

南投縣主題式教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

上學期的彈性英語課程設計以「香菇」為主題，結合南投魚池在地特色與一年級學生的發展特性，旨在建立學生對英語學習的初步興趣與信心。課程規劃從字母教學出發，依據素養導向教材編寫原則，強調「學用合一」，透過生活化素材（如香菇的顏色、大小、食用方式）與多感官活動（如律動、繪畫、遊戲、角色扮演）來促進語言理解與運用。課程採用主題統整與階段性目標規劃，先由字母 M 切入，延伸至常見字彙（如 mushroom, milk, monkey），並結合顏色、數字、形容詞與日常動詞等語彙，讓學生在輕鬆有趣的情境中累積字彙量與基本句型。透過故事、歌曲與遊戲等方式，學生能自然地將英語與生活經驗連結，提升語感與表達能力。整體設計不僅奠定英語學習基礎，也讓學生對本土文化產生認同，進而培養觀察力、表達力與合作力等核心素養。

下學期的彈性英語課程延續「香菇」主題，深化學生對英語字母與簡易句型的理解，同時擴展至更廣泛的生活情境與動作語言，強化語言應用的實際性與互動性。設計理念依據低年級學童的發展特質，著重「動手做、邊玩邊學」，透過香菇園延伸概念（如種植、烹飪、購物、故事等），讓學生在具體、有趣的活動中練習英語聽說，並建立語言與生活的連結。課程採主題統整與多元表現形式，融入拼音認知、基本形容詞、動詞與句型表達等素養導向學習目標。透過創作、角色扮演、遊戲與歌曲，激發學生語言輸出的動機，並鼓勵創意表達，培養自信心與參與感。整體設計強調文化融入與在地連結，讓學生在熟悉的生活素材中學習英語，並透過期末成果展（如 Mushroom Show）呈現學習歷程，達到「學中做、做中學」的教育目標。下學期課程不僅強化語言基礎，更著重素養培育與跨領域統整，為未來階段的英語學習奠定穩固基礎。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	英語教師團隊
實施年級	一年級		總節數	上下學期共 42 節
主題名稱	繞著地球跑(1)			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結	生活課程、國語			
議題	實質內涵	生活課程 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊		

融 入	<p>重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國際教育</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國-E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		
	所融 入之 單元		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備 /資源	電腦、電子白板		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點	學習目標	
上學期			
M is for Mushroom M 是香 菇的開始 /10 節	學習 表現	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1.能正確辨識並發音字母 M、A，並認識與其相關的英文字彙（如 mushroom, milk, apple）。</p> <p>2.能說出並辨認香菇的外觀特徵，包括顏色（red, brown, white）與大小（big, small）。</p> <p>3.能使用簡單數字（1~5）及顏色詞彙進行數量與外觀描述。</p> <p>4.透過遊戲與歌曲參與課堂活動，建立學習英</p>
	學習 內容	<p>此單元聚焦於字母 M 的導入與香菇主題的初步認識，搭配基礎形容詞（如顏色、大小）、數字與基本名詞。學生透過律動、繪畫、配對遊戲等方式建立字母與單字的聯結。</p>	

			語的正向情緒與參與習慣。
Let's Explore Mushrooms! 一起來探索香菇世界! /11 節	學習表現	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1.能辨識並發音字母 E、S、B，並延伸學習相關單字（如 egg, sun, bread）。</p>
	學習內容	<p>延伸香菇生活情境，融入更多字母（E, S, B），學習動作語言（go, draw, eat），認識香菇在生活中的應用（如料理、農場），並加入簡單句型與自我表達。</p>	<p>2.能理解並執行簡易英語指令（如 go up/down, draw a mushroom, eat bread）。</p> <p>3.能用簡單句型描述香菇特性與喜好（如 “It is big.”、“I like mushrooms.”）。</p> <p>4.能參與主題活動如故事時間、食物遊戲與展演，發展語言表達與人際互動能力。</p>
下學期			
From Mushroom to My Meal 香菇上菜囉! /10 節	學習表現	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1.能認識並發音字母 T、G、H，學習相關單字（如 tree, grow, house）。</p>
	學習內容	<p>本單元延伸香菇與日常生活的連結，融入食物、形狀、數字與動作詞彙，帶領學生進入以「香菇料理」為主軸的主題學習，並加入新字母（T, G, H）。</p>	<p>2.能正確運用形狀與數字詞彙描述香菇或食物（如 circle, triangle, six to ten）。</p> <p>3.能聽懂並說出簡單動作語（如 grow, water, plant），模擬種植過程。</p> <p>4.能參與情境模擬活動（如香菇農夫、香菇房子設計等），並用英語簡單表達。</p>
Let's Play with Mushroom	學習表現	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，</p>	

ms! 香菇 遊戲大挑 戰! /11 節		<p>並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1.能認識字母 P、Y，並運用於日常字彙（如 pizza, you）。</p> <p>2.能運用簡單句型進行表達與問答（如 “I like pizza.”、“Do you like mushrooms?”）。</p> <p>3.能在遊戲、烹飪與角色扮演中自然運用英語，進行簡易互動與指令練習。</p> <p>4.能於成果發表中展示英語學習成果，提升自信與語言表達能力。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>本單元強化語言應用與創造力，透過角色扮演、烹飪活動、展演與歌曲表演，讓學生在真實語境中運用英語溝通，並複習已學字母與句型。引入字母 P、Y 等。</p>	

教學單元設計（上學期）

一、教學設計理念

上學期的彈性英語課程設計以「香菇」為主題，結合南投魚池在地特色與一年級學生的發展特性，旨在建立學生對英語學習的初步興趣與信心。課程規劃從字母教學出發，依據素養導向教材編寫原則，強調「學用合一」，透過生活化素材（如香菇的顏色、大小、食用方式）與多感官活動（如律動、繪畫、遊戲、角色扮演）來促進語言理解與運用。課程採用主題統整與階段性目標規劃，先由字母 M 切入，延伸至常見字彙（如 mushroom, milk, monkey），並結合顏色、數字、形容詞與日常動詞等語彙，讓學生在輕鬆有趣的情境中累積字彙量與基本句型。透過故事、歌曲與遊戲等方式，學生能自然地將英語與生活經驗連結，提升語感與表達能力。整體設計不僅奠定英語學習基礎，也讓學生對本土文化產生認同，進而培養觀察力、表達力與合作力等核心素養。

二、教學單元設計

主題	世界你我他(1)	設計者	英語教師團隊
實施年級	一年級	總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	M is for MushroomM 是香菇的開始		
設計依據			
學習重點	學習表現	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	此單元聚焦於字母 M 的導入與香菇主題的初步認識，搭配基礎形容詞（如顏色、大小）、數字與基本名詞。學生透過律動、繪畫、配對遊戲等方式建立字母與單字的聯結。	
議題融入	學習主題	國際教育	
	實質內涵	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目的連結	生活課程		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	電腦、電子白板		
學生經驗分析	一年級剛入學，對於國際教育的認知尚未建構完全，教師透過本單元國際教育課程之引導其提升國際力。		
學習目標			

- 1.能正確辨識並發音字母 M、A，並認識與其相關的英文字彙（如 mushroom, milk, apple）。
- 2.能說出並辨認香菇的外觀特徵，包括顏色（red, brown, white）與大小（big, small）。
- 3.能使用簡單數字（1~5）及顏色詞彙進行數量與外觀描述。
- 4.透過遊戲與歌曲參與課堂活動，建立學習英語的正向情緒與參與習慣。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>1.情境導入活動：**教師穿著香菇造型帽或道具，以「Mushroom Land」的導遊角色迎接學生，建立故事化課堂情境。</p> <p>2.單字互動遊戲：**運用實物圖卡與 TPR 動作，引導學生認讀並說出 "mushroom"。</p> <p>3.課堂規則小遊戲：**結合簡單英文指令（如 sit down, listen, raise your hand）進行動作遊戲與規則建立。</p> <p>第二節</p> <p>1.字母發音操：搭配音樂，跟著老師一起大聲唸出 "M-M-M" 並做嘴型與律動練習。</p> <p>2.找找 M 活動：提供字卡或圖片，請學生圈出/找出以 M 開頭的單字（如 mushroom、monkey）。</p> <p>3.字母筆畫練習：在工作紙上描寫 M 字母，搭配老師說故事（例如「M 是香菇的媽媽，照顧大家」）增加記憶。</p> <p>第三節</p> <p>1.M 單字魔法秀：教師扮演魔法師，逐一從「魔法袋」中拿出 M 單字圖卡，引導學生猜單字並唸出句型 "M is for monkey."</p> <p>2.M 字母寶寶配對：將單字圖卡與字母卡打亂，讓學生小組合作配對 M 開頭的圖與詞。</p> <p>3.My M Book 小書製作：學生完成一本簡單的 M 主題手工書，每頁畫一個以 M 開頭的單字並寫上 "M is for ___"。</p> <p>第四節</p> <p>1.顏色大聲說：教師出示顏色字卡與香菇圖片，引導學生</p>	400'	<p>口語評量-能依提示回答問題</p> <p>實作評量-能依提示完成實作任務</p>

大聲說出顏色並做動作（如「Red - clap!」）。

2.Mushroom Coloring Time：學生根據老師的英語指令（如“Color the mushroom red.”）進行塗色練習。

3.Color Guessing Game：師生分組玩問答遊戲，一人遮住圖片問：“What color is it?” 另一人回答：“It's yellow.”

第五節

1.Big or Small Sorting Game：提供大小不同的香菇圖片或實物，讓學生分組分類並用英語說明。

2.Mushroom Size Walk：教師下指令“Walk like a BIG mushroom!” / “Be a SMALL mushroom!” 學生模仿動作。

3.Sticker Speaking Task：學生在工作紙上貼上對應大小的香菇貼紙，並口頭說出句子，如“It is small.”

第六節

1.字母 A 魔法筆畫：學生邊唸邊描字母 A，搭配發音操，如“/æ/ is for apple.”

2.Apple and Mushroom Matching：出示圖卡讓學生找出 A 開頭單字並將它們與香菇圖案配對（如做出「mushroom & apple」食物卡）。

3.A Sound Hunt：在教室中尋找藏有 A 單字圖卡的小卡，找到後唸出句型“A is for ___.”

第七節

1.韻文節奏拍拍樂：老師帶領學生邊唸 mushroom chant，邊進行拍手、跺腳等節奏練習，加強節奏感與口語流暢度。

2.動作歌唱活動：播放簡單的 mushroom 英文歌曲，加入 big/small 動作（例如大張開手、縮小身體），讓學生跟唱跟做。

3.創意表演小組賽：學生分組練習並上台表演 mushroom chant，自由加入肢體動作或創意動作，加強語言表達與合作學習。

第八節

1.Mushroom Counting Game：利用香菇圖卡或貼紙進行計數遊戲，教師問“How many mushrooms?” 學生回答並比

手勢。

2.數字跳跳樂：在地板貼上數字貼紙，教師說出數字，學生跳到對應數字並說 “Three mushrooms!”

3.Color & Count Worksheet：學生完成工作紙，塗色對應數量的香菇，並在下方寫出英文數字及句型練習。

第九節

1.Mushroom Emotion Cards：出示不同表情的香菇圖卡，學生說出對應的情緒單字並模仿表情。

2.表情貼貼樂：學生在香菇圖樣上貼上對應的表情貼紙，再練習說句子 “It is angry.”

3 Feelings Acting Game：學生抽取情緒詞卡，用身體語言表演該表情，其餘同學猜 “Is it happy?” 並用句型回答。

第十節

1.Follow Me Drawing：教師以英語逐步引導畫香菇，如 “Draw a big circle.” “Color it red.” 學生跟畫並說出單字。

2.Mushroom Show & Tell：學生完成作品後，向同學介紹自己畫的香菇，用句型 “This is my mushroom. It is red.”

3.Color & Label Worksheet：提供香菇圖樣與詞彙框，學生塗色並貼上對應形容詞單字貼紙（big, small, red, brown）。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計（上學期）

一、教學設計理念

上學期的彈性英語課程設計以「香菇」為主題，結合南投魚池在地特色與一年級學生的發展特性，旨在建立學生對英語學習的初步興趣與信心。課程規劃從字母教學出發，依據素養導向教材編寫原則，強調「學用合一」，透過生活化素材（如香菇的顏色、大小、食用方式）與多感官活動（如律動、繪畫、遊戲、角色扮演）來促進語言理解與運用。課程採用主題統整與階段性目標規劃，先由字母 M 切入，延伸至常見字彙（如 mushroom, milk, monkey），並結合顏色、數字、形容詞與日常動詞等語彙，讓學生在輕鬆有趣的情境中累積字彙量與基本句型。透過故事、歌曲與遊戲等方式，學生能自然地將英語與生活經驗連結，提升語感與表達能力。整體設計不僅奠定英語學習基礎，也讓學生對本土文化產生認同，進而培養觀察力、表達力與合作力等核心素養。

二、教學單元設計

主題	世界你我他(1)	設計者	英語教師團隊
實施年級	一年級	總節數	共 11 節，440 分鐘
單元名稱	Let's Explore Mushrooms! 一起來探索香菇世界！		
設計依據			
學習重點	學習表現	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	延伸香菇生活情境，融入更多字母 (E, S, B)，學習動作語言 (go, draw, eat)，認識香菇在生活中的應用 (如料理、農場)，並加入簡單句型與自我表達。	
議題融入	學習主題	國際教育	
	實質內涵	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目的連結	生活課程		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	電腦、電子白板		
學生經驗分析	一年級剛入學，對於國際教育的認知尚未建構完全，教師透過本單元國際教育課程之引導其提升國際力。		
學習目標			
1.能辨識並發音字母 E、S、B，並延伸學習相關單字（如 egg, sun, bread）。			

2.能理解並執行簡易英語指令（如 go up/down, draw a mushroom, eat bread）。

3.能用簡單句型描述香菇特性與喜好（如 “It is big.”、“I like mushrooms.”）。

4.能參與主題活動如故事時間、食物遊戲與展演，發展語言表達與人際互動能力。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>1.Direction Warm-up Game：教師說方向詞，學生做出相對應動作（如老師說 "left"，學生向左轉）。</p> <p>2.Mushroom Maze Worksheet：學生根據口頭指令（如 “Go up, go right, go down.”）在迷宮中畫出通往香菇的路徑。</p> <p>3.Pair Talk & Guide：學生兩人一組，一人看迷宮給指令，另一人畫線到香菇，用簡單句型練習如 “Go down, then go left.”</p> <p>第二節</p> <p>1.Letter E Tracing & Chant：學生練習 E 字母筆順描寫，搭配 chant 唸出 “E is for egg.”</p> <p>2.Egg and Mushroom Matching：透過圖卡配對活動認識與 E 開頭的單字，並連結 mushroom 炒蛋情境。</p> <p>3.Cooking Pretend Play：模擬香菇炒蛋廚房遊戲，學生分角色說出 “Put in the egg!”、“Stir the mushroom!”</p> <p>第三節</p> <p>1.Farm Video Tour：播放簡單英文旁白的香菇農場介紹影片，引導學生觀察並聆聽關鍵單字。</p> <p>2.Farm Word Match：學生觀看影片後，完成圖文配對練習（如圖卡“pick”配對採香菇圖片）。</p> <p>3.Let’s Be Mushroom Farmers!：角色扮演活動，學生分組模擬灑水、採收等動作並說出動詞 “Water!” “Pick!”</p> <p>第四節</p> <p>1.字母 Bingo 遊戲：使用字母與圖卡進行 BINGO 遊戲，複習 M, A, E 單字。</p> <p>2.Flashcard Showdown：分組搶答遊戲，教師出示字母或</p>	440’	口語評量-能依提示回答問題 實作評量-能依提示完成實作任務

單字圖卡，學生說出對應單字或字母。

3. My Letter Booklet：學生製作自己的三頁小書，每頁畫一個單字並寫上句型，如“A is for apple.”

第五節

1. S 字母操與發音練習：邊做手勢邊唸“S is for sun, ssssss...”，強化語音與律動記憶。

2. Sun & Mushroom Matching：學生操作圖卡，將 sun 與 drying mushroom 圖片配對，理解香菇如何曬乾。

3. Color and Say Worksheet：著色 sun 與 mushroom 圖畫，並練習句型“S is for sun.”、“The sun is hot.”

第六節

1. Mushroom Dance Routine：教師設計簡單的英語口訣舞蹈（如“Big mushroom, jump! Small mushroom, turn!”），學生邊唱邊跳。

2. 動作指令接龍：教師說出一連串動作指令（如“Clap, jump, dance!”），學生依序完成，增加語言聽力反應。

3. 創意律動時間：學生分組創作屬於自己的 Mushroom Dance，加入學過的單字與動作，上台表演。

第七節

1. Mushroom Guessing Game：教師遮住香菇圖片的一部分，學生輪流提問“Is it red?”“Is it big?” 嘗試猜出答案。

2. Yes or No Card Game：每位學生有一張香菇圖卡，其他人提問後，他只能回答“Yes, it is.”或“No, it isn’t.”，讓同學猜圖卡內容。

3. Guess Who – Mushroom Edition：小組遊戲，每組抽一張香菇圖，由組員依外觀特徵提問，其他人猜是哪一張。

第八節

1. Mushroom Tasting Time：讓學生實際品嚐煮熟或烹調過的香菇，教師引導說出“It is yummy!”、“It is soft!”

2. Taste & Match Game：學生完成品嚐後，將圖卡與形容詞（如 chewy, soft）配對，說出自己的感受。

3. My Taste Report：在簡易學習單上畫出自己吃到的香菇

並完成句型 “I like __ mushrooms. They are __.”

第九節

1.B 字母操與發音練習：學生邊做手勢邊唸出 “B is for bread, /b/ /b/ bread!” 並練習筆順描寫。

2.Mushroom Sandwich Puzzle：使用食物圖卡進行配對遊戲，組合成 mushroom sandwich，說出 “bread - mushroom - bread!”

3.Let’s Make a Sandwich! (情境活動)：透過角色扮演動作遊戲，模擬做三明治並練習說 “Put in the mushroom. Add the bread.”

第十節

1.歌曲學習與動作搭配：教師播放 “M is for Mushroom” 英文歌曲（或自創簡易旋律），學生邊唱邊做肢體動作。

2.填空練習與跟唱：提供簡化歌詞，讓學生填入單字後再跟唱，加強語音與詞彙辨識。

3.小組表演時間：分組創作簡單動作，搭配歌曲上台表演，鼓勵語言輸出與團隊合作。

第十一節

1.Mushroom Show & Tell：學生展示自己完成的作品（如 My M Book、Mushroom Drawing）並用簡單句型介紹。

2.角色扮演攤位：設計模擬市集，學生扮演 mushroom seller/customer，練習簡單對話（如 “I want a big mushroom.”）

3.英語成果表演：安排小組上台演唱 “M is for Mushroom” 或表演 chant/dance，展現語言與肢體表達能力。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計（下學期）

一、教學設計理念

下學期的彈性英語課程延續「香菇」主題，深化學生對英語字母與簡易句型的理解，同時擴展至更廣泛的生活情境與動作語言，強化語言應用的實際性與互

動性。設計理念依據低年級學童的發展特質，著重「動手做、邊玩邊學」，透過香菇園延伸概念（如種植、烹飪、購物、故事等），讓學生在具體、有趣的活動中練習英語聽說，並建立語言與生活的連結。課程採主題統整與多元表現形式，融入拼音認知、基本形容詞、動詞與句型表達等素養導向學習目標。透過創作、角色扮演、遊戲與歌曲，激發學生語言輸出的動機，並鼓勵創意表達，培養自信心與參與感。整體設計強調文化融入與在地連結，讓學生在熟悉的生活素材中學習英語，並透過期末成果展（如 Mushroom Show）呈現學習歷程，達到「學中做、做中學」的教育目標。下學期課程不僅強化語言基礎，更著重素養培育與跨領域統整，為未來階段的英語學習奠定穩固基礎。

二、教學單元設計

主題	世界你我他(1)		設計者	英語教師團隊
實施年級	一年級		總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	From Mushroom to My Meal 香菇上菜囉！			
設計依據				
學習重點	學習表現	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	本單元延伸香菇與日常生活的連結，融入食物、形狀、數字與動作詞彙，帶領學生進入以「香菇料理」為主軸的主題學習，並加入新字母（T, G, H）。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結	生活課程			
教材來源	Youtube、自行設計			
教學設備/資源	電腦、電子白板			
學生經驗分析	一年級剛入學，對於國際教育的認知尚未建構完全，教師透過本單元國際教育課程之引導其提升國際力。			
學習目標				
1.能認識並發音字母 T、G、H，學習相關單字（如 tree, grow, house）。				
2.能正確運用形狀與數字詞彙描述香菇或食物（如 circle, triangle, six to ten）。				
3.能聽懂並說出簡單動作語（如 grow, water, plant），模擬種植過程。				
4.能參與情境模擬活動（如香菇農夫、香菇房子設計等），並用英語簡單表達。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>1.Mushroom Memory Match：字母與圖卡配對遊戲，複習 M, A, E, B, S 開頭單字。</p> <p>2.Walk & Talk 任務卡：學生抽卡完成任務，例如 “Find a big mushroom and say: It is big!”</p> <p>3.Mushroom Bingo Review：以香菇相關圖卡製作賓果卡，透過教師唸字或句型進行複習遊戲。</p> <p>第二節</p> <p>1.T Letter Chant：教師帶領唸出 “T is for tree, t-t-tree!” 搭配手勢與發音練習，強化聲音與字形連結。</p> <p>2.Tree & Mushroom Matching Game：圖卡配對遊戲，將樹木與香菇生活環境圖配對，建立生態關聯。</p> <p>3.Nature Drawing Time：學生畫出 mushroom 和 tree 同時出現在森林中的情境，並說出 “I see a tree and a mushroom.”</p> <p>第三節</p> <p>1.Shape Hunt in Mushroom Land：學生在教室或學習單中找出不同形狀的香菇圖案並說出名稱。</p> <p>2.Mushroom Shape Puzzle：將香菇分解成不同形狀（如帽子是圓形、柄是長方形），拼圖後說出每個部分的形狀。</p> <p>3.Draw and Talk：學生畫出自己設計的「形狀香菇」，並口頭介紹作品如 “My mushroom is a triangle!”</p> <p>第四節</p> <p>1.Grow Chant & Motion：唸出 “G is for grow, g-g-grow!” 搭配手勢模擬香菇從地上長出來的動作。</p> <p>2.Mushroom Life Cycle Cards：使用簡單圖卡排列香菇的成長順序，學生邊操作邊說出 grow/water/plant。</p> <p>3.Let’s Pretend to Grow!：學生分組扮演香菇從種子開始慢慢長大，用動作和語言表達 “I grow!”</p> <p>第五節</p>	<p>400’</p>	<p>口語評量-能依提示回答問題 實作評量-能依提示完成實作任務</p>

1.Action Flashcard Drill：透過動作圖卡學習與練習動詞，並搭配全身反應法（TPR）做出動作。

2.Role Play – Mushroom Farmers：學生分組扮演香菇小農夫，模擬種植流程並邊做邊說 “Water!” “Plant!”

3.Draw and Say Worksheet：學生畫出一個香菇種植步驟，並寫出對應句型（如 “I plant.”、“I water.”）

第六節

1.Color & Shape Review Game：透過香菇部位圖卡，引導學生說出 “This is a red circle.”、“This is a brown oval.”

2.Mushroom Puzzle Assembly：學生操作分解式香菇拼圖，依顏色與形狀組裝，並口說對應詞彙。

3.Partner Talk – Build & Tell：兩人一組組合香菇拼圖，一人操作一人指令，如 “Put the red circle on top!”

第七節

1.H Chant & Tracing：跟著教師唸出 “H is for house, h-h-house!” 並描寫字母 H 筆順。

2.Design a Mushroom House：學生創作香菇小屋圖畫，並用顏色與形狀詞彙進行描述。

3.House Hunt Game：教室中尋找貼有 H 單字的圖卡（如 hat, house），說出 “H is for ___.”

第八節

1.Counting Card Game：使用香菇數字圖卡，學生抽卡並唸出數字與句型，例如 “Seven mushrooms!”

2.Number Hopscotch：地上貼上 6~10 的數字，學生跳到指定數字並說出 “I see ___ mushrooms.”

3.Draw & Count Worksheet：學生畫出指定數量的香菇（如 9 顆），並寫下句子 “There are nine mushrooms.”

第九節

1.Story Listening & Acting：老師講讀香菇繪本，學生邊聽邊模仿角色動作（如香菇長大、開心地跳舞）。

2.Story Picture Sequencing：發給學生故事圖片卡，請他

們依照聽到的順序排好，並說出 “First... Then... Finally...”

3.Draw Your Favorite Scene：學生畫出故事中最喜歡的一幕並分享，如 “I like the big mushroom.”、“It is funny.”

第十節

1.P Chant & Letter Tracing：唸口訣 “P is for pizza, p-p-pizza!” 並描寫字母 P 筆順。

2.Pizza Topping Match：使用食物圖卡進行配對遊戲，學生說出 “I see cheese.”、“This is a mushroom.”

3.Build-a-Pizza Role Play：學生使用紙片或黏貼圖卡模擬製作 pizza，並用句型說出 “Put on the cheese!”、“Cut the pizza!”

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計（下學期）

一、教學設計理念

下學期的彈性英語課程延續「香菇」主題，深化學生對英語字母與簡易句型的理解，同時擴展至更廣泛的生活情境與動作語言，強化語言應用的實際性與互動性。設計理念依據低年級學童的發展特質，著重「動手做、邊玩邊學」，透過香菇園延伸概念（如種植、烹飪、購物、故事等），讓學生在具體、有趣的活動中練習英語聽說，並建立語言與生活的連結。課程採主題統整與多元表現形式，融入拼音認知、基本形容詞、動詞與句型表達等素養導向學習目標。透過創作、角色扮演、遊戲與歌曲，激發學生語言輸出的動機，並鼓勵創意表達，培養自信心與參與感。整體設計強調文化融入與在地連結，讓學生在熟悉的生活素材中學習英語，並透過期末成果展（如 Mushroom Show）呈現學習歷程，達到「學中做、做中學」的教育目標。下學期課程不僅強化語言基礎，更著重素養培育與跨領域統整，為未來階段的英語學習奠定穩固基礎。

二、教學單元設計

主題	世界你我他(1)	設計者	英語教師團隊
實施年級	一年級	總節數	共 11 節，440 分鐘
單元名稱	Let's Play with Mushrooms! 香菇遊戲大挑戰！		
設計依據			
學習重點	學習表現	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	本單元強化語言應用與創造力，透過角色扮演、烹飪活動、展演與歌曲表演，讓學生在真實語境中運用英語溝通，並複習已學字母與句型。引入字母 P、Y 等。	
議題融入	學習主題	國際教育	
	實質內涵	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目的連結		生活課程	
教材來源		Youtube、自行設計	
教學設備/資源		電腦、電子白板	
學生經驗分析		一年級剛入學，對於國際教育的認知尚未建構完全，教師透過本單元國際教育課程之引導其提升國際力。	
學習目標			

- 1.能認識字母 P、Y，並運用於日常字彙（如 pizza, you）。
- 2.能運用簡單句型進行表達與問答（如 “I like pizza.”、“Do you like mushrooms?”）。
- 3.能在遊戲、烹飪與角色扮演中自然運用英語，進行簡易互動與指令練習。
- 4.能於成果發表中展示英語學習成果，提升自信與語言表達能力。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>1.Pizza-Making Role Play：學生使用紙片、黏貼卡或黏土模擬製作 pizza，邊操作邊說 “Put on the mushroom!”、“Cut the pizza!”</p> <p>2.My Favorite Pizza Chart：學生畫出自己喜歡的 pizza 並完成句子 “I eat __ pizza.”、“I like __ on my pizza.”</p> <p>3.Pizza Chef Presentation：小組展示他們的 pizza，口頭說明用到的食材與步驟，練習完整表達。</p> <p>第二節</p> <p>1.Mushroom Bingo Game：發給學生自製或印製的香菇主題賓果卡，教師唸單字或句型，學生聽後圈選對應圖案。</p> <p>2.Repeat & Point Drill：教師唸出單字，學生一起重複並指向自己的賓果卡中正確的位置，加強語音與認知連結。</p> <p>3.Student Caller Game：讓學生輪流當「小老師」唸出單字或句子，其餘學生照指示完成賓果遊戲，提升口說與聆聽互動。</p> <p>第三節</p> <p>1.Mushroom Costume Parade：學生穿上自製或配戴的香菇裝飾（帽子、頭飾），進行英語走秀並說 “I am a big mushroom!”</p> <p>2.Introduce My Mushroom：學生以第一人稱進行簡易自我介紹，如 “I am red and small. I am happy!”</p> <p>3.Partner Interview：兩人一組互相問答，“Who are you?” “I am a mushroom.”，“What color are you?” “I am brown.”</p> <p>第四節</p> <p>1.ABC Mushroom Bingo：設計與字母與單字對應的賓果</p>	440'	<p>口語評量-能依提示回答問題</p> <p>實作評量-能依提示完成實作任務</p>

卡，教師唸出字母或單字，學生圈選正確格子。

2. Alphabet Relay Race：學生分組參與字母接力比賽，聽到字母後從圖卡中找出對應單字（如 T → tree）。

3. My ABC Poster：學生設計屬於自己的「Mushroom ABC」海報，選出喜歡的字母與單字畫圖並寫句子（如“P is for pizza.”）

第五節

1. Shopping Role Play：設置香菇主題小市集，學生扮演店員與顧客，使用句型“I want mushrooms.”、“Here you are.”

2. Market Vocabulary Game：利用圖卡進行搶答比賽，學生說出看到的食物名稱並用句型造句。

3. My Shopping List：學生畫出想買的東西並完成句子“I want __ and __.”作為購物清單模擬練習。

第六節

1. Food Likes Survey：學生進行問卷調查，詢問同學“Do you like __?”並記錄答案後分享（如“3 students like mushrooms.”）

2. Like or Don't Like Sorting Game：出示食物圖片，學生將其歸類至“I like”或“I don't like”區域，並口說句子。

3. Pair Speaking Practice：兩人一組輪流問答“Do you like __?”、“Yes, I do. / No, I don't.”並交換角色。

第七節

1. Dance Step Learning：教師教導香菇主題的簡單舞蹈動作與英語口令（如“Jump like a mushroom!”）

2. Group Practice & Chant：小組練習舞蹈與呼喊口號（如“Big mushroom, spin!”），結合已學形容詞與動詞。

3. Parade Presentation：舉行小型「香菇遊行」，學生穿著裝飾、輪流表演並用英文介紹動作與角色。

第八節

1. Color & Create：學生使用紙張、黏土或回收素材製作香菇，並搭配顏色、形狀詞彙進行設計。

2. Garden Assembly Time：全班共同佈置「Mushroom

Garden」牆面或教室空間，每位學生貼上並介紹 “This is my mushroom.”

3.My Mushroom Poster：學生完成一張個人作品說明卡，寫上句子如 “It is red and small.” 並展示於園區旁。

第九節

1.Y Chant & Tracing：唸出 “Y is for you, y-y-you!” 並練習筆順與發音動作操。

2.You and Me Pair Cards：學生配對圖卡並說出 “You are __.”、“I am __.” 進行角色對話練習。

3.Friendship Circle Game：圍圈活動，每位學生向鄰座說一句 “You are my friend.”、“I like you.” 增進情感連結與語言實用度。

第十節

1.Theme Song Practice：帶領學生唱下學期自編或選用的主題歌，搭配動作與簡單合唱。

2.Lyrics Gap-Fill：提供簡化歌詞學習單，學生聆聽後補上缺漏單字，增進聽辨與詞彙回憶力。

3.小組演唱表演：學生分組練習歌曲，設計簡單隊形或動作進行演唱發表，提升自信與團隊合作。

第十一節

1.Mushroom Role Play Show：學生分組表演短劇，如香菇的成長故事、香菇餐廳對話，使用所學字彙與句型。

2.My ABC & Me Presentation：學生輪流介紹自己喜歡的字母與單字，如 “P is for pizza. I like pizza!”

3.全班歌曲或舞蹈展演：全體學生合唱本學期英文主題歌或進行「Mushroom Dance Parade」舞蹈，作為結尾亮點。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思