

### 南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	班級輔導		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	五年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	建立學生對班級的歸屬感，在分配班級工作時，能因材施教，讓每個孩子都能展現自己的能力，為班級事務盡一份心力。尊重每位學生的特質與想法，讓每個孩子都能在班級中找到角色、表現機會與歸屬感，是實踐學校願景的重要起點。	
設計理念	隨著六年級學習階段的開始，學生不僅面對學習挑戰，更即將迎來國小生活的最後一年。在這個關鍵時刻，良好的班級經營與正向團體氣氛，對學生的學習動機與心理發展具有深遠影響。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 協助學生正向迎接六年級，建立班級歸屬感。 2. 培養責任感與民主素養，選出具服務精神的班級幹部。 3. 共同訂定班級期許，促進班級凝聚力與共識。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	班級輔導	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 學生能建立班級歸屬感。 2. 培養學生民主素養，選出具服務精神的班級幹部。 3. 學生能共同訂定班級公約	一引起動機 回顧四年級的生活點滴，思考我們的五年級願望。 二發展活動 1、討論班級願景 小組討論：「希望五年級是一個怎樣的班級？」→貼在 padlet 夢想牆 2、選出班級幹部	1、口頭發表評量 2、實作評量 寫下班級願景和個人目標	Padlet 班級公佈欄

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		社 3c-III- 2 發揮各 人不同的 專長，透 過分工進 行團隊合 作。 社 3c-III- 3 主動分擔 群體的事 務，並與 他人合 作。			選舉說明與提名，全班 投票並票選出適合的班 級幹部。  三綜合活動 由當選幹部與同學共同說 出對彼此的期許，帶出初 步的班級公約方向。 -----第一節-----		

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	班級輔導		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	五年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	建立學生對班級的歸屬感，在分配班級工作時，能因才適任，讓每個孩子都能展現自己的能力，為班級事務盡一份心力。尊重每位學生的特質與想法，讓每個孩子都能在班級中找到角色、表現機會與歸屬感，是實踐學校願景的重要起點。	
設計理念	隨著六年級學習階段的開始，學生不僅面對學習挑戰，更即將迎來國小生活的最後一年。在這個關鍵時刻，良好的班級經營與正向團體氣氛，對學生的學習動機與心理發展具有深遠影響。			
總綱核心素養具體內涵	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>
課程目標	<p>1. 協助學生正向迎接六年級，建立班級歸屬感。</p> <p>2. 培養責任感與民主素養，選出具服務精神的班級幹部。</p> <p>3. 共同訂定班級期許，促進班級凝聚力與共識。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二十一	班級輔導	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利	綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	<p>4. 學生能建立班級歸屬感。</p> <p>5. 培養學生民主素養，選出具服務精神的班級幹部。</p> <p>6. 學生能共同訂定班級公約</p>	<p>一引起動機 思考我們的五年級上學期的公約中，有什麼是大家執行良好的，還有甚麼需要補上？</p> <p>二發展活動</p> <p>3、討論班級願景 小組討論：「希望班上可以維持的氣氛，還有</p>	<p>1、口頭發表評量</p> <p>2、實作評量</p> <p>寫下班級願景和個人目標</p>	Padlet 班級公佈欄

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>他的情懷。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>			<p>需要改進的」→貼在 padlet 夢想牆</p> <p>4、選出班級幹部 選舉說明與提名，全班投票並票選出適合的班級幹部。</p> <p>三綜合活動 由當選幹部與同學共同說出對彼此的期許，帶出初步的班級公約方向。</p> <p>-----第一節-----</p> <p>一、 引起動機 回顧上節課初步的班級公約方向，大家共同討論還要加入的項目。</p> <p>二、 確認班級公約 一起將班級公約寫下來，並宣讀共同遵守。</p> <p>三、 自我目標與管理 1. 從班級公約引導個人的目標，請學</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>生寫下五年級的目標，思考如何執行。</p> <p>2. 教師引導 教師介紹簡單的時間與任務管理方法（如待辦清單、番茄鐘、晨間計畫等），並讓學生分享自己平常的小方法。</p> <p>三綜合活動 將班級的公約貼至布告欄，學生的目標則是寫至聯絡簿日記中。</p> <p>-----第二節-----</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。
- 4.