | 教材<br>學習資源                           |
|------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                    |              |                                      |
|      |                       | 中所學的句子。                                                           | 表達句型：<br><br>This is my orchid.<br><br>It has __ petals.<br>They are __ and __.<br><br>I water it every __. / I like it because __.<br><br>展示與導覽用語：<br><br>Welcome to our orchid show! /<br>Let me show you... / Thank you for visiting | 累積英語表達經驗與自信心。                                    |                                                                                                                    |              |                                      |
| 十五   | Orchid story time/1 節 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br><br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br><br>2-II-3 能說出課堂 | 與蘭花相關的英文繪本或簡易英語故事（教師自編或改寫）<br>例：《Olivia and Her Orchid》、                                                                                                                                                                                | 學生能聽懂蘭花主題英語故事的主要情節與角色情緒。<br><br>學生能回答關於故事的基本理解問題 | 1. 教師朗讀繪本，搭配圖片／PPT 呈現，學生聆聽並觀察角色情緒與場景變化。<br>2. 學生根據故事回答問題（Who helped the orchid? Why was it sad?）。<br>3. 學生分組扮演故事角色 | 口語評量<br>實作評量 | 繪本<br>圖卡<br>問答卡<br>投影片<br>學習單<br>句型條 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                      | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |      |            |
|      |         | <p>中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>《The Little Orchid That Could》</p> <p>故事中常見句型與情緒詞彙：</p> <p>Characters：<br/>orchid, girl, gardener, sunshine, rain</p> <p>Verbs：grow, bloom, fall, wait, help, love</p> <p>Emotions：<br/>happy, sad, worried, excited, proud</p> <p>常用句型：</p> <p>One day, there was a little or-</p> | <p>（who, what, where, how）。</p> <p>學生能模仿故事語句，進行句型接龍或角色對話練習。</p> <p>學生能表達自己對故事的感受與想法，並進行簡易改寫或續寫活動。</p> | <p>進行表演或重述（The orchid said, "I'm so thirsty!"）。</p> <p>4. 用故事中的句型詞卡進行拼句練習（She _ the orchid / The orchid was _）。</p> <p>5. 學生畫出自己想像的故事結局，並寫一句英文描述（Then the orchid...）。</p> |      |            |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                               | 學習表現                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式         | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                 |
|      |                               |                                                                                                                                                  | <p>chid...</p> <p>The orchid was sad because...</p> <p>She helped the flower grow.</p> <p>Finally, the orchid bloomed!</p>                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                 |
| 十六   | Let's write a flower poem/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>詩歌相關詞彙與語感練習：</p> <p>感官形容詞：sweet, soft, bright, tall, tiny, smooth</p> <p>花卉詞彙：orchid, petal, leaf, stem, bloom, color, light, sunshine, rain</p> <p>詩歌常見句型或</p> | <p>學生能使用學過的花卉主題詞彙與形容詞完成簡短詩句創作。</p> <p>學生能理解詩歌節奏與語感，並模仿教師範例進行自由或押韻詩創作。</p> <p>學生能透過圖像、情感與五感表達，展現語言的創意與個人感受。</p> | <p>1. 教師朗讀簡短花詩，學生聽節奏、辨認押韻詞（如：Flowers bloom / In my room）。</p> <p>2. 提供詩歌框架（如 I see..., I smell..., I feel...），學生依句型練習。</p> <p>3. 學生以圖像刺激（蘭花圖、色彩、香氣聯想）列出感官形容詞與主題詞。</p> <p>4. 學生撰寫 3-4 行英語詩句，並配上插圖完成「My Flower Poem」作品卡。</p> <p>5. 小組或全班朗誦彼此的詩作，給予正向口語回饋與小貼紙鼓勵。</p> | 口語評量<br>實作評量 | 字卡<br>圖卡<br>投影片 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                            | 學習表現                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                                                                                          | 學習目標                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                             | 評量方式         | 教材<br>學習資源                    |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |              |                               |
|      |                            | 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。                                                                              | 結構：<br>My orchid is __. /<br>It smells like __. /<br>It looks like __.<br><br>Flowers bloom. /<br>Petals fall. / I<br>love them all.<br><br>押韻詞彙練習<br>（選擇性）：<br><br>bloom-room,<br>smell-well,<br>bright-light,<br>small-tall | 學生能朗誦自己寫的詩句，提升語音語調與自信心。                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |              |                               |
| 十七   | Reading buddy time III/1 節 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句 | 閱讀文本類型：與蘭花或自然主題相關的簡易英語繪本或段落短文<br>例：“The Orchid and the Bee”, “My Flower Journal”, “How a                                                                                                                                      | 學生能與同儕輪流朗讀簡易英語段落或繪本內容，提升閱讀流暢度與信心。<br><br>學生能理解文本基本內容，並能使用簡單句型進行口語或文字回應。 | 1. 兩人一組輪流朗讀繪本頁面或段落，彼此協助不熟悉單字與句子。<br>2. 共讀後填寫學習單：角色、地點、喜歡的段落與簡短感想句（My favorite part is...）。<br>3. 小組互問互答：Who is the main character? Where does the story happen? What happened first?<br>4. 學生畫出書中一個印象最深的畫面並用英文句子 | 口語評量<br>實作評量 | 繪本<br>短文<br>學習單<br>句型條<br>投影片 |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |         | 學習表現                                             | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                      | 學習活動                                                                                   | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                        |      |            |
|      |         | 子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | Plant Grows”<br>閱讀技巧與語言功能：<br><br>朗讀技巧：正確發音、語調、停頓<br><br>理解重點：找出角色、地點、事件順序（who, where, what happened）<br><br>回應句型：<br><br>I read... / It is about... / My favorite part is...<br><br>I think the flower is brave/kind/beautiful because... | 學生能練習聆聽與等待、合作分工與同理欣賞，展現閱讀禮儀與合作精神。<br><br>學生能完成共讀任務單並進行簡單發表，培養閱讀後思考與表達的習慣。 | 介紹給同學聽。<br>5. 小組輪流分享共讀經驗與感想句（I learned... / I liked reading with my buddy because...）。 |      |            |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                               | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式         | 教材<br>學習資源                  |
|------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                             |
| 十八   | English scavenger hunt/1 節    | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>本學期主題整合性詞彙與句型：</p> <p>主題詞彙：<br/>mushroom, orchid, tea, petal, leaf, stem, water, drink, taste, color, grow</p> <p>句型：<br/>This is a __. / It is __ and __.<br/>I like it because __. / It grows in __. / First, we __. Then, we __.</p> | <p>學生能理解任務指令，正確找出與主題相關的英文資訊與物品。</p> <p>學生能運用本學期所學詞彙與句型完成語言任務（如描述、分類、配對）。</p> <p>學生能與同伴合作完成語言挑戰，提升解決問題與表達能力。</p> <p>學生能在遊戲中展現語言自信與正向學習態度。</p> | <p>1. 小組依線索卡尋找教室內外藏有的英文圖卡（如 a tea leaf / a purple orchid），配對名稱與圖片。</p> <p>2. 找到後需用完整句子才能保留物品（This is a mushroom. It is big and brown.）。</p> <p>3. 完成拼圖任務：排序「tea making steps」、配對「flower parts」或重組句型。</p> <p>4. 部分關卡需完成小口說任務，如描述卡片、說出三種茶類、朗誦一段詩句等。</p> <p>5. 任務結束後，小組用英語口頭報告他們找到的 3 個物品（We found a... It is...）。</p> | 口語評量<br>實作評量 | 圖卡<br>句型條<br>小獎勵<br>Youtube |
| 十九   | Tea & flower culture show/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>                                                                                             | <p>語言內容整合：</p> <p>主題詞彙：tea, orchid, leaf, petal, stem, taste, smell, color,</p>                                                                                                                                                            | <p>學生能用英語介紹茶與蘭花相關的文化知識、作品或體驗活動。</p> <p>學生能進行簡單的導覽、解說、角色扮演</p>                                                                                | <p>1. 學生練習導覽開場語、角色扮演對話、展覽區域介紹。</p> <p>2. 小組佈置展區，如茶品展示、花詩朗讀牆、蘭花圖文介紹、泡茶示範桌等。</p> <p>3. 學生擔任導覽員或角色主持人，使用英語介紹作</p>                                                                                                                                                                                                      | 口語評量<br>實作評量 | 學習單<br>展示用品<br>投影片          |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                 | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                      |      |            |
|      |         | <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>grow, care</p> <p>常用句型：</p> <p>This is our tea. / We made bubble tea. / It tastes sweet and cold.</p> <p>This is my orchid. It has five petals. They are purple.</p> <p>We take care of it by watering and spraying.</p> <p>展演用語與禮貌句型：</p> <p>Welcome to our show! / Let me show you... / Thank you for listening. / Please enjoy our</p> | <p>或小表演，展現語言應用能力。</p> <p>學生能合作規劃展覽內容，統整本學期的學習成果與資料。</p> <p>學生能在活動中展現自信與禮儀，並欣賞他人表現。</p> | <p>品並與來賓互動（訪客可為其他班師生或家長）。<br/>4. 視情況安排簡短戲劇、詩歌朗讀、茶道對話、英語對話演出等。<br/>5. 學生口頭或書面回饋今天的展演經驗（I was nervous / I liked being a tea guide / I learned...）。</p> |      |            |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                            | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式         | 教材<br>學習資源                                |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                           |
|      |                            |                                                                                                                                                                             | tea.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                           |
| 二十   | Group presentation day/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>整合性主題語言內容：</p> <p>核心詞彙：<br/>mushroom, tea, orchid, petal, stem, taste, smell, care</p> <p>核心句型（複習）：</p> <p>This is our project. / We made a tea menu. / It has _ and _.</p> <p>This is our orchid. It has _ petals. / We wrote a flower poem.</p> | <p>學生能用英語介紹本組的主題作品內容（如茶單、詩、繪圖、模型等）。</p> <p>學生能分工合作進行分段發表，運用正確句型與語音語調。</p> <p>學生能在觀摩中給予正向回饋，展現傾聽與欣賞同儕的態度。</p> <p>學生能反思自己在準備與發表過程中的收穫與挑戰。</p> | <p>1. 學生回顧並整理小組成果（選擇要發表的作品或主題），練習分段發言與配合動作。</p> <p>2. 每組上台進行 3-5 分鐘英語發表，介紹作品、展示成果並進行問答。</p> <p>3. 觀眾同學填寫簡易評分表或寫下欣賞的句子（I liked your project because...）。</p> <p>4. 老師或同學針對每組發表進行簡單提問（What is it made of? / Why do you like it?）。</p> <p>5. 學生寫下自己今天發表的感受與學到的英文句子。</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p>海報</p> <p>展示架</p> <p>小卡</p> <p>投影片</p> |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |                          | 學習表現                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                    | 教材<br>學習資源                      |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                 |
|      |                          |                                                                                                                                           | <p>We care for it by __. / I like it because __.</p> <p>發表與介紹語言：</p> <p>Let me tell you about... / First, we... / Then we... / Thank you for listening.</p>               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                 |
| 二十一  | Review & celebration/1 節 | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂</p> | <p>學期整合性複習內容：</p> <p>主題詞彙總結：tea, orchid, mushroom, petal, grow, taste, smell, color, care, poem, story</p> <p>常用句型複習：</p> <p>It is __ and __. / I like it because __.</p> | <p>學生能回顧與說出本學期所學的主題詞彙與句型。</p> <p>學生能參與團體遊戲活動，運用英語進行問答與互動。</p> <p>學生能表達自己最喜歡的課程活動並分享學習心得。</p> <p>學生能透過班級小慶</p> | <p>1. 使用全班互動遊戲複習本學期單字與句型（也可分組搶答或配對）。</p> <p>2. 學生寫下「I remember...」、「My favorite project was...」張貼於黑板或展板牆上。</p> <p>3. 傳遞卡片並用英語寫下給同學的鼓勵句（如：You did great in the tea show!）。</p> <p>4. 學生完成簡單自評單（畫自己最喜歡的活動＋</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>句型條</p> <p>小卡</p> <p>遊戲卡</p> |

附件 3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 |         | 學習表現                               | 學習內容                                                                                      | 學習目標               | 學習活動                                                                         | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |                                    |                                                                                           |                    |                                                                              |      |            |
|      |         | 中所學的字詞。<br><br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | / First, we __.<br>Then, we __.<br><br>This is my __. / It has __ petals. / It smells __. | 典增強自信，對英語學習保持正向態度。 | 寫一句學習收穫）。<br>5. 發學習證書（Best Speaker, Kind Buddy, Creative Poet...）與點心時間，共同慶祝。 |      |            |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
1. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。