

南投縣立魚池國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文（本國語文）			
	融入特殊需求領域課程:學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	4 節	教學者	蔡 O 詩	
組別/教學人數	2A 組/4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行與 創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養與 美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化與 國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 家庭教育：家人關係與互動。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。 4. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。			
學習重點	調整後學習表現/內容： 學習表現： 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 4-I-1-1 在教師提示下,能正確認念國字 700-1000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用之。			
	學習內容： Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Ab-I-1-1 700-1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5-1 1000-1500 個常用語詞的認念。 特殊需求領域學習表現/學習內容： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。			

學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 能認識常用國字700字並正確使用之。 2. 能學會課文大意、主旨及語詞意義。 3. 能正確回答相關課文及語詞相關提問。 4. 能以正確筆畫描寫生字及部首。 特殊需求領域課程學習目標 1. 教師口頭提示, 學生能將注意力轉回課堂內容, 並適當作出反應, 如跟讀課文、語詞, 或回答問題。 2. 透過分散練習, 學生能讀出語詞或課文段落。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書（康軒版本，第三冊） ■圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌 ■影片資源 ■網路 □新聞 □自編教材 □其他：_____ 2. 教學方法 ■直接教學法 ■工作分析教學法 □多層次教學法 □結構式教學法 □交互教學法 □圖片交換系統 ■識字教學法 ■社會故事教學法 ■講述法 ■討論法 □觀察法 □問思教學法 ■發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法 □合作學習法 □價值澄清法 □角色扮演法 □問題解決教學法 □其他：_____ 3. 教學調整 ■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □加速 □濃縮 ■其他：使用教材補充影片輔助理解與加深印象 4. 教學評量 ■紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量 □實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量 5. 其他	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第一課: 開學日	1. 學生能口頭分享開學的心情與如何準備。 2. 學生能正確跟讀課文段落、生字詞。 3. 能正確回答語詞、課文意思的提問。 4. 能以正確筆順描寫生字。 5. 若出現分心情形, 經教師提醒能將注意力轉回課程內容, 並作出適當回應。
5-8	第四課: 文字的開始	1. 學生能正確跟讀課文段落、生字詞。 2. 能正確回答語詞、課文意思的提問。 3. 能以正確筆順描寫生字。 4. 若出現分心情形, 經教師提醒能將注意力轉回課程內容, 並作出適當回應。

9-10	第七課:給小朋友的信	1. 學生能正確跟讀課文段落、生字詞。 2. 能正確回答語詞、課文意思的提問。 3. 能以正確筆順描寫生字。 4. 能以書信體裁,寫一封短信(或由學生口述教師記下)。 5. 若出現分心情形,經教師提醒能將注意力轉回課程內容,並作出適當回應。
11-14	第九課:等兔子的農夫	1. 學生能正確跟讀課文段落、生字詞。 2. 能正確回答語詞、課文意思的提問。 3. 能以正確筆順描寫生字。 4. 若出現分心情形,經教師提醒能將注意力轉回課程內容,並作出適當回應。
15-18	第十二課:小鎮的柿餅節	1. 能專心欣賞柿餅節影片,並正確回答問題。 2. 學生能正確跟讀課文段落、生字詞。 3. 能正確回答語詞、課文意思的提問。 4. 能以正確筆順描寫生字。 5. 若出現分心情形,經教師提醒能將注意力轉回課程內容,並作出適當回應。
19-21	統整活動四 閱讀敲敲門二:水上木偶戲	1. 能專心欣賞水上木偶戲影片,並正確回答問題。 2. 能正確回答文章意思的提問。 3. 若出現分心情形,經教師提醒能將注意力轉回課程內容,並作出適當回應。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第一課:春天的顏色	1. 學生能正確跟讀課文段落、生字詞。 2. 能正確回答語詞、課文意思的提問。 3. 能以正確筆順描寫生字。 4. 若出現分心情形,經教師提醒能將注意力轉回課程內容,並作出適當回應。
5-8	第五課:我的家人	1. 學生能正確跟讀課文段落、生字詞。 2. 能正確回答語詞、課文意思的提問。 3. 能以正確筆順描寫生字。 4. 若出現分心情形,經教師提醒能將注意力轉回課程內容,並作出適當回應。
9-10	第七課:月光河	1. 學生能正確跟讀課文段落、生字詞。 2. 能正確回答語詞、課文意思的提問。 3. 能以正確筆順描寫生字。 4. 若出現分心情形,經教師提醒能將注意力轉回課程內容,並作出適當回應。
11-14	第九課:神筆馬良	1. 學生能正確跟讀課文段落、生字詞。 2. 能正確回答語詞、課文意思的提問。 3. 能以正確筆順描寫生字。 4. 若出現分心情形,經教師提醒能將注意力轉回課程內容,並作出適當回應。
15-18	第十二課:巨人山	1. 學生能正確跟讀課文段落、生字詞。 2. 能正確回答語詞、課文意思的提問。 3. 能以正確筆順描寫生字。

		4. 若出現分心情形, 經教師提醒能將注意力轉回課程內容, 並作出適當回應。
19-21	閱讀階梯: 江奶奶的雜貨店	1. 能專心聆聽文章內容。 2. 能正確回答文章意思的提問。 3. 若出現分心情形, 經教師提醒能將注意力轉回課程內容, 並作出適當回應。

- 註1 **班型名稱**: 集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**: 語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)
- 註3 **學習重點及學習目標之撰寫**, 以簡潔扼要為原則, 精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課, 而是採融入方式到其他領域教學, 請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**: 簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**: 紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班)課程之各領域/科目教學大綱。