

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	一年級/甲乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	一年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過愛自己愛別人尊重每個人的獨特性，達到品格之願景。	
設計理念	「愛自己」到「愛別人」逐步延伸，幫助學生在認識自己的基礎上，學會如何去關心他人、建立互相支持的關係。透過觀察與描繪自己的外貌，自我認識與接納，學生能夠更深入地認識自己，引導學生學會欣賞自己，培養自信心與自我接納的能力，珍視自己的獨特性。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
課程目標	1. 能透過觀察與描繪自己的外貌，學生能夠更深入地認識自己。 2. 能學會欣賞自己，發現自己的優點。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二	愛別人愛自己	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能透過觀察與描繪自己的外貌，學生能夠更深入地認識自己。 2. 能學會欣賞自己，發現自己的優點。	一、引起動機： 拿出鏡子，觀察鏡中的自己 二、發展活動： 活動一、自畫像 (一) 畫出最可愛的自己。然後展示出來讓大家猜一猜。 (二) 說一說自己的長相有什麼特點？ (三) 想一想：如果跟別人	實作評量：能依照自己的容貌畫出自畫像。 口頭評量、實作評量：藉由與同儕的分享，覺察自己	自畫像、照片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					交換部位，結果會怎樣？ (四) 說出喜歡自己的三個理由，並且告訴全班同學。 活動二、我最愛的人 (一) 張貼自己和最愛的人的照片，並加以美化。 (二) 寫下自己想對「最愛的人」所說的話，並與同學們分享。 (三) 把「我最愛的人」作品，送給自己最愛的人，並親口對他說出心裡的話。	與別人不同，學習欣賞自己與同學。 口頭評量：能具體想與最愛的人的話，並與同學們分享。	
二十	愛別人愛自己	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能透過觀察與描繪自己的外貌，學生能夠更深入地認識自己。 2. 能學會欣賞自己，發現自己的優點。	活動三、愛的框框 (一) 想一想自己會為最愛的人做什麼服務呢？ (二) 除了學習單上的內容之外，自己還會為最愛的人做什麼？	紙筆評量、實作評量：學生將為最愛的人記錄下來並實際為他人服務。	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			(三) 每做到一件事可得 20 分，算一算自己可以得到幾分呢？ (四) 討論為最愛的人服務有什麼好處？對彼此的感情有什麼幫助？ 三、統整活動： (一) 分享與肯定： 經由自畫像、我最愛的人、愛的框框等活動後，讓小朋友學習愛自己、愛別人，並且能藉由具體的表達，如語言、行動服務、關心、照顧……等，讓所有的人感受到自己的關懷。 (二) 概念統整： 由於人際互動的需求，自己必須學會與人互動的方法，尤其是兩性的互動，和父母親、兄弟姐妹、同學間，一定都有同性或異性間的相處，因此不因「性別」而有	口頭評量：分享本節單元的心得與收穫。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					所差異，都能真切、誠摯的表達自己的情感與關懷。		
二十一							

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	一年級/甲乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	一年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過愛自己愛別人尊重每個人的獨特性，達到品格之願景。	
設計理念	讓學生理解與他人相處的核心價值，學會用建設性的方法面對衝突，並在遊戲與互動中感受到合作與尊重的重要性，從而為日常生活中的人際互動打下基礎。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
課程目標	1.透過遊戲與討論活動，讓學生認識良好的相處方式，理解尊重他人的重要性。 2.透過遊戲與討論活動，讓學生反思自己的行為和態度，了解如何改進與他人的互動。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一							
二	我們都是好朋友 /1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1.透過遊戲與討論活動，讓學生認識良好的相處方式，理解尊重他人的重要性。 2.透過遊戲與討論活動，讓學生反思自己的行為和態度，了解如何改進與他人的互動。	一、引起動機： 觀看「批評大王」影片。 二、發展活動： 活動一、來做好朋友： (一) 戳汽球遊戲： 準備汽球若干個，裡面放「與人相處」各種方式之字條。一些是好的相處方法，另些是不好的相處方法，學生以遊戲方式歸類。 (二) 討論哪些是好的相處	觀察評量：學生在遇到問題時是否嘗試使用討論或合作解決衝突。 實作評量：學生是否能正確區分好的與不好的相處方	氣球、紙條

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					方式？哪些是不好的相處方式？ (三) 在學習單上找出合適的汽球，塗上顏色	式，紀錄在學習單上。	
三	我們都是好朋友 /1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1.透過遊戲與討論活動，讓學生認識良好的相處方式，理解尊重他人的重要性。 2.透過遊戲與討論活動，讓學生反思自己的行為和態度，了解如何改進與他人的互動。	活動二、動動腦，說說看： (一) 看圖說故事： 玩遊戲時，有人賴皮，有人不守規則，所以有人發脾氣，有人不玩了，還有人在哭，大家很慌張，請小朋友們想辦法解決。 (二) 討論： 玩遊戲時，遇到有人不守規矩，怎麼辦？請小朋友提出解決方法。 (三) 讓小朋友實際玩「老鷹抓小雞」遊戲。 (四) 演練與評估：	口頭評量：學生能清楚說出與人相處的好方法與壞方法。 口頭評量：學生能提出有效的解決衝突方	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					當碰到衝突時，讓小朋友暫停遊戲，演練解決衝突的方式，等衝突解決後，再繼續遊戲。 三、統整活動： 分享與肯定：經由來做好朋友、動動腦說說看等活動後，請小朋友說出如何尊重他人，運用良好的方式與人相處及解決衝突的好方法。	法並進行分享。	
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。