

南投縣魚池國民小學 114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育-寶貝我的家		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	美學-適性學習快樂成長 合作-培養與他人團隊合作的精神	呼應之說明	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
設計理念	由於少子化的現象日益明顯，學生在家中受到長輩無微不至的呵護，導致生活基本能力的缺乏。本單元藉由自我檢討、分享與討論，引導孩童思考生活上常見的問題，並期望透過同儕的討論與實作經驗的分享，培養學生學習解決生活中常見問題的能力，並鼓勵學生積極參與家中大小事務，共同維持家庭生活，增進與家人互動的品質。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感， 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能分享做家事的心得。 2. 能體認家事工作對家中每一位成員的重要性。 3. 能體會家人的情感支持，表達對家人的愛與關懷。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				
六	寶貝我的家 /1 節	<p>國-III-1 觀察生活情境變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適</p>	<p>分享做家事的心得</p>	<p>1. 能分享做家事的心得。 2. 能體認家事工作對家中每一位成員的重要性。</p>	<p>活動一、暖身活動 1. 觀看做家事影片 活動二、發展活動 老師提問 ①曾經幫忙做過哪些家事 ②為甚麼會幫忙做家事 ③做哪件家事最有成就感？為甚麼？ ④最不喜歡做哪件家事？為甚麼？</p>	<p>口語評量-說出做家事心得</p>	<p>家事影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			活動三、綜合活動 1. 分享參與家事的心得。 2. 能透過分享與討論，啟發解決問題的能力。		
十六	家人共享/1 節	國-III-1 觀察生活情境變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	對家人愛與關懷表達	能體會家人的情感支持，表達對家人的愛與關懷。	(1) 影片中印象最深刻的料理是甚麼？為什麼？ (2) 在你的家庭生活中有類似料理出現嗎？會是甚麼樣的場合？ (3) 這個食物會讓你想起和家人在一起的美好經驗是甚麼？ (4) 這個食物和家人在哪裡吃的？當時家人間的互動如何？ (5) 這樣食物讓你對「家」的想法與感覺又是什麼呢？ 活動三、綜合活動 老師歸納：體會家人的情感支持，表達對家人的愛與關	口語評量-說出和家人吃飯的感受	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					懷		
十九	幸福的家庭/1 節	<p>國-III-1 觀察生活情境變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	對家人愛與關懷表達	3. 能體會家人的情感支持，表達對家人的愛與關懷。	<p>活動一、暖身活動1. 回想料理所帶出來的美好的家庭回憶</p> <p>活動二、發展活動</p> <p>1. 延續料理所帶出來的美好的家庭回憶，請學生請用色鉛筆在白紙畫出自己的幸福家庭圖像，</p>	實作評量-畫出自己的幸福家庭圖像	幸福家庭圖像

【第二學期】

課程名稱	家庭教育-寶貝我的家		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	9
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	美學-適性學習快樂成長 合作-培養與他人團隊合作的精神	呼應之說明	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
設計理念	有時在校內會聽到有學生隨意將未吃完的早餐丟棄，讓人覺得痛心，不僅浪費食物、金錢，也白費了父母的心意。因此設計本活動，希望透過自製早餐，讓學生了解蘊含於其中的愛心，也了解每份食物都是得之不易。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人	領綱核心素養具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	互動，並與團隊成員合作之素養。		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 能分享做家事的心得。 2. 能體認家事工作對家中每一位成員的重要性。 3. 能體會家人的情感支持，表達對家人的愛與關懷。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	甜言蜜語-好溝通/3節	健-III-1 觀察生活情境變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	適當的溝通方式。	1、能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 2、能選擇較為適當的溝通方式。	活動一、暖身活動 1. 將準備好的家庭生活題目海報張貼於黑板上 活動二、發展活動 引導學生思考家庭生活題目中，有哪些正是自己和家人的衝突與爭執的導火線？ 1. 請同學回憶自己常和家人因為哪些事引發不愉快？請把過程與對話紀錄在「我的家庭故事」學習單中。上台發表和同學分享。 2. 引導學生討論溝通有哪些類型？如不溝通、單向溝通及雙向溝通等，進而思考這些類型會有哪些狀況	紙筆評量-完成學習單	家庭生活題目海報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		合作達成共同目標。			發生？ 活動三、綜合活動 與家人相處難免有衝突與爭執，應多做雙向的溝通		
十二	母親節卡片製作/3 節	健-III-1 觀察生活情境變化，培養個人感受和思維能力， 積累說話材料。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.母親節卡片製作技巧	1.能完成母親節卡片製作	活動一： 老師示範母親節卡片花朵的製作方式 活動二： 學生自由創作母親節卡片 活動三：綜合活動 學生分享卡片製作想法	卡片實作評量	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	母親節舞蹈表演/2 節	健-III-1 觀察生活情境變化，培養個人感受和思維能力， 積累說話材料。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.母親節舞蹈	1.能學會母親節舞蹈動作	活動一： 學生挑選舞蹈歌曲 活動二： 學生學習舞蹈動作 活動三： 學生於母親節當天進行舞蹈表演	舞蹈動作評量	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。