

### 【附件二】魚池國小 114 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者：蔡雨詩                      教學年級：三年級                      教學領域科目：語文領域  
 教材來源：翰林三上第八課寄居蟹找新家  
 觀察前會談日期：114 年 12 月 22 日

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	針對資源班三年級學障學生，以三上國語第八課之文本內容，以課文認讀及大意、語詞解釋理解為主，進行教學討論活動；搭配相關生態影片介紹，促進學習理解。
教學目標	1.能學會本課語詞，並正確使用之。 2.能學會課文大意、主旨意涵。 3.學生能專心欣賞生態影片，並分享心得。
學生經驗	1. 因本縣不靠海，學生不一定具備到海灘或潮間帶活動與觀察之體驗，可透過生態影片欣賞促進理解。 2. 學生能獨立認讀課文，但未達流暢程度。課文使用之語詞，為較困難部分，教師須花較多時間舉例、造句以促進理解。
教學活動	1. 先請兩位同組學生輪流唸讀本課課文兩段。 2. 進行段落大意問答，讓學生掌握文意；再逐句講解語詞含意，請學生回答相關文意、詞意問題。 3. 海邊潮間帶生態影片欣賞。
評量方式	1. 口頭發表：認讀課文、回答相關問題與進行討論。 2. 課堂觀察：學生能專心進入課程內容，欣賞生態影片。
觀察工具	<input type="checkbox"/> 1. 軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) <input checked="" type="checkbox"/> 2. 教學觀察紀錄表 (兩者任選一項進行紀錄)
回饋會談時間地點	時間：114 年 12 月 16 日 地點：資源班教室

觀察者：資源班教師潘思瑜

### 【附件三】教學觀察紀錄表

教師姓名：蔡雨詩      任教年級：三年級      任教科目：國語  
 單元名稱：第八課寄居蟹找新家      教學內容：課文段落、語詞  
 教學節次：共 4 節      本次教學為第 1 節  
 觀察者：潘思瑜      觀察日期：114.12.15 觀察時間：8:35-9:15

本欄由教學者敘寫						
教學目標		學生經驗				
1. 能學會本課語詞，並正確使用之。 2. 能學會課文大意、主旨意涵。 3. 學生能專心欣賞表演生態影片，並分享有關生活經驗。		◎背景說明：海邊生態體驗等。 ◎先備知識：學生不一定具備相關生活經驗。 ◎教室情境：本校資源班教室分組場地。 ◎座位安排：依照特殊生分組上課。				
教學活動		觀察前會談				
1. 學生口頭分享到海邊之生活經驗。 2. 學生輪流認讀課文並指導。 3. 進行段落大意問答，讓學生掌握文意；再逐句講解語詞含意，請學生回答相關文意、詞意問題。 4. 課文相關生態影片欣賞。		◎會談時間：114.12.8 ◎評量工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：學生能專心聆聽並回答相關問題。 (教學者可自本表「評鑑指標與參考檢核重點」選擇 8 項指標，以聚焦觀察方向，請標記指標流水號如 A-4-1、A-4-3……等 8 項。)				
本欄由觀察者敘寫，針對教學者自選之 8 項指標進行觀察紀錄。						
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4 清楚呈現教材內容。	1. 將本課課文內容分段，讓學生輪流認讀出來，並逐句提問文意、詞意問題，以確認學生是否了解含意，協助學生習得重要概念。 2. 根據兩位學生程度，選取當節適當課文段落，讓學生輪流認讀，若有聲調錯誤或不認識的字，適時提出指正教導。 3. 以課文重要概念為題提問，讓學生複習本課課文內容與重點。	V			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			V		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。				V	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			V		
A-4-7 適時歸納學習重點。		V				

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	通 過	待 改 進	不 適 用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	1. 教師隨課文內容,以到海邊等生活經驗分享,其舊經驗連結。 2. 根據兩位學生程度,選取當節適當課文段落,讓學生輪流認讀,若有聲調錯誤或不認識的字,適時提出指正教導。 3. 以課文重要概念為題提問,讓學生複習本課課文內容與重點。 4. 使用生態影片欣賞,擴展學生見聞。 5. 學生為特生,學習能力有落差,教師能針對其弱勢能力提供指導教學。		V		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			V		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		V			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			V		
	A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。		V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V			
A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		V				

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	通 過	待 改 進	不 適 用
B 班 級 經 營 與 輔 導	1. B-2 營造積極的班級學習氣氛。	1 教師以口頭鼓勵、引導方式,建立積極班級學習氣氛。學生皆能穩定並配合教學活動。 2. 教師與學生互動態度溫暖熱忱,能適當引導學生學習。 3. 學生表現與反應,教師皆有清楚指導語及明確獎勵制度,公平對待學生。	V			
	4. B-2-1 引導學生專注於學習。		V			
	5. B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。			V		
	6. B-2-3 展現熱忱的教學度。		V			
	7. B-2-4 教師公平對待學生。		V			

## 【附件四】觀察後會談紀錄表

教學者：蔡雨詩 任教年級：三年級 任教科目：國語

課程主題：第八課寄居蟹找新家

觀察者：潘思瑜 觀察後會談時間：114年12月16日

### 一、教學者教學優點與特色：

1. 教室環境整潔，秩序良好；教師指導語明確，學生能按步就班配合學習。
2. 教學內容段落分明，循序漸進教授課文認讀、語詞解釋，並能適時提出指正教導。
3. 結合學生相關生活經驗，讓學生能自由發表，與舊經驗連結。
4. 配合生態影片欣賞，彌補學生生活經驗不足之處。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

本縣受限於不靠海之地理位置限制，對於未具備此生活經驗之學生，難以提供直接到現場來觀察體驗的機會，較為可惜；但使用生態影片欣賞及講解，稍能彌補不足之處。

### 三、對教學者之具體成長建議：

若因課堂時間有限，無法將所教授語詞一一讓學生練習使用造句，建議選擇幾個目標語詞來讓學生練習造句，才能知道學生是否已習得並會使用？

【附件五】魚池國小 114 學年度公開授課成果紀錄表



教學前會談



教學前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後反思會談



教學後反思會談