

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	急救教育		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	在心臟及呼吸停止之狀態，如果沒有及時的救助，可能成為植物人或留下永久性的障礙，讓每個孩子都成功展現出個人及群體的健康生活模式。	
設計理念	在心臟及呼吸停止之狀態，人之腦細胞於四分鐘時開始死亡，於十分鐘後幾乎無法挽回腦死的悲劇。如果沒有及時的救助，即使送到醫院救回生命，也可能成為植物人或留下永久性的障礙。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

	能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1、具備 CPR 的技能，並且有能力、有信心正確的執行。 2、具備基本創傷救命術，主要應用於遭受意外創傷的傷患，直到緊急救護人員到達。 3、會使用 AED(自動體外心臟電擊去顫器)，施以電擊使心臟恢復正常運作。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	急救教育/1 節	健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1、具備 CPR 的技能，並且有能力、有信心正確的執行。2、具備基本創傷救命術，主要應用於遭受意外創傷的傷患，直到緊急救護人員到達。3、會使用 AED(自動體外心臟電擊去顫器)，施以電擊使心臟恢復正常運作。	活動一、暖身活動 2. 討論生活中常見的傷害 有哪些以及處遇方法。活動二、發展活動 1. 介紹 CRR、哈姆立克法、AED，並播放相關影片。2. 討論-危機處理的方式、傷害預防的方法、基本創傷救命術課程、CPR 心肺復甦術急救訓練課程、AED 急救訓練課程 活動三、綜合活動 意外傷害在生活中時時可見，加強對傷害的認識與預防，並能時時注意自身安全。	口語評量-說出 CPR 的技能、基本創傷救命術 實作評量-操作 AED 急救步驟	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	急救教育/1 節	健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1、具備 CPR 的技能，並且有能力、有信心正確的執行。2、具備基本創傷救命術，主要應用於遭受意外創傷的傷患，直到緊急救護人員到達。3、會使用 AED(自動體外心臟電擊去顫器)，施以電擊使心臟恢復正常運作。	活動一、暖身活動 2. 討論生活中常見的傷害 有哪些以及處遇方法。活動二、發展活動 1. 介紹 CRR、哈姆立克法、AED，並播放相關影片。2. 討論-危機處理的方式、傷害預防的方法、基本創傷救命術課程、CPR 心肺復甦術急救訓練課程、AED 急救訓練課程 活動三、綜合活動 意外傷害在生活中時時可見，加強對傷害的認識與預防，並能時時注意自身安全。	口語評量-說出 CPR 的技能、基本創傷救命術 實作評量-操作 AED 急救步驟	影片
二十一	急救教育/2 節	健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏	緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1、具備 CPR 的技能，並且有能力、有信心正確的執行。2、具備基本創傷救命術，主要應用於遭受意外創傷的傷患，直到緊急救護人員到達。3、會使用 AED(自動體外心臟電擊	活動一、暖身活動 1. 討論生活中常見的傷害 有哪些以及處遇方法。活動二、發展活動 1. 介紹 CRR、哈姆立克法、AED，並播放相關影片。2. 討論-危機處理的方式、傷害預防的方法、基本創傷救命術課	口語評量-說出 CPR 的技能、基本創傷救命術 實作評量-操作 AED 急救步驟	影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		危機，運用各項資源或策略化 解危機		去顫 器)，施以電擊使心臟 恢復正常運作。	程、CPR 心肺復甦 術急救訓練課程、AED 急救 訓練課程 活動三、綜合活動意外傷害在生活中時時可見，加強對傷害的認識 與預防，並能時時注意自身安全。		

【第二學期】

課程名稱	急救教育		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景 呼應之說明	運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，讓每個孩子都成功展現出個人及群體的健康生活模式。	
設計理念	推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險並運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，展現出個人及群體的健康生活模式。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

	能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1、具備 CPR 的技能，並且有能力、有信心正確的執行。 2、具備基本創傷救命術，主要應用於遭受意外創傷的傷患，直到緊急救護人員到達。 3、會使用 AED(自動體外心臟電擊去顫器)，施以電擊使心臟恢復正常運作。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	急救教育/1 節	健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1、具備 CPR 的技能，並且有能力、有信心正確的執行。2、具備基本創傷救命術，主要應用於遭受意外創傷的傷患，直到緊急救護人員到達。3、會使用 AED(自動體外心臟電擊去顫器)，施以電擊使心臟恢復正常運作。	活動一、暖身活動 2. 討論生活中常見的傷害 有哪些以及處遇方法。活動二、發展活動 1. 介紹 CRR、哈姆立克法、AED，並播放相關影片。2. 討論-危機處理的方式、傷害預防的方法、基本創傷救命術課程、CPR 心肺復甦術急救訓練課程、AED 急救訓練課程 活動三、綜合活動 意外傷害在生活中時時可見，加強對傷害的認識與預防，並能時時注意自身安全。	口語評量-說出 CPR 的技能、基本創傷救命術 實作評量-操作 AED 急救步驟	影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。