

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	E 網達進-		年級/班級	三年級/ 甲、乙 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週一節
			設計教師	潘思瑜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	資訊科技能達成彈性的教與學，以及有效地引發學習動機，運用於教學上能開發學生潛力，對學生的學習有所助益。	
設計理念	教導學生如何正確使用電腦以及介紹電腦的基本設備，並且說明電腦教室的相關規範，再藉由打字練習來熟悉鍵盤的使用方式以及強化電腦輸入輸出的概念。透過小畫家的繪圖練習，除了了解小畫家的基礎介面操作，也讓學生熟悉滑鼠的操作方式，藉此讓學生能在這學期有對電腦系統的了解，並且最後能得到屬於學生自己的教育雲帳號，來進行教育雲端的學習。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，	領綱核心素養具體內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 藝 E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	1. 了解電腦教室使用規範以及電腦基礎設備。 2. 了解的電腦系統與操作。 3. 藉由打字練習來熟悉鍵盤操作。 4. 了解小畫家基本操作，並透過小畫家熟悉滑鼠操作。 5. 能夠登入教育雲帳號。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	健康的電腦與生活(2)-電腦教室規範	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	資 H-III-2 資訊科技之使用原則 -資訊設備的使用規範	1 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則。	1 講述：說明電腦教室規範。	1 評量【電腦教室使用規範】以題目表列，全班口述念過一遍。	數位世界 LET，S GO(台中市資訊課本 301)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標					
二	健康的電腦與生活(2)-健康的電腦使用	資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣 與態度。 健 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	資 H-III-1 健康的數位使用習慣 -電腦使用的正確姿勢 -數位設備使用的時間規範與有問題的網路使用	1 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度	1 講述：能說出使用電腦過久對生理的影響。 2 練習：能完成[該如何正確使用 3C 產品]學習單。	實作評量： 學生完成[該如何正確使用 3C 產品]學習單。	數位世界 LET' S GO(台中市資訊課本 301)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	神奇的電腦世界(3)-認識電腦系統	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技 共創工具的使用 英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	資 S-III-3 常見週邊設備與行動裝置之功能簡介 -電腦的基本配備介紹 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作	1. 學生能認識常見作業系統 2. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能 3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能	講述：介紹各類作業系統及設備。	實作評量：學生完成[常見電腦設備]學習單。	數位世界 LET' S GO(台中市資訊課本 301)
四	神奇的電腦世界(3)-認識電腦系統	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的	資 S-III-3 常見週邊設備與行動裝置之功能簡介 -各種輸入設備的功能介紹	1. 學生能認識常見作業系統。 2. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能。	1 講述：開關機流程。 2 練習：開關機的示範後請學生實作。	1 實作評量：獨立操作開關機。	數位世界 LET' S GO(台中市資訊課本 301)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資訊科技共創工具的使用 英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	-各種輸出設備的功能介紹 -各種儲存設備的功能介紹 -各種網路設備的功能介紹 -各種行動裝置的功能介紹 -其他 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作	3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能。			
五	神奇的電腦世界(3)-電腦介面	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用	資 S-III-3 常見週邊設備與行動裝置之功能簡介 -電腦的基本配備介紹	1. 學生能認識常見作業系統 2. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及基本功能	1 講述滑鼠的使用與視窗介面 2 練習：示範後請學生實作	1 實作評量：獨立操作更換桌面圖片	數位世界 LET' S GO(台中市資訊課本 301)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	-各種輸入設備的功能介紹 -各種輸出設備的功能介紹 -各種儲存設備的功能介紹 -各種網路設備的功能介紹 -各種行動裝置的功能介紹 -其他 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 -視窗基本功能與滑鼠操作	3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能			
六	電腦操作真簡單(5)-資訊種類	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作	1. 能說出與資訊科技相關的電子產品。 2. 能說出资訊科技產品的使用方式。	1. 講述：資訊產品的類別與使用方式 2. 分組報告：學生發表	1 口頭報告	數位世界 LET' S GO(台中市資訊課

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技	-系統內建瀏覽器、影音、繪圖等多媒體功能	3. 能與同組的成員依據主題討論報告內容。 4. 能依據主題內容報告。			本 301)
七	電腦操作真簡單(5)-滑鼠真方便	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 -系統內建瀏覽器、影音、繪圖等多媒體功能	1. 瞭解滑鼠的正確使用方式 2. 遊戲化學習滑鼠操作	1. 老師示範滑鼠的正確使用方式以及基本操作方式，並讓學生實際操作，老師一一去修正學生的姿勢。 2. 滑鼠的練習遊戲，老師介紹滑鼠訓練【食神大賽】的規則及操作方式，如：操作視窗的介紹、遊戲規則的說明等等。	1 實作評量：【食神大賽】	數位世界 LET' S GO(台中市資訊課本 301)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。					
八	電腦操作真簡單(5)-電腦內建系統	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 綜 2b-III-1	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作-系統內建瀏覽器、影音、繪圖等多媒體功能	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具	1. 從開始功能表~附屬應用程式，介紹應用程式連結所在地 2. 介紹用 media player 播放影音 DVD、CD、Mp3 音樂檔案及 Mp4 影片檔案(清單、撥放模式、音量控制) 3. 簡單介紹瀏覽器(以介紹 Chrome 為主)，首頁概念、瀏覽重點網站(Google、Yahoo、中央氣象局、校網)	學生能認識與視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 分組實作測驗: 1. 請用 Chrome 瀏覽器進入首頁即可 2. 請用小算盤幫計算	數位世界 LET' S GO(台中市資訊課本 301)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			4. 介紹與實際使用小算盤的功能 5. 介紹最簡單的純文字文件 6. 簡單介紹小畫家的繪圖作用(畫筆、橡皮擦即可)	3. 請用小畫家畫個簡易笑臉即可	
九	電腦操作真簡單(5)-小畫家	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技 共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 器、影音、繪圖等多媒體功能	1. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作	1. 介紹基本工具：鉛筆、放大鏡、填入色彩、橡皮擦、色彩選擇、快取圖案 2. 運用拖曳按鈕，調整畫布大小 3. 運用複製圖案及重疊功能，變化主題(選取、複製、貼上)	1 實作評量：小畫家作品實作	數位世界 LET' S GO(台中市資訊課本 301)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題					
十	電腦操作真簡單(5)-畫出我的作品	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 藝 1-III-3	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作-系統內建瀏覽器、影音、繪圖等多媒體功能	1. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作	1. 了解 Shift+形狀(直線)=等比例應用 2. 實作"我的美麗家園"繪圖(運用矩形工具、填色工具、運用直線進行色塊切割等等) 3. 介紹進階工具:曲線工具、筆刷、透明選擇、圖形縮放、翻轉、文字工具 4. 運用前面步驟的作品，與進階功能，完成精緻版"我的美麗家園"	1 實作評量: 小畫家作品實作	數位世界 LET' S GO(台中市資訊課本 301)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能學習多元媒材與技法，表現創作主題			5. 存檔，認識常見數位影像格式(jpg、png、bmp)		
十一	中英文輸入真 Easy(7)-鍵盤是甚麼	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技 共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 -鍵盤與中英文輸入法	1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能	1. 示範鍵盤各功能分類(功能鍵區、打字鍵區、編輯方向鍵區、數字鍵區) 2. 示範特定鍵功能(CapsLock、Backspace、Tab、Ctrl、Shift、Alt、Esc、NumLock、del、Enter) 3. 示範英文標點符號輸入 4. 示範標準指法放置位置練習(ASDFJKL;)	實作練習：學生能將手指擺放在鍵盤對應的按鍵上。	數位世界 LET' S GO(台中市資訊課本 301)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中相相對應的書寫文字。					
十二	中英文輸入真 Easy(7)-英文打字 1	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技 共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 英 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 -鍵盤與中英文輸入法	1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能 2. 學生能熟練英文輸入法	1. 鍵盤介紹 2. 運用記事本，練習最基本的輸入 (I'm a student.) 3. 示範運用打字練習系統，進行英文輸入練習	實作練習：完成[我是學生中英輸入練習]學習單	數位世界 LET' S GO(台中市資訊課本 301)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中相對應的書寫文字。					
十三	中英文輸入真 Easy(7)-英文打字 2	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技 共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 英 5-II-1	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 -鍵盤與中英文輸入法	1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能 2. 學生能精通熟練英文輸入法	1. 藉由[校園打字機]進行英文打字練習	實作練習： 學生能透過打字遊戲練習中、英文打字練習。	[校園打字機]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能正確地認讀與聽寫 26 個字母。					
十四	中英文輸入真 Easy(7)-中文鍵盤認識	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 -鍵盤與中英文輸入法	1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能 2. 學生能精熟中文注音輸入法	1. 示範標準指法放置位置練習輸入法切換 (Ctrl + Shift) 2. 示範新注音輸入法模式下中英切換(單 Shift 或 Ctrl + Space)，全形半形概念與切換 (Shift+ Space) 3. 中文標點符號輸入 4. 運用記事本，練習最基本的輸入，同時講解新注音中的【換行】、【選字】的使用方式	實作評量：記事本打字練習	數位世界 LET' S GO(台中市資訊課本 301)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表 達 的 效能。					
十五	中英文輸入真 Easy(7)-注音打字練習	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技 共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 -鍵盤與中英文輸入法	1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能 2. 學生能精熟中文注音輸入法	1. 藉由 3 分鐘打字練習學習輸打文字語詞。	實作練習： 學生透過 3 分鐘打字練習學習輸打文字語詞。	三分鐘打字練習網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		表達的效能。					
十六	中英文輸入真 Easy(7)- 中文打字練習	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 -鍵盤與中英文輸入法	1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能 2. 學生能精熟中文注音輸入法	1. 藉由花蓮縣打字網進行中文打字練習	實作練習： 完成[花蓮縣打字網]中打字練習 3 首以上唐詩。	花蓮縣打字練習網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表 達 的 效能。					
十七	中英文輸入真 Easy(7)- 中文文章打字練習	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技 共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 -鍵盤與中英文輸入法	1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能 2. 學生能精熟中文注音輸入法	1. 用花蓮縣打字練習打文章	實作練習： 完成[花蓮縣打字網]中打字練習 2 篇以上文章。	花蓮縣打字練習網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		表達的效能。					
十八	檔案收納小管家 (2)- 檔案與資料夾	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解	資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 -數位資料類型的認識 -數位檔案與資料夾的介面 資 D-III-2 數位資料的表示方法 -數位資料的基本單位表示 資 D-III-3 系	1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 2. 學生能熟悉檔案介面功能 3. 學生能透過操作建立與管理檔案	1. 老師建立檔案或資料夾，並介紹兩者間不同 2. 以圖示列出各類檔案的不同 3. 按滑鼠右鍵了解檔名與副檔名	1. 實作評量：學生能認識檔案與資料夾的不同 2. 實作評量：依副檔名不同，認識不同檔案的類型	數位世界 LET' S GO(台中市資訊課本 301)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果	化數位資料管理方法 -數位資料的建立				
十九	檔案收納小管家 (2)- 檔案資料夾各種可能性	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用	資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 -數位資料類型的認識 -數位檔案與資料夾的介面 資 D-III-2 數位資料的表示方法 -數位資料的基本單位表示	1. 認識電腦基本單位表示 2. 認識常見的儲存設備容量表示 3. 認識傳輸單位表示 4. 檔案大小表示 5. 老師介紹並讓學生體驗上傳與下載傳輸速度	1. 認識電腦基本單位表示 2. 認識常見的儲存設備容量表示 3. 認識傳輸單位表示 1) 檔案大小表示 2) 老師介紹並讓學生體驗上傳與下載傳輸速度 4. 刪除檔案或資料夾，及資源回收桶的操作	1. 實作練習： 學生在新增與命名資料夾後，練習選取、複製與搬移檔案。 2. 實作練習： 刪除檔案與從資源回收桶中還原檔案。	數位世界 LET' S GO(台中市資訊課本 301)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 -數位資料的建立 -資料的刪除與還原			3. 實作練習： 完成[電腦儲存單位]學習單	
二十	教育雲帳號(2)-何謂教育雲帳號	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用	1. 學生了解甚麼是教育雲帳號 2. 學生會登入教育雲帳號	1. 教育雲帳號介紹 2. 示範登入教育雲帳號 3. 提供每個學生帳號密碼，進行登入教學	實作練習： 登入教育雲帳號	教育雲帳號平台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	教育雲帳號 (2)-登入教育雲帳號	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用	1. 學生了解甚麼是教育雲帳號 2. 學生會登入教育雲帳號 3. 登入因材網進行練習	1. 複習教育雲帳號登入方式 2. 學生練習登入因材網進行學習	實作練習： 登入教育雲帳號到因材網練習	教育雲帳號平台因材網

【第二學期】

課程名稱	E 網達進-		年級/班級	三年級/ 甲、乙 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週一節
			設計教師	潘思瑜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景 呼應之說明	資訊科技能達成彈性的教與學，以及有效地引發學習動機，運用於教學上能開發學生潛力，對學生的學習有所助益。	
設計理念	從瀏覽器的各種應用開始，可以進行數位化學習，藉由網路上的各種資源來探索。從小畫家 3D 來學習 3D 概念，並讓學生進行簡單 3D 繪圖，在實作中練習。並且了解電腦中的各樣控制介面，知道防毒軟體的重要。最後藉由電腦中的各樣小工具中，方便我們操作電腦			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 藝 E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
課程目標	1. 學會瀏覽器的應用，進行數位學習 2. 學會 3D 的基礎概念，學習使用小畫家 3D 創作 3. 學會電腦的一些控制介面，了解防毒軟體的概念 4. 學會螢幕截圖的應用		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	瀏覽器的使用(3)-瀏覽器小知識	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-III-4 能	資 T-III-3 瀏覽器的使用 -網際網路的用途 -網站與網頁 -網址與 IP -網路服務種類 -常見瀏覽器	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器 3. 學生能使用搜尋引擎	1. 示範操作瀏覽器基本功能 2. 介紹如何正確鍵入網址格式 3. 介紹學校網站的英文網址	實作評量： 1. 學生能連結瀏覽到自己學區內教育單位及公部門的網頁 2. 學生能區隔網址所代表的含意(教	數位學習 Ready Go

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		利用資訊科技分享學習資源與心得 資 p-III-5 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 英 5-II-1	-瀏覽器的使用		4. 對於 edu, gov, com 在網址列的行業區隔	育網址, 公部門網址, 公司企業網址)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。					
二	瀏覽器的使用 (3)-瀏覽器的應用	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得 資 p-III-5 能認識基本的數位資源整理方法	資 T-III-3 瀏覽器的使用 -網際網路的用途 -網站與網頁 -網址與 IP -網路服務種類 -常見瀏覽器 -瀏覽器的使用	1. 學生能下載指定檔案 2. 學生能了解網路對於日常生活的應用	1. 老師示範瀏覽器的進階操作 2. 示範鍵入關鍵字，執行搜尋 3. 下載單一檔案(滑鼠左右鍵的使用講解) 4. 網際網路對於日常生活的影響(由教師參考說明自訂) 5. 教育局雲教室的操作	實作評量: 1. 學生能夠了解搜尋引擎使用、檔案下載(單檔非壓縮檔) 2. 學生能了解網際網路對日常生活的影響	數位學習 Ready Go

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
三	瀏覽器的使用 (3)-瀏覽器上的教育雲	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常	資 T-III-3 瀏覽器的使用	1. 學生會登入教育雲帳號	1. 複習登入教育雲帳號的方法 2. 登入 google 教育帳號	實作測驗： 1. 學生透過教育雲帳號登入 google	數位學習 Ready Go

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	-網際網路的用途 -網站與網頁 -網址與 IP -網路服務種類 -常見瀏覽器 -瀏覽器的使用	2. 學生能夠登入 google 教育帳號 go.edu.tw 3. 學生加入 classroom	3. 讓學生登入 classroom	2. 學生透過老師提供課程代碼加入 Classroom 班級課程內。	
四	數位學習停看聽(3)-主動學習樂	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 p-III-4 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-III-5 能	資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 -數位學習的優勢 -常用的數位學習網站 -數位學習網站的使用	1. 了解傳統學習與數位學習的差異 2. 了解數位學習平台的功能與服務	1. 比較傳統學習與數位學習的差異 2. 列舉數位學習的優點及風險 3. 介紹數位學習平台的功能與服務	學生能說出至少 2 項數位學習優點	數位學習 Ready Go

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		認識基本的數位資源整理方法					
五	數位學習停看聽(3)-生字篇	資 p-III-5 能認識基本的數位資源整理方法	資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 -數位學習的優勢 -常用的數位學習網站 -數位學習網站的使用	1. 認識萌典網站 2. 練習使用萌典網站的資源	介紹萌典網站之使用 1. 辭典切換(國語辭典、臺灣閩南語、臺灣客家語) 2. 字詞查詢、部首及筆畫 3. 字詞記錄簿功能介紹	實作評量： 1. 學生會使用辭典網站查詢語詞。	萌典網站
六	數位學習停看聽(3)-繪本篇	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 -數位學習的優勢	1. 國資圖官方網站之搜尋 2. 國資圖官方網站提供服務介紹	介紹國資圖數位網路學習資源操作 1. 線上服務系統登入 1-1 數位資源網入口網登入	實作評量： 1. 完成一本線上兒童繪本閱讀。	國立公共資訊圖書館

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 p-III-4 能認識基本的數位資源整理方法 資 p-III-5 能認識基本的數位資源整理方法 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	-常用的數位學習網站 -數位學習網站的使用		1-2. 館藏查詢系統登入 2. 電子書服務平台 2-1. 登入方式 2-2. 電子書搜尋及借閱		
七	電腦塗鴉很簡單(6)-手繪與數位創作	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能	資 T-III-1 繪圖軟體的使用 -繪圖軟體的種類及功能 -圖像檔案的類型及特性 -圖像檔案的存取	1. 學生學習欣賞作品(包含手繪及數位) 2. 將數位作品及傳統美術作品進行簡單分辨及欣賞 3. 認識小畫家 3D	1. 如何分辨數位作品及傳統美術作品 2. 作品的欣賞(不用強調好壞)創作方式不同的優缺點(老師簡單說明後可讓學生討論) 3. 介紹入門繪圖軟體 4. 操作小畫家 3D	1. 學生能欣賞數位媒材作品 2. 能操作小畫家	數位學習 Ready Go 小畫家 3D

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	-圖像的繪製、修改 -主題圖創作				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	電腦塗鴉很簡單 (6)- 從 2D 到 3D	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或	資 T-III-1 繪圖軟體的使用 -繪圖軟體的種類及功能 -圖像檔案的類型及特性 -圖像檔案的存取 -圖像的繪製、修改 -主題圖創作	1.學習小畫家 3D 版的相關操作 2.知道 2D 和 3D 的圖畫差異	1.開啟小畫家 3D，切換至 3D 模式 2.說明筆刷、橡皮擦、調色盤等工具 3.教師示範簡易圖案繪製 4.運用 3D 檢視，更能讓學生了解 3D 立體和 2D 平面的不同	實作評量： 1.請同學利用小畫家 3D 繪製 3D 圖型。 2.請同學繪製 2D 圖畫。	數位學習 Ready Go 小畫家 3D

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。					
九	電腦塗鴉很簡單(6)-來場繪圖的驚奇之旅	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4	資 T-III-1 繪圖軟體的使用 -繪圖軟體的種類及功能 -圖像檔案的類型及特性 -圖像檔案的存取 -圖像的繪製、修改	1. 學習小畫家 3D 版的相關操作 2. 實際練習小畫家 3D，並試著畫出作品	1. 運用 3D 檢視，更能讓學生了解 3D 立體和 2D 平面的不同 2. 存檔，存檔格式說明(可儲存成小畫家 3D 專案下次繼續編輯) 3. 介紹 3D 媒體庫，讓學生欣賞、使用 3D 圖形	實作練習：學生透過 3D 媒體庫的範例來創作	數位學習 Ready Go 小畫家 3D

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能利用資訊科技分享學習資源與心得。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。					
十	電腦塗鴉很簡單(6)-仿作練習	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1	資 T-III-1 繪圖軟體的使用 -繪圖軟體的種類及功能 -圖像檔案的類型及特性	1. 小畫家 3D 仿作練習 2. 學習如何用 3D 圖庫跟自己創作互相搭配	1. 3D 圖庫認識 2. 用小畫家 3D 仿作	實作練習：仿作作品	數位學習 Ready Go 小畫家 3D

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	-圖像檔案的存取 -圖像的繪製、修改 -主題圖創作				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	電腦塗鴉很簡單(6)-仿作練習 2	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇	資 T-III-1 繪圖軟體的使用 -繪圖軟體的種類及功能 -圖像檔案的類型及特性 -圖像檔案的存取 -圖像的繪製、修改 -主題圖創作	1. 小畫家 3D 仿作練習 2. 學會搜尋 3D 圖片參考繪圖 3. 學會使用小畫家 3D 進行創作	1. 練習搜尋 3D 圖片 2. 用小畫家 3D 創作	實作練習： 學生能夠利用小畫家 3D 創作出立體模型	數位學習 Ready Go 小畫家 3D

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。					
十二	電腦塗鴉很簡單(6)-自由創作	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學	資 T-III-1 繪圖軟體的使用 -繪圖軟體的種類及功能 -圖像檔案的類型及特性 -圖像檔案的存取 -圖像的繪製、修改 -主題圖創作	1. 能用小畫家 3D 自行進行創作	1. 小畫家 3D 創作自己的機器人作品	實作練習：學生利用小畫家 3D 製作機器人模型。	數位學習 Ready Go 小畫家 3D

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習資源與心得。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。					
十三	系統指揮官 (3)-控制台	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 -系統平台環境設定 -簡易效能與安全維護	1. 學生能瞭解及學習電腦系統基本設定：外觀及個人化、時鐘、語言和區域設、	1. 介紹控制台的介面，讓學生知道如何調整電腦設定 2. 教師示範變更使用者密碼、更換桌面、輸入法、工作列、時區.. 等各項設定操作	實作練習： 學生練習更換電腦桌面背景	數位學習 Ready Go 電腦控制台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 -個人資料的使用與保密 -電腦病毒的介紹防範				
十四	系統指揮官(3)-調校高手	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-III-2 能建立健康	資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 -系統平台環境設定	學生能瞭解及學習電腦系統基本設定：裝置和印表機、工作列設定、系統及安全性設定。	1. 介紹控制台的介面，讓學生知道如何調整電腦設定 2. 教師示範變更使用者密碼、更換桌面、輸入法、工作列、時區..等各項設定操作	實作評量 - 學生能了解系統設定的原理並能簡易操作設定	數位學習 Ready Go 電腦控制台

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		數位使用習慣與態度 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	-簡易效能與安全維護				
十五	系統指揮官(3)-保密防毒	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個	資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 -系統平台環境設定 -簡易效能與安全維護 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題	1. 學生知道如何保護個資 2. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣	1. 說明個資的重要性 2. 說明電腦病毒的感染途徑	學生能了解，個資的重要性、說出病毒的危害，資訊環境不是安全的(以團體詢問方式或個別詢問方式作為簡易評量)	數位學習 Ready Go

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人的觀點和意見。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	-個人資料的使用與保密 -電腦病毒的介紹防範				
十六	便利的電腦小工具(4)-開始螢幕截圖	資 p-III-5 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理	資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 T-III-1 繪圖軟體的使用能 -圖像檔案的類型及特性 -圖像檔案的存取 -圖像的繪製、修改	1. 認識甚麼是螢幕截圖 2. 學會電腦內建的螢幕截圖方法	1. 介紹螢幕截圖的概念與應用 2. 介紹不同種類的螢幕截圖方法	實作評量：至少學會一種螢幕截圖方法。	數位學習 Ready Go

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與使用資訊科技的相關規範 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。					
十七	便利的電腦小工具(4)-螢幕截圖妙用多	資 p-III-5 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 a-III-3	資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護 資 T-III-1 繪圖軟體的使用能力-圖像檔案的類型及特性 -圖像檔案的存取	1. 熟練螢幕截圖方法 2. 學會將螢幕截圖後的圖檔，進行註記後製	1. 藉由觀看影片，擷取關鍵畫格 2. 螢幕截圖的註記教學與學生練習	實作評量： 將螢幕截圖進行後製繳交	剪取與繪圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	-圖像的繪製、修改				
十八	便利的電腦小工具(4)-內建小工具	資 p-III-5 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護	1. 認識放大鏡 2. 認識記事本 3. 認識小算盤	1. 介紹放大鏡、記事本、小算盤等附屬應用程式 2. 討論這些小工具的使用時機	口頭評量： 知道何時可以使用這些附屬應用程式	放大鏡 記事本 小算盤

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
十九	便利的電腦小工具(4)-鍵盤快捷鍵	資 p-III-5 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護	1. 學習常用的鍵盤快捷鍵 2. 知道如何使用電腦小鍵盤	1. 介紹不同的鍵盤快捷鍵 2. 電腦小鍵盤的操作 3. 使用鍵盤快捷鍵進行功能的操作	實作評量： 能夠利用鍵盤快捷鍵完成任務	鍵盤快捷鍵

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	因材網資安學習(2)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用	1. 因材網進行資訊安全影片學習	1. 複習教育雲帳號登入方式 2. 學生練習登入因材網進行學習	實作練習：登入教育雲帳號到因材網練習	教育雲帳號平台因材網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	因材網資安學習(2)	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用	1. 因材網進行資訊安全影片學習 2. 因材網練習與 AI 學伴互動	1. 複習教育雲帳號登入方式 2. 學生練習使用因材網的 AI 學伴。	實作練習：登入因材網並完成[資訊安全]任務	教育雲帳號平台因材網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。