南投縣魚池國民小學 115 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	英語 Hooray Phonics 1	年級/班級	一年級
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週（2）節，本學期共（42）節

課程目標:

1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。
2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的發音及代表單字。
4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Look! (2) Listen! (3) Stand up, please. (4) Sit down, please. (5) Be quiet, please.。
5. 能聽懂、說出並使用日常用語：
   (1) A: Hi! / B: Hello!
   (2) A: Good morning. / B: Good morning.
   (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you.
   (4) A: Thank you. / B: You’re welcome.
   (5) A: Who’s next? / B: It’s my turn.
6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。
7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。
8. 能跟唱字母歌曲。
9. 能聽辨並說出數字 1-10。
10. 樂於參與課堂活動。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				

第一週	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試學習運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	**第一節課** **暖身活動** 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 **默契建立** 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 **認識字母** 請學生翻開課本 Alphabet，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 **字母歌教學** 請學生翻開課本 ABC Song，教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 **教室用語教學** 1. 請學生翻開課本 Classroom English，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 **數字教學** 1. 請學生翻開課本 Numbers，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 **人物介紹**	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			請學生翻到人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 **<u>總結</u>** 教師說明回家作業：請學生聆聽音檔，複習字母歌、教室用語歌及數字歌。 **第二節課** **<u>暖身活動</u>** 教師和學生打招呼。 **<u>發展活動</u>** 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 1 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 **<u>統整活動</u>** 請學生完成老師交代的任務。		
第二週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運	**第一節課** **<u>暖身活動</u>** 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 **<u>Story 故事教學</u>** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放音檔故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c. 。 **<u>Circle and Say 字母練習活動</u>** 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	**Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放音檔故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 **Circle and Say 字母代表單字練習活動** 1. 請學生翻開課本 pp.20-21，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 apple, bear, cat，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 **總結活動** 教師再次播放音檔故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 **第二節課** **暖身活動** 1. 複習字母 Aa, Bb, Cc 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (1) Unit 1 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Aa, Bb, Cc。 **發展活動** 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 **統整活動** 請學生完成字母練習活動。		

第三週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活	**第三節課** **<u>暖身活動</u>** 播放音檔，帶學生複習字母與 pp.17-21 故事。 **<u>Story 故事教學</u>** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放音檔故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let’s Chant 的圖照教授單字 apple, bear, cat。 **<u>總結活動</u>** 1. 教師再次播放音檔故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。 **<u>Let’s Chant 韻文教學</u>** 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 A, a, [æ], apple、B, b, [b], bird、C, c, [k], cat。 2. 請學生翻開課本 Let’s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略 「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 4. 請學生翻到 B. Say and Circle，念一念並圈出對應的單字圖。 5. 全班一起核對答案。 **<u>總結活動</u>** 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 **第四節課** **暖身活動** 利用字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的字母名及字母音。 **發展活動** 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 **統整活動** 播放字母相關影片，請學生跟唱。		
第四週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運	**第五節課** **暖身活動** 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 **日常用語活動** 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略 「找個朋友練一練」，請學生在 1 分鐘內找同學練習對話 A，完成一次即在課本上畫一個圈。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	3. 請學生在活動結束後計算圓圈數量，再寫上次數，教師可給予完成次數最多的學生獎勵。 4. 以相同方式練習對話 B。 **Let’s Sing 歌謠教學** 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略 「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 教師補充國際文化相關知識。 **習作** 請學生完成習作 Unit 1 練習題。 **第六節課** **暖身活動** 請學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 1，並利用字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的字母名及字母音。 **發展活動** 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 **統整活動** 與學生進行本單元句型的口語練習。		

第五週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活	**第七節課** **暖身活動** 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母音。 2. 請學生翻到課本 Alphabet 頁面，觀察字母的書寫位置並試著說說看。 **More than ABC 教學** 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識字母住的小屋子。 2. 請學生兩人一組，討論字母 Aa, Bb, Cc 住在哪些樓層。 3. 提醒學生使用學習策略 「仔細觀察看一看」，觀察字母 Aa, Bb, Cc 住的樓層有何不同。 4. 教師帶領學生認識字母 Aa, Bb, Cc 正確的書寫位置。 **ABC Hunt 字母遊戲書教學** 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 、字母音及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略 「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 **習作** 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 1 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。 **第八節課** **暖身活動** 請學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 1，練習本單元句型。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	**發展活動** 1. 進行延伸歌曲教學活動。 2. 進行延伸繪本教學活動。 **統整活動** 播放主題相關影片，請學生跟唱。		
第六週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運	**第一節課** **暖身活動** 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 **Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放音檔故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f.。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 **Circle and Say 字母練習活動** 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2. 全班一起核對答案。 **Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放音檔故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。 **Circle and Say 字母代表單字練習活動** 1. 請學生翻開課本 pp.30-31，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 duck, egg, fish，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 **總結活動** 教師再次播放音檔故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 **第二節課** **暖身活動** 教師和學生打招呼。 **發展活動** 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 2 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 **統整活動** 請學生完成老師交代的任務。		

第七週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	**第三節課** **暖身活動** 播放音檔，帶學生複習字母與 pp.27-31 故事。 **Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放音檔故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 **總結活動** 1. 教師再次播放音檔故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演五位主角演出故事，並給予鼓勵。 **Let’s Chant 韻文教學** 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 D, d, [d], duck、E, e, [ɛ], egg、F, f, [f], fish。 2. 請學生翻開課本 Let’s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略 「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 4. 請學生翻到 B. Say and Circle，念一念並圈出對應的大小寫字母。 5. 全班一起核對答案。 **總結活動** 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

			第四節課 **暖身活動** 1. 複習字母 Dd, Ed, Ff 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (1) Unit 2 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Dd, Ed, Ff。 **發展活動** 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 **統整活動** 請學生完成字母練習活動。		
第八週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語	**第五節課** **暖身活動** 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 **日常用語活動** 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略 「動動頭腦想一想」，想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 **Let’s Sing 歌謠教學** 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略 「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 教師補充國際文化相關知識。 **習作** 請學生完成習作 Unit 2 練習題。 **第六節課** **暖身活動** 利用字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的字母名及字母音。 **發展活動** 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 **統整活動** 播放字母相關影片，請學生跟唱。		
第九週	Dd, Ee, Ff、多元評量 Unit 2 After School, Assessment	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英	**第七節課** **暖身活動** 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母音。 2. 請學生翻到課本 Alphabet 頁面，觀察字母的書寫位置並試著說說看。 **More than ABC 教學** 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生豎起雙手的大拇指。 2. 請學生說說看大拇指的形狀和什麼字母相似。 3. 教師教導學生小寫字母 b 和 d 的辨識方式。 4. 請學生用手指或鉛筆練習書寫大小寫字母 Bb 和 Dd。 **ABC Hunt 字母遊戲書教學** 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 、字母音及字母代表單字。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略 「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 **習作** 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 2 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。 **第八節課** **暖身活動** 請學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 2，並利用字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的字母名及字母音。 **發展活動** 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 **統整活動** 與學生進行本單元句型的口語練習。		
第十週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基	**第一節課** **暖身活動** 教師運用 Aa-Ff 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母與字母音。 。 **A. Listen and Number 練習活動** 1. 教師一邊帶念複習字母名與字母音，一邊將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

		本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	3. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 **B. Let’s Find 練習活動** 1. 提醒學生使用學習策略 「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 **C. Stick, Play, and Say 練習活動** 1. 提醒學生使用學習策略 「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 pp.38-39，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 **D. Listen and Say 練習活動** 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放音檔，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。		

			3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色 Fairy godmother, Cinderella 和 Prince 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。 **總結活動** 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。 **習作** 請學生完成習作 Review 1 的練習題。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 2，練習本單元句型。 **發展活動** 1. 進行延伸歌曲教學活動。 2. 進行延伸繪本教學活動。 **統整活動** 播放主題相關影片，請學生跟唱。		
第十一週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let’s Count	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	**第一節課** **暖身活動** 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 **Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放音檔故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j. **Circle and Say 字母練習活動**	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【品德教育】** 品 EJU8 關懷行善。

		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 **Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放音檔故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 **Circle and Say 字母代表單字練習活動** 1. 請學生翻開課本 pp.44-45，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 goat, hen, insect, jet，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 **總結活動** 教師再次播放音檔故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 **第二節課** **暖身活動** 教師和學生打招呼。 **發展活動** 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 3 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 **統整活動** 請學生完成老師交代的任務。		

第十二週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let’s Count	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	**第三節課** **暖身活動** 播放音檔，帶學生複習字母與 pp.41-45 故事。 **Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放音檔故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let’s Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。 **總結活動** 1. 教師再次播放音檔故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。 **Let’s Chant 韻文教學** 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 G, g, [g], goat、H, h, [h], hen、I, i, [ɪ], ink、J, j, [dʒ], jet。 2. 請學生翻開課本 Let’s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略 「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 4. 請學生翻到 B. Say and Circle，念一念並圈出對應的字首音字母。 5. 全班一起核對答案。 **總結活動** 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【品德教育】** 品 EJU8 關懷行善。

		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	**第四節課** **<u>暖身活動</u>** 1. 複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (1) Unit 3 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Gg, Hh, Ii, Jj。 **<u>發展活動</u>** 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 **<u>統整活動</u>** 請學生完成字母練習活動。		
第十三週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let’s Count	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞	**第五節課** **<u>暖身活動</u>** 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 **<u>Daily Talk 日常用語教學</u>** 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 **<u>日常用語活動</u>** 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略 「動動頭腦想一想」，請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎，會的人可圈起「我是禮貌小天使」的臉；不會的人圈起「我會再加油」的臉上。 **<u>Let’s Sing 歌謠教學</u>**	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【品德教育】** 品 EJU8 關懷行善。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略 「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 教師補充國際文化相關知識。 **習作** 請學生完成習作 Unit 3 練習題。 **第六節課** **暖身活動** 利用字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的字母名及字母音。 **發展活動** 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 **統整活動** 播放字母相關影片，請學生跟唱。		
第十四週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let’s Count	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化	**第七節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母音。 **More than ABC 教學** 1. 請學生想一想上學途中可以看到哪些字母並試著說出來。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【品德教育】** 品 EJU8 關懷行善。

		個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生	2. 請學生翻開 More than ABC 頁面，說說看是否看過圖照中的物品或場景。 3. 請學生觀察圖照並圈出本課所學字母。 4. 全班一起核對答案。 **ABC Hunt 字母遊戲書教學** 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 、字母音及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略 「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Hh, Ii, Jj，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 **習作** 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 3 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。 **第八節課** **暖身活動** 請學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 3，並利用字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的字母名及字母音。 **發展活動** 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 **統整活動** 與學生進行本單元句型的口語練習。		

		活情境中，用數學表述與解決問題。			
第十五週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let’s Exercise	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**第一節課** **暖身活動** 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 **Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放音檔故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 **Circle and Say 字母練習活動** 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 **Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放音檔故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy、Bluey、Sunny 和猴子同學練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。 **Circle and Say 字母代表單字練習活動** 1. 請學生翻開課本 pp.54-55，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 kite, lion, monkey，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 **總結活動** 教師再次播放音檔故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 3，練習本單元句型。 **發展活動** 1. 進行延伸歌曲教學活動。 2. 進行延伸繪本教學活動。 **統整活動** 播放主題相關影片，請學生跟唱。		
第十六週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能	**第三節課** **暖身活動** 播放音檔，帶學生複習字母與 pp.51-55 故事。 **Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放音檔故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

		力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3. 利用 Let’s Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。 **總結活動** 1. 教師再次播放音檔故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演三位主角演出故事，並給予鼓勵。 **Let’s Chant 韻文教學** 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 K, k, [k], kite、L, l, [l], lion、M, m, [m], monkey。 2. 請學生翻開課本 Let’s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略 「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 4. 請學生翻到 B. Circle and Say，將相鄰的大小寫及單字圖圈出來，再念一念。 5. 全班一起核對答案。 **總結活動** 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 **第四節課** **暖身活動** 教師和學生打招呼。 **發展活動** 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 4 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 **統整活動** 請學生完成老師交代的任務。		

第十七週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let’s Exercise	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促	**第五節課** **暖身活動** 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 **日常用語活動** 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略 「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。 **Let’s Sing 歌謠教學** 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略 「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 教師補充國際文化相關知識。 **習作** 請學生完成習作 Unit 4 練習題。 **第六節課** **暖身活動** 1. 複習字母 Kk, Ll, Mm 的字母名、字母音與其代表單字。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2. 翻開 Play with ABCs (1) Unit 4 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Kk, Ll, Mm。 **發展活動** 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 **統整活動** 請學生完成字母練習活動。		
第十八週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let’s Exercise	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞	**第七節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母音。 **More than ABC 教學** 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 2. 將學生分為三人一組，發揮創意比出與課本不同的 Kk, Ll, Mm 大小寫字母操。 3. 請各組輪流上臺展示創意字母操，讓臺下同學猜猜看各是什麼字母。 4. 教師亦可利用課本附錄帶領學生練習其他字母的字母操。 **ABC Hunt 字母遊戲書教學** 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 、字母音及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

		及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 **習作** 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 4 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。 **第八節課** **暖身活動** 利用字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的字母名及字母音。 **發展活動** 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 **統整活動** 播放字母相關影片，請學生跟唱。		
第十九週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語	**第一節課** **暖身活動** 教師運用 Gg-Mm 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母與字母音。 。 **A. Listen and Number 練習活動** 1. 教師一邊帶念複習字母名與字母音，一邊將 Gg-Mm 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 **B. Let’s Find 練習活動** 1. 提醒學生使用學習策略 「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 **C. Look, Circle and Count 練習活動** 1.請學生從四個國家的名勝景點實照中找出隱藏字母，將字母圈起來並數一數各有幾個字母。 2.全班一起核對答案。 3.介紹課本頁面中的四國的國家名稱與著名景點並帶念國家名稱。 **D. Listen and Say 練習活動** 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放音檔，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 Servant, Cinderella’s sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。 **總結活動** 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。 **習作** 請學生完成習作 Review 2 的練習題。		

			第二節課 **暖身活動** 請學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 4，並利用字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的字母名及字母音。 **發展活動** 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 **統整活動** 與學生進行本單元句型的口語練習。		
第二十週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語	**第一節課** **暖身活動** 複習 Units 1-4 學過的字母名、字母音與代表單字。 **日常用語總複習活動** 1. 請學生翻開Final Review總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 **ABC Review 教學** 1. 教師播放音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 **習作** 請學生完成習作 Final Review 的練習題。 **第二節課**	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

		文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**暖身活動** 請學生翻開 Play with ABCs (1) Unit 4，練習本單元句型。 **發展活動** 1. 進行延伸歌曲教學活動。 2. 進行延伸繪本教學活動。 **統整活動** 播放主題相關影片，請學生跟唱。		
第二十一週	Christmas Wonderful World	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活	**第一節課** **暖身活動** 利用字母卡、單字卡與單字圖卡複習大小寫字母 Aa-Mm 、字母音與字母代表單字。 **Wonderful World 文化活動教學** 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 **耶誕樹製作活動** 1. 請學生撕下課本附件耶誕樹並組裝。 2. 請學生在樹上貼上喜歡的字母貼紙，完成課本附件耶誕樹。 3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。 **第二節課** **字母複習活動** 1. 教師帶領學生邊念出本冊字母名、字母音和代表單字，邊比出字母，直到練習完所有字母。 2. 將全班分為四組，每組選出一位代表負責舉手搶答。 3. 教師隨機抽出一張單字圖卡給學生看。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

		動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	4. 各組舉手搶答，正確比出字母，並說出字母名、字母音與代表單字的組別即可得一分。 5. 活動持續進行，得分最高的組別獲勝。 **日常與教室用語複習活動** 1. 教師帶學生複習本冊學過的日常與教室用語。 2. 教師丟玩具軟球給學生，並說：Hi!，學生要接住球並立即回答：Hello!，若老師說：Good morning. 學生則回答：Good morning. 以此類推。 **習作** 請學生做習作 p. 40 的練習題。		

南投縣魚池國民小學 115 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	英語 Hooray Phonics 2	年級/班級	一年級
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週（2）節，本學期共（42）節

課程目標:

1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。
2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的發音及代表單字。
4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Well done! (2) Come in, please. (3) Repeat after me, please. (4) Go back to your seat, please.
5. 能聽懂、說出並使用日常用語：
   (1) A: How are you? / B: I’ m fine.
   (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon.
   (3) A: Come here, please.
   (4) A: Good job! / B: Thank you.
   (5) A: Are you ready? / B: Yes.
   (6) A: Are you ready? / B: No.
6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。
7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。
8. 能跟唱字母歌曲。
9. 能聽辨並說出數字 1-10。
10. 樂於參與課堂活動。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				

第一週	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	**第一節課 暖身活動** 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 **默契建立** 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 **認識字母** 請學生翻開課本 Alphabet，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 **字母歌教學** 請學生翻開課本 ABC Song，教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 **教室用語教學** 1. 請學生翻開課本 Classroom English，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 **數字教學** 1. 請學生翻開課本 Numbers，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。 3. 播放練習題音檔，請學生圈出聽到的數量。 4. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			人物介紹 請學生翻到人物介紹頁面，教師一一介紹角色。 **總結** 教師說明回家作業：請學生聆聽音檔，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。 **第二節課** **暖身活動** 教師和學生打招呼。 **發展活動** 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 1 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 **統整活動** 請學生完成老師交代的任務。		
第二週	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在	**第一節課 暖身活動** 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 **默契建立** 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 **認識字母** 請學生翻開課本 Alphabet，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 **字母歌教學** 請學生翻開課本 ABC Song，教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 **教室用語教學** 1. 請學生翻開課本 Classroom English，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 **數字教學** 1. 請學生翻開課本 Numbers，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。 3. 播放練習題音檔，請學生圈出聽到的數量。 4. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 **人物介紹** 請學生翻到人物介紹頁面，教師一一介紹角色。 **總結** 教師說明回家作業：請學生聆聽音檔，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。 **第二節課** **暖身活動** 教師和學生打招呼。 **發展活動** 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 1 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 **統整活動** 請學生完成老師交代的任務。		

第三週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展	**第一節課** **<u>暖身活動</u>** 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 **<u>Story 章名頁故事教學</u>** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放章名頁故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p. **<u>Circle and Say 字母練習活動</u>** 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 **<u>Story 故事教學</u>** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Bluey，Moss，Pig 和章魚廚師練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分成四人一組作角色扮演練習。 **<u>Circle and Say 字母代表單字練習活動</u>** 1. 請學生翻開課本 pp. 22-23 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 nose, ox, pig，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	**總結活動** 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。 **第二節課** **暖身活動** 1. 複習字母 Nn, Oo, Pp 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (2) Unit 1 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Nn, Oo, Pp。 **發展活動** 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 **統整活動** 請學生完成字母練習活動。		
第四週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運	**第三節課** **暖身活動** 播放音檔，帶學生複習字母與 pp.19-23 故事。 **Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 **總結活動** 1. 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺演出故事，並給予鼓勵。 **Let’s Chant 韻文教學**	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 N, n, [n], nose、O, o, [a], ox、P, p, [p], pig。 2. 請學生翻開課本 Let’s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 4. 請學生翻到 B. Say and Match，念一念字母，將對應的字母與單字圖連起來。 5. 全班一起核對答案。 **總結活動** 1. 再次播放字母韻文音檔，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 **第四節課** **暖身活動** 利用字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 字母名及字母音。 **發展活動** 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 **統整活動** 播放字母相關影片，請學生跟唱。		

第五週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促	**第五節課** **暖身活動** 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 教師帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 **Task 日常用語活動** 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 請學生看 Task 部分，提醒使用學習策略「找個朋友練一練」，請學生找個朋友練習對話，並根據自己的真實心情回答，完成後請對方在課本上簽名。 **Let’s Sing 歌謠教學** 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 教師補充國際文化相關知識。 **習作** 請學生完成習作 Unit 1 練習題。 **第六節課** **暖身活動**	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 1，並利用字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的字母名及字母音。 **發展活動** 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 **統整活動** 與學生進行本單元句型的口語練習。		
第六週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞	**第七節課** **暖身活動** 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 及字母音。 2. 請學生翻到課本 Alphabet 頁面，觀察字母的書寫位置並試著說說看。 **More than ABC 教學** 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生觀察上半部六個字母，提醒學生使用 「仔細觀察看一看」並說說看這些字母的共通點是什麼。 2. 教師帶領學生觀察上下對稱的字母。 3. 請學生觀察字母 N, O, P 並將有上下對稱的字母打勾。 4. 可請學生試著說說看還有哪些字母也是上下對稱的。 **ABC Hunt 字母遊戲書教學** 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 、字母音及字母代表單字。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2. 請學生翻開課本課本字母遊戲書 Nn 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略 「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Oo, Pp，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 **習作** 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 1 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。 **第八節課** **暖身活動** 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 1，練習本單元句型。 **發展活動** 1. 進行延伸歌曲教學活動。 2. 進行延伸繪本教學活動。 **統整活動** 播放主題相關影片，請學生跟唱。		

第七週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境	**第一節課** **暖身活動** 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Qq, Rr, Ss。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 **Story 章名頁故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放章名頁故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big Q, little q. Big R, little r. Big S, little s.。 **Circle and Say 字母練習活動** 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Qq, Rr, Ss，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 **Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為六組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔子大臣和春天皇后練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為六人一組作角色扮演練習。 **Circle and Say 字母代表單字練習活動** 1. 請學生翻開課本 pp.34-35，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 queen, rabbit, sun，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	**<u>總結活動</u>** 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。 **第二節課** **<u>暖身活動</u>** 教師和學生打招呼。 **<u>發展活動</u>** 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 2 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 **<u>統整活動</u>** 請學生完成老師交代的任務。		
第八週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞	**第三節課** **<u>暖身活動</u>** 播放音檔，帶學生複習字母與 pp.29-35 故事。 **<u>Story 故事教學</u>** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 **<u>總結活動</u>** 1. 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演主角演出故事，並給予鼓勵。 **<u>Let’s Chant 韻文教學</u>** 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 Q, q, [kw], queen、R, r, [r], rabbit、S, s, [s], sun。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	2. 請學生翻開課本 Let’s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略 「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 4. 請學生翻到 B. Say and Circle，看圖念一念，圈出對應的字首音字母。 5. 全班一起核對答案。 **<u>總結活動</u>** 1. 再次播放字母韻文音檔，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 **第四節課** **<u>暖身活動</u>** 1. 複習字母 Qq, Rr, Ss 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (2) Unit 2 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Qq, Rr, Ss。 **<u>發展活動</u>** 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 **<u>統整活動</u>** 請學生完成字母練習活動。		
第九週	Qq, Rr, Ss、Festivals About Eggs Unit 2 Spring、Wonderful World	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	**第五節課** **<u>暖身活動</u>** 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 **<u>Daily Talk 日常用語教學</u>**	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況	1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 **Task 日常用語活動** 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，把可以用 Good afternoon 打招呼的情境打勾。 **Let’s Sing 歌謠教學** 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 教師補充國際文化相關知識。 **習作** 請學生完成習作 Unit 2 練習題。 **第六節課** **暖身活動** 利用字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的字母名及字母音。 **發展活動** 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 **統整活動** 播放字母相關影片，請學生跟唱。		**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

		下，為改善事情而努力或採取改進行動。	**Wonderful World 文化活動教學** 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-Book 教授其他文化資訊。 **復活節活動** 1. 請學生撕下課本附件 p.113。 2. 請學生將彩蛋的正、反面著色，寫上姓名、班級。 3. 依示意圖將彩蛋摺好即完成。		
第十週	Qq, Rr, Ss、多元評量 Unit 2 Spring、 Assessment	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞	**第七節課** **暖身活動** 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母音。 2. 請學生翻到課本 Alphabet 頁面，觀察字母的書寫位置並試著說說看。 **More than ABC 教學** 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生豎起雙手的大拇指並反手轉下來，提醒學生使用「仔細觀察看一看」並說說看這個動作像什麼字母。 2. 教師帶領學生認識相似字母 p 和 q，並把雙手的反手大拇指和 p, q 比對。 3. 請學生試著說說看 p 和 q 有什麼相似與異同。 4. 請學生用手指或鉛筆在課本寫寫看字母 Pp 和 Qq。 5. 可分組討論如何有效記憶相似字母 p 和 q，並輪流上臺發表。 **ABC Hunt 字母遊戲書教學** 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss 、字母音及字母代表單字。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Qq 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Rr, Ss，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 **習作** 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 2 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。 **第八節課** **暖身活動** 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 2，並利用字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的字母名及字母音。 **發展活動** 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 **統整活動** 與學生進行本單元句型的口語練習。		

第十一週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試學運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞簡及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**第一節課** **暖身活動** 教師運用 Nn-Ss 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母與字母音。 **A. Listen and Number 練習活動** 1. 教師一邊帶念複習字母名與字母音，一邊將 Nn-Ss 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 **B. Let's Find 練習活動** 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 **C. Stick, Play, and Say 練習活動** 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 pp.42-43，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

			6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 **D. Listen and Say 練習活動** 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放音檔，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色小紅帽、奶奶、大野狼練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。 **總結活動** 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。 **習作** 請學生完成習作 Review 1 的練習題。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 2，練習本單元句型。 **發展活動** 1. 進行延伸歌曲教學活動。 2. 進行延伸繪本教學活動。 **統整活動** 播放主題相關影片，請學生跟唱。		
第十二週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化	**第一節課** **暖身活動** 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 **Story 章名頁故事教學**	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【能源教育】**

		個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力	1. 請學生翻開課本 Story，教師播放章名頁故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w. **Circle and Say 字母練習活動** 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 **Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 **Circle and Say 字母代表單字練習活動** 1. 請學生翻開課本 pp.48-49，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 turtle, umbrella, vest, water，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 **總結活動** 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。 **第二節課** **暖身活動**		能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **【品德教育】** 品 EJU8 關懷行善。

		所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	教師和學生打招呼。 **發展活動** 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 3 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 **統整活動** 請學生完成老師交代的任務。		
第十三週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**第三節課** **暖身活動** 播放音檔，帶學生複習字母與 pp.45-49 故事。 **Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 **總結活動** 1. 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。 **Let’s Chant 韻文教學** 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 T, t, [t], turtle、U, u, [ʌ], umbrella、V, v, [v], vest、W, w, [w], water。 2. 請學生翻開課本 Let’s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **【品德教育】** 品 EJU8 關懷行善。

		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	4. 請學生翻到 B. Say and Circle，念一念並圈出對應的字首音字母。 5. 全班一起核對答案。 **<u>總結活動</u>** 1. 再次播放字母韻文音檔，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 **第四節課** **<u>暖身活動</u>** 1. 複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (2) Unit 3 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Tt, Uu, Vv, Ww。 **<u>發展活動</u>** 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 **<u>統整活動</u>** 請學生完成字母練習活動。		
第十四週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策	**第五節課** **<u>暖身活動</u>** 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 **<u>Daily Talk 日常用語教學</u>** 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【品德教育】**

		略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 **Task 日常用語活動** 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job! / B: Thank you.。 2. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 3. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，把會用到 Good job! / Thank you. 的情境打勾。 **Let's Sing 歌謠教學** 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 教師補充節約用水相關知識。 **習作** 請學生完成習作 Unit 3 練習題。 **第六節課** **暖身活動** 利用字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的字母名及字母音。 **發展活動** 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 **統整活動** 播放字母相關影片，請學生跟唱。		品 EJU8 關懷行善。

第十五週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境	**第七節課** **<u>暖身活動</u>** 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 及字母音。 **<u>More than ABC 教學</u>** 1. 請學生想一想上學途中可以看到哪些字母並試著說出來。 2. 請學生翻開 More than ABC 頁面，說說看是否看過圖照中的物品或場景。 3. 請學生觀察圖照並圈出本課所學字母。 4. 全班一起核對答案。 **<u>ABC Hunt 字母遊戲書教學</u>** 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 、字母音及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Tt 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Uu, Vv, Ww，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 **<u>習作</u>** 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 3 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。 **第八節課** **<u>暖身活動</u>** 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 3，並利用字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的字母名及字母音。 **<u>發展活動</u>** 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 **統整活動**	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **【品德教育】** 品 EJU8 關懷行善。

		及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	與學生進行本單元句型的口語練習。		
第十六週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運詞用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	**第一節課** **暖身活動** 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 **Story 章名頁故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放章名頁故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z. **Circle and Say 字母練習活動** 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 **Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組作角色扮演練習。 **Circle and Say 字母代表單字練習活動** 1. 請學生翻開課本 pp.60-61，引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 fox, yo-yo, zebra，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 **總結活動** 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 3，練習本單元句型。 **發展活動** 1. 進行延伸歌曲教學活動。 2. 進行延伸繪本教學活動。 **統整活動** 播放主題相關影片，請學生跟唱。		
第十七週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	**第三節課** **暖身活動** 播放音檔，帶學生複習字母與 pp.55-61 故事。 **Story 故事教學** 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 **<u>總結活動</u>** 1. 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演七位主角演出故事，並給予鼓勵。 **<u>Let’s Chant 韻文教學</u>** 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名、字母音與代表單字 X, x, [ks], fox、Y, y, [j], yo-yo、Z, z, [z],zebra。 2. 請學生翻開課本 Let’s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 4. 請學生翻到 B. Circle and Say，將相鄰的大小寫及單字圖圈出來，再念一念。 5. 全班一起核對答案。 **<u>總結活動</u>** 1. 再次播放字母韻文音檔，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 **第四節課** **<u>暖身活動</u>** 教師和學生打招呼。 **<u>發展活動</u>** 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 4 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 **<u>統整活動</u>** 請學生完成老師交代的任務。		

		運動與健康的問題。			
第十八週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**第五節課** **暖身活動** 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母形、字母音與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 **Daily Talk 日常用語教學** 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 **Task 日常用語活動** 1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / C: No.。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，，把會用到 Are you ready? 的情境打勾。 **Let’s Sing 歌謠教學** 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	5. 教師補充國際文化相關知識。 **習作** 請學生完成習作 Unit 4 練習題。 **第六節課** **暖身活動** 1. 複習字母 Xx, Yy, Zz 的字母名、字母音與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (2) Unit 4 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Xx, Yy, Zz。 **發展活動** 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 **統整活動** 請學生完成字母練習活動。		
第十九週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、	**第七節課** **暖身活動** 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 及字母音。 **More than ABC 教學** 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。 3. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。 4. 請學生把一樣的球類圈在一起，看看出現了什麼字母。 5. 全班核對答案並大聲念出來。 **ABC Hunt 字母遊戲書教學** 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 、字母音及字母代表單字。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

		說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Xx 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Yy, Zz，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 **習作** 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 4 的習作書中書 My ABC Book，下次上課時可上臺分享。 **第八節課** **暖身活動** 利用字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的字母名及字母音。 **發展活動** 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 **統整活動** 播放字母相關影片，請學生跟唱。		

第二十週	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、Assessment	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**第一節課** **暖身活動** 教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母與字母音。 **A. Listen and Number 練習活動** 1. 教師一邊帶念複習字母名與字母音，一邊將 Tt-Zz 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 **B. Let's Find 練習活動** 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 **C. Look, Circle, and Count 練習活動** 1.請學生從三個國家的名勝景點實照中找出隱藏字母，將字母圈起來並數一數各有幾個字母。 2.全班一起核對答案。 3. 介紹課本頁面中的三國的國家名稱與著名景點並帶念國家名稱。 **D. Listen and Say 練習活動** 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放音檔，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色獵人、小紅帽、大野狼和奶奶練習對話。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

			4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。 **總結活動** 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。 **習作** 請學生完成習作 Review 2 的練習題。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 4，並利用字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的字母名及字母音。。 **發展活動** 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 **統整活動** 與學生進行本單元句型的口語練習。		
第二十一週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英	**第一節課** **暖身活動** 複習 Units 1-4 學過的字母名、字母音與代表單字。 **A. Listen and Say 日常用語複習活動** 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 **B. ABC Review 字母與代表單字複習活動** 1. 教師播放音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

		語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 **習作** 請學生完成習作 Final Review 的練習題。 **第二節課** **暖身活動** 請學生翻開 Play with ABCs (2) Unit 4，練習本單元句型。 **發展活動** 1. 進行延伸歌曲教學活動。 2. 進行延伸繪本教學活動。 **統整活動** 播放主題相關影片，請學生跟唱。		