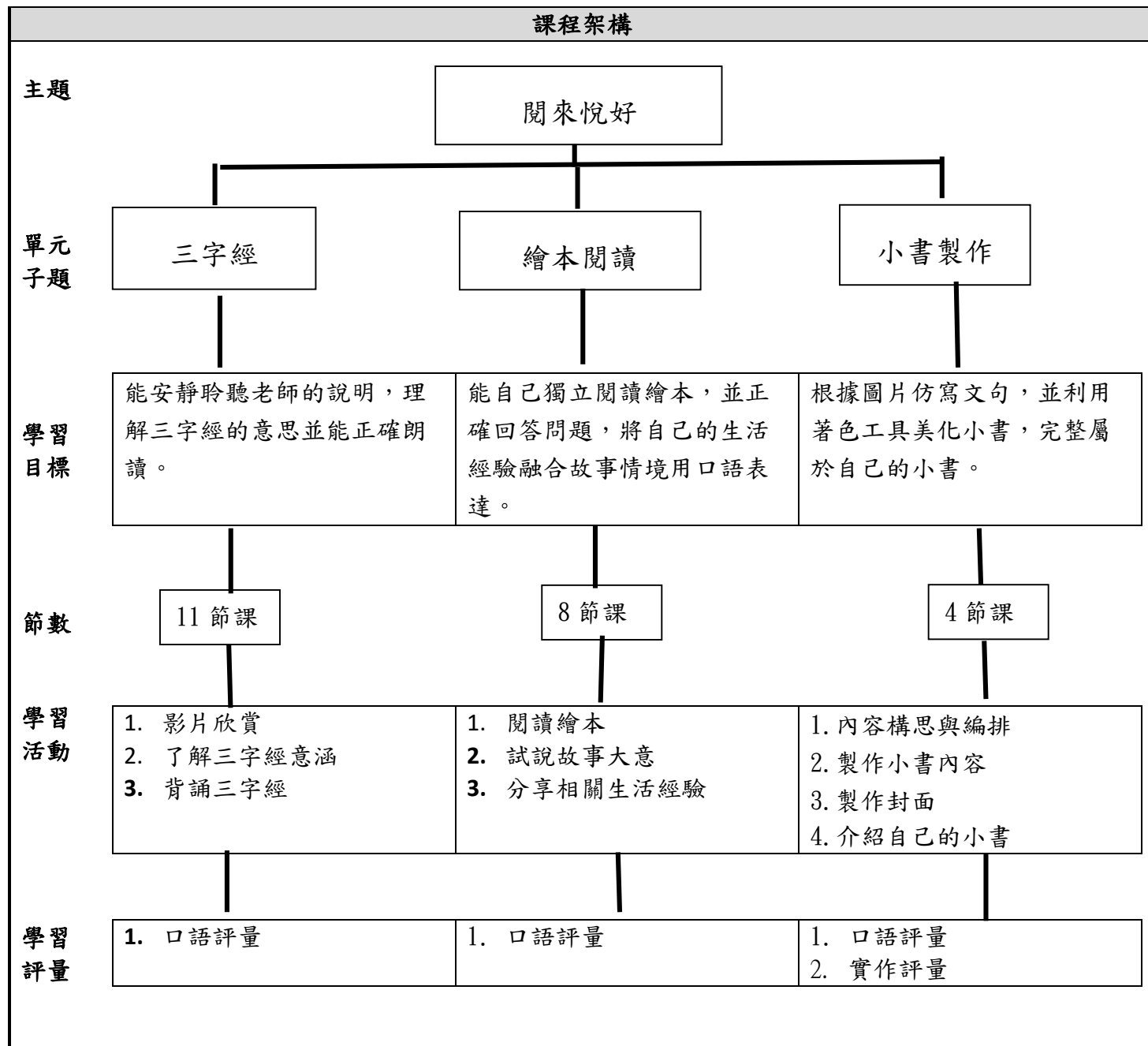


# 南投縣主題式教學設計教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明

透過品格教育繪本或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。



## 二、主題說明

|                 |        |                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                             |               |
|-----------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|
| 彈性學習課程類別        |        | 統整性(■主題□專題□議題)探究課程                                                                                                                                                                 |                                                                 | 設計者                                                         | 低年級教師團隊       |
| 實施年級            |        | 一年級                                                                                                                                                                                |                                                                 | 總節數                                                         | 共 23 節，920 分鐘 |
| 主題名稱            |        | 閱來悅好                                                                                                                                                                               |                                                                 |                                                             |               |
| 設計依據            |        |                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                             |               |
| 核心素養            | 總綱     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                          |                                                                 |                                                             |               |
|                 | 領綱     | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |                                                                 |                                                             |               |
| 與其他領域/科目的連結     |        | 國語、生活                                                                                                                                                                              |                                                                 |                                                             |               |
| 議題融入            | 實質內涵   | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                             |               |
|                 | 所融入之單元 | 《一顆小種子》                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                             |               |
| 教材來源            |        | youtube                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                             |               |
| 教學設備/資源         |        | 電腦、三字經讀本(能仁出版社)、繪本                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                             |               |
| 各單元與學習目標        |        |                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                             |               |
| 單元名稱            |        | 學習重點                                                                                                                                                                               |                                                                 | 學習目標                                                        |               |
| 單元一<br>讀經教學-三字經 |        | 學習表現                                                                                                                                                                               | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  | 1. 能安靜聆聽老師的說明<br>2. 能正確朗讀三字經<br>3. 能理解三字經的內涵                |               |
|                 |        | 學習內容                                                                                                                                                                               | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>生 E-I-1 生活習慣的養成。                 |                                                             |               |
| 單元二<br>繪本閱讀     |        | 學習表現                                                                                                                                                                               | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。        | 1. 能自己獨立閱讀繪本<br>2. 能聽懂提問，並正確回答問題<br>3. 能將自己的生活經驗融合故事情境用口語表達 |               |
|                 |        | 學習內容                                                                                                                                                                               | 1. 透過閱讀繪本，找出內容大意與重點並和同學分享生活經驗。<br>2. 閱讀繪本書的內容，依照問題找答案，並和組員討論記錄。 |                                                             |               |
| 單元三<br>小書製作     |        | 學習表現                                                                                                                                                                               | 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  | 1. 能根據圖片仿寫文句<br>2. 能利用著色工具美化小書                              |               |

|  |      |                                         |  |
|--|------|-----------------------------------------|--|
|  | 學習內容 | 1.學習欣賞自己及別人的特別之處。<br>2.增進學生學習認知與自行創作能力。 |  |
|--|------|-----------------------------------------|--|

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

透過品格教育繪本或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

## 二、教學單元設計

|                                              |       |                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 主題                                           | 閱來悅好  |                                                                                               | 設計者  | 低年級教師團隊                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 實施年級                                         | 一年級   |                                                                                               | 總節數  | 共 11 節，440 分鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 單元名稱                                         | 大家來讀經 |                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 設計依據                                         |       |                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 學習重點                                         | 學習表現  | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法 | 核心素養 | 總綱：<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>領綱：<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |  |
|                                              | 學習內容  | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>生 E-I-1 生活習慣的養成。                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 議題融入                                         | 學習主題  | 生命教育(哲學思考)                                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                              | 實質內涵  | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 與其他領域/科目的連結                                  |       | 國語、生活                                                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 教材來源                                         |       | youtube                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 教學設備/資源                                      |       | 電腦、三字經讀本                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 學生經驗分析                                       |       | 幼兒園時期已念過唐詩，對於古文已略有涉獵，也能背誦簡易的五言絕句。                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 學習目標                                         |       |                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 1. 能安靜聆聽老師的說明<br>2. 能正確朗讀三字經<br>3. 能理解三字經的內涵 |       |                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

| 教學活動設計                                                                                                |    |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                           | 時間 | 評量方式               |
| 單元一：三字經                                                                                               |    |                    |
| 一、引起動機                                                                                                |    |                    |
| 1. 讀經影片欣賞                                                                                             | 8  |                    |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GSHhMjGAmIU">https://www.youtube.com/watch?v=GSHhMjGAmIU</a> |    |                    |
| 2. 故事引導                                                                                               |    |                    |
| 2. 學生回答問題                                                                                             | 27 |                    |
| 二、發展活動                                                                                                |    |                    |
| 1. 老師說明學習及背誦三字經的意涵                                                                                    |    |                    |
| 2. 注音認拚三字經                                                                                            |    | 口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。   |
| 3. 跟著老師讀                                                                                              |    |                    |
| 4. 分組認讀                                                                                               |    |                    |
| 三、歸納活動                                                                                                | 5  |                    |
| 1. 共同讀出一段經文                                                                                           |    |                    |
| 2. 上課禮儀訓練                                                                                             |    | 實作評量-能做出上課正確坐姿     |
| ～ 第一節結束 ～                                                                                             |    |                    |
| 一、引起動機                                                                                                |    |                    |
| 1. 讀經影片欣賞                                                                                             | 10 |                    |
| <a href="https://reurl.cc/09y07K">https://reurl.cc/09y07K</a>                                         |    |                    |
| <a href="https://reurl.cc/G4l6LA">https://reurl.cc/G4l6LA</a>                                         |    |                    |
| <a href="https://reurl.cc/K4vWRe">https://reurl.cc/K4vWRe</a>                                         |    |                    |
| <a href="https://reurl.cc/A4zreZ">https://reurl.cc/A4zreZ</a>                                         |    |                    |
| <a href="https://reurl.cc/l3pVA9">https://reurl.cc/l3pVA9</a>                                         |    |                    |
| 2. 學生回答問題                                                                                             | 25 |                    |
| 二、發展活動                                                                                                |    |                    |
| 1. 教師領讀三字經（人之初~~宜先知）                                                                                  |    | 口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。   |
| 2. 學生朗讀                                                                                               |    |                    |
| 3. 教師講解內容涵意                                                                                           |    |                    |
| 三、歸納活動                                                                                                | 5  |                    |
| 1. 學生發表生活具體實踐行為                                                                                       |    | 實作評量-能正確做出「專心」的行為  |
| 2. 學生表演「專心」的動作與事例                                                                                     |    |                    |
| ～ 第二節結束 ～                                                                                             |    |                    |
| 一、引起動機                                                                                                |    |                    |
| 1. 找出文本中所提到的動物（讀本 p3、p11）                                                                             | 5  | 口頭評量-說出本中所提到的動物    |
| 2. 理解動物的生活方式                                                                                          |    | 口頭評量-說出飼養寵物時應注意的事項 |
| 二、發展活動                                                                                                | 25 | 實作評量-能做出愛護動物的舉動    |
| 1. 分辨適合飼養的寵物                                                                                          |    |                    |
| 2. 介紹飼養寵物的方法                                                                                          |    |                    |
| 3. 飼養寵物時應注意的事項                                                                                        |    |                    |
| 三、歸納活動                                                                                                |    |                    |
| 1. 學生發表飼養寵物的心得                                                                                        | 10 |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>2. 角色扮演-良好對待寵物的舉動</p> <p style="text-align: center;">～ 第三節結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 讀經影片欣賞</p> <p><a href="https://reurl.cc/77W881">https://reurl.cc/77W881</a></p> <p><a href="https://reurl.cc/nrR3G2">https://reurl.cc/nrR3G2</a></p> <p><a href="https://reurl.cc/67emzy">https://reurl.cc/67emzy</a></p> <p><a href="https://reurl.cc/eLZ2YM">https://reurl.cc/eLZ2YM</a></p> <p>2. 學生回答問題</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師領讀三字經（首孝弟～山之名）</p> <p>2. 學生朗讀</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p> <p>三、歸納活動</p> <p>1. 學生發表生活具體實踐行為</p> <p>2. 注意課堂舉手發表及回答問題聲調</p> <p style="text-align: center;">～ 第四節結束 ～</p> | <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> | <p>口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。</p> <p>實作評量-能做到舉手發表及回答問題的良好行為。</p> |
| <p>一、引起動機</p> <p>1. 讀經影片欣賞</p> <p><a href="https://reurl.cc/qR3REE">https://reurl.cc/qR3REE</a></p> <p><a href="https://reurl.cc/orqMkM">https://reurl.cc/orqMkM</a></p> <p>2. 學生回答問題</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師領讀三字經（曰士農～宜調協）</p> <p>2. 學生朗讀</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p> <p>三、歸納活動</p> <p>1. 學生發表生活具體實踐行為</p> <p>2. 學生能發表愛惜食物不浪費的行為</p> <p style="text-align: center;">～ 第五節結束 ～</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> | <p>口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。</p> <p>口頭評量-能正確說出愛惜食物的具體措施</p>     |
| <p>一、引起動機</p> <p>1. 讀經影片欣賞</p> <p><a href="https://reurl.cc/j30ENZ">https://reurl.cc/j30ENZ</a></p> <p><a href="https://reurl.cc/77W85N">https://reurl.cc/77W85N</a></p> <p><a href="https://reurl.cc/G4167x">https://reurl.cc/G4167x</a></p> <p>2. 學生回答問題</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師領讀三字經（高曾祖～記善言）</p> <p>2. 學生朗讀</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>10</p> <p>25</p>          | <p>口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。</p>                                |

|                                                                                                                                                                                                            |    |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|
| <p>三、歸納活動</p> <p>1. 學生發表在家中孝順父母，及與兄弟姊妹相處具體優良行為</p> <p style="text-align: center;">～ 第六節結束 ～</p>                                                                                                            | 5  | 口頭評量-能說出孝順及友愛的行為。       |
| <p>一、引起動機</p> <p>1. 讀經影片欣賞</p> <p><a href="https://reurl.cc/0GeNxv">https://reurl.cc/0GeNxv</a></p> <p><a href="https://reurl.cc/aL7Y63">https://reurl.cc/aL7Y63</a></p> <p>2. 學生回答問題</p>                  | 7  |                         |
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師領讀三字經（孟子者~~七雄出）</p> <p>2. 學生朗讀：注意語速及清晰度</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p> <p>三、歸納活動</p> <p>1. 學生發表生活具體實踐行為</p> <p>2. 完成讀經著色畫本</p> <p>3. 優良作品選拔</p> <p style="text-align: center;">～ 第七節結束 ～</p> | 25 | 口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。        |
| <p>一、引起動機</p> <p>1. 讀經影片欣賞</p> <p><a href="https://reurl.cc/VNgbpy">https://reurl.cc/VNgbpy</a></p> <p><a href="https://reurl.cc/v08Rnk">https://reurl.cc/v08Rnk</a></p> <p>2. 學生回答問題</p>                  | 10 | 實作評量-能完成規定著色圖畫，並票選優秀同學。 |
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師領讀三字經（嬴秦氏~~至積誇）</p> <p>2. 學生朗讀</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p> <p>三、歸納活動</p> <p>1. 學生發表生活具體實踐行為</p> <p>2. 生活常規指導：守時</p> <p style="text-align: center;">～ 第八節結束 ～</p>                          | 25 | 口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。        |
| <p>一、引起動機</p> <p>1. 讀經影片欣賞</p> <p><a href="https://reurl.cc/Z9zxAW">https://reurl.cc/Z9zxAW</a></p> <p><a href="https://reurl.cc/RWQMrx">https://reurl.cc/RWQMrx</a></p> <p>2. 學生影片大意分享</p>                | 5  | 口頭評量-能知道準時的意涵及益處。       |
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師領讀三字經（道咸間~~宜勉力）</p> <p>2. 學生朗讀，加強音量及流暢性</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p>                                                                                                                       | 10 | 口頭評量-能說出簡略的故事內容。        |
|                                                                                                                                                                                                            | 25 | 口頭評量-能正確地跟著老師覆誦及用合適的音量。 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>三、 歸納活動</p> <p>1. 學生發表生活具體實踐行為</p> <p style="text-align: center;">～ 第九節結束 ～</p> <p>一、 引起動機</p> <p>1. 觀看古時候的交通工具影片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E0QzQy7h94Y">https://www.youtube.com/watch?v=E0QzQy7h94Y</a></p> <p>2. 能發表古今交通工具的差異</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 找出文本中有提到的交通工具。</p> <p>2. 介紹古今交通工具</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F9Cpzo5LPNM">https://www.youtube.com/watch?v=F9Cpzo5LPNM</a></p> <p>3. 介紹乘坐安全須知</p> <p>三、 歸納活動</p> <p>1. 學生發表交通工具的體驗活動。</p> <p>2. 以遠足乘車事例，發表注意事項及選擇交通工具的重要性。</p> <p style="text-align: center;">～ 第十節結束 ～</p> <p>一、 引起動機</p> <p>1. 以節奏樂器伴奏朗讀</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 全班吟唱三字經</p> <p>2. 觀看三字經影片並回答影片內容所屬的篇章</p> <p><a href="https://reurl.cc/aL7yaZ">https://reurl.cc/aL7yaZ</a></p> <p>三、 歸納活動</p> <p>1. 分組抽背接龍</p> <p>2. 優良小組表揚</p> <p style="text-align: center;">～ 第十一節結束 ～</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> | <p>口頭評量-能說出古今的交通工具</p> <p>口頭評量-能說出乘坐交通工具時的規範</p> <p>口頭評量-能正確地背誦三字經</p> <p>實作評量-優秀小組榮譽卡加分</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

參考資料：(若有請列出)

youtube

| 學生回饋                                                                                                                                                                                                  | 教師省思                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 在讀經時請擔任小老師的學生會帶領大家念讀，讓學生可以有服務的機會，且讓孩子們共同成長是很棒的學習。</p> <p>2. 在教室分組背誦比賽，交互接龍比賽，學生覺得很有趣，進而認真學習，在比賽中更加精熟背誦。</p> <p>3. 三字經因為都是文言文，小朋友光看字面無法了解意思，比較困難去背誦，但老師會結合生活經驗舉例說明，這樣會比較明白經文所要表達的意思，也更加容易背誦。</p> | <p>1. 讀經教育是一個長遠的教育，它的成效並不是一蹴可及的，它需要長時間、耐心灌溉和用心的栽培。</p> <p>2. 在實施讀經教育時，教師必須調整心態，因孩子的學習成就高低不一，很難要求程度整齊劃一，班上只要有三分之二以上的學生通過就已經很棒了，對於跟不上的孩子只要多聽別人背幾次，也會記得一些，教師應該多給小朋友一些自信心。</p> <p>3. 對孩子而言，反覆的誦讀可能是無趣的，在誦讀的過程當中加入帶讀、趣味讀，讓孩子能夠背誦經典的時候，可以集獎勵章換小禮物，引發孩子的學習動機，讓孩子對於學習感到有興趣。</p> |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

|       |      |                                              |               |               |                 |
|-------|------|----------------------------------------------|---------------|---------------|-----------------|
| 學習目標  |      | 1. 能正確朗讀三字經<br>2. 能簡單理解三字經的意涵<br>3. 能正確背誦三字經 |               |               |                 |
| 評量標準  |      |                                              |               |               |                 |
| 主題    | 表現描述 | A<br>優秀                                      | B<br>良好       | C<br>基礎       | D<br>不足         |
| 背誦三字經 |      | 能流暢並完整地背誦三字經。                                | 能清楚背誦大部分地三字經。 | 經提示能背誦部分地三字經。 | 能嘗試地背誦三字經。      |
| 評分指引  |      | 能完整地背誦三字經。                                   | 能大部分地背誦三字經。   | 能部分地背誦三字經。    | 經他人協助能嘗試地背誦三字經。 |
| 評量工具  |      | 檢核表                                          |               |               |                 |
| 分數轉換  |      | 100-96                                       | 95-91         | 90-86         | 85-81           |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

透過品格教育繪本或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

## 二、教學單元設計

|             |         |                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主題          | 閱來悅好    |                                                                                                | 設計者  | 低年級教師團隊                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 實施年級        | 一年級     |                                                                                                | 總節數  | 共 11 節，440 分鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 單元名稱        | 繪本-認識自己 |                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 設計依據        |         |                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習重點        | 學習表現    | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 | 核心素養 | 總綱：<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>領綱：<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
|             | 學習內容    | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>生 E-I-1 生活習慣的養成。                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 議題融入        | 學習主題    | 生命教育(哲學思考)                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | 實質內涵    | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 與其他領域/科目的連結 |         | 國語、生活                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教材來源        |         | youtube                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教學設備/資源     |         | 電腦、繪本                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學生經驗分析      |         | 一上已經將注音學完，識字量不多，但能夠拼讀注音。                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習目標        |         |                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

1. 能自己獨立閱讀繪本，並正確回答問題，將自己的生活經驗融合故事情境用口語表達。
2. 根據圖片仿寫文句，並利用著色工具美化小書，完整屬於自己的小書。

### 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 時間                                                                             | 評量方式                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>單元一：《小罐頭》</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀賞繪本書的影片<br/> <a href="https://children.moc.gov.tw/book/215077">https://children.moc.gov.tw/book/215077</a></p> <p>2. 認識並介紹繪本故事書<br/>           介紹書名、作者、出版社</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 自己閱讀繪本書<br/>           每人安靜閱讀繪本</p> <p>2. 全班共讀閱讀故事<br/>           分段讀、分組讀、個人讀、一起讀</p> <p>3. 觀看繪本書的圖片<br/>           找出繪本中令人印象深刻的圖片<br/>           ～ 第一節結束 ～</p> <p>4. 教師引導提問故事內容<br/>           教師利用六何法，提問問題，並提示頁數、段落、字句，請學生回答，並且記錄下來。</p> <p>5. 試說故事大意<br/>           練習並統整敘說故事大意<br/>           ～ 第二節結束 ～</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各組完成學習單並分享</p> <p>2. 分享生活經驗<br/>           從故事內容去體察自身環境發表有關生活的經驗。<br/>           ～ 第三節結束 ～</p> | <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>25</p> <p>15</p> | <p>口頭評量-正確回答問題</p> <p>口頭評量-能說出故事大意</p> <p>實作評量-完成學習單<br/>口頭評量-分享生活經驗</p> |
| <p>單元二：《一顆小種子》（易上手①-36）</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 根據文章題目猜測故事內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 文章導讀</p> <p>2. 文章內容提問</p> <p>3. 心得分享</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 完成學習單</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>                                                   | <p>口頭評量-能聽懂提問，並正確回答問題</p> <p>實作評量-完成學習單</p>                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>單元三：《斑斑去上學》</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 根據繪本封面猜測故事</p> <p><a href="https://catalog.safe.org.tw/catalog/2023/book%2001/book01.html">https://catalog.safe.org.tw/catalog/2023/book%2001/book01.html</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 繪本內容提問</p> <p>3. 心得分享</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 完成學習單</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>                                         | <p>口頭評量-能聽懂提問，並正確回答問題</p> <p>實作評量-完成學習單</p>              |
| <p>單元四：《你很特別》</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀賞繪本書的影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY">https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY</a></p> <p>2. 認識並介紹繪本故事書</p> <p>介紹書名、作者、出版社</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 自己閱讀繪本書</p> <p>每人安靜閱讀繪本</p> <p>2. 全班共讀閱讀故事</p> <p>分段讀、分組讀、個人讀、一起讀</p> <p>3. 觀看繪本書的圖片</p> <p>找出繪本中令人印象深刻的圖片</p> <p>～ 第一節結束 ～</p> <p>4. 教師引導提問故事內容</p> <p>教師利用六何法，提問問題，並提示頁數、段落、字句，請學生回答，並且記錄下來。</p> <p>5. 試說故事大意</p> <p>練習並統整敘說故事大意</p> <p>～ 第二節結束 ～</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 完成學習單並分享</p> <p>2. 分享生活經驗</p> <p>從故事內容去體察自身環境發表有關生活的經驗。</p> <p>～ 第三節結束 ～</p> | <p>15</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>15</p> <p>25</p> <p>15</p> | <p>口頭評量-正確回答問題</p> <p>口頭評量-能說出故事大意</p> <p>實作評量-完成學習單</p> |
| <p>單元五：《小書製作》</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 回顧繪本故事</p> <p>2. 構想自己想做的的小書</p> <p>分享自己想做什麼樣的小書</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>15</p>                                                            | <p>口頭評量-能說出繪本故事大意</p>                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                             |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 小書製作要領說明</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=C4p-Vsg0080">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=C4p-Vsg0080</a></p> <p>發下一張 4 開紙，根據步驟製作小書，並標上頁數</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>3. 內容構思與編排</p> <p>(1) 設計封面，寫上書名及作者，封底自由發揮</p> <p>(2) 內容 1-6 頁，1.2 頁為故事開端及發生原因，3.4 頁為經過，5.6 頁為故事結束。</p> <p>4. 製作小書內容</p> <p>(1) 每人先依據學習單構思，並書寫故事內容</p> <p>(2) 老師修改訂正錯字後，將其抄在小書上，並在空白處畫上插圖</p> <p>4. 將小書內容美編，完成自己的小書</p> <p style="text-align: center;">～ 第二~三節結束 ～</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 展示自己的小書</p> <p>將全班小書放在桌子上，讓大家觀賞</p> <p>2. 介紹自己的小書</p> <p>將自己的小書內容念給大家聽，並介紹自己特別的設計</p> <p>2. 同學互相交換觀摩</p> <p>(1) 同學互相交換看小書</p> <p>(2) 能欣賞別人的小書</p> <p style="text-align: center;">～ 第四節結束 ～</p> |  | <p>25</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>                        | <p>實作評量-製作小書</p> <p>口語評量-能說出自己的小書特色</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p><a href="#">youtube</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                             |                                         |
| 學生回饋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 教師省思                                                                                        |                                         |
| <p>1. 開始識字後對於繪本十分有興趣，尤其看到自己學過的字會主動說出。</p> <p>2. 小書折法有點難。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>1. 一年級的小朋友對老師的提問內容容易混淆，考驗老師的故事結構提問技巧。</p> <p>2. 少數學生尚未能很流暢的閱讀繪本內容，可事先請家長與孩子在家進行親子共讀。</p> |                                         |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 附錄(一) 評量標準與評分指引

|       |      |                                                                           |                     |                       |                              |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------------|
| 學習目標  |      | 1. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。<br>2. 能聽懂提問，並正確回答問題<br>3. 能將自己的生活經驗融合故事情境用口語表達 |                     |                       |                              |
| 評量標準  |      |                                                                           |                     |                       |                              |
| 主題    | 表現描述 | A<br>優秀                                                                   | B<br>良好             | C<br>基礎               | D<br>不足                      |
| 聆聽與語達 |      | 能完整說出所聽聞的內容。                                                              | 能說出所聽聞的內容。          | 大致能說出所聽聞的內容。          | 在協助下，大致能說出所聽聞的內容。            |
| 評分指引  |      | 能完整地說出繪本內容，並分享自己的生活經驗。                                                    | 能說出繪本內容，並分享自己的生活經驗。 | 能大致說出繪本內容，並分享自己的生活經驗。 | 在他人協助下，能大致說出繪本內容，並分享自己的生活經驗。 |
| 評量工具  |      | 學習單                                                                       |                     |                       |                              |
| 分數轉換  |      | 100-96                                                                    | 95-91               | 90-86                 | 85-81                        |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。