

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	班級輔導	年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	1
		設計教師	三年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	結合繪本導讀、創作活動與團體遊戲設計，著重於自我覺察、情緒表達、人際溝通與合作行為的學習歷程，實踐本校願景「讓孩子學會理解、尊重與關懷」，成為有責任感與正向態度的終身學習者」。
設計理念	此階段學童已具備基本的語言表達與自我覺察能力，卻仍在情緒管理與人際互動技巧上逐漸發展中。設計理念聚焦於提供實際且富趣味的活動，讓學生透過「做中學」的方式，內化自我理解與與人相處的能力。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

¹：綜合活動領域重在以學習者為中心的「察覺、體驗、實踐、創新、反思」等歷程，本領域課綱所使用的「合宜」一詞，係指學習者由所處的社會文化情境脈絡和互動角色等多元觀點，表現出適合、恰當的行為。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
課程目標	1. 透過情緒認識與人際互動活動，引導學生培養自我覺察、情緒表達、人際溝通與合作能力，進而培養尊重、同理與友善相處的品格行為。發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養。 2. 透過繪本引導，引發學生興趣，創造學生可以自在表達的空間。以情境任務促進學生間的互動與合作，讓學生在遊戲中學習正向人際行為，降低學習抗拒感。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	我的情緒小怪獸/1	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	綜-Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜-Ad-II-2 正向思考的策略。 健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 認識基本情緒並能說出情緒經驗。 2. 能運用適當方法表達與調適情緒。	一、引起動機 情緒表情猜猜看 • 教師表演表情，學生猜出情緒 二、發展活動 1. 認識情緒小怪獸 透過繪本或簡報介紹情緒角色 2. 畫出情緒小怪獸 學生畫圖並寫下情緒經驗 3. 小組分享與討論 學生分享經驗與互相回應 三、綜合活動 調適方式引導：	口語評量 學生能正確辨識情緒並勇於回答。 實作評量 學生能表達自己的情緒與對應經驗。	繪本動畫 情緒小怪獸

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師講解基本情緒調適方法：深呼吸 寫日記 找人說	口語與聆聽評量 學生能舉出一項情緒調適策略並說明其用途。	

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

【第二學期】

課程名稱	班級輔導		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	結合繪本導讀、創作活動與團體遊戲設計，著重於自我覺察、情緒表達、人際溝通與合作行為的學習歷程，實踐本校願景「讓孩子學會理解、尊重與關懷」，成為有責任感與正向態度的終身學習者」。	
設計理念	此階段學童已具備基本的語言表達與自我覺察能力，卻仍在情緒管理與人際互動技巧上逐漸發展中。設計理念聚焦於提供實際且富趣味的活動，讓學生透過「做中學」的方式，內化自我理解與與人相處的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
課程目標	1. 透過情緒認識與人際互動活動，引導學生培養自我覺察、情緒表達、人際溝通與合作能力，進而培養尊重、同理與友善相處的品格行為。發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養。 2. 透過繪本引導，引發學生興趣，創造學生可以自在表達的空間。以情境任務促進學生間的互動與合作，讓學生在遊戲中學習正向人際行為，降低學習抗拒感。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	友誼大富翁/1	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人	綜-Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 辨別人際互動中的正向與負向行為 2. 學習與人互動的基本技巧	一、引起動機 問題導入： 什麼樣的人容易交朋友？ 引導討論與舉例 二、發展活動 1. 好行為分類活動： 使用行為卡進行分組分類 2. 友誼大富翁任務遊戲：	口語與聆聽評量 學生能參與討論並能表達看法。 實作評量	友誼大富翁任務桌遊

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		際溝通互動技能。			學生分組進行互動任務 遊戲 三、綜合活動 心得回饋與總結 說出學到的友誼技巧與感想	學生能合作互動情形與完成任務表現。 口語與聆聽評量 學生能說出一項具體的友誼行為或技巧。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。