

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明

「愛自己」到「愛別人」逐步延伸，幫助學生在認識自己的基礎上，學會如何去關心他人、建立互相支持的關係。透過觀察與描繪自己的外貌，自我認識與接納，學生能夠更深入地認識自己，引導學生學會欣賞自己，培養自信心與自我接納的能力，珍視自己的獨特性。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	低年級國小教師團隊
實施年級		一年級		總節數	共 6 節，__240__分鐘
主題名稱		我們一起和平相處			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
與其他領域/科目的連結		國語、生活			
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
	所融入之單元	單元一：愛別人愛自己 單元二：我們都是好朋友			
教材來源		性別平等教育資訊網/教師編制 PPT 投影片			
教學設備/資源		網路、投影片、學習單			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 愛別人愛自己		學習表現	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		1. 透過觀察與描繪自己的外貌，學生能夠更深入地認識自己。 2. 引導學生學會欣賞自己，發現自己的優點。
		學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。		
單元二 我們都是好朋友		學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。		1. 透過遊戲與討論活動，讓學生認識良好的相處方式，理解尊重他人的重要性。 2. 透過遊戲與討論活動，讓學生反思自己的行為和態度，了解如何改進與他人的互動。
		學習內容	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。		

教學單元設計

一、教學設計理念

「愛自己」到「愛別人」逐步延伸，幫助學生在認識自己的基礎上，學會如何去關心他人、建立互相支持的關係。透過觀察與描繪自己的外貌，自我認識與接納，學生能夠更深入地認識自己，引導學生學會欣賞自己，培養自信心與自我接納的能力，珍視自己的獨特性。

二、教學單元設計

主題		我們一起和平相處		設計者	低年級國小教師團隊
實施年級		一年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱		愛別人愛自己			
設計依據					
學習重點	學習表現	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		核心素養	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。			
議題融入	學習主題	性別平等教育			
	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
與其他領域/科目的連結		國語、生活			
教材來源		性別平等教育資訊網/教師編制 PPT 投影片			
教學設備/資源		網路、投影片、學習單			
學生經驗分析		能初步了解自己與生理性別。			
學習目標					
1. 能透過觀察與描繪自己的外貌，學生能夠更深入地認識自己。 2. 能學會欣賞自己，發現自己的優點。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、引起動機： 拿出鏡子，觀察鏡中的自己 二、發展活動： 活動一、自畫像 （一）畫一畫： 拿一面鏡子，對鏡子裡的自己笑一笑，扮一個鬼臉，畫出最可愛的自己。然後展示出來讓大家猜一猜。 （二）說一說： 自己的長相有什麼特點？最好看的部位是哪裡？讓自己最滿意的是哪一個部位？ （三）想一想：如果跟別人交換部位，結果會怎樣？ （四）喜歡自己： 說出喜歡自己的三個理由，並且告訴全班同學。				5 	

~~第一節結束~~ 活動二、我最愛的人 (一) 貼一貼： 張貼自己和最愛的人的照片，並加以美化。 (二) 寫一寫： 寫下自己想對「最愛的人」所說的話，並與同學們分享。 (三) 送作品： 把「我最愛的人」作品，送給自己最愛的人，並親口對他說出心裡的話。 ~~第二節結束~~		20 20 口頭評量：能具體想與最愛的人的話，並與同學們分享。
活動三、愛的框框 (一) 想一想： 自己會為最愛的人做什麼服務呢？ (二) 說一說： 除了學習單上的內容之外，自己還會為最愛的人做什麼？用圖畫或文字寫在學習單的正中間。 (三) 算一算： 每做到一件事可得 20 分，算一算自己可以得到幾分呢？ (四) 討論： (五) 為最愛的人服務有什麼好處？對彼此的感情有什麼幫助？ ~~第三節結束~~		5 15 10 10 20 紙筆評量、實作評量：學生將為最愛的人記錄下來並實際為他人服務。
三、統整活動： (一) 分享與肯定： 經由自畫像、我最愛的人、愛的框框等活動後，讓小朋友學習愛自己、愛別人，並且能藉由具體的表達，如語言、行動服務、關心、照顧……等，讓所有的人感受到自己的關懷。 (二) 概念統整： 由於人際互動的需求，自己必須學會與人互動的方法，尤其是兩性的互動，和父母親、兄弟姐妹、同學間，一定都有同性或異性間的相處，因此不因「性別」而有所差異，都能真切、誠摯的表達自己的情感與關懷。 ~~第四節結束~~		20 口頭評量：分享本節單元的心得與收穫。
參考資料：(若有請列出) 性別平等教育資訊網		
學生回饋		教師省思
1.學生很樂於分享喜歡的人。		1.學生價值觀尚未建立，對於喜歡人的原因多是對他好、滿足物慾，對常管教及指責的家人多表示不喜歡。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

二、教學設計理念

讓學生理解與他人相處的核心價值，學會用建設性的方法面對衝突，並在遊戲與互動中感受到合作與尊重的重要性，從而為日常生活中的人際互動打下基礎。

二、教學單元設計

主題		我們一起和平相處		設計者		低年級教師團隊	
實施年級		一年級		總節數		共 2 節， 80 分鐘	
單元名稱		我們都是好朋友					
設計依據							
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。			核心素養	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。	
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。					
議題融入	學習主題	性別平等教育					
	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。					
與其他領域/科目的連結		國語、生活					
教材來源		性別平等教育資訊網/教師編制 PPT 投影片					
教學設備/資源		網路、投影片、學習單					
學生經驗分析		能初步了解自己與他人不同之處，肯定自己的優良的行為。					
學習目標							
1.透過遊戲與討論活動，讓學生認識良好的相處方式，理解尊重他人的重要性。 2.透過遊戲與討論活動，讓學生反思自己的行為和態度，了解如何改進與他人的互動。							
教學活動設計							
教學活動內容及實施方式					時間	評量方式	
一、引起動機： 觀看「批評大王」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=j49iU3DzDNI 二、發展活動： 活動一、來做好朋友： （一）戳汽球遊戲： 準備汽球若干個，裡面放「與人相處」各種方式之字條。 1. 在黑板上分成兩個區域，一個區域是好的相處方法，一個是不好的相處方法。 2. 全班分成二組，各排成一縱隊，輪流猜拳，贏的人可以用鐵絲戳破汽球，取出汽球內的字條，並在黑板上加以 歸類。 3. 計分：歸類正確的得兩分，累計各組所得的分數，得分高的獲勝。 （二）討論： 汽球上所提示的方式，哪些是好的相處方式？ 哪些是不好的相處方式？ （三）上顏色： 在學習單上找出合適的汽球，塗上顏色，並美化學習單。					5 <		

~~第一節結束~~ 活動二、動動腦，說說看： (一) 看圖說故事： 下課了，大家正在討論 玩什麼遊戲，後來大家想玩「老鷹抓小雞」，可是玩的時候，有人賴皮，有人不守規則，所以有人發脾氣，有人不玩了，還有有人在哭，大家很慌張，不知道該怎麼辦，請小朋友們想辦法解決。 (二) 討論： 玩遊戲時，遇到有人不守規矩，怎麼辦？請小朋友提出解決方法。 (三) 遊戲： 老鷹抓小雞。讓小朋友實際玩「老鷹抓小雞」遊戲，提醒大家遊戲規則，老師則觀察學童遵守規則的情形，以及解決問題的方式。 (四) 演練與評估： 當碰到衝突時，讓小朋友暫停遊戲，演練解決衝突的方式，等衝突解決後，再繼續遊戲。 三、統整活動： 分享與肯定：經由來做好朋友、動動腦說說看等活動後，請小朋友說出如何尊重他人，運用良好的方式與人相處及解決衝突的好方法。 ~~第二節結束~~		10 10 15 5	口頭評量：學生能清楚說出與人相處的好方法與壞方法。 口頭評量：學生能提出有效的解決衝突方法並進行分享。
參考資料：(若有請列出) 性別平等教育資訊網、youtube			
學生回饋		教師省思	
1.我以前常跟同學因為玩遊戲而發生衝突，現在我知道要如何處理了。		1.同學在批評別人多不留情面，讓同學下不了台，老師可趁機指導多說好話，批評別人時盡量要委婉。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		透過觀察與描繪自己的外貌，學生能夠更深入地認識自己。			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
		學生能完整描述自己的3個以上的特徵。語句流暢，邏輯清晰。	學生能描述自己2~3個特徵，但表達稍顯簡單或重複。	學生僅能描述自己1個特徵，描述範圍較少且重複性高。	在他人協助下，以簡單詞語作表回答，描述自己的1個特徵。
評分指引		能清楚、自信地描述自己的特徵，條理分明，並能吸引同學的注意力。	能基本描述自己的特徵，但表達略顯簡單或缺乏條理。	僅能說出少數特徵，表達不清楚或需要提示。	僅能在他人協助下說出少數特徵，表達不清楚或需要提示。
評量工具		學習單			
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

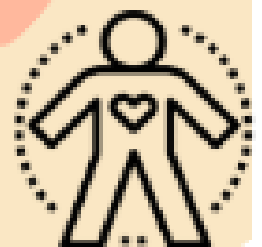
一 年 うねん _____ 班 くわ _____

我 われ 的 の 自 みづか 畫 え 像 ざう

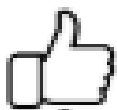


我 われ 最 もっとも 喜 よろこ 歡 び 自 みづか 己 し 的 の

五 ご 官 くわん 是 は ()



我 われ 喜 よろこ 歡 び 自 みづか 己 し , 因 よ 為 ゐ



1 .



2 .



3 .

我最愛的人

一年 班

貼上照片

我最愛的人是

因_レ為_ス_____

我_メ想_フ對_ス他_ガ說_フ_____
