

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	泥濃我濃		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	11
			設計教師	四年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作-培養與他人團隊合作的精神	與學校願景呼應之說明	透過合作學習蔬果的種植與家鄉特產，在栽種及製作過程中體會到誰知盤中飧、粒粒皆辛苦的道理，從小培養學童感恩的態度與合作的精神。	
設計理念	培養學生將良好的飲食理念實踐於日常生活的素養，並引領學生認識魚池鄉境內，為了家人、環境而努力的農夫的體驗，增進學生合作的精神，藉由合作完成互相學習的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備透過實地耕種探索農作問題的思考能力，並能操作簡單農具，藉由體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、	領綱核心素養具體內涵	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-C2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人交流互動，並與團隊成員合作之素		具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1.透過實際參與種植的過程，能實踐友善種植的栽培方式。 2.利用學習單歸納出種植的重點。 3.透過觀察紀錄，能提出與種植相關的問題 4.透過分組討論規劃關於種植的學習計畫，並利用確實執行自己的學習成果。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	「番」心耕耘，「茄」香四溢(2)	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 健體 1a-II-2 了解促進健	社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人	1. 學生能認識番茄的種類。 2. 學生能和組員一起設計觀察紀錄表，並完成	壹、【引起動機】 一、老師提問：小朋友，有沒有吃過番茄？ 你吃過哪些種類的番茄？ 貳、【發展活動】 一、老師提供台灣常見的番茄，讓學生辨識番茄的外型、顏色和大小。	學生能回答老師問題	魚池鄉農會網站 農業知識入口網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		康生活的方法。	文環境相互影響。 健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	3. 學生能早小組成員一起完成番茄種植。	(一) 水果類番茄:小番茄(如聖女番茄、玉女番茄、金童番茄) (二) 蔬菜類番茄:大番茄(如牛番茄、黑柿番茄) 二、觀看影片: 台灣第一等【挑戰世界番茄園 16 色 42 品種大開眼界】新竹精選版 https://www.youtube.com/watch?v=2rGjaYn 參、【綜合活動】 一、請學生以圖畫紙畫出老師手邊所提供的番茄 -----第一節結束----- 壹、【引起動機】 一、老師提問：想要共創奇蹟嗎？將校園雜草叢生的荒蕪土地打造成教學農地嗎？我們共同營造出友善種植的教學農地。 貳、【發展活動】	學生能畫出番茄 學生能回答老師問題	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					一、觀看影片： 番茄開花前如何照顧才會長得好？番茄種苗定植要注意哪些重點？ 用番茄嫁接苗種植技巧分享 https://www.youtube.com/watch?v=kWC9JZYUnas (一)老師透過影片介紹種植番茄的經驗分享。 (二)老師詢問學生影片相關問題： 參、【綜合活動】 一、學生運用九宮格紀錄番茄種植的重點(溫度、排水、濕度、嫁接) -----第二節結束-----	學生能回答老師問題 學生能完成九宮格	
四	「番」心耕耘，	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探	社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利	4. 學生能認識番茄的種類。 5. 學生能和組員一起設計	壹、【引起動機】 一、老師題問：家中有沒有種菜？如何種植？ 貳、【發展活動】 (一)教師介紹穴盤	學生能回答老師問題	魚池鄉農會網站 農業知

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上				教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱 /節數	2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」		學習目標	學習活動	評量方式	
	「茄」 香四溢 (2)	究與實作 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。	用，和其居 住地方的 自然、人 文環境相互 影響。 健體 Ea-II-2 飲食搭配、 攝取量與家 庭飲食型 態。	6. 觀察紀錄 表，並完成 觀察記錄。 學生能早小 組成員一起 完成番茄種 植。	1.介紹穴盤原理 2.教師介紹穴盤原理的優點 教師介紹穴盤原理的缺點 (二)教師介紹並示範穴盤苗取出方式 (三)教師介紹各種種植工具:鏟子、植苗器、鋤頭介紹各種工具的實用原理與使用方法 -----第三節結束----- (四)老師帶學生種植番茄 1. 老師先帶學生整理田地。 2. 老師發植栽，並分配種植位置。 3. 學生將植栽種入田地。 參、【綜合活動】 一、老師利用提問，歸納定植技巧與缺失 -----第四節結束-----	學生能仔細聆聽 學生能種植完成 學生能回答老師問題	識入口 網
七	「番」 心耕 耘， 「茄」 香四溢	社 3c-II-2 透過同儕 合作進行 體驗、探 究與實作	社Ab-II-1 居民的生 活方式與 空間利 用，和其居	7. 學生能認識 番茄的種 類。 8. 學生能和組 員一起設計	壹、【引起動機】 一、老師提供植物觀察紀錄表範本給學生參考。 貳、【發展活動】 一、學生小組討論並設計植物觀察紀錄表。		魚池鄉 農會網 站 農業知

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	(1)	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	住地方的自然、人文環境相互影響。 健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	9. 學生能早小組成員一起完成番茄種植。	參、【綜合活動】 一、讓各組學生上台分享自己組別設計的植物觀察紀錄表。 二、教師提醒學生要細心照顧植物，並記錄番茄的生長過程。 -----第五節結束-----	學生能討論並設計書觀察紀錄表	識入口網
十一	交通安全(1)	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 交 A-II-3	社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家	1.學生能遵守課堂上學到的交通安全相關知識。	壹、【引起動機】 一、老師告訴學生下一次的食農課程將從學校走路到魚池鄉農會，所以先觀看以下兩部影片： (一) ROAD×SAFETY 馬路這樣過 (113 年)影片。 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/2406271832725 (二)老師詢問影片相關內容 貳、【發展活動】 一、老師請小朋友分組討論從學校到魚池鄉農會，沿路有哪一些危險的路段，並想想看，如果你是魚池小小鄉	學生能仔細觀察影片 學生能小組完成老	168 交通安全入口網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		辨識各類道路環境的常見危險。	庭飲食型態。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。。		長，你會如何改善這些路段呢？ 參、【綜合活動】 一、學生上台分享小組的討論結果。 -----第六節結束-----	師交代事項 學生能上台發表	
十三	踏訪農會(3)	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.學生能遵守課堂上學到的交通安全相關知識。 2.學生購物時能仔細觀察成分。 3.學生能學會如何品茗紅茶。	壹、【引起動機】 一、老師提問：農民種植後的蔬果，運送到哪裡販售？ 貳、【發展活動】 一、老師帶領學生從學校走到 <u>魚池鄉農會</u> ，並提醒學生沿路應注意的交通安全事項。 二、學生參觀農會，農會人員向學生介紹農會的功能與服務項目。 -----第七節結束----- 三、學生參觀魚池鄉農會販售的商品，觀察魚池鄉的農特產有哪些，以及農產品的包裝、成分。 四、 <u>魚池鄉紅茶</u> 品茗： 1.學生先觀察日月潭紅茶：紅玉、阿薩姆、紅韻、藏芽茶葉的外觀、聞四類紅茶茶葉的氣味。 -----第八節結束-----	學生能回答老師問題 學生能仔細觀察	魚池鄉農會網站 農業知識入口網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2.學生試喝日月潭紅茶: 紅玉、阿薩姆、紅韻、藏芽，嘗試分辨四類紅茶口感的差異，並和同學分享。 3.學生票選四類紅茶，最喜歡的口味。 參、【綜合活動】 一、完成學習單。 二、老師帶領學生從魚池鄉農會走到學校，並提醒學生沿路應注意的交通安全事項。 -----第九節結束-----	學生能完成學習單	
十七	小小廚神 (2)	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家	1.學生能和組員一起完成料理。 2.學生能學會如何製作料理。	壹、【引起動機】 一、老師帶領學生到田地採收番茄。 貳、【發展活動】 一、老師提醒學生製作料理時，應注意的安全事項。 二、老師指導學生分組製作料理 (一)學生製作梅子番茄汁 -----第十節結束----- (二)學生製作料理-義式番茄披薩 參、【綜合活動】 一、學生品嘗義式番茄披薩、梅子番茄汁 二、學生分享種植番茄的心路歷程及製作料理的過程心得。	學生能仔細聆聽 學生能完成料理製作	魚池鄉農會網站 農業知識入口網

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			庭飲食型態。		-----第十一節結束-----	學生能勇於分享路歷程及製作料理的過程心得	

【第二學期】

課程名稱	食農教育-泥濃我農		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	13 節
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作-培養與他人團隊合作的精神	與學校願景呼應之說明	透過合作學習蔬果的種植與家鄉特產，在栽種及製作過程中體會到誰知盤中飧、粒粒皆辛苦的道理，從小培養學童感恩的態度與合作的精神。	
設計理念	培養學生將良好的飲食理念實踐於日常生活的素養，並引領學生認識魚池鄉境內，為了家人、環境而努力的農夫的體驗，增進學生合作的精神，藉由合作完成互相學習的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備透過實地耕種探索農作問題的思考能力，並能操作簡單農具，藉由體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人交流互動，並與團隊成員合作之素		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 透過實際參與種植的過程，能實踐友善種植的栽培方式。 2. 利用學習單歸納出種植的重點。 3. 透過觀察紀錄，能提出與種植相關的問題 4. 透過分組討論規劃關於種植的學習計畫，並利用確實執行自己的學習成果。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
1							
3	小小農夫/1	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 3. 能了解家庭飲食習慣。	壹、【引起動機】 一、觀察並發表： Q1. 老師請大家品嚐水煮的蔬菜，猜猜那是什麼菜？ Q2. 你能從水煮蔬菜的外形或味道，知道它原本的樣子嗎？它是怎麼長大的呢？ (二)小結： 如果能自己親自種植、照顧它長大，又親手切洗、烹調、品嚐，一定印象深刻，感覺幸福且特別美味。老師提問：小朋友，學校的營養午餐最喜歡吃什麼蔬菜呢？ 貳、【發展活動】 (一)決定要種的蔬菜：(高麗菜) 1. 請大家發表想種的菜。 2. 進一步了解每種蔬菜各有適合生長的季節。要選對時機，才能生長順利、快速、美味營養。	口語評量 實作評量 繪圖	魚池鄉農會網站 農業知識入口網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		3. 老師列舉適合春季種植的蔬菜。(如：茄子、青椒、玉米、南瓜、小黃瓜、絲瓜、高麗菜、豌豆、萵苣等) 二、觀看影片： 農夫的愛心 https://youtu.be/NIXo309pDYg 參、【綜合活動】 一、請學生以圖畫紙畫出自己認知中的高麗菜 -----第一節結束-----		
5	小小農夫/2	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 3. 能了解家庭飲食習慣。	壹、【引起動機】 一、老師提問：想要共創奇蹟嗎？將校園雜草叢生的荒蕪土地打造成教學農地嗎？我們共同營造出友善種植的教學農地。 貳、【發展活動】 一、整地前菜園巡禮： 1. 老師隨機導覽，引導同學觀察許多自行生長的植物，如：可食用的野菜、蝴蝶食草植物、地被植物，帶學生一起發現菜園裡豐富多樣的生態。	口語評量	魚池鄉農

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		健康基本概念與意義。	環境相互影響。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。		2. 菜園裡住著許多小動物，提醒學生：整地時要小心呵護牠們，避免造成傷害。 二、說明整地的目的： 1. 清除地表的雜草，減少雜草與作物競爭。 2. 使表土疏鬆，空氣流通，貯積水分，利於作物根部生長。 3. 促進土壤微生物的作用。 三、說明整地的方法： 1. 用鏟子鬆土約20公分深，並鬆開土塊。 2. 用鏟子輔助，挑出草根、石頭及垃圾雜物，分類集中於容器。 3. 做成菜畦：中央土壤先攏高後將土面整平，寬度以在走道伸手能及為原則，方便日後拔草、照顧菜苗。 四、觀看影片： 高麗菜(捲心菜)如何管理，完整種植教學 https://www.youtube.com/watch?v=cmz7AvK3_nQ (一)老師透過影片介紹種植高麗菜的經驗分享。 (二)老師詢問學生影片相關問題： (1)高麗菜在種苗種下的行距與株距應注意什麼?(行株距約60公分，不能太密，通風採光才會好，少病蟲害)	實地戳查學習單	會網站 農業知識入口網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		(2)種種苗時根部該如何種植?(不要太深或太淺，泥土剛好蓋住根部，要壓一下) (3)剛種下的時候應該注意哪些事項?(早晚澆水一次) (4)依據影片，種植之前可以怎麼整理土壤? (可以加入米糠稻殼、有機質肥料，然後鬆土) (5)種植後發現草，為什麼就要拔草呢?(防止肥份被草吃掉) (6)何時要開始第一次的追肥呢? (長七八片葉子時，大約四週又叫雞母孵) (7)影片中提提到捲心後，為什麼不要將水澆在葉子上，也不要傍晚澆水?(一天只要澆水一次，傍晚澆水容易得露菌病) (8)遇到蟲害時，應該怎麼除理?(用葵無露或肥皂水) 參、【綜合活動】 一、學生運用九宮格紀錄高麗菜種植的重點(株距、澆水、拔草、追肥、防蟲) —————第二節結束—————		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上		壹、【引起動機】 一、老師題問：種高麗菜需要哪些工具呢？我們播種或移植時會用到什麼？ 貳、【發展活動】 (一)教師介紹穴盤 1. 介紹穴盤原理： 利用極小格子的育苗盤育苗，幼苗能獨自在植穴內生長，所培育的幼苗生長快速、健壯及整齊。 2. 教師介紹穴盤原理的優點： (1)適合進行自動化機械播種，可增進播種效率速度並節省人工費用。 (2)根系完整，可以以帶土團的方式播種，較之裸根苗有更高的存活率。 (3)搬運方便，並可充份利用空間提高載運率間接節省運費，以及減少載運過程中，苗木的損傷。 (4)穴盤化有利於苗圃進行苗木之栽培管理作業，兼之苗木一般較為整齊。 (5)販售容易，因為數量規格固定，品質均一。 3. 教師介紹穴盤原理的缺點：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		(1)設備成本投入較高,初期需要較高的投資成本。 (2)廢棄的穴盤往往是環境中的垃圾。 (3)穴盤容積較小,環境乾燥時容易失水,故水份管理應隨時注意。 (二)教師介紹並示範穴盤苗取出方式 (三)教師介紹各種種植工具:鏟子、植苗器、鋤頭介紹各種工具的實用原理與使用方法 參、綜合活動: 學生分組練習安全使用小工具，或練習穴盤苗的取出。 —————第三節結束—————	口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
8	小小農夫/2	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 3. 能了解家庭飲食習慣。	壹、【引起動機】 老師提問：準備好了嗎？我們要到田地裡親手種下高麗菜苗囉！ 貳、【發展活動】 (一)老師帶學生種植高麗菜 1. 老師先帶學生整理田地。 2. 老師發高麗菜苗，並分配種植位置。 3. 學生按照老師示範如何種下高麗菜苗（挖洞、放苗、覆土），並提醒澆水及照護方式。 (二)注意事項： 1. 正確使用工具，提醒學生注意安全~不高舉、不左右揮舞、保持安全距離。 2. 不踩踏菜畦。 3. 行走菜畦旁的走道時，要互相禮讓，以免跌倒。	口語評量 實作評量	魚池鄉農會網站 農業知識入口網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		參、【綜合活動】 一、老師利用提問，歸納定植高麗菜的技巧與過程中遇到的問題 -----第四節結束----- 壹、【引起動機】 一、老師提供植物觀察紀錄表範本給學生參考。 貳、【發展活動】 一、學生小組討論並設計高麗菜的植物觀察紀錄表，內容可包含葉片數量、外型變化、是否有蟲咬痕跡、澆水頻率、高度等。 參、【綜合活動】 一、讓各組學生上台分享自己組別設計的植物觀察紀錄表。 二、教師提醒學生要細心照顧高麗菜，並定期記錄高麗菜的生長過程。 -----第五節結束-----	口語評量 實作評量 學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
11	交通安全一把罩/2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能認識交通指揮手勢意義。 2. 能遵守交通規則	壹、【引起動機】 教師提問，並請學生自由發表： - 小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ - 教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。 貳、【發展活動】 (一)認識交通指揮手勢 - 展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ - 教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 - 並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。	口語評量	168 交通安全入口網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正 確學習階 段之 2 以 上領域， 請完整寫 出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		畫，培養 自律與負 責的態度。 交 B-I-1 遵守交通 規則，學 習禮讓他 人、不爭 先恐後。			參、【綜合活動】 一、教師歸納： (1)遵守交警或導護的指揮 (2)走路不並排、靠邊走 (3)迅速通過十字路口 二、教師統整： 交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。 三、學生上台分享小組的討論結果。 -----第六節結束----- 【道路停看聽】 壹、教學活動 1. 教師分別從網路找出「1. 沒有紅綠燈的十字路口、2. 有天橋的十字路口及 3. 有地下道的十字路口」三張	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		圖片，詢問學生當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 2. 請學生說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正 3. 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 貳、【綜合活動】 1. 討論並完成「道路停看聽」學習單。 2. 教師歸納總結。 -----第七節結束-----	口語評量 學習單	
15	小小農夫/2	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境	壹、【引起動機】 老師提問：「經過一段時間，我們種的高麗菜長大了嗎？有沒有遇到什麼問題？」 貳、【發展活動】： 1 帶領學生到田區，進行高麗菜的日常照顧，例如：除	口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	自然、人文環境相互影響。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	3. 能了解家庭飲食習慣。	草、澆水。 2. 引導學生觀察是否有病蟲害，認識常見的高麗菜害蟲，討論友善防治的方法（例如：抓蟲，類似原始茶樹的活動）。 3. 討論在種植過程中遇到的問題（生長速度慢、葉片變黃等），引導學生思考可能的原因與解決方法。 參、【綜合活動】 各組分享照顧高麗菜的心得與遇到的挑戰；更新觀察紀錄表。 -----第八節結束----- 壹、【引起動機】 老師提問：「我們的高麗菜長大了，什麼時候可以採收呢？採收後可以怎麼利用？」 貳、【發展活動】 1. 老師指導學生如何判斷高麗菜是否成熟及採收方法。 2. 學生分組進行高麗菜的採收。	實作評量 學習單 口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		3. 討論如何處理採收的高麗菜（例如：帶回家與家人分享、學校午餐加菜、簡單烹煮體驗）。 4. (若進行烹煮) 參照原始「我是小廚師」活動，提醒烹煮安全，進行簡單的高麗菜料理體驗。 5. 回顧整個種植過程的收穫與感動。 參、【綜合活動】 分享採收成果；完成整個單元的學習心得單 -----第九節結束-----	實作評量 學習單	
17	小小農夫/1 香菜探索/1	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 3. 能了解家庭飲食習慣。	壹、【引起動機】 1. 教師出示潤餅與泡菜的實物或圖片，詢問：「你吃過這些食物嗎？你知道它們的故事嗎？」 2. 說故事（如清明掃墓吃潤餅），引發學生好奇與連想。 3. 問學生：「如果要自己做，你覺得會是什麼感覺？」 貳、【發展活動】 1. 文化講解：介紹潤餅的節慶文化與高麗菜泡的發酵背景。	口語評量 製作小卡	魚池鄉農會網站 農業知識入口網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		概念與意義。	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。		2. 食材實物觀察與分類活動（準備各類蔬菜與食材供學生分辨、觸摸、聞味道）。 3. 小組討論與發表：你家最常吃哪些蔬菜？有沒有發酵食品？ 參、【綜合活動】 1. 製作「傳統味食材圖卡」：學生用畫畫或貼圖方式整理潤餅與泡菜中常見食材。 2. 布置「傳統飲食牆」，張貼學生圖卡與食材小故事。 -----第十節結束----- 壹、【引起動機】 1. 教師展示一罐剛做與發酵一週的高麗菜泡菜，讓學生聞味道、觀察外觀變化。 2. 問：「這樣的變化是變壞還是變好？為什麼泡菜會變酸？」激發學生的好奇與探究欲。 貳、【發展活動】 1. 教師示範整個製作流程，並搭配圖示講解。 2. 學生實作流程： 1. 清洗與切菜	口語評量 實作評量 繪圖	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		2. 鹽漬與脫水 3. 調製醃料（糖、蒜、辣椒等） 4. 分裝入瓶 參、【綜合活動】 1. 每位學生畫出自己的泡菜瓶。 2. 小組討論：「怎麼樣的保存方式可以讓泡菜更成功？」 -----第十一節結束-----		
19	香菜探索/2	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 3. 能了解家庭飲食習慣。	壹、【引起動機】 1. 教師播放製作潤餅的影片，問：「你覺得包一份潤餅有沒有技巧？我們今天也要挑戰看看！」 影片：潤餅作法 https://www.youtube.com/watch?v=45ab7JkX5LM 2. 問學生：「如果要自己做，你覺得會是什麼感覺？」 貳、【發展活動】	口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		健康基本概念與意義。	環境相互影響。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。		分組準備潤餅餡料（高麗菜豆芽炒製、豆干煎煮、紅蘿蔔絲、花生粉等）。 食材實物觀察與分類活動（準備各類蔬菜與食材供學生分辨、觸摸、聞味道）。 學生依步驟操作包潤餅：練習鋪餡、捲起、裝盤。 組內合作分工（例如：負責加菜、控制份量、掌握順序）。 參、【綜合活動】 1. 餐桌分享時光：每組介紹自己的潤餅搭配與特色，互相試吃。 2. 課堂總結：回顧三節課學到的食材知識、傳統文化、發酵科學。 3. 分享這次最喜歡的部分與收穫。 -----第十二、十三節結束-----		
21							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。