

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

第一學期

課程名稱	繞著地球跑 (4)		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	
設計理念				
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在	

附件 3-3（國中小各年級適用）

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。
課程目標			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	Welcome back! Let's review!/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句	複習三年級學過的基本詞彙與句型： 詞彙：food, color, size, places, simple	能聽懂並說出至少 6 個三年級學過的核心單字。 能運用簡單句型介	1. 音樂播放時傳球，音樂停止時說出一個英語單字或句型。 2. 教師提供含基本單字的 bingo 卡，學生聽詞畫格。	口說評量 課室觀察	投影片 圖卡 小白板 計時器

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	verbs (eat, grow, read) 句型：What is this? / I like... / It is big/small. / Where is...? 口語溝通用語：打招呼、自我介紹、簡單問答	紹自己喜歡的食物或活動。 能參與互動遊戲並正確使用常見問句與答句。 學生能表現出對新學期英語課的正向學習態度。	3. 小組活動：使用句型 “Do you like ____?” 進行同儕互動配對。 4. 小組賽跑接龍遊戲，句型如 “I like...”、“It is...” 等。 5. 回顧三年級學過的主題字彙並貼在教室英語牆上。		
二	Mushroom world map/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切	世界與臺灣常見香菇種類及其英文名稱 (e.g., shiitake, enoki, button mushroom, king oyster mushroom) 形容詞詞彙：big, small, round, thin,	能認識並正確說出 4 種以上香菇的英文名稱與特徵。 能運用基本句型描述香菇的外觀與原產地。 能透過小組合作完成「香菇世界地圖」海報並進行簡	1. 教師展示各種香菇實物或圖片，學生輪流觀察與配對英文名稱。 2. 使用地圖與香菇圖卡，學生配對香菇與對應國家（口說句型練習）。 3. 小組比賽：用形容詞搭配香菇圖說出外觀（e.g., “This is a big, brown mushroom.”） 4. 小組合作製作海報，標出不同香菇與其來源國家與特色，並附	口語評量 紙筆評量	投影片 學習單 香菇實物 圖卡 海報 色筆 句型條 Youtube

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	tall, white, brown... 地理名稱詞彙： Taiwan, Japan, China, Europe, forest, mountain... 句型練習： This is a __ mushroom. It comes from __. It grows in/on __.	易口說報告。 能培養跨文化與地理認知，理解香菇在不同國家的應用與特色。	上簡短介紹。 5. 每組學生簡短報告介紹他們的世界香菇地圖與選擇的菇類。		
三	Mushroom life cycle/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	認識香菇的生長階段（life cycle）： Spore（孢子） Mycelium（菌絲） Pinhead（菇蕾） Mushroom（成熟香菇）	能理解並說出香菇生長的基本階段與順序。 能使用適當的時間副詞與動詞描述香菇的生長過程。 能觀察香菇圖片或動畫並完成生命週期配對活動。 能以小組形式創作	1. 利用繪本或簡易圖文影片導入香菇生命週期。 2. 學生小組將圖片排序，並搭配句型說明每個階段。 3. 學生扮演香菇各階段的變化（肢體活動），增強理解。 4. 小組繪製香菇生命週期流程圖，配上英文說明句型。 5. 小組介紹自己的海報，用英語說明每個階段。 6. 創作簡易英文唸謠，如 "Spore, spore, on the floor. Then mycelium grows some more!"	口語評量 實作評量	投影片 學習單 繪本 香菇生長圖卡 句型條

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	關鍵動詞與句型： grow, appear, become, need, change It starts as... / Then it becomes... / Finally, it is...	「Mushroom Life Cycle Poster」並進行英文簡報。			
四	Where do mushrooms grow? /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	香菇常見的生長環境與位置： 地點詞彙：on the log（在木頭上）、under the tree（在樹下）、in the forest（在森林中）、on the farm（在農場上） 相關自然與空間介系詞： on, in, under, near, by 句型練習：	能理解並使用 5 個以上地點與空間相關的英語詞彙。 能用正確句型回答“Where do mushrooms grow?” 的問題。 能觀察圖片或實物，描述香菇的位置。 能進行小組任務型學習，完成地點配對與簡易問答。	1. 教師出示香菇在不同環境中的真實照片，引導學生說出地點句型。 2. 教師在教室中設置模型或圖片，小組尋找香菇並說出位置（It is on the stump.） 3. 使用不同場景的圖片與地點詞彙製作賓果遊戲。 4. 學生畫出香菇的生長場景，並用句型描述位置。 5. 兩人一組進行對話：A 問「Where do mushrooms grow?」B 用圖片或口說回答。 6. 小組設計一張“Where do mushrooms grow?”地圖，貼上菇圖並寫句子。	口語評量 紙筆評量	學習單 圖卡 投影片 香菇模型 互動式白板

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Where do mushrooms grow? → They grow in the forest. / They grow on the log. Where is the mushroom? → It is under the tree.				
五	Let's sort mushrooms! /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	香菇的分類依據與形容詞詞彙： 大小：small, big, bigger, the biggest 形狀：round, thin, flat, fat 顏色：brown, white, yellow, dark 分類動詞與句型： sort, group, put together Let's sort the	能認識並正確使用形容詞描述香菇的外觀特徵。 能運用比較級與最高級句型進行菇類比較與分類。 能進行小組合作觀察與分類活動，發展科學觀察與邏輯思維。 能以口語方式分享自己的分類依據與觀察結果。	1. 教師出示多張不同香菇圖片，學生先練習觀察與描述（This is a fat mushroom.）。 2. 小組將香菇圖卡依「大小／形狀」分類並討論原因。 3. 學生說出兩者或多者差異 4. 教師出題找出「最大的、最小的、最圓的」等菇類。 5. 設計不同分類站點（顏色站、大小站、形狀站），學生小組輪流操作並填寫觀察單。	口語評量 紙筆評量	圖卡 實物模型 學習單 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	mushrooms by size.				
六	My favorite mushroom dish/1節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	食物與料理相關英文詞彙： mushroom soup, fried mushroom, mushroom pizza, mushroom rice, noodles, cheese, egg, onion, garlic... 喜好句型與句構應用： I like ___. / My favorite dish is ___. It has ___ and ___. It tastes ___. (e.g., yummy, salty, sweet, spicy)	能說出 5 種以上與香菇相關的料理與常見食材英語詞彙。 能運用「I like... / My favorite is...」句型描述自己喜愛的香菇料理。 能組合句子描述一道香菇料理的內容物與味道。 能透過小組分享、料理卡創作或模擬菜單介紹，進行簡易口說發表。	1. 教師出示部分料理圖卡，學生猜出完整菜名並說出喜好。 2. 學生觀察圖片，用句型 “It has ___ and ___.” 描述菜餚。 3. 學生依據料理配對形容詞：sweet, salty, spicy, yummy... (句型：It tastes ___.) 4. 學生繪製自己喜愛的香菇料理，並完成介紹小卡（含圖片＋三句介紹）。 5. 學生兩人一組互相分享自己的香菇料理小卡內容，練習口說。 6. 將料理卡佈置成展覽，學生用口語介紹並票選最受歡迎料理。	口語評量 實作評量 紙筆評量	圖卡 形容詞詞卡 投影片 佈展道具

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
七	Mushroom menu time! /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	常見英文菜單格式與項目： Dish name（菜名）、ingredients（食材）、price（價格）、taste（味道） 餐廳用語與句型： Can I take your order? I'd like __, please. How much is it? / It's __ dollars. 香菇相關料理詞彙擴展：mushroom pasta, grilled mushroom, mushroom hotpot, mushroom burger...	能閱讀與理解簡易英文菜單的內容。 能設計一份包含料理名稱、食材、價格的香菇主題英文菜單。 能在模擬點餐活動中使用正確的句型與語調進行對話。 能展示創意與語言應用，進行菜單介紹與角色扮演。	1. 學生將圖片與菜單項目配對，認識常見菜單格式。 2. 角色扮演練習點餐與服務生對話，強化會話句型。 3. 小組創作自己的香菇主題英文菜單（含菜名、價格、內容物）。 4. 教室轉變成模擬餐廳，一半學生為顧客，一半為服務生。 5. 學生輪流展示菜單，介紹一道主打料理，並票選最受歡迎菜單。	口語評量 實作評量	英文菜單 圖卡 投影片 色筆 貼紙

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
八	Mushroom market role-play/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	市集購物情境常用英語句型： What would you like? I'd like __, please. How much is it? It's __ dollars. / Here you are. / Thank you. 香菇商品與單字延伸： mushroom soup, dried mushroom, fresh mushroom, mushroom snacks, mushroom buns... 貨幣與數字運用： 數字複習（1-20）與價錢表示（\$1, \$2, \$5, \$10）	能正確理解與運用購物情境中的英語問答句型。 能說出 3 種以上香菇相關商品的英文名稱與價錢。 能在模擬市集中擔任買家或賣家，進行簡單英語對話。 能與同儕合作設計攤位，並展現創意與口語表達能力。	1. 圖卡與商品名稱配對活動，認識市集常見香菇商品。 2. 使用仿鈔幣玩“Price It Right”遊戲，練習數字與價格表達。 3. 分組進行買家與賣家的會話演練，使用角色卡片與句型提示。 4. 小組設計香菇攤位，包含商品圖、英文名稱與價格。 5. 教室轉換成市集場景，小組輪流擔任買家與賣家角色，實地模擬英語購物情境。 6. 學生填寫學習單，回顧自己買了什麼、說了哪些句子、學到什麼。	口語評量 紙筆評量	香菇圖卡 仿真紙鈔 價格標示卡片 學習單 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
九	Mushroom riddles & chants/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	香菇外觀、顏色、形狀等特徵相關詞彙複習： round, brown, small, tall, white, big, fat, soft 英語謎語與唸謠的語言特性： 押韻（rhyme）：log-frog / tree-me / big-dig 節奏感（rhythm）：強弱音節的掌握 常見句型： I'm brown and round. I grow on the ground. What am I? I grow under trees. Don't step on me!	能聽懂並辨識謎語與唸謠中的重點詞彙與押韻詞。 能朗誦香菇主題的英語唸謠，掌握語調與節奏感。 能創作簡易英語謎語或唸謠，描述香菇的外觀或特性。 能透過遊戲與創作活動增強語言敏感度與創造力。	1. 教師朗讀簡單英語謎語，學生猜謎（圖卡輔助）。 2. 學生將押韻單字配對（如 log-frog、small-tall、brown-crown）。 3. 帶領學生唸香菇主題唸謠，搭配節奏樂器或拍手練習強弱節奏。 4. 給予唸謠部分句子，學生填入押韻字詞（如 I grow on a __.）。 5. 小組創作簡單香菇謎語或唸謠，並進行口頭發表。 6. 各組表演自創唸謠，班級投票「最押韻」、「最可愛」、「最有創意」。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 投影片 節奏器 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十	Mushroom storybook reading/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	選用香菇主題的英文繪本（如 Mushroom in the Rain 或 The Little Mushroom）進行共讀。 重點詞彙與句型： mushroom, small, big, grow, rain, forest, friends, come in, share... There is a small mushroom. / It starts to rain. / Come in! Come in!	能聽懂香菇主題英語繪本的主要內容與關鍵詞彙。 能辨識故事中的角色、場景與事件順序。 能用簡易句型重述故事或描述角色行為。 能透過圖像與文字推論故事情節，發展初步閱讀理解力。	1. 教師展示繪本圖片，學生觀察畫面並預測故事內容。 2. 教師朗讀繪本，學生跟著圖片指認角色與場景。 3. 學生填寫故事地圖，紀錄角色、場景與事件（圖文並用）。 4. 小組模擬故事中的情節（如角色躲進香菇下），練習語句。 5. 學生分組用圖卡或順序卡片練習重述故事。 6. 學生畫出最喜歡的角色或場景，並用英文簡述其內容。	口語評量 實作評量	繪本 圖卡 學習單 Youtube 色筆 投影片
十一	Character talk: The mushroom/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	擬人化角色描述的詞彙與句型： 個性：kind, shy, funny, friendly,	能運用 3 個以上形容詞描述香菇角色的個性與喜好。 能創造屬於自己的「香菇角色」並以	1. 教師展示幾個可愛擬人香菇圖片，引導學生觀察並用形容詞描述角色特質。 2. 學生創作一個香菇角色（畫像與名字），設定外型、性格、居住地、興趣等資訊。	口語評量 實作評量	圖片 色筆 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	smart, strong 感受：happy, sad, angry, excited, tired 句型應用： Hi, I'm a mushroom! My name is __. I'm __ and __. I live in __. / I like __. / I don't like __	英文自我介紹。 能以口說方式進行角色扮演，並使用完整句子描述角色設定。 能參與小組互動，發展角色間的簡單對話。	3. 使用模板填寫角色自我介紹句子。 4. 小組內進行角色介紹練習：每人扮演自己的香菇角色發表「Hi, I'm...」簡短介紹。 5. 兩人一組進行角色互訪練習，用英文互問興趣、居住地與個性（I'm friendly. Are you funny?）。 6. 選代表學生進行香菇角色英語對話表演。		
十二	Let's make a mushroom puppet/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	香菇角色描述詞彙與句型複習： I'm a mushroom. My name is __. I'm __ and __. I live in __. I like __. 藝術手作基本指令與材料名詞： glue, scissors, pa-	能依照指示使用基本的英語手作指令進行簡易布偶製作。 能完成自己的香菇角色布偶並搭配自我介紹語句。 能進行香菇角色口語演練，準備後續的短劇或角色活	1. 教師介紹製作布偶所需材料與步驟，搭配英語指令（cut, glue, draw...）。 2. 學生依據自己的角色設定，製作專屬的香菇布偶（可用紙袋、紙盤、木棒等）。 3. 學生完成後進行自我介紹：「Hi! I'm Mushroom Max. I'm shy and kind. I live in a forest.」 4. 學生拿著布偶互相對話，自由走動與其他同學交流角色資料。 5. 學生簡單填寫反思單：我做的	口語評量 紙筆評量	製作材料 投影片 圖片 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	per, string, tape, color, cut, fold, draw, stick 角色與表演準備語言： Let's make! / I need... / Here is my puppet!	動。 能發揮創意與動手能力，整合語言與藝術表達。	是誰？他喜歡什麼？我覺得他怎麼樣？		
十三	Let's Visit the Garden! /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字	詞彙：carrot, tomato, potato, cabbage, corn, cucumber 功能句型： “What's this?” “It's a (carrot).” 主題背景知識：菜園的樣貌、常見蔬菜、種植情境圖像輸入	能辨識並正確說出至少 6 種常見蔬菜的英文名稱。 能理解並使用 “What's this? / It's a ____.” 進行簡單問答。 能透過圖片觀察與模擬活動，建立菜園與蔬菜的語言連結。 能參與團體活動並展現主動發言與合作態度。	1. 教師出示菜園大圖與蔬菜照片，引導學生觀察並用英文說出看到的蔬菜名稱。 2. 學生兩兩一組，輪流抽出蔬菜圖卡，A 問 “What's this?”，B 回答 “It's a ____.” 3. 教室佈置成簡易「蔬菜園區」，學生走訪並使用句型與圖片卡進行配對找尋任務。 4. 帶動唱簡易蔬菜主題歌曲（如 “Do You Like Broccoli Ice Cream?”）。	口語評量 實作評量	蔬菜圖卡 字卡 投影片 歌曲

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。					
十四	Name That Veggie! /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	重點蔬菜詞彙： carrot, tomato, cabbage, corn, cucumber, potato, broccoli, pumpkin 語言功能與句型： 名詞辨識與配對 基本問答複習： What's this? → It's a ____. 字母對應與拼字（如 c-a-r-r-o-t）	能辨識並正確唸出 6 種常見蔬菜的英文名稱。 能將圖片與正確的英文單字進行配對。 能聆聽指令或詞語，做出對應反應（指圖、找卡、舉字卡等）。 能進行基礎拼字或字母排序遊戲，強化詞彙記憶。	1. 教師帶學生唸一遍蔬菜單字卡，搭配節奏說唱或簡單手勢記憶。 2. 小組比賽：將圖片與字母拼字卡正確配對，或完成配對學習單。 3. 教師唸出單字，學生快速拍到正確圖卡並大聲說出名稱。 4. 教師唸詞或描述（It's long and green.），學生猜是哪種蔬菜。 5. 教師出示圖片，學生用字母卡拼出單字，或在白板拼寫練習（視程度調整為三～五個字母即可）。	口語評量 實作評量	圖卡 字卡 小白板 音樂

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十五	Big or Small? Long or Round? /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	形容詞詞彙： big, small, long, short, round, thin, fat 複習名詞（蔬菜）： carrot, tomato, cucumber, cabbage, corn, pumpkin 句型結構： “It’s big and round.” “The carrot is long and thin.” “Is it small?” “Yes, it is.” / “No, it’s big.”	能理解並說出描述蔬菜形狀與大小的形容詞。 能結合名詞與形容詞進行簡單描述句表達。 能透過觀察、配對與問答活動，辨認蔬菜特徵並正確描述。 能參與合作活動並展現基礎口語應對能力。	1. 教師說出形容詞，學生用肢體表現（如 big → 張開手、round → 畫圓）。 2. 學生聆聽描述句（It’s long and green.），找出正確蔬菜圖卡。 3. 學生將蔬菜圖與對應的形容詞卡片配對，小組合作完成配對表。 4. 學生輪流描述一種蔬菜（It’s small and round.），其他人猜是哪一種。 5. 學生畫出一種蔬菜並用兩個形容詞寫句子介紹（This is a carrot. It’s long and orange.）。	口語評量 實作評量	圖卡 字卡 學習單 小白板
十六	Colors in the Garden/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂	顏色詞彙複習與延伸： red, orange,	能正確說出至少 6 種顏色及對應的蔬菜顏色。	1. 播放英文顏色歌曲，學生跟唱並出示對應的顏色卡。 2. 學生從圖卡或「菜園箱子」中尋找指定顏色的蔬菜（Find	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 句型條 Youtube

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	yellow, green, purple, white, brown 蔬菜詞彙複習： carrot, tomato, cabbage, corn, eggplant, radish, potato, cucumber 句型學習： “What color is it?” “It’s (green).” / “It’s (orange and long).” “The (tomato) is (red).”	能使用簡單句型描述蔬菜的顏色與名稱。 能參與顏色分類與配對遊戲，加強詞彙與視覺連結。 能完成簡單的畫圖與句子練習，整合所學。	something green!)。 3. 小組合作配對蔬菜圖片與顏色卡片，並用句子回答 (The carrot is orange.)。 4. 學生畫出一種蔬菜並說出句子 (This is a tomato. It’s red.)。 5. 將各種蔬菜卡分類到顏色區域 (Red / Green / Yellow)，練習用句子表達分類依據。		投影片 小白板
十七	My Favorite Vegetable/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂	整合詞彙（複習）： 蔬菜名詞：carrot,	能說出自己最喜歡的一種蔬菜及其形狀與顏色。	1. 教師逐一引導學生用完整句型介紹圖卡：My favorite vegetable is __. It’s __. 2. 學生畫出最喜歡的蔬菜，並完	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 句型條

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	corn, tomato, cabbage, cucumber, pumpkin, broccoli 形容詞：big, small, round, long, green, sweet 重點句型： “My favorite vegetable is ____.” “It’s ____ and ____.” “I like it because it’s ____.” （挑戰進階）“I eat it with ____ / I eat it in ____	能用完整英文句子表達個人喜好與簡單原因。 能完成圖文並茂的蔬菜介紹學習單，並口頭發表。 能欣賞同學的分享並給予簡單的英語回應。	成句型寫作（含名稱、顏色、形狀與原因）。 3. 學生兩兩一組分享學習單內容，互相練習口說表達與回應（That’s cool! / I like it, too!） 4. 自願上台口說介紹自己的蔬菜（This is a ____ . It’s ____ . I like it because...） 5. 全班將喜歡的蔬菜統整成統計圖（可做票選活動：Which veggie is most popular?）		
十八	Let’s Sort the Vegetables! /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課	分類依據詞彙（Review + Extend）： 顏色：green, red, orange, purple	能辨識不同蔬菜的基本特徵並用英文說出分類依據。 能依據顏色、形狀或味道將蔬菜圖片	1. 教師展示各種蔬菜圖片，提問“How can we sort these vegetables?” 並板書學生建議（by color, by shape...） 2. 小組操作任務：使用圖卡或實物模型，依指定分類方式（如：顏色）進行分類，貼在色板或形	口語評量 實作評量	圖卡 模型 字卡 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	形狀與大小：long, round, small, big 味道：sweet, bitter, spicy（延伸詞彙） 語言功能句型： “Let’s sort the vegetables by ___.” “This is a ___. It’s ___ and ___.” “Group A is for ___ vegetables.”	或道具正確分類。 能與同伴討論分類理由並進行簡單英語表達。 能透過合作完成任務，培養邏輯思維與語言整合能力。	狀板上 3. 各組口頭發表：“We sorted by color. This is the green group. It has cucumber, cabbage...” 4. 分組搶答：教師唸出一種蔬菜，學生舉出分類依據或所屬類別（如：“Tomato – red and round!”）。 5. 學生畫出一組蔬菜分類，並寫出至少 1-2 句描述（如：They are long and green.）。		
十九	Vegetable Market Role-Play/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確	實用詞彙複習與應用： 蔬菜名稱：carrot, tomato, corn, cabbage, broccoli... 單位與價格：one, two, three / NT\$10, NT\$20	能使用完整句型進行簡單買賣蔬菜對話。生能運用數量詞與金額表達，完成市場交易練習。 能透過角色扮演培養情境應對、禮貌用語與英語互動力。	1. 教師引導全班朗讀對話句型，搭配手勢演練客人與攤販的對話流程。 2. 學生兩人一組抽角色卡（Seller / Buyer），依角色模擬對話練習數輪。 3. 教室佈置成迷你市場，學生小組設計「攤位名稱與價格表」，使用玩具錢幣與蔬菜模型。 4. 分批進行市場買賣：每位學生	口語評量 實作評量	圖卡 字卡 情境布置用具 仿錢幣道具

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	禮貌用語：please, thank you, here you are 重點句型： “May I have (two tomatoes), please?” “How much is it?” / “It’s 20 dollars.” “Here you are.” / “Thank you!” / “You’re welcome.”	能參與小組活動並展現口語自信與合作態度	擔任一次買方與賣方，運用句型進行完整交易。 5. 學生填寫任務單，圈選今日角色、使用的句子與自己的表現感想		
二十	Veggie Chant & Rhyme/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	詞彙與語音練習內容： 蔬菜詞彙：carrot, corn, pea, bean, pumpkin, cabbage 形容詞與押韻詞：sweet-eat, red-head, round-ground, green-	能運用熟悉的蔬菜詞彙進行節奏朗讀與押韻句練習。 能分辨簡單英文押韻詞並模仿正確語音與語調。 能創作或改編簡短蔬菜主題英文唸謠或詩句。	1. 教師引導學生配對押韻詞（corn-born / green-bean），並大聲唸出對應詞對。 2. 教師帶領唸唱蔬菜押韻詩或歌曲（搭配節奏打拍），學生跟讀、模仿語調。 3. 小組創作 2-4 行蔬菜押韻句或唸謠，包含蔬菜名詞＋形容詞＋押韻詞。 4. 各組輪流唸出創作作品，可加上動作或節奏道具（鼓、拍手	口語評量 實作評量 課室觀察	字卡 圖卡 節拍器

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	seen, long-song 句型與句群練習： “I see a carrot, it’s orange and long.” “I like corn. It’s yellow and sweet.” “Round tomato, red and bright / I eat it every night!	能自信地參與朗誦與表演活動，展現學習成果。	等）。 5. 學生票選喜歡的押韻作品並給予正向回饋（I liked their rhyme / It was fun!）。		
二十一	Garden Fun Wrap-Up/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	整合性語言回顧： 蔬菜名稱：carrot, corn, tomato, cabbage, cucumber, etc. 形容詞：big, small, round, long, sweet, green, etc. 核心句型：	能正確說出主要蔬菜名稱與描述句型。 能在遊戲中運用句型回答問題與互動。 能透過小組合作進行任務競賽或問答回顧。 能完成學習反思	1. 分組進行蔬菜主題小遊戲問答（蔬菜拼字、句型完成、看圖說話、猜一猜等）。 2. 小組接力答題，完成句型配對、找圖卡、分分類、問答任務等（例如：“Find a long and orange vegetable!”） 3. 學生寫下「我最喜歡的活動／句子」貼在牆上，全班閱讀欣賞並口頭分享。 4. 學生完成回顧學習單，圈選自己最喜歡的課／表現最好的地	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 學習單 小獎狀

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	“This is a __. It’s __ and __.” “I like __ because it’s __.” “May I have __, please?” / “How much is it?”	單，分享個人喜好與學習收穫。	方，畫圖與寫句子。 5. 頒發小獎狀（Best Speaker, Veggie Expert 等），拍團體照並進行成果展示或錄影回顧（視班級情況而定）。		

第二學期

課程名稱	繞著地球跑 (4)		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	
設計理念	一、在地文化×英語表達 課程結合魚池鄉的代表性元素——紅茶、閱讀文化與蘭花產業，帶領學生在真實脈絡中使用英語，學習如何用英語認識、描述、傳達自己生活的地方，建立語言與文化的連結。 二、跨領域整合×主題學習 整合自然、藝術、語文與表演藝術領域，透過紅茶的製程、蘭花的觀察與閱讀習慣的養成，引導學生進行觀察、紀錄、創作與表達，發展整合性思考與實用語言能力。 三、任務導向×成果導向學習			

附件 3-3（國中小各年級適用）

	設計系列任務活動（如：茶品口說導覽、讀書分享演說、蘭花小展覽），讓學生在具體情境中應用句型與詞彙，並逐步完成實體或表演型的學習成果，提升學習成就感與動機。 四、從聽說輸入走向閱讀寫作輸出 課程由故事繪本、影片導入，逐步發展至簡單的閱讀理解與寫作應用（如：寫閱讀感想、做茶包標籤、描述蘭花品種），建立語言四技平衡發展的基礎。 五、自信表達×品格涵養 在各單元中融入合作學習、同儕對話、反思自評與欣賞他人的元素，培養學生自信用英語發聲，並在過程中建立責任感、耐心、尊重與審美素養。		
總綱核心素養具體內涵	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="414 598 1008 1425"> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 </td><td data-bbox="1008 598 2072 1425"> 英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 </td></tr> </table>	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

			國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。
課程目標	1.能聽懂並使用與紅茶、閱讀與蘭花主題相關的基本英語詞彙與句型。 2.能以簡單句子描述當地文化特色，如紅茶製程、閱讀習慣或蘭花外觀。 3.能閱讀與主題相關的英語繪本、短文或簡易說明，並能回答基本理解問題。 4.能參與任務型學習活動（如導覽、介紹、製作書籤／茶標／蘭花卡片），並進行簡易英語表達。 5.能進行簡單的口語互動，包含提問、回答與描述自己的喜好與觀察結果。 6.能觀察圖片、圖表或作品內容，進行英語描述、排序或推論。 7.能在小組合作中輪流發言、傾聽夥伴、完成學習任務，展現英語學習的自信與責任感。 8.能透過口說、寫作或藝術創作等方式展現學習成果，並反思自己的英語學習表現與收穫。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	Hello again! Warm-up review/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	基礎問候語與自我介紹句型複習： Hello! / How are you? / I'm fine. Thank you. / My name is __. / I'm	能使用基本英語問候語與同學互動問好。 能回憶並說出上學期的主題詞彙與句型。 能理解並遵守英語課堂常用指令與學習流	1. 學生輪流打招呼並說出自己的英文名字與一件寒假趣事（I went to... / I ate...）。 2. 分組比賽回憶上學期香菇主題的單字與句子（用圖片或詞卡配對）。 3. 使用英文進行同儕互訪（Find someone who likes mushroom soup / can say 'It	口語評量 課室觀察	學生姓名小卡 學習單 彩色筆 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	from __. 上學期關鍵詞彙與句型統整回顧： mushroom, grow, forest, small, big It is __. / I like __. / It grows in the forest. 英語課室用語與學習常規複習： Let's say it together. / Listen and point. / Great job! / Raise your hand.	程。 能透過遊戲活動自信地說出英語，為下學期學習建立好情緒。	grows in the forest')。 4. 學生聽老師說課室語言 (Stand up / Say it louder...) 並用賓果卡做反應。 5. 學生畫下自己對新學期的心情與目標 (如：I want to speak more English.) 並上台分享。		
二	Tea from leaf to cup/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易	認識紅茶製程的五大基本步驟與相關動作詞彙：	能說出紅茶製作的基 本步驟並搭配正確的英文動詞。	1. 觀看簡短影片或 PPT 圖片介紹紅茶的製作步驟，學生邊看邊聽邊記單字。 2. 小組依據圖片與英文動詞卡，排列出製茶流程順	口語評量 實作評量	製茶流程圖 Youtube 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	pick（採茶）、with（萎凋）、roll（揉捻）、dry（乾燥）、brew（沖泡） 茶葉轉變過程的動詞與名詞： leaf, tea, tea leaves, tea cup, hot water, tea pot 句型應用： First, we pick the tea leaves. Then, we roll them. / Finally, we drink the tea! Tea comes from leaves.	能依時間順序使用英語句型描述製茶流程（First, then, next, finally）。 能透過圖片排序、影片觀察或操作模擬理解「leaf to cup」的概念。 能在小組合作中完成流程圖或簡單說明任務，發展語言與邏輯思維。	序，並說出每一步（First we pick, then we dry...）。 3. 一位學生比動作（如 pick / roll / drink），其他人猜對應英文字與句型。 4. 學生完成個人版「Tea from Leaf to Cup」流程圖，搭配圖片與句子。 5. 小組用圖卡或流程表上台介紹紅茶的製作過程（簡單句型＋指圖）。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
三	Types of tea/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	常見茶類名稱與特徵詞彙： black tea, green tea, oolong tea, flower tea, milk tea color：dark, light, green, brown, yellow taste：bitter, sweet, strong, light, fresh smell：good, nice, strong, flowery 核心句型： This is __ tea. It is __ and tastes __. I like __ tea be-	學生能辨識與說出常見的茶類英文名稱與基本特徵。 學生能使用形容詞描述茶的顏色、氣味與味道。 學生能透過觀察或體驗活動，使用句型表達自己的喜好與理由。 學生能進行簡易的比較與分類任務，加強語言邏輯與觀察力。	1. 學生將圖片（茶葉／茶湯）與英文名稱、顏色、味道形容詞進行配對。 2. 教師提供不同茶樣或香包，學生聞香後描述氣味與顏色（This smells good. It is green.） 3. 使用比較句型進行兩款茶的比較（Black tea is darker than green tea.） 4. 學生互訪同學調查喜歡的茶（Do you like milk tea? Why?），製作統計圖。 5. 小組製作一張茶類介紹海報（包括圖片、名稱、味道、顏色與推薦語）。	口語評量 實作評量	茶類圖卡樣本 句型條 海報 投影片 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			cause it is ____. What tea do you like?				
四	Tea tasting & opinions/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	品茶相關詞彙與形容詞： taste：sweet, bitter, strong, light, smooth smell：good, nice, floral, fruity temperature：hot, warm, cold opinion adjectives：yummy, delicious, not good, okay, I don't like it 常用句型：	學生能運用正確形容詞描述茶的味道、氣味與溫度。 學生能用簡單句型表達自己對不同茶品的感受與喜好。 學生能與同儕進行簡易意見互動與比較對話。 學生能完成「我的品茶紀錄表」，發展觀察、分類與評價能力。	1. 教師提供 3-4 種茶樣（如紅茶、花茶、綠茶），學生輪流觀察、聞香與品嚐。 2. 學生填寫「Tea Tasting Chart」，描述每一款茶的味道、氣味與感受（It tastes ____ I like it.）。 3. 小組討論每人最喜歡的茶並分享理由（I like ____ because it's sweet.）。 4. 小組統計全班票選最受歡迎的茶，並做簡單圖表（e.g., Most students like ____ tea.）。 5. 模擬「評茶達人」活動，學生扮演茶品評審，用英文說出茶的特色與個人評語。	口語評量 實作評量	茶水 學習單 字卡 句型條 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			I taste __ tea. / It tastes __. It smells __. / It is __ (hot/cold). I like it because __. / I don't like it because __. Which one do you like? Why?				
五	Let's make bubble tea! /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂	材料名稱與動作詞彙： Ingredients : milk, tea, sugar, ice, tapioca balls (boba), cup, straw Actions : pour, add, mix, shake, stir, drink 常用句型與功能	學生能說出泡製珍珠奶茶的基本材料與步驟。 學生能使用簡單英語句型描述製作流程。 學生能與同儕合作完成泡茶任務，並進行英語口語互動。 學生能在品嚐後表達自己的口味偏好與意	1. 圖片配對活動，認識奶茶材料的英文名稱與外觀。 2. 教師用簡單英文示範泡奶茶流程，搭配動作與句型 (First, pour the tea...)。 3. 小組動手泡製簡易版珍珠奶 (視學校設備與安全情況決定是否實作或模擬)。 4. 一人點餐、一人製作，模擬「我要少糖、我要多冰」的英語點飲情境。 5. 學生用句型討論：How does it taste? I like it. It's	口語評量 實作評量	圖卡 字卡 學習單 句型條

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	句： Let's make bubble tea! / First, add the tea. / Then, pour the milk. / Finally, drink it! Do you want sugar? / How much sugar? / I like it sweet	見。	sweet and cold.		
六	Tea ceremony talk/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂	關於茶道／茶席的基礎認識（簡易英文介紹）： Tea is not just a drink. It is also a culture. In Taiwan, people drink tea with friends or guests. 常見禮儀與對話	學生能理解茶道的基本文化意涵，並以簡單英語介紹。 學生能模擬茶會中主人與賓客的英語互動與禮貌用語。 學生能區分正式與非正式用語，培養初步社交語感。 學生能以角色扮演方	1.教師以圖片與簡報介紹台灣／東亞茶文化，並示範簡單對話與動作。 2.學生配對禮貌句型與對話角色（如“Would you like some tea?” ↔ “Yes, please.”）。 3.兩人一組輪流扮演主客，使用句型進行遞茶、品茶與寒暄。 4.四人一組模擬茶席情境，安排主客座位、遞茶、互動對話，加入簡單點心或道具。 5.學生完成簡易回饋單，紀錄「我說了哪些話」、「我最喜歡的對話是...」。	口語評量 實作評量	投影片 句型條 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	用語： Welcome! Please sit down. / Would you like some tea? / Here you are. / Thank you. It smells good. / I like this tea. / May I have more? / This tea is warm. 基本角色詞彙： host, guest, tea cup, tea pot, tray, snack	式進行英語對話，增進口語自然度與禮貌表達能力。			
七	Tea poem & tongue twister/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂	茶主題詩句與繞口令中的重點詞彙與音韻： tea, tree, three, sweet, sip, smell,	學生能正確朗誦與表演與茶主題相關的簡單英語詩句與繞口令。 學生能辨識與說出押	1. 教師朗誦茶主題詩句，學生用拍手或打節奏感受語調與押韻。 2. 學生練習唸繞口令，看誰能最快又清楚地說出句子。 3. 學生從詩句或卡片中找出押韻字配對（如 tea-me	口語評量 實作評量	小書 圖卡 遊戲卡 節奏器 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	smile, slowly 音節與押韻（rhyme）：tea-me / sweet-treat / slow-flow 詩句與繞口令範例： “I sip my tea, it’s sweet for me.” “Tiny Tina tastes the tea, talking to a tall tree.” “Tea time, treat time, take time to smile.”	韻詞與類似音的字彙，提升語音意識。 學生能透過肢體律動、聲音表現詩詞節奏，發展英語語感與自信表達。 學生能合作創作簡單茶主題的英文詩句或繞口令。	/ sweet-treat）。 4. 小組為選定的詩或繞口令設計動作表演並上台朗誦。 5. 學生或小組創作一句簡短的茶主題詩句或繞口令，並進行發表。		
八	Tea advertisement project/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	茶主題詩句與繞口令中的重點詞彙與音韻： tea, tree, three,	學生能正確朗誦與表演與茶主題相關的簡單英語詩句與繞口令。	1. 教師朗誦茶主題詩句，學生用拍手或打節奏感受語調與押韻。 2. 學生練習唸繞口令，看誰能最快又清楚地說出句子。	口語評量 實作評量	繞口令小書 圖卡 遊戲卡 節奏器 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	sweet, sip, smell, smile, slowly 音節與押韻（rhyme）：tea-me / sweet-treat / slow-flow 詩句與繞口令範例： “I sip my tea, it’s sweet for me.” “Tiny Tina tastes the tea, talking to a tall tree.” “Tea time, treat time, take time to smile.”	學生能辨識與說出押韻詞與類似音的字彙，提升語音意識。 學生能透過肢體律動、聲音表現詩詞節奏，發展英語語感與自信表達。 學生能合作創作簡單茶主題的英文詩句或繞口令。	3. 學生從詩句或卡片中找出押韻字配對（如 tea-me / sweet-treat）。 4. 小組為選定的詩或繞口令設計動作表演並上台朗誦。 5. 學生或小組創作一句簡短的茶主題詩句或繞口令，並進行發表。		
九	Let's explore orchids/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易	與蘭花相關的基 本詞彙與句型： 名詞：orchid,	學生能辨識並說出 5 種以上與蘭花有關的英文單字。	1. 教師出示各式蘭花圖片或實體（或帶學生參觀蘭花角落），學生用觀察單記錄顏色與特徵。 2. 學生配對蘭花圖片與形容詞卡，說出句子（This	口語評量 實作評量	蘭花圖片 蘭花實體 學習單 字卡

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	flower, petal, leaf, stem, pot, green-house 形容詞： beautiful, purple, pink, white, big, small 句型： This is an orchid. / It is (color). It grows in a (green-house/garden). / Orchids are beautiful flowers. 認識蘭花的外觀特徵與顏色描述 簡單的生長環境認識 (indoor/outdoor	學生能用簡單句子描述蘭花的顏色、大小與生長地點。 學生能觀察實體或圖片中的蘭花，並進行圖文記錄與口語分享。 學生能參與觀察與探索活動，培養自然觀察力與語言表達力。	orchid is purple and small.) 3. 教師唸出詞彙或句型，學生快速指圖或舉詞卡。 4. 學生畫出自己喜歡的一朵蘭花，並用簡單句子寫下它的顏色與大小。 5. 學生上台口說分享自己畫的蘭花圖卡 (This is my orchid. It is pink and big.)		句型條 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			, sun/shade)				
十	Orchid shapes & sizes/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	蘭花外觀相關的形容詞： Shapes：round, oval, long, wide, thin, fat, star-shaped Sizes：big, small, tall, short, medium Colors (複習)：white, purple, pink, yellow 句型學習： This orchid is __ and __. It has __ petals.	學生能使用英語詞彙說出蘭花的基本形狀與大小。 學生能以簡單句型描述一朵蘭花的外觀。 學生能進行兩朵蘭花的比較，使用比較級 (bigger, smaller) 進行口語表達。 學生能完成觀察任務與分類活動，發展觀察力與分類邏輯。	1. 教師展示多張蘭花圖片，學生找出不同形狀與大小並說明 (It is round and big.)。 2. 兩兩配對圖片或花朵模型進行比一比 (This one is smaller. That one is taller.) 3. 小組將蘭花圖卡依大小與形狀分類，並用英語貼標或口說說明分類原則。 4. 學生畫出一朵特殊形狀的蘭花，寫下簡單描述句 (My orchid is long and purple.) 5. 兩人一組互相介紹自己的蘭花圖畫，練習使用句型與比較級。	口語評量 實作評量	蘭花實體圖卡 句型條 學習單 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			They are ____. This orchid is bigger/smaller than that one				
十一	Let's draw and label orchids/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	與蘭花結構相關的詞彙與形容詞： Parts of an orchid : petal, sepal, stem, leaf, root, pot Shape & size adjectives (複習) : long, round, wide, big, small Color adjectives : purple, pink, white, yellow	學生能正確辨識蘭花的基本部位並說出英文名稱。 學生能將圖畫與標籤配對，建立詞彙與視覺圖像的連結。 學生能在自己的作品上標示部位並簡單描述顏色、形狀與大小。 學生能完成圖文並茂的蘭花學習單，並能口頭進行簡單介紹。	1. 學生將蘭花部位圖卡（未標示）配對到英文名稱與實物圖片。 2. 填寫學習單：觀察圖片並將部位名稱填入空格（petal, stem, etc.）。 3. 學生畫出一朵蘭花，並加上英文標籤標示部位與簡單形容詞（如 long leaf, big petal）。 4. 學生張貼作品，其他同學依據標籤與圖畫說出：This is the _____. It is _____. 5. 教師用 PPT 或圖片快問快答：Point to the stem! / What part is this?	口語評量 實作評量	蘭花部位圖卡 字卡 學習單 句型條 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			句型練習（用於標註與口說）： This is the petal. It is __ and __. The stem is long. / The leaf is green and wide.				
十二	Orchid care & steps/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂	與照顧蘭花有關的詞彙與動作語彙： Tools：spray bottle, watering can, pot, gloves, towel, scissors Verbs/Actions：water, spray, clean, check, move, trim, place Time/Frequency：every day, once	學生能說出照顧蘭花的基本動作與所需工具的英文名稱。 學生能用簡單英語句型描述照護蘭花的順序與步驟。 學生能參與照顧步驟模擬活動，體驗英語在實際操作中的應用。 學生能完成一份圖文並茂的「My Orchid	1. 教師出示照顧蘭花的工具（實物或圖片），學生配對英文名稱並練習說明用途。 2. 教師示範簡易蘭花照護流程，學生跟讀並用動作配合句型（First, spray. Then, check...）。 3. 小組依照步驟卡模擬照顧流程，並在完成每一步時大聲說出句型。 4. 學生畫出照顧蘭花的流程圖，每步搭配一句完整英文說明（如：Step 2: Spray the leaves.） 5. 學生兩人一組互相講解自己的照顧海報，練習流程說明與回應。	口語評量 實作評量	圖卡 實物教具 動作卡片 海報 句型條 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		中所學的句子。	a week, some- times, gently 步驟句型與流程 語言： First, water the orchid. / Then, spray the leaves. / Don't put it in strong sun. Be careful! / Check the roots. / Trim the old leaves	Care Steps」學習單。			
十三	Describing orchids/1 節	1-II-8 能聽懂簡易 的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的 發音及適切的語調	蘭花描述相關詞 彙： 顏色：purple, pink, yellow, white 形狀與大小： round, star-	學生能運用形容詞與 部位詞彙描述蘭花的 外觀與結構。 學生能使用完整句子 說明蘭花的顏色、形 狀、大小與照顧情 況。	1. 教師出示幾種不同蘭花 圖片，學生以句型練習口 說描述。 2. 學生畫出自己的蘭花 (真實觀察或想像創作)， 並用指定句型完成描述練 習單。 3. 學生張貼作品進行展 示，輪流介紹 (This is my orchid. It has __petals...)。 4. 學生互相欣賞與回饋彼	口語評量 實作評量	蘭花圖卡 海報 句型條

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	shaped, long, wide, small, big 結構名詞：petal, leaf, stem, pot 照顧動詞（複習）：water, spray, clean 描述句型： This is my orchid. It has __ petals. They are __ and __. The stem is __. The leaves are __. I water it every __. / It needs __. I like this orchid because __.	學生能以圖文整合方式完成個人「My Orchid Description」作品。 學生能進行簡短口語發表，介紹自己畫的蘭花並說出原因與喜好。	此的作品與口語發表，貼上星星或留言小卡。 5. 學生用語言描述蘭花，不說顏色名稱，請同學猜是哪一幅（It has five petals. They are long and wide...）。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四	Orchid mini-exhibition/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	蘭花描述整合語言（總結前幾課內容）： 名詞：petal, stem, leaf, pot 形容詞：round, big, purple, white, long 動作與照顧詞彙：water, spray, trim, place 表達句型： This is my orchid. It has __ petals. They are __ and	學生能完整使用英語介紹自己創作的蘭花（外觀、特徵、照顧方法與喜好）。 學生能在迷你展覽中以英文擔任解說員，進行簡單互動與問答。 學生能欣賞同儕作品並給予正向口語或書面回饋。 學生能藉由成果展演累積英語表達經驗與自信心。	1. 教室布置為展覽空間，學生張貼個人作品與描述文字。每人佩戴導覽員名牌。 2. 學生輪流向「訪客」（同學、其他班級、老師）口說介紹自己的蘭花。 3. 訪客可用簡單英語提問（What color is it? / Do you like it?），學生練習回應。 4. 觀展學生發送星星貼紙或寫短句回饋喜歡的作品。 5. 學生填寫展覽心得單，分享自己最驕傲的部分與想再進步的地方。	口語評量 實作評量	學習單 投影片 英語導覽提示卡 小獎狀

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			—. I water it every ____ / I like it because ____. 展示與導覽用語： Welcome to our orchid show! / Let me show you... / Thank you for visiting				
十五	Orchid story time/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂	與蘭花相關的英文繪本或簡易英語故事（教師自編或改寫） 例：《Olivia and Her Orchid》、《The Little Orchid That Could》 故事中常見句型與情緒詞彙：	學生能聽懂蘭花主題英語故事的主要情節與角色情緒。 學生能回答關於故事的基本理解問題（who, what, where, how）。 學生能模仿故事語句，進行句型接龍或	1. 教師朗讀繪本，搭配圖片／PPT 呈現，學生聆聽並觀察角色情緒與場景變化。 2. 學生根據故事回答問題（Who helped the orchid? Why was it sad?）。 3. 學生分組扮演故事角色進行表演或重述（The orchid said, “I’m so thirsty!”）。 4. 用故事中的句型詞卡進行拼句練習（She ____ the orchid / The orchid was ____）。 5. 學生畫出自己想像的故	口語評量 實作評量	繪本 圖卡 問答卡 投影片 學習單 句型條

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Characters : orchid, girl, gardener, sunshine, rain Verbs : grow, bloom, fall, wait, help, love Emotions : happy, sad, worried, excited, proud 常用句型： One day, there was a little orchid... The orchid was sad because... She helped the flower	角色對話練習。 學生能表達自己對故事的感受與想法，並進行簡易改寫或續寫活動。	事結局，並寫一句英文描述（Then the orchid...）。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			grow. Finally, the orchid bloomed!				
十六	Let's write a flower poem/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	詩歌相關詞彙與語感練習： 感官形容詞： sweet, soft, bright, tall, tiny, smooth 花卉詞彙： orchid, petal, leaf, stem, bloom, color, light, sunshine, rain 詩歌常見句型或結構： My orchid is __. / It smells like __. / It looks like __. Flowers bloom. /	學生能使用學過的花卉主題詞彙與形容詞完成簡短詩句創作。 學生能理解詩歌節奏與語感，並模仿教師範例進行自由或押韻詩創作。 學生能透過圖像、情感與五感表達，展現語言的創意與個人感受。 學生能朗誦自己寫的詩句，提升語音語調與自信心。	1. 教師朗讀簡短花詩，學生聽節奏、辨認押韻詞（如：Flowers bloom / In my room）。 2. 提供詩歌框架（如 I see..., I smell..., I feel...），學生依句型練習。 3. 學生以圖像刺激（蘭花圖、色彩、香氣聯想）列出感官形容詞與主題詞。 4. 學生撰寫 3-4 行英語詩句，並配上插圖完成「My Flower Poem」作品卡。 5. 小組或全班朗誦彼此的詩作，給予正向口語回饋與小貼紙鼓勵。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			Petals fall. / I love them all. 押韻詞彙練習（選擇性）： bloom—room, smell—well, bright—light, small—tall				
十七	Reading buddy time III/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	閱讀文本類型：與蘭花或自然主題相關的簡易英語繪本或段落短文 例：“The Orchid and the Bee”, “My Flower Journal”, “How a Plant Grows” 閱讀技巧與語言功能： 朗讀技巧：正確發音、語調、停	學生能與同儕輪流朗讀簡易英語段落或繪本內容，提升閱讀流暢度與信心。 學生能理解文本基本內容，並能使用簡單句型進行口語或文字回應。 學生能練習聆聽與等待、合作分工與同理欣賞，展現閱讀禮儀與合作精神。 學生能完成共讀任務	1. 兩人一組輪流朗讀繪本頁面或段落，彼此協助不熟悉單字與句子。 2. 共讀後填寫學習單：角色、地點、喜歡的段落與簡短感想句（My favorite part is...）。 3. 小組互問互答：Who is the main character? Where does the story happen? What happened first? 4. 學生畫出書中一個印象最深的畫面並用英文句子介紹給同學聽。 5. 小組輪流分享共讀經驗與感想句（I learned... / I liked reading with my buddy because...）。	口語評量 實作評量	繪本 短文 學習單 句型條 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			頓 理解重點：找出角色、地點、事件順序（who, where, what happened） 回應句型： I read... / It is about... / My favorite part is... I think the flower is brave/kind/beautiful because...	單並進行簡單發表，培養閱讀後思考與表達的習慣。			
十八	English scavenger hunt/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂	本學期主題整合性詞彙與句型： 主題詞彙：mushroom, orchid, tea, petal, leaf, stem, water,	學生能理解任務指令，正確找出與主題相關的英文資訊與物品。 學生能運用本學期所	1. 小組依線索卡尋找教室內外藏有的英文圖卡（如 a tea leaf / a purple orchid），配對名稱與圖片。 2. 找到後需用完整句子才能保留物品（This is a mushroom. It is big and	口語評量 實作評量	圖卡 句型條 小獎勵 Youtube

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	drink, taste, color, grow 句型： This is a ___. / It is ___ and ___. I like it because ___. / It grows in ___. / First, we ___. Then, we ___.	學詞彙與句型完成語言任務（如描述、分類、配對）。 學生能與同伴合作完成語言挑戰，提升解決問題與表達能力。 學生能在遊戲中展現語言自信與正向學習態度。	brown.）。 3. 完成拼圖任務：排序「tea making steps」、配對「flower parts」或重組句型。 4. 部分關卡需完成小口說任務，如描述卡片、說出三種茶類、朗誦一段詩句等。 5. 任務結束後，小組用英語口頭報告他們找到的 3 個物品（We found a... It is...）。		
十九	Tea & flower culture show/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂	語言內容整合： 主題詞彙：tea, orchid, leaf, petal, stem, taste, smell, color, grow, care 常用句型： This is our tea. / We made bubble tea. / It tastes sweet and cold.	學生能用英語介紹茶與蘭花相關的文化知識、作品或體驗活動。 學生能進行簡單的導覽、解說、角色扮演或小表演，展現語言應用能力。 學生能合作規劃展覽內容，統整本學期的	1. 學生練習導覽開場語、角色扮演對話、展覽區域介紹。 2. 小組佈置展區，如茶品展示、花詩朗讀牆、蘭花圖文介紹、泡茶示範桌等。 3. 學生擔任導覽員或角色主持人，使用英語介紹作品並與來賓互動（訪客可為其他班師生或家長）。 4. 視情況安排簡短戲劇、詩歌朗讀、茶道對話、英語對話演出等。 5. 學生口頭或書面回饋今天的展演經驗（I was nervous / I liked being a tea	口語評量 實作評量	學習單 展示用品 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	This is my orchid. It has five petals. They are purple. We take care of it by watering and spraying. 展演用語與禮貌句型： Welcome to our show! / Let me show you... / Thank you for listening. / Please enjoy our tea.	學習成果與資料。 學生能在活動中展現自信與禮儀，並欣賞他人表現。	guide / I learned...) 。		
二十	Group presentation day/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	整合性主題語言內容： 核心詞彙： mushroom, tea, orchid, petal, stem, taste, smell,	學生能用英語介紹本組的主題作品內容（如茶單、詩、繪圖、模型等）。 學生能分工合作進行分段發表，運用正確	1. 學生回顧並整理小組成果（選擇要發表的作品或主題），練習分段發言與配合動作。 2. 每組上台進行 3-5 分鐘英語發表，介紹作品、展示成果並進行問答。 3. 觀眾同學填寫簡易評分表或寫下欣賞的句子（I liked your project because...）。	口語評量 實作評量	海報 展示架 小卡 投影片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	care 核心句型（複習）： This is our project. / We made a tea menu. / It has ___ and ___. This is our orchid. It has ___ petals. / We wrote a flower poem. We care for it by ___. / I like it because ___. 發表與介紹語言： Let me tell you about... / First, we... / Then we... / Thank you for	句型與語音語調。 學生能在觀摩中給予正向回饋，展現傾聽與欣賞同儕的態度。 學生能反思自己在準備與發表過程中的收穫與挑戰。	4. 老師或同學針對每組發表進行簡單提問（What is it made of? / Why do you like it?）。 5. 學生寫下自己今天發表的感受與學到的英文句子。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			listening.				
二十一	Review & celebration/1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	學期整合性複習內容： 主題詞彙總結： tea, orchid, mushroom, petal, grow, taste, smell, color, care, poem, story 常用句型複習： It is __ and __. / I like it because __. / First, we __. Then, we __. This is my __. / It has __ petals. / It smells __.	學生能回顧與說出本學期所學的主題詞彙與句型。 學生能參與團體遊戲活動，運用英語進行問答與互動。 學生能表達自己最喜歡的課程活動並分享學習心得。 學生能透過班級小慶典增強自信，對英語學習保持正向態度。	1. 使用全班互動遊戲複習本學期單字與句型（也可分組搶答或配對）。 2. 學生寫下「I remember...」、「My favorite project was...」張貼於黑板或展板牆上。 3. 傳遞卡片並用英語寫下給同學的鼓勵句（如：You did great in the tea show!）。 4. 學生完成簡單自評單（畫自己最喜歡的活動＋寫一句學習收穫）。 5. 發學習證書（Best Speaker, Kind Buddy, Creative Poet...）與點心時間，共同慶祝。	口語評量 實作評量	句型條 小卡 遊戲卡

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3（國中小各年級適用）

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
1. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。