

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	食藥安全		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	六年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，讓每個孩子都成功展現出個人及群體的健康生活模式。	
設計理念	推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險並運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，展現出個人及群體的健康生活模式。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
課程目標	<p>1. 認識常見生活中的食品與藥品，了解安全使用的重要性。 2. 能辨識食品標示與藥品標籤，學會正確選擇與使用。 3. 培養正確飲食與用藥的態度，避免偏方與網路謠言。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	食藥安全/1節	健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。綜 3aIII-1 辨識周遭	健 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	<p>1. 學生能認識常見生活中的食品與藥品，了解安全使用的重要性。</p> <p>2 學生能辨識食品標示與藥品標籤，學會正確選擇與使用。</p>	<p>一引起動機: 教師出示幾張食品包裝圖片，請學生找出有什麼資訊(如日期、成分)。</p> <p>二發展活動 老師帶幾樣實際食品包裝，學生小組觀察並記錄標示資訊。</p>	<p>口語評量 學生能說出選出安全食品並說明理由。</p> <p>實作評量 學生能觀察並紀錄標示的資訊</p>	<p>影片 認識食品標章和食品標示 https://youtu.be/qjyTI3jz9MM</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		環境的潛 藏危機，運 用各項資源 或策略化 解危機		3. 學生能培養正確飲 食與用藥的態度，避 免偏方與網路謠言。	播放關於食品安全的短 片（如黑心食品案例、 新聞節錄），引導討論 「為什麼要看食品標 示？」 三統整活動 請學生模擬超市選購活 動，讓學生再次說出選 出安全食品並說明理 由。		
十九	食藥安全/1 節	健 1b-III-3 對照生活 情境的健 康需求，尋 求適用的 健康技能和 生活技能。 綜 3aIII-1 辨識周遭 環境的潛 藏危機，運	健 Bb-III-1 藥 物種類、正確 用藥核心能力 與用藥諮詢。 綜 Ca-II-2 生 活周遭危機情 境的辨識方 法。	1. 學生能認識常見生 活中的食品與藥品， 了解安全使用的重要 性。 2 學生能辨識食品標 示與藥品標籤，學會 正確選擇與使用。	一引起動機 1. 提問「你吃過藥 嗎？什麼時候吃 的？誰給你的？」 你知道藥的用途和 用法嗎？ 2. 提問「有聽過什麼 吃藥的秘訣秘方 嗎？」 二發展活動	口語評量- 說出正確的用藥態 度。 實作評量-演出情境 小劇場	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		用各項資源 或策略化 解危機		3. 學生能培養正確飲 食與用藥的態度，避 免偏方與網路謠言。	1. 出示藥品外包裝圖 片，教學生看懂藥名、 劑量、服用方式。引導 學生思考用藥迷思，如 了解藥不是吃越多越有 效?也不是吃下去就對 了? 2. 情境小劇場：分組演 出用藥迷思如「感冒 了?該不該吃媽媽的 藥?」等生活情境，引 導正確用藥判斷。 三統整活動 辨識藥品與糖果圖片， 強調藥品不能亂吃。複 習今日重點，開放學生 提問與分享。		