

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱來悅好		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	11
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	請說明閱讀品格教育、繪本的過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 科 E2 了解動手實作的重要性。
課程目標	一、體會面對壓力和困難時能夠勇於面對挑戰，擁抱正能量，開創嶄新美好的未來。 二、學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、體會家鄉文化的多元，是人們智慧的累積，值得細細品味與欣賞，進而珍惜與尊重。 四、學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
1	台灣民俗事/1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過 5W1H 迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用 5W1H 模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	一、引起動機 1. 全班一起閱讀台灣民間故事-神秘的姊妹潭。 二、發展活動 1. 老師提問：利用 5W1H 提問故事內容 2. 認識 5W1H: 引導學生了解 5W1H 的意義 主角（人）（WHO）、時間（WHEN）、地點（WHERE）、發生何事（WHAT）、為什麼（WHY）、事情如何經過（HOW） 3. 教師示範並歸納： (1) 示範找出故事中的 Who（人）、When（時）、Where（地）、What（事）、Why（為什麼）和 How（發生經過）的問題，也可請孩子們一起回答。 (2) 會提問的好處（快速聚焦、了解文章、摘取大意、自我評量懂了多少） 三、統整活動 1. 完成神秘的姊妹潭學習單。	1. 口語評量 2. 聆聽評量 3. 學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
3	台灣民俗事 /1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過 5W1H 迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用 5W1H 模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	一、引起動機： (一)全班一起閱讀台灣民間故事-林投姐的悲哀 二、發展活動： (一)老師請小朋友們小組討論、整理，林投姐生前的 5W1H： 主角(人)(WHO)、時間(WHEN)、地點(WHERE)、發生何事(WHAT)、為什麼(WHY)、事情如何經過(HOW) (二)小組討論對於故事中的林投姐有何想法?試著想若自己是林投姐，碰到類似的情況會如何處理。	1. 口語評量 2. 聆聽評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
3	台灣民俗事 /1 生命教育/1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過 5W1H 迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用 5W1H 模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	(三)老師請小朋友們小組討論、整理，林投姐死後的 5W1H: 主角(人)(WHO)、時間(WHEN)、地點(WHERE)、發生何事(WHAT)、為什麼(WHY)、事情如何經過(HOW) (四)請小組討論對於故事中的林投姐有何想法?試著想若自己是林投姐，碰到類似的情況會如何處理。 三、統整活動: (一)小組將討論結果上傳 loilonote，並上台發表組別的討論結果。 (二)老師帶領學生找出-林投姐的悲哀一文想告訴讀者的道理。	1. 口語評量 2. 聆聽評量	
6	台灣民俗事 /1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過 5W1H 迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用 5W1H 模	一、引起動機: (一)全班一起閱讀台灣民間故事-醜女的奇遇 二、發展活動: (一)老師請小朋友們小組討論、整理， <u>吳美麗</u> 的 5W1H:	1. 口語評量 2. 聆聽評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	主角（人）（WHO）、時間（WHEN）、地點（WHERE）、發生何事（WHAT）、為什麼（WHY）、事情如何經過（HOW） (二)小組整理故事中的 <u>吳美麗</u> 做了哪一些善事。		
8	台灣民俗事 /1	國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過5W1H迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用5W1H模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。	(三)老師請小朋友們小組討論、整理，老闆娘的5W1H: 主角（人）（WHO）、時間（WHEN）、地點（WHERE）、發生何事（WHAT）、為什麼（WHY）、事情如何經過（HOW） (四) 小組整理故事中的老闆娘做了哪一些壞事。 三、統整活動: (一)小組將討論結果上傳loilonote，並上台發表組別的討論結果。	1. 口語評量 2. 聆聽評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		負責的態度。		2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	(二)老師帶領學生找出-醜女的奇遇一文想告訴讀者的道理。		
10	台灣民俗事/1	國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過5W1H迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用5W1H模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	一、引起動機： 1. 老師帶領小朋友回憶故事:林投姐的悲哀 二、發展活動： 1. 請小朋友分組討論，林投姐碰到的困難，她做了一些選擇，請想想看，你們認不認同他的選擇？ 請說說你的理由，如果你是她的朋友，你會給她什麼樣的建議？ 2. 請小組上台分享自己組別的討論結果。 3. 請小朋友想想看，有沒有碰過很難過、生氣的事情，當初是如何面對、處理自己的情緒呢？	1. 口語評量 2. 聆聽評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					並請和同學們分享你的做法。 三、統整活動： 1. 請學生完成學習單。		
13	小小說書人 /1	國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過5W1H迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用5W1H模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	一、引起動機： 1. 老師詢問小朋友，之前閱讀的三篇台灣民間故事，有什麼共同之處？ 二、發展活動： 1. 請小朋友利用之前課堂上所學的5W1H，創作故事，並想想自己的故事想告訴讀者什麼道理，完成故事大綱。 三、統整活動： 1. 請小朋友上台發表自己的故事大綱，老師和台下的小朋友給予故事回饋。 2. 請小朋友回家將故事大綱寫成一篇完整的故事。	1. 口語評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
14	小小說書人 /1	國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過5W1H迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用5W1H模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	一、引起動機： 1. 老師發下圖畫紙，告訴小朋友將自己的文章寫進圖畫紙裡，並替自己的故事畫上插圖。 二、發展活動： 1. 學生規劃文字的區域及插圖的區域。 2. 將故事寫入自己規劃的文字區域。 3. 畫上插圖。	1. 口語評量 2. 實作評量	
18	小小說書人 /1	國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過5W1H迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用5W1H模	4. 繼續畫插圖，並幫插圖上色。 三、統整活動： 1. 學生分享自己的作品。 2. 學生拿便利貼在作品下方寫上優點，並票選最喜歡的故事。	1. 口語評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		觀點。 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。			
19	出門搭車 GO/1 (交通安全 /1)	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過 5W1H 迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用 5W1H 模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。	一、引起動機： 1. 老師告訴小朋友，從幼兒園到國小四年級，參加了很多次的戶外教育，搭了很多次的遊覽車，想想看，搭遊覽車的時候，老師們提醒搭遊覽車應該注意的事項有哪些？ 二、發展活動： 1. 全班一起探討繪本的封面：斑斑辦年貨	1. 口語評量 2. 聆聽評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		負責的態度。		2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	 (1) 小朋友，請說說看，斑斑一家人打算做什麼事呢？什麼節日需要去採買年貨？ (2) 小朋友，斑斑一家人如何去採買年貨？ 2. 老師帶領學生一起觀看繪本：斑斑辦年貨		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
19	出門搭車 GO/1 (交通安全/1)	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能知曉台灣的民間故事，並透過 5W1H 迅速理解故事內容及大意，從中學會人生道理。進一步利用 5W1H 模仿台灣民間故事，仿作一篇屬於自己的故事，並有想傳達的道理，也能欣賞他人的作品，找出他人優點並學習。 2. 學生能藉由繪本學習台灣春節的習俗，並學會搭車應注意的安全事項。	3. 老師詢問斑斑辦年貨繪本相關問題。 (1) 小朋友，過年時，我們通常有哪些習俗呢？ (2) 12 歲以下的孩童，應該坐在汽車的哪一個位置呢？2 歲以下的孩童以及 2-4 歲體重 18 公斤以下的兒童應使用什麼呢？ (3) 小朋友，請討論一下，繪本當中，提到了哪一些搭乘車子時，應該注意的安全事項？並想想看，有哪一些是繪本搭中沒有提到的。 三、統整活動： 1. 學生上台發表組別的討論結果。 2. 老師統整搭乘汽車應該注意的安全事項，並補充學生及繪本未提及的部分。	1. 口語評量 2. 聆聽評量	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
21							

【第二學期】

課程名稱	閱來悅好		年級/班級	四年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	12
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育、繪本的過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	透過品格教育、繪本教學，將閱讀材料與實際生活情境相聯結，促進學生系統思考與邏輯思維，並體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並學習解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透	

附件 3-3（國中小各年級適用）

	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 科 E2 了解動手實作的重要性。
課程目標	一、從閱讀的和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 五、認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。 六、閱讀不同的奇幻經典故事，使讀者在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
1	認識說明文/1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。綜 1b-III-1	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，且能整理自己所查到的資料，	一、引起動機： (一)全班一起觀看未來兒童-昆蟲大變身。 一、發展內容： (一)老師提出昆蟲大變身相關問題，學生小組討論。 1. 文章中如何描述昆蟲的數量呢?他們的種類有多少呢? 2. 昆蟲是如何存活四億年，並撐過四次大災難的呢? 3. 文章提到，昆蟲的變態分成兩種，一個叫不完全變態，一個叫完全變態，請依據文章，找出、整理兩種變態的不同之處? 4. 文章中提到，為什麼毛毛蟲要變成蝴蝶呢? 5. 請圖文介紹毛毛蟲從卵變成蝴蝶的過程。	學生能認真觀看文章。 學生能討論老師給的題目並上傳 loilonote。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別。	6. 小組將討論結果上傳 loilonote。 三、統整活動： (一) 小組報告討論結果。	學生能報告組別的討論結果。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
2	認識說明文/1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。綜 1b-III-1	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，	一、引起動機： (一) 老師詢問學生，上一節課觀看的昆蟲大變身一文，你學到了什麼呢?這些內容是有憑有據的還是作者的想像呢? 二、發展內容： (一) 老師告訴學生昆蟲大變身一文的文體是說明文，並介紹說明文的結構。 1. 說明文是指以說明為主要表達方式，通過說明事物的特徵、性質、形態、功能、原理、來源、成因、發展，甚至是某種抽象概念，且具科學性和知識性，一定要有真憑實據查證，不能胡亂虛構，因此說明文的三大特性是：科學性、客觀性、知識性。	學生能回答老師的問題。 學生能仔細聆聽，並學會如何辨認說明文。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別	2. 老師帶領學生分析昆蟲大變身一文的結構是總分總，先總說昆蟲界的變態，再分說毛毛蟲的一生，最後總說昆蟲是厲害的生存高手的原因。 3. 老師帶領學生分析昆蟲大變身一文除了文字說明，還時常搭配圖片說明。 三、統整活動： (一)學生繪製昆蟲大變身一文的心智圖，並上傳 loilonote。	學生能完成心智圖，並上傳 loilonote。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
4	認識說明文/1 交通安全/1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。綜 1b-III-1	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，	一、引起動機： （一）老師告訴小朋友，交通和我們的生活密不可分，如果有一點點的小疏失，可能會給我們帶來無法抹滅的傷害。 二、發展內容： （一）老師準備一篇交通安全的說明文，請學生先自行閱讀。		

		規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別	行人交通安全好重要！你我一起來學習！ 小朋友們，你每天是不是會走路去上學、補習，或跟家人一起逛街呢？走在馬路上時，你也是一位「行人」，行人也有交通規則要遵守，這樣我們才能開開心心出門，平平安安回家囉！讓我們一起來看看，行人要注意哪些交通安全小常識吧！ 1. 走在人行道上，安全有保障。 你知道嗎？馬路上是車子走的，人要走在人行道，人行道就是專門給我們這些行人走的安全路。 ㊟ 如果路邊沒有行人道，那該怎麼辦呢？記得要靠路邊走，而且要面對來車的方向，這樣才看得清楚有沒有車子開過來！ ● 小提醒！ 不要一邊走路一邊玩手机、看書、發呆，也不要戴耳機聽太大聲的音樂，因為這樣會聽不到車子喇叭聲或警示聲音囉！ 2. 過馬路，三步曲記牢牢：停、看、聽！ 過馬路可不是隨便衝出去那麼簡單，來來來～記住這三個口訣： ㊟ 停：先停下來，看看四周。 ㊟ 看：左右看看，有沒有車子來。 ㊟ 聽：聽聽有沒有車聲或機車喇叭聲。 等紅燈變成綠燈，車子真的停了，才可以過馬路囉！ 走路馬線是最安全的選擇，不要從車子中間鑽出來，也不要亂穿跑馬路，這樣車子看不到你，很危險！  3. 紅燈停、綠燈行，黃燈要注意！ 交通燈像是在和我們玩紅綠燈遊戲一樣： ● 紅燈停！絕對不能走！ 綠燈行！但要先確定車子真的停了！ 黃燈要小心，這是「提醒」燈，不是加速燈，千萬不要衝過去！ ⚠ 切記：就算沒有車子，紅燈還是不能走，是保護自己的方法囉！ 4. 馬路不是過關場！ 放學後看到好朋友，開心想玩一下，這時候要記得： 馬路不是過關場，也不是過關場！ 不可以在路上嬉戲、跑步、打鬧，這樣可能會突然衝到馬路上，讓司機來不及反應，造成意外，想玩可以去公園，那裡才是最安全又好玩的地方！ 5. 天黑走路，讓自己變「亮」一點！ 到了晚上，或是下雨天、起霧的時候，司機視線比較差，我們走路也要特別小心，這時候可以這樣做： 帽：穿亮色衣服（像黃色、橘色、白色）。 帽：背包上加一個反光貼紙。 帽：手上拿小手電筒，讓自己更明顯。 這樣車子才會更早看到我們，避免危險囉！ 當一個超級安全小行人！ 只要記住這些交通安全守則，我們每個人都可以成為「安全小達人」！讓我們一起遵守交通規則，照顧自己，也提醒身邊的人，走路不冒險，安全百分百！ 。 (二)請學生分組分析此篇文章的文體、結構，以及想要傳達的資訊，將討論結果上傳 loilonote。 三、統整活動： (一)教師告訴此篇文章為說明文的原因，並告訴學生身為行人，應該遵守的交通規則，以及如何做可以讓自己更安全。	
6	認識說明文/1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。綜 1b-III-1 規劃與執	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，且能整理自己所查	一、引起動機： 老師請學生觀看石虎躲藏在樹林中一文。

		行學習計畫，培養自律與負責的態度。		到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別	發展內容： (一)老師詢問文章相關內容： 1. 文章中提到，台灣原有的貓科動物有哪兩個？其中已滅亡的物種是什麼？ 2. 石虎分布於台灣哪些地區？ 3. 小朋友，請說說看，石虎和家貓有何不同之處？ 4. 石虎獨來獨往，且領域性強，請問石虎是如何標示地盤的呢？ 5. 母石虎擔起照顧小石虎的責任，請問小石虎約幾月斷奶？何時離開母石虎呢？ 6. 石虎是夜行性的動物，牠有哪些方面極佳？且是什麼原因，讓牠不容易被發現呢？ 7. 石虎的獵物有哪些呢？ 8. 石虎成為保育類動物的原因為何？ 9. 小朋友，請想想看，我們要如何避免石虎步上雲豹的後塵呢？ 三、統整活動： (一)請學生完成石虎躲藏樹林中學習單。	老師提問時，學生能從課文中找出答案，並有條理的說出 學習單
--	--	-------------------	--	---	---	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
7	認識說明文/1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。綜 1b-III-1	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，	一、引起動機： (一) 老師詢問小朋友上一節課的石虎躲藏在樹林中一文的文章體是什麼？為什麼是說明文呢？ 二、發展內容： (一) 老師帶領學生探討石虎躲藏在樹林中一文的文章體結構。 1. 請學生找出作者從哪些方面介紹石虎。 2. 請學生仔細觀察家貓和石虎外表的比較，本文藉由圖像的方式，讓讀者能更清楚的看出二者的差異。 (二) 請學生分組繪製石虎躲藏在樹林中一文的心智圖，並上傳 loilonote。	學生能仔細聆聽，並學會如何辨認說明文。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別	三、統整活動： (一)老師再複習一次說明文的結構，以及如何判斷文章是否為說明文的方法。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
9	單元二 說明文仿作/1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，	單元二：說明文仿作 一、引起動機： (一) 老師告知小朋友，接下來要進行說明文的仿寫，請小朋友選定自己最喜歡的動物為主題。 二、發展內容： (一) 老師帶領學生到學校圖書室找資料，並請同學攜帶平板。 (二) 請小朋友記錄自己喜歡的動物的種類、外型、生活習性、繁殖、以及該生物所碰到的困境等。 三、統整活動： (一) 找完資料後，學生在圖書室觀看未來兒童、未來少年。	學生能依老師的提示利用平找資料來確定自己喜愛的動物特徵	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別			

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		養自律與負責的態度。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
10	單元二 說明文仿作/1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，	一、引起動機： (一) 老師提供動物相關說明文，請學生仿寫一篇動物相關說明文。 二、發展內容： (一) 老師發下紙張，請小朋友先寫一開始總說的部份， (二) 老師請學生寫芬說的部份，將上一節課找到的資料，依據外型介紹、生活習性、繁殖、或困境等依序描述出來。	學生能參考仿寫說明文	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別			

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		養自律與負責的態度。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
12	單元二 說明文仿作/1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，	(三)老師發下圖畫紙，請學生先將上一節課所寫的文字部分書寫上去。 (四)老師請學生將圖文解說的部分在空白處添加進去，可使用圖片的部分可使用照片介紹，也可以自行繪圖並上色。 三、統整活動： (一)請學生將自己的作品拍照並上傳 loilonote。	學生將仿寫部份加入繪圖並上傳 loilontote	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別			

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		養自律與負責的態度。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
13	單元二 說明文仿作/1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，	一、引起動機： (一) 老師向學生展示上一節課學生們的作品。 二、發展內容： (一) 請學生上台向同學分享自己的文章，並說出自己選擇這個動物的原因。 (二) 請學生觀賞每位小朋友的作品，並以便利貼寫上該學生作品的優點，貼在作品下方處，以及選出除了自己以外，最喜歡的作品是哪一個。 三、統整活動： (一) 老師點評學生的作品。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別			

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		養自律與負責的態度。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
14	單元三 生命中無法避免的課題 /1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，	單元三:生命中無法避免的課題 一、引起動機: (一)老師詢問小朋友，有沒有曾經因為甚麼事情而感到傷心，因此而哭泣? 二、發展活動: (一)全班一起探討繪本的封面：可以哭，但不要太傷心。 1. 老師先展示可以哭，但不要太傷心繪本的封面		

	的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別	2. 請學生先仔細觀看繪本的封面，看到了什麼？圖片中的一大一小的兩人是什麼關係？你覺得他們的關係如何？ 3. 這張一大一小的背影，帶給你什麼樣的感受？ 4. 想想看，一大一小的人手上撐著雨傘，代表現在的天氣如何？再聯想想看，下雨所以撐著傘，但封面又出現彩虹，代表著什麼含意呢？ 5. 小朋友，想想看，書名是：可以哭，但不要太傷心，從書的意思去想想看，這一大一小發生了什麼事？ 6. 老師帶領學生一起觀看繪本。 (二)老師帶領全班一起觀看繪本。 (三)老師詢問學生，看完繪本有什麼樣的感受，請小朋友分享自己的想法。		
--	---	-------------------------------	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
16	單元三 生命中無法避免的課題 /1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，	(四)老師詢問繪本相關問題： 1. 繪本中提到孫子並不知道自己的爺爺已經走了，所以他做出了什麼樣的舉動?想想看，為什麼他會一直坐在公車亭? 2. 爺爺為什麼喜歡自己的孫子是個愛哭鬼?你認不認同愛哭鬼懂得體諒別人的悲傷?認同的原因是?不認同的原因是? 3. 書中的爺爺和孫子一直陪伴著對方，依據書中描述，或是繪本的圖，想想看他們曾一起做什麼事呢?從小到大，你們也曾經和你		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別	的親人一起做過什麼樣的事呢？ 4. 親人過世，是一件很讓人難過的事情，所以書中的爺爺認為孫子可以哭，但不要忘記什麼呢？你認為他最喜歡的是孫子的什麼樣子呢？ 5. 小朋友，請想想看，為什麼書中的爺爺會認為孫子忘記自己也沒有關係？ 6. 書中提到，親人的過世讓人難過，但什麼可以讓人慢慢地遺忘？ 7. 書中提到的生命的傳承是指什麼呢？ 8. 故事中提到，死去的人，都希望活著的人過得快樂幸福，除此以		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		畫，培養自律與負責的態度。			外別無所求，你認不認同這句話呢?請說出你的原因。 9. 書中的最後一段話又回到我們書本的書名:可以哭，但不要太傷心，你覺得作者的用意為何?這樣的安排帶給你什麼樣的感受呢? 10. 小朋友，最後再仔細想看看，可以哭，但不要太傷心這個故事想告訴你什麼呢?如果你碰到了故事中的情況，你會如何面對呢? 三、統整活動: (一) 請學生完成學習單。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
18	單元三 生命中無法避免的課題 /1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生能認識說明文的架構，且能辨認說明文。 2. 藉由閱讀文章，讓學生走在馬路上能注意安全。 3. 學生能利用書籍，或是網路找尋自己所需的資料，	引起動機： (一)老師詢問小朋友，有沒有經歷過生離死離別呢?老師分享自己的經驗。 二、發展活動： (一)老師請學生分享自己的經驗，並說說看自己是如何去面對，以及現在的心境。 (二)請小朋友小組討論，因為生命如此脆弱，有時生死一瞬間，我們應該如何和我們親愛的人相處?如果真的有一天，親人離世了，我們應該如何面對? 三、統整活動： (一)請小朋友上台發表小組的討論結果。 老師最後就討論結果做個總結。	學生能上台分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	且能整理自己所查到的資料，自行創作一篇說明文。 4. 學生能理解繪本所要表達的意思，且藉由繪本的閱讀，知道如何面對生離死別			

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		畫，培養自律與負責的態度。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
21							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。