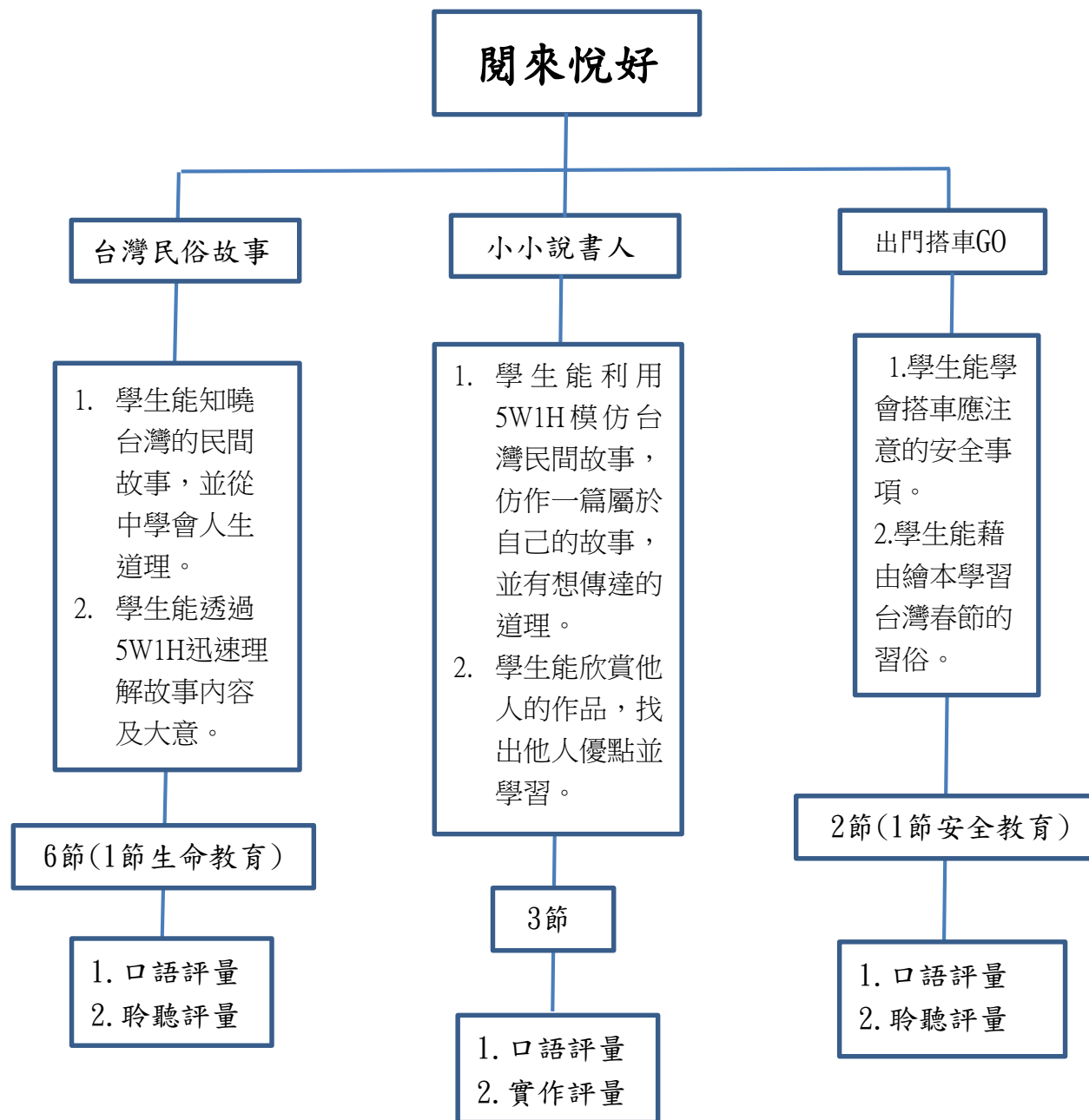


南投縣主題式教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明



二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	四年級老師
實施年級	四年級		總節數	共_11_節，__440__分鐘
主題名稱	從故事學道理			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		

	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 科 E2 了解動手實作的重要性。			
與其他領域/科目的連結		國語/綜合			
議題融入	實質內涵	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	所融入之單元	生命教育-台灣民俗故事 安全教育-出門搭車go			
教材來源		台灣民俗故事、靖娟安全兒童文教基金會			
教學設備/資源		Loilonote、電視			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 台灣民俗故事		學習表現	國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		1. 學生能知曉台灣的民間故事，並從中學會人生道理。 2. 學生能透過5W1H迅速理解故事內容及大意。
		學習內容	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜Aa-II-1 自己能做的事。		
單元二 小小說書人		學習表現	國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		1. 學生能利用5W1H模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理。 2. 學生能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。
		學習內容	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜Aa-II-1 自己能做的事。		
單元三 出門搭車GO		學習表現	國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		1.學生能學會搭車應注意的安全事項。 2.學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗。

		交A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。
	學習內容	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜Aa-II-1 自己能做的事。 安 E4 探討日常生活應該注意的 安全。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育民間故事、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題		閱來悅好	設計者	四年級老師
實施年級		四年級	總節數	共_11_節，__440__分鐘
單元名稱		從故事學道理		
設計依據				
學習重點	學習表現	國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜Aa-II-1 自己能做的事。		
議題融入	學習主題	生命教育 安全教育		
	實質內涵	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。		
與其他領域/科目的連結		國語、綜合		
教材來源		台灣民間故事、靖娟兒童安全文教基金會		
教學設備/資源		電視		
學生經驗分析		南一各國民間故事		
學習目標				
1.學生能知曉台灣的民間故事，並透過5W1H迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用5W1H模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2.學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

單元一:台灣民俗故事 一、引起動機 1. 全班一起閱讀台灣民間故事-神秘的姊妹潭。 二、發展活動 1. 老師提問: 利用5W1H提問故事內容 2. 認識5W1H: 引導學生了解 5W1H 的意義 主角(人)(WHO)、時間(WHEN)、地點(WHERE)、發生何事(WHAT)、為什麼(WHY)、事情如何經過(HOW) 3. 教師示範並歸納: (1)示範找出故事中的Who(人)、When(時)、Where(地)、What(事)、Why(為什麼)和How(發生經過)的問題,也可請孩子們一起回答。 (2)會提問的好處(快速聚焦、了解文章、摘取大意、自我評量懂了多少) 三、統整活動 1. 師帶領學生找出-神秘的姊妹潭一文想告訴讀者的道理。 -----第一節結束----- 一、引起動機: (一)全班一起閱讀台灣民間故事-林投姐的悲哀 二、發展活動: (一)老師請小朋友們小組討論、整理,林投姐生前的5W1H: 主角(人)(WHO)、時間(WHEN)、地點(WHERE)、發生何事(WHAT)、為什麼(WHY)、事情如何經過(HOW) (二)小組討論對於故事中的林投姐有何想法?試著想若自己是林投姐,碰到類似的情況會如何處理。 -----第二節結束----- (三)老師請小朋友們小組討論、整理,林投姐死後的5W1H: 主角(人)(WHO)、時間(WHEN)、地點(WHERE)、發生何事(WHAT)、為什麼(WHY)、事情如何經過(HOW) (四)請小組討論對於故事中的林投姐有何想法?試著想若自己是林投姐,碰到類似的情況會如何處理。 三、統整活動: (一)小組將討論結果上傳loilonote,並上台發表組別的討論結果。 (二)老師帶領學生找出-林投姐的悲哀一文想告訴讀者的道理。 -----第三節結束----- 一、引起動機:	5 10 10 10 15 15 10 15 10 10 5	學生能認真讀故事 學生能學會5W1H 學生能學會5W1H 學生能知道故事背後的道理 學生能認真讀故事 學生能找出故事的5W1H 學生能說出自己的看法 學生能找出故事的5W1H 學生能說出自己的看法 學生能將討論結果上傳loilonote 學生能知曉故事背後的道理
--	---	--

(一)全班一起閱讀台灣民間故事-醜女的奇遇 二、發展活動: (一)老師請小朋友們小組討論、整理，<u>吳美麗</u>的5W1H: 主角（人）（W H O）、時間（W H E N）、地點（W H E R E）、發生何事（W H A T）、為什麼（W H Y）、事情如何經過（H O W） (二)小組整理故事中的<u>吳美麗</u>做了哪一些善事，並分享自己的想法。 -----第四節結束----- (三)老師請小朋友們小組討論、整理，<u>老闆娘</u>的5W1H: 主角（人）（W H O）、時間（W H E N）、地點（W H E R E）、發生何事（W H A T）、為什麼（W H Y）、事情如何經過（H O W） (四) 小組整理故事中的<u>老闆娘</u>做了哪一些壞事，並分享自己的想法。 三、統整活動: (一)小組將討論結果上傳loilonote，並上台發表組別的討論結果。 (二)老師帶領學生找出-醜女的奇遇一文想告訴讀者的道理。 -----第五節結束----- 一、引起動機: 1.老師帶領小朋友回憶故事:林投姐的悲哀 二、發展活動: 1.請小朋友分組討論，林投姐碰到的困難，她做了一些選擇，請想想看，你們認不認同他的選擇? 請說說你的理由，如果你是她的朋友，你會給她什麼樣的建議? 2. 請小組上台分享自己組別的討論結果。 3. 請小朋友想想看，有沒有碰過很難過、生氣的事情，當初是如何面對、處理自己的情緒呢? 並請和同學們分享你的做法。 三、統整活動: 1. 請學生完成學習單。 -----第六節結束-----	10 15 15 15 10 10 5 10 10 5 5 10	學生能認真讀故事 學生能找出故事的5W1H 學生能說出自己的看法 學生能找出故事的5W1H 學生能說出自己的看法 學生能將討論結果上傳loilonote 學生能知曉故事背後的道理 學生能述說看過的故事 學生能說出自己的看法並分享 學生能分享自己的看法 學生能分享自己的經歷 學生能完成學習單
--	--	---

單元二:小小說書人 一、引起動機: 1.老師詢問小朋友，之前閱讀的三篇台灣民間故事，有什麼共同之處？ 二、發展活動: 1. 請小朋友利用之前課堂上所學的5W1H，創作故事，並想想自己的故事想告訴讀者什麼道理，完成故事大綱。 三、統整活動: 1. 請小朋友上台發表自己的故事大綱，老師和台下的小朋友給予故事回饋。 2. 請小朋友回家將故事大綱寫成一篇完整的故事。 -----第七節結束----- 一、引起動機: 1. 老師發下圖畫紙，告訴小朋友將自己的文章寫進圖畫紙裡，並替自己的故事畫上插圖。 二、發展活動: 1. 學生規劃文字的區域及插圖的區域。 2. 將故事寫入自己規劃的文字區域。 3. 畫上插圖。 -----第八節結束----- 4.繼續畫插圖，並幫插圖上色。 三、統整活動: 1. 學生分享自己的作品。 2. 學生拿便利貼在作品下方寫上優點，並票選最喜歡的故事。 -----第九節結束----- 單元三:出門搭車GO 一、引起動機: 1. 老師告訴小朋友，從幼兒園到國小四年級，參加了很多次的戶外教育，搭了很多次的遊覽車，想想看，搭遊覽車的時候，老師們提醒搭遊覽車應該注意的事項有哪些？ 二、發展活動: 1. 全班一起探討繪本的封面:斑斑辦年貨	5 20 10 5 5 15 10 30 5 5 10 10	學生能回答老師問題 學生能利用5W1H完成故事大綱 學生能勇於發表並給她回饋 學生回家能完成作業 學生能妥善規畫區域 學生能完成故事文字部分 學生能完成插圖底稿 學生能完成插圖 學生能勇於分享自己的作品 學生能找出他人值得自己學習的地方 學生能說出自己過去學到的知識 學生能回答老師問題
---	--	---



- (1) 小朋友，請說說看，斑斑一家人打算做什麼事呢？什麼節日需要去採買年貨？
- (2) 小朋友，斑斑一家人如何去採買年貨？
2. 老師帶領學生一起觀看繪本：斑斑辦年貨
- 第十節結束-----
3. 老師詢問斑斑辦年貨繪本相關問題。
- (1) 小朋友，過年時，我們通常有哪些習俗呢？
- (2) 12歲以下的孩童，應該坐在汽車的哪一個位置呢？2歲以下的孩童以及2-4歲體重18公斤以下的兒童應使用什麼呢？
- (3) 小朋友，請討論一下，繪本當中，提到了哪一些搭乘車子時，應該注意的安全事項？並想想看，有哪一些是繪本搭中沒有提到的。
- 三、統整活動：
1. 學生上台發表組別的討論結果。
2. 老師統整搭乘汽車應該注意的安全事項，並補充學生及繪本未提及的部分。
- 第十一節結束-----

20

學生能認真閱讀繪本

15

學生能回答老師問題

10

學生能回答問題

5

學生能勇於上台發表

10

學生能仔細聆聽

參考資料：（若有請列出）

台灣民間故事、靖娟兒童安全文教基金會

學生回饋

1. 學生能學會5w1h
2. 學生回答問題踴躍
3. 學生能仔細聆聽故事

教師省思

1.學生需再增加閱讀量，文章才能更通順，以及精準使用標點符號。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生能藉由 5w1h，寫成一篇故事。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	
寫作		句段與篇章的結構完整。(表現描述同B等級)內容連貫且合理，圖文並茂。	句段與篇章的結構完整，內容連貫。	句段與篇章的結構大致完整，內容大致連貫	句段與篇章的結構不夠完整。內容略能連貫。	
評分指引		故事內容連貫且合理，句段與篇章的結構完整，層次分明，圖文清晰。	故事內容連貫且合理，句段與篇章的結構完整，層次分明。	故事內容連貫且合理，句段與篇章的結構完整，層次分明	故事內容略能連貫，但可能存在較多的邏輯上的瑕疵或語意上的重複。句段與篇章的結構不夠完整，可能存在較多的結構上的問題。	
評量工具		作文				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

🔗 我的情緒小偵探：學習認識與處理負面情緒 🔗

四年 班 座號: 姓名：

1. 我今天的心情天氣是？

在下列天氣圖中圈出今天的心情，並說說為什麼你有這種感覺。

☀️ 開心 ☁️ 無聊 ☔️ 難過 🌪️ 生氣 🏹️ 緊張 🌊 平靜

✎ 我選的是：_____

💬 原因是：_____

2. 情緒偵探出動！

請從下方情境中選出你覺得會讓人產生「不開心情緒」的例子，並寫下你會有什麼感覺。

- | 情境 | 我的感覺是？ |
|--------------------------------------|--------|
| ☐ 考試考不好 _____ | |
| ☐ 被朋友誤會 _____ | |
| ☐ 東西被弄壞 _____ | |
| ☐ 沒人陪我玩 _____ | |

3. 我的「情緒怪獸」

請畫出你今天的情緒是一隻什麼樣的「怪獸」？它是什麼顏色？長什麼樣子？

（畫畫區）

這隻情緒怪獸的名字是：_____

4. 我的小魔法：讓情緒變好的方法

當我感到不開心時，我可以.....

- ☐ 深呼吸 3 次
- ☐ 找人說說話
- ☐ 聽音樂或畫畫
- ☐ 去運動或散步
- ☐ 寫下我的心情
- ☐ 其他：_____

請勾選你試過的，並圈出你最喜歡的方法。

5. 給未來的自己一封信

☒ 親愛的我：

當你下次感到難過或生氣時，記得可以怎麼做喔！你可以：

_____。

還有，請記得告訴自己一句溫暖的話：

💬 「_____」

