

南投縣魚池國民小學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（生活管理）			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者		楊 0 芝
組別/教學人數	D 組/1 人（請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	□C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■家庭教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
	學習主題： 1. 家庭教育：家庭活動與社區參與、家庭資源管理與消費決策。 2. 安全教育：安全教育概論、日常生活安全、校園安全。 3. 戶外教育：有意義的學習、健康的身心、友善環境。			
學習重點	特殊需求領域學習表現/學習內容： 學習表現 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 學習內容 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。			

	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。	
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 認識校園安全和保護自己的方式。 2. 認識社區安全和保護自己的方式。 3. 學習用餐前的準備、用餐禮儀與用餐後的收拾工作。 4. 認識學校的菜單和食物六大類的關聯，分辨食物是否過期。 5. 認識社區資源，並將資源分類。 6. 認識社區曾舉辦的活動，留意參與社區活動注意事項。 7. 學習製作簡單料理，包含食材的準備和烹飪後的收拾。 8. 認識居家安全的重要，包含用火和電的安全宣導。 9. 學習如何在社區消費及注意事項。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐ 教科書（ 版本，第 冊） ☐ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☐ 影片資源 ☒ 網路 ☐ 新聞 ☒ 自編教材 ☐ 其他： 2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☒ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☒ 講述法 ☐ 討論法 ☐ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☒ 編序教學法 ☒ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他： 3. 教學調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 4. 教學評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 5. 其他 描述質性教學內容	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	一、校園環境的認識	1. 能認識學校幾個重要的場地及功能，例如：操場、小花圃、活動中心。 2. 能認識學校的危險之處和因應方式，例如：無人的角落和垃圾場、濕滑的地板、生態池。 3. 能實地探訪學校的幾個場地和說出其功能。
4-6	二、開飯囉	1. 利用多媒體教材能了解吃飯前需準備的東西和應注意事項。 2. 透過影片或圖像能了解好的用餐習慣。 3. 能做好用餐後的收拾工作。

7-9	三、多樣的食材	1. 能了解食材六大類。 2. 能了解學校的菜單 3. 能學校的菜單按食材六大類分類。
10-13	四、社區環境的認識	1. 能透過 google 地圖認識社區的地理位置。 2. 能透過 google 地圖了解社區的資源。 3. 能將社區資源按照種類區分：醫療、教育、民生用品、休閒。 4. 能實際訪查學校附近的地點並拍照。 5. 能將上星期所拍的照片依造社區資源做分類。
14-17	五、社區活動的參與	1. 能利用多媒體了解埔里區曾舉辦的活動方式與內容。 2. 能師生一同計畫如何參與社區活動及注意事項。 3. 能一同參加埔里國小社區運動會。
18-21	六、小廚師開班啦 (一)	1. 能學習烹飪前食材的準備 2. 能學習烹飪前食材的準備，在輔助下使用刀子切食材。 3. 能參與烹飪後收拾工作。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	一、用電安全宣導	1. 能了解『電』存在生活中。例如：冰箱會冷藏、電燈會亮、電車會動。。。 2. 能了解安全用電的注意事項。
3-4	二、用火安全宣導	1. 能了解『火』存在生活中。 2. 能了解安全用火的注意事項。
5-8	三、常用電器大集合	1. 能口頭回答生活中常見的家電與功能。 2. 能了解吹風機的使用和注意事項。 3. 能了解電風扇的使用和注意事項。 4. 能了解電鍋、瓦斯爐的使用和注意事項。
9-11	四、居家安全	1. 能透過影片了解家中隱藏哪些危險。 2. 能透過影片了解家中周邊隱藏哪些危險。 3. 能學習避免或預防危險的方法。
12-15	五、小廚師開班啦 (二)	1. 能學習烹飪前食材的準備 2. 能學習烹飪前食材的準備，在輔助下使用刀子切食材。 3. 能參與烹飪後收拾工作。
16-18	六、社區消費練習	1. 實際訪查學校附近的消費地點並拍照紀錄。 2. 能學習將上星期所拍的照片依造社區消費種類做分類。 3. 師生一同到社區附近店家採買，並練習如何表達和付錢。

19-21	七、啊，食物過期了	1. 能學習找食物的製作日期和保存期限。 2. 能辨別冰箱的食物是否過期，順便清理冰箱。
-------	-----------	---

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。