

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

依據學習障礙學生之學習特性，透過圖片提示、分段教學與重複練習，降低學習負荷，並融入學習策略以提升學生的專注力、注音拼讀能力及課文理解能力，協助學生穩定學習並建立學習信心。

## 二、教學單元設計

主題	語文學習一注音拼讀與課文理解					
實施年級	二年級（不分類巡迴輔導班）	設計者	潘思瑜			
單元名稱	運動會					
學習重點	學習表現	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 4-I-1-1 在教師提示下,能正確認念國字 700-1000 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用之 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
	學習內容	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Ab-I-1-1 700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5-1 1000-1500 個常用語詞的認念。 特學 A-II-5 反覆練習策略				
議題融入	學習主題	無				
	實質內涵	無				
與其他領域/科目的連結	生活課程（生活經驗分享）					
教材來源	康軒版二上國語課本					
教學設備/資源	課本、注音卡、圖片教材、黑板					
學生經驗分析	學生具學習障礙特質，注音拼讀流暢度不足，專注時間短，需透過明確指令、視覺提示與重複練習協助學習。					
學習目標						
1. 能正確跟讀課文段落與生字詞。 2. 能說出課文大意與語詞意思。 3. 能拼出圖示標示的動物拼音。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式			

<b>引起動機</b> 1. 教師出示與「運動會」相關的圖片、影片，引導學生觀察圖片內容，並以口語提問方式協助學生回想生活經驗，例如：「你有參加過運動會嗎？」、「你有在運動會上比過什麼比賽嗎？」。 2.教師耐心傾聽學生的回應，適時給予正面回饋與引導，協助學生將生活經驗與課文主題建立連結，提升學習動機，同時讓學生逐步進入課堂學習情境。	5 分鐘	口頭評量(朗讀課文內容)
	10 分鐘	
<b>教學活動</b> 1.教師依據學生學習能力，採分段方式進行新課教學。首先進行注音與生字教學，教師示範生字及其注音拼讀方式，並請學生跟讀，過程中搭配生字卡與注音卡，協助學生進行視覺與聽覺的雙重學習。 2.接著進行課文分段朗讀，教師先朗讀課文段落，學生再跟讀，並於每段朗讀後，以簡單提問方式確認學生是否理解課文內容與語詞意思。 3.教學過程中，教師視學生專注狀況，適時給予口頭提示與提醒，協助學生將注意力拉回學習活動，並透過重複練習強化學生的拼讀與理解能力。 4. 教師引導學生進行生字練習活動，請學生依教師示範描寫指定生字，並提醒正確的筆順與字形結構。 在練習過程中，教師依學生實際表現進行個別指導，必要時提供口語提示或示範，協助學生完成學習任務。同時穿插生字朗讀練習，讓學生在書寫與朗讀中反覆練習生字，加深記憶並提升學習成效。	10 分鐘	
<b>統整活動</b> 課程結束前，教師引導學生回顧本節課學習重點，請學生說出今天學到的生字或課文內容，並給予即時且具體的正面回饋。 教師再次強調本課的重要學習內容，肯定學生的學習表現與努力，並簡要預告下次課程學習重點，協助學生在穩定、支持性的學習氛圍中結束本節課。	10 分鐘	
<b>參考資料：(若有請列出)</b>	5 分鐘	
<b>學生回饋</b>		<b>教師省思</b>

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式

## 【附件二】魚池國小 114 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者：潘思瑜 教學年級：二年 教學領域科目：國語

教材來源：康軒 觀察前會談日期：114年11月17日

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	針對資源班二年級學障學生，以注音拼音以及第四課課文為主，透過影片以及實際練習拼音，並且利用課文影片以及實際朗讀，加深學生對於課文內容的理解。
教學目標	1. 學生能認識基礎注音符號。 2. 學生能正確跟讀課文段落、生字詞。 3. 能以正確筆順描寫生字。
學生經驗	1. 學生能認讀注音符號，但對於注音拼音還為流暢通順，對於課文朗讀需讓學生利用較多時間練習拼音。 2. 學生能夠透過圖片說出詞語並試著拼音。
教學活動	1. 以圖片為範例，讓學生試著拼出圖片的注音拼音。 2. 利用拼音練習本，讓學生練習拼音。 3. 課文朗讀，讓學生試著朗讀第四課課文，加深其對拼音的認讀。
評量方式	1. 口頭表達：認讀課文、注音拼音練習。 2. 課堂練習單：透過拼音練習本，讓學生進行拼音練習。
觀察工具	<input type="checkbox"/> 1. 軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) <input checked="" type="checkbox"/> 2. 教學觀察紀錄表 (兩者任選一項進行紀錄)
回饋會談時間地點	時間：114.11.18 地點：辦公室

觀察者簽名：

潘思瑜

### 【附件三】教學觀察紀錄表

教師姓名：潘思瑜

任教年級：二

任教科目：國語

單元名稱：第四課運動會教學內容：拼音練習、課文朗讀

教學節次：共4節

本次教學為第 1 節

觀察者：吳美芳

觀察日期：114.11.18

觀察時間：10:25至11:05

本欄由教學者敘寫						
教學目標		學生經驗				
1. 學生能認識基礎注音符號。 2. 學生能正確跟讀課文段落、生字詞。 3. 能以正確筆順描寫生字。		◎背景說明：拼音以及課文朗讀練習。 ◎先備知識：學生能任獨基本注音符號。 ◎教室情境：本校資源班教室分組場地。 ◎座位安排：依照特殊生分組上課。				
教學活動		觀察前會談				
1. 以圖片為範例，讓學生試著拼出圖片的注音拼音。 2. 利用拼音練習本，讓學生練習拼音。 3. 課文朗讀，讓學生試著朗讀第四課課文，加深其對拼音的認讀。		◎會談時間：114.11.18 ◎評量工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：學生能認讀拼音並朗讀課文。 (教學者可自本表「評鑑指標與參考檢核重點」選擇 <u>8 項指標</u> ，以聚焦觀察方向，請標記指標流水號如 A-4-1、A-4-3……等 8 項。)				
本欄由觀察者敘寫，針對教學者自選之 8 項指標進行觀察紀錄。						
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4 清楚呈現教材內容。	1. 本節國語課依學生個別能力進行教學，學習目標為能嘗試拼讀動物相關注音符號，並進行國語第四課課文朗讀，培養基礎語文能力與學習信心。	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	2. 教師由注音拼讀活動引入課程，逐步銜接至課文朗讀，教學流程清楚，內容由簡入繁，符合障學生的學習特性。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	3. 教師提供學生實際拼讀與朗讀的練習機會，並給予即時口語回饋與鼓勵，強化正向學習經驗。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。				✓	
	A-4-7 適時歸納學習重點。				✓	

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	<p>1. 教師透過鼓勵與陪伴式引導，引發學生學習動機。</p> <p>2. 教師依學生反應調整教學節奏與提示方式。</p> <p>3. 教師運用口語示範與重複練習，協助學生習得注音與朗讀技巧。</p> <p>4. 教學活動具結構性，能協助學生逐步完成學習任務。</p>	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。				✓	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	通過	待改進	不適用
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	<p>1. 教師能引導學生專注於拼讀與朗讀活動。</p> <p>2. 課堂氣氛溫和，學生能安心參與學習。</p> <p>3. 教學環境安靜、有秩序，有助於學生學習。</p>	✓			
	B-2-1 引導學生專注於學習。			✓		
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學度。			✓		
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			

## 【附件二】魚池國小 114 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者：潘思瑜 教學年級：二年 教學領域科目：國語教材來源：康軒 觀察前會談日期：114年11月17日

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	針對資源班二年級學障學生，以注音拼音以及第四課課文為主，透過影片以及實際練習拼音，並且利用課文影片以及實際朗讀，加深學生對於課文內容的理解。
教學目標	1. 學生能認識基礎注音符號。 2. 學生能正確跟讀課文段落、生字詞。 3. 能以正確筆順描寫生字。
學生經驗	1. 學生能認讀注音符號，但對於注音拼音還為流暢通順，對於課文朗讀需讓學生利用較多時間練習拼音。 2. 學生能夠透過圖片說出詞語並試著拼音。
教學活動	1. 以圖片為範例，讓學生試著拼出圖片的注音拼音。 2. 利用拼音練習本，讓學生練習拼音。 3. 課文朗讀，讓學生試著朗讀第四課課文，加深其對拼音的認讀。
評量方式	1. 口頭表達：認讀課文、注音拼音練習。 2. 課堂練習單：透過拼音練習本，讓學生進行拼音練習。
觀察工具	<input type="checkbox"/> 1. 軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) <input checked="" type="checkbox"/> 2. 教學觀察紀錄表 (兩者任選一項進行紀錄)
回饋會談時間地點	時間： <u>114.11.18</u> 地點： <u>辦公室</u>

觀察者簽名：林欣湄

### 【附件三】教學觀察紀錄表

教師姓名：潘思瑜

任教年級：二

任教科目：國語

單元名稱：第四課運動會教學內容：拼音練習、課文朗讀

教學節次：共4節

本次教學為第 1 節

觀察者：林欣湄

觀察日期：114.11.18

觀察時間：10:25至11:05

本欄由教學者敘寫						
教學目標		學生經驗				
1. 學生能認識基礎注音符號。 2. 學生能正確跟讀課文段落、生字詞。 3. 能以正確筆順描寫生字。		◎背景說明：拼音以及課文朗讀練習。 ◎先備知識：學生能任獨基本注音符號。 ◎教室情境：本校資源班教室分組場地。 ◎座位安排：依照特殊生分組上課。				
教學活動		觀察前會談				
1. 以圖片為範例，讓學生試著拼出圖片的注音拼音。 2. 利用拼音練習本，讓學生練習拼音。 3. 課文朗讀，讓學生試著朗讀第四課課文，加深其對拼音的認讀。		◎會談時間：114.11.18 ◎評量工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：學生能認讀拼音並朗讀課文。 (教學者可自本表「評鑑指標與參考檢核重點」選擇 <u>8 項指標</u> ，以聚焦觀察方向，請標記指標流水號如 A-4-1、A-4-3……等 8 項。)				
本欄由觀察者敘寫，針對教學者自選之 8 項指標進行觀察紀錄。						
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-4 清楚呈現教材內容。	1. 教學內容依注音拼讀至課文朗讀循序進行，教材安排具結構性，符合學生學習能力。	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	2. 教師安排學生實際進行注音拼讀與課文朗讀練習，並給予即時引導與回饋。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	3. 教師透過提問與引導，鼓勵學生回應拼讀內容，提升學習參與度。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	4. 教師於學生拼讀或朗讀出現錯誤時，能即時示範正確方式，協助學生修正。		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。				✓	
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。				✓	
	A-4-7 適時歸納學習重點。				✓	

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	1. 教師以逐步提示與示範方式，引導學生依步驟完成注音拼讀與朗讀任務。 2. 教師以口語鼓勵與清楚說明學習任務，引導學生願意嘗試拼讀與朗讀活動。 3. 教師依學生能力進行個別化引導，提供適切支持。 4. 注音拼讀活動自然銜接至課文朗讀，學生能在引導下順利進入下一學習任務。 5. 教師能依學生專注情形調整教學節奏，適時停頓與重複說明。	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			✓		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓			

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
B 班級經營與輔導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	1. 教師以明確指示與溫和提醒，協助學生維持學習專注。 2. 教學環境單純安靜，有助於學生進行拼讀與朗讀學習。	✓			
	B-2-1 引導學生專注於學習。			✓		
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		✓			
	B-2-3 展現熱忱的教學度。			✓		
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			

## 【附件四】觀察後會談紀錄表

教 學 者：潘思瑜 任教年級：二年級 任教科目：國語文

課程主題：第四課運動會

觀 察 者：吳美芳、林欣湄 觀察後會談時間：114.11.18

### 一、教學者教學優點與特色：

教學者能依學生個別學習需求進行調整，教學流程清楚，由注音拼讀循序銜接至課文朗讀，符合本堂課學障學生的學習特性。

教學過程中，教師以耐心、穩定的態度進行個別化引導，並透過口語鼓勵與示範，降低學生學習焦慮，提升參與意願。

整體教學氣氛溫和，學生能在支持性的環境中嘗試學習任務。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

在拼音卡練習時，可視學生當下反應，彈性調整活動節奏，增加操作與練習的時間；活動轉換時，若能搭配更明確的口語提示或簡單的視覺提醒，或有助於學生更快理解接下來的學習任務。

### 三、對教學者之具體成長建議：

建議未來可持續運用拼音卡等視覺化教材，並嘗試結合不同形式的語文活動，如詞語或短句練習，增加學習變化性。

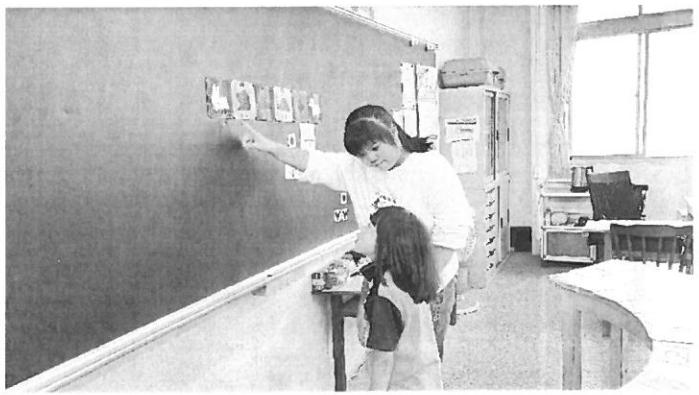
另可於教學後簡單記錄學生使用拼音卡的表現，作為彼此交流教學經驗與調整教學策略的參考。

【附件五】魚池國小 114 學年度公開授課成果紀錄表



教學前會談

教學前會談



進行教學觀察

進行教學觀察



教學後反思會談

教學後反思會談